

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2021 16:59:00  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66e61648197525a2e2da8556

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета  
д.м.н., профессор А.И. Жданов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЭТИКЕ**

для специальности 31.05.01 лечебное дело

Форма обучения очная  
Факультет лечебный  
кафедра философии и гуманитарной подготовки  
курс 1  
семестр 1,2  
лекции 14 (часов)  
Зачет 2 (часа)

Семинарские занятия 28 (часов)  
Самостоятельная работа 28 (часа)  
Всего часов 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО для специальности 31.05.01 «лечебное дело» в соответствии с профессиональным стандартом «врач-лечебник (врач – терапевт участковый)» (приказ №293н от 21.03.2017).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки № 11 от «24» мая 2019 г.

Рецензенты:

- Зав. кафедрой Судебной медицины и правоведения профессор В.И. Бахметьев
- Зав. кафедрой Общественное здоровье и здравоохранение профессор Л.И. Лавлинская

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности «Лечебное дело» протокол №6 от 20.06.2019г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Целями освоения учебной дисциплины биоэтика являются

---

- ✓ овладение знаниями по основам этики и медицинской деонтологии;
- ✓ ознакомление обучающихся с основными этическими подходами, направлениями и концепциями;
- ✓ формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике биоэтики, ее принципах, концептуальных подходах и категориальном аппарате биоэтики;
- ✓ развитие навыков изложения самостоятельной точки зрения и мышления, публичной речи, морально-этической аргументации и ведения дискуссий;
- ✓ способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к самостоятельному анализу сложных этических ситуаций и проблем.

### Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать у обучающихся чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике; сформировать осознанное и мотивированное отношение к своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента, правила информированного согласия;
- ✓ обучить навыкам и искусству этического анализа спорных ситуаций;
- ✓ ознакомить обучающихся с возрастающим потоком литературы по предмету; ознакомить обучающихся с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права медицинской деятельности и тем самым способствовать развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;
- ✓ помочь обучающийся лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов);
- ✓ ознакомить обучающихся с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к деятельности в условиях страховой системы, рыночных отношений, конкуренции различных форм организации медицинской помощи;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к Базовой части 1 Блока ОП ВО «Лечебное дело». Она призвана помочь в овладении элементарными навыками социального и профессионального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся и основываясь на логике современных этических и правовых теорий, биомедицинская этика дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности врача.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курса философии обучающиеся

второго курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового взаимодействия, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению философии, правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс биоэтики является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с философией, историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой биоэтика призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

#### 3.1. В результате изучения дисциплины «Биоэтика» обучающийся должен

##### *Знать:*

- ✓ основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- ✓ историю биомедицинской этики;
- ✓ основные этические документы и правила профессиональных медицинских ассоциаций;
- ✓ права и моральные обязательства современного врача;
- ✓ юридические и моральные права пациентов;
- ✓ ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике;
- ✓ содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

##### *Уметь:*

- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- ✓ использовать положения и категории медицинской этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;
- ✓ сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);
- ✓ использовать знания по биомедицинской этике для профессионального роста и самовоспитания.

##### *Владеть:*

- ✓ навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
- ✓ приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам;
- ✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

##### *Демонстрировать:*

- ✓ такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;
- ✓ способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

### 3.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности врача.</p> <p>Уметь: применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	ОК-4
<p>Знать основные этические и деонтологические принципы профессиональной врачебной деятельности, строить ее в соответствии с их требованиями.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения.</p> <p>Владеть: навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.</p>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц,   72   часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Се ме стр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа
1	Этика – наука о морали. (ОПК - 4).	IV	1-2	2		6	3
2	История медицинской этики. (ОК - 4)	IV	3-5	2		6	3
3	Биоэтика как философия и наука выживания (ОК – 4)	IV	6-8	2		6	3
4	Медицинский эксперимент (ОПК –	IV	9-10	2		4	5

	4)						
5	Генетика и этика (ОК – 4)	IV	11-12	1		4	5
6	Этические проблемы в психиатрии (ОК - 4)	IV	13-14	1		4	2
7	Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД) (ОПК – 4).	IV	15-16	2		4	3
				12		34	24

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Этика – наука о морали.	Повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике	1. Этапы развития этики и биоэтики. ОПК – 4 2. Принципы и правила биоэтики. ОПК – 4 3. Модели взаимоотношения врач, м/с, пациент. ОПК – 4	2
2	История медицинской этики	Познакомить обучающихся с этапами развития медицинской этики	1. Этика Гиппократов ОПК-4 2. Западноевропейская медицинская этика ОК - 4 3. Русская этика ОК - 4	2
3	Биоэтика как философия и наука выживания.	Помочь обучающимся лучше понять ценность человеческой жизни.	1. Этические проблемы эвтаназии. ОК – 4 2. Этические проблемы трансплантологии. ОК – 4 3. Этические проблемы аборта. ОК – 4 4. Этическая сторона НРТ. ОК – 4 5. Специфика религиозно–этической мысли в свете ценности жизни. ОК – 4	2
4	Медицинский эксперимент	Сформировать ценностное отношение к человеку на стыке медицины и науки.	1. Этика проведения клинического эксперимента. ОПК – 4 2. Этика проведения медицинского эксперимента на животных. ОПК – 4 3. Этика и право в процессе планирования и реализации медицинского эксперимента. ОПК – 4	2

5	Генетика и этика	Помочь обучающимся лучше понимать моральные ценности.	1. Моральные проблемы в медицинской генетике. ОК – 4 2. Евгеника. ОК – 4 3. Моральные проблемы клонирования. ОК – 4	2
6	Этические проблемы психиатрии	Сформировать ценностное отношение к душевному здоровью населения.	1. Этика обращения с душевнобольными людьми. ОК – 4 2. История отношения к душевнобольным людям. ОК – 4 3. Юридическое регулирование этических норм в процессе работы с душевнобольными людьми. ОК – 4	2
7	Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД).	Помочь обучающийся лучше понимать моральные ценности.	1. Этические особенности в работе с инфекционными больными. ОПК – 4 2. Этика в работе ВИЧ-инфицированных. ОПК – 4 3. Новые инфекционные заболевания о адекватный ответ человечества. ОПК – 4	2
Итого				14

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Этика - наука о морали.	Повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике	1. Этапы развития этики и биоэтики. ОПК – 4 2. Принципы и правила биоэтики. ОПК – 4 3. Модели взаимоотношения врач, м/с, пациент. ОПК – 4	Знать приемы и методы анализа.	Уметь обрабатывать этическую информацию.	4
2.	История медицинской этики	Познакомить с историей развития этических представлений в медицине.	1. Этика Гиппократы ОК-4 2. Западноевропейская медицинская этика ОК - 4 3. Русская этика		Уметь использовать на практике полученные	4

			ОК - 4		знания	
3.	Биоэтика как философия и наука выживания.	Помочь обучающимся лучше понять моральные ценности	<p>1. Этические проблемы эвтаназии. ОК – 4</p> <p>2. Этические проблемы трансплантологии. ОК – 4</p> <p>1. Этические проблемы эвтаназии. ОК – 4</p> <p>2. Этические проблемы трансплантологии. ОК – 4</p> <p>3. Этические проблемы аборта. ОК – 4</p> <p>4. Этическая сторона НРТ. ОК – 4</p> <p>5. Специфика религиозно–этической мысли в свете ценности жизни. ОК – 4</p>		Уметь использовать на практике полученные знания	4
4.	Медицинский эксперимент	Дать представление о биоэтике как науке о выживании человечества	<p>1. Этика проведения клинического эксперимента. ОПК – 4</p> <p>2. Этика проведения медицинского эксперимента на животных. ОПК – 4</p> <p>3. Этика и право в процессе планирования и реализации медицинского эксперимента. ОПК – 4</p>		Уметь использовать на практике полученные знания	4
5.	Генетика и этика	Помочь обучающимся лучше понимать	1. Моральные проблемы в медицинской генетике. ОК – 4	Знать основные общепринятые	Уметь использовать на практике	4



		моральные ценности	2. Евгеника.ОК – 4 3. Моральные проблемы клонирования.ОК – 4	моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты	полученные знания	
6.	Этические проблемы в психиатрии	Сформировать ценностное отношение к здоровью	1. Этика обращения с душевнобольными людьми. ОК – 4 2. История отношения к душевнобольным людям.ОК – 4 3. Юридическое регулирование этических норм в процессе работы с душевнобольными людьми.ОК – 4		Уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности.	4
7.	Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД).	Научить регулировать и решать этические конфликты	1. Этические особенности в работе с инфекционными больными.ОПК – 4 2. Этика в работе ВИЧ-инфицированных. ОПК – 4 3. Новые инфекционные заболевания о адекватный ответ человечества.ОПК – 4	Знать мотивы поведения личности.	Уметь использовать социологические рекомендации в профессиональной деятельности.	4
	Итого					28

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа		
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение

Этика наука о морали.ОПК – 4	Подготовка доклада	Раскрыть категорию эстетики в медицине	Философия медицины: учебник / под ред. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – С.458-467
История медицинской этики. ОК-4	Знакомство с текстом	Выяснить отношение к абортам в античном мире	МУДЛ ВГМУ Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»
Биоэтика как философия и наука выживания	Знакомство с текстом	Сформулировать собственную этическую позицию по отношению к эвтаназии и аборту	Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (Эвтаназия, паллиативная помощь и трансплантология) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 16с. Сатина И.В., Ельшина И.И. Материалы к самостоятельной работе по биоэтике (аборт и новые репродуктивные технологии) // И.В. Сатина, И.И. Ельшина. – Воронеж, ВГМА. – С. 18-19.
Медицинский экспериментОПК – 4	Подготовка доклад по теме	Освоить лекционный материал	МУДЛ ВГМУ; Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»
Генетика и этикаОК – 4	Подготовка доклада	Освоить лекционный материал	Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»
Этические проблемы в психиатрииОК – 4	Подготовка доклада	Освоить лекционный материал	МУДЛ ВГМУ; Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»
Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД)ОПК – 4	Подготовка доклада	Освоить лекционный материал	Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (ВИЧ и другие инфекционные заболевания) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2010. – 19с.
Итого	28 часов		

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

Темы/разделы дисциплины	Компетенции	
	1. ОК - 4	2.ОПК – 4
Этика – наука о морали.		+
История медицинской этики.	+	
Биоэтика как философия и наука выживания.	+	
Медицинский эксперимент.		+
Генетика и этика.	+	
Этические проблемы психиатрии.	+	
Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД)		+
Итого		

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Биоэтика» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки этического мышления.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающийся, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа этико-мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных этических категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального аксиологического мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся.

При этом используются следующие ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Сократическая беседа
- ✓ Проектное обучение

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Вопросы для промежуточного контроля:

1. Как возникли термины «этика» и «мораль»? Как менялось их содержание? (ОПК – 4)
2. В чем состоит специфика медицинской этики?(ОПК – 4)
3. Каковы основные идеи, нормы и принципы этики Гиппократов?(ОПК – 4)
4. Каковы главные тенденции развития медицинской этики Нового времени?(ОПК – 4)

5. Каковы причины возникновения биоэтики?(ОПК – 4)
6. Что является предметом биоэтики как отрасли знания?(ОПК – 4)
7. Почему традиционная врачебная этика Гиппократова сегодня оказалась недостаточной? В чем ее ограниченность?(ОПК – 4)
8. Что следует понимать под автономией пациента? (ОПК – 4)
9. Какие виды справедливости вы знаете? (ОПК – 4)
10. В чем главный недостаток инженерной модели врачевания?(ОПК – 4)
11. Почему патерналистская модель не устраивает современное общество?(ОПК – 4)
12. Чем привлекательна контрактная модель, а чем она опасна? (ОПК – 4)
13. Почему врач (по Гиппократу) не должен фиксировать факт смерти?(ОК – 4)
14. В чем суть дискуссии вокруг критериев смерти?(ОК – 4)
15. Как совместить принципы «не навреди» и «уважения автономии пациента» с идеей эвтаназии?(ОК – 4)
16. Каковы аргументы за и против эвтаназии?(ОК – 4)
17. Что такое хоспис? Почему хоспис рассматривают как альтернативу эвтаназии?(ОК – 4)
18. Каковы основные моральные нормы получения органов от живых доноров?(ОПК – 4)
19. Что означают понятия: «репродуктивное здоровье», «репродуктивный выбор», «репродуктивное право»? В чем состоит их общая направленность?(ОК – 4)
20. В чем моральное содержание проблемы аборта? Чем обусловлено исторически меняющееся отношение к аборту медиков и общества в целом?(ОК – 4)
21. В чем заключается проблема природы и статуса эмбриона? Какие основные подходы по этой проблеме вы знаете?(ОК – 4)
22. Как соотносить стерилизацию с правами человека и принципами биоэтики?(ОК – 4)
23. Допустима ли и морально оправдана принудительная стерилизация? (ОК – 4)
24. Какие этическо-правовые проблемы порождает технология гетерологической инсеминации?(ОК – 4)
25. Чем объясняется актуальность проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных в настоящее время?(ОПК – 4)
26. Как соотносятся между собой принципы «не навреди» и «уважения автономии» при проведении биомедицинских экспериментов?(ОПК – 4)
27. В чем заключается общее и особенное в Нюрнбергском кодексе и Хельсинской декларации, с одной стороны, и Конвенцией Совета Европы, с другой стороны?(ОПК – 4)
28. Каковы особенности биомедицинских экспериментов на детях, беременных женщинах, психически больных?(ОПК – 4)
29. Допустимы ли эксперименты на заключенных? Почему?(ОПК – 4)
30. Каковы основные международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных?(ОПК – 4)
31. Какова роль этических комитетов в системе контроля медико-биологических экспериментов?(ОПК – 4)
32. Каковы основные морально-этические проблемы медицинской генетики?(ОК – 4)
33. Какие биоэтические принципы положены в основу получения и использования медико-генетической информации?(ОК – 4)
34. В чем состоят морально-этические, правовые и социальные проблемы реализации международного проекта «Геном человека»? (ОК – 4)
35. Какие новые этическо-правовые проблемы порождает генная инженерия?(ОК – 4)
36. Является ли допустимой евгеника в современном мире? Почему?(ОК – 4)
37. Чем отличаются негативная и позитивная евгеника?(ОК – 4)
38. Какие основные подходы к проблемам клонирования вы можете назвать?(ОК – 4)
39. В чем суть антигоспитального и антипсихиатрического движения?(ОК – 4)

40. Какие необходимы условия для госпитализации пациентов без их согласия?(ОК – 4)
41. В чем специфика принципа «Не навреди» в психиатрии?(ОК – 4)
42. Чем обусловлены злоупотребления в психиатрии?(ОК – 4)
43. Как обеспечивается защита прав душевнобольных пациентов?(ОК – 4)
44. Этика отношения к ВИЧ инфицированным людям.(ОПК – 4)
45. Почему СПИД назван чумой XX века?(ОПК – 4)

#### **Вопросы для текущего контроля (ОК-4, ОПК-4)**

1. Уровни и особенности этического сознания.(ОПК – 4)
2. Проблема оснований морали.(ОПК – 4)
3. Этика Будды.(ОПК – 4)
4. Этика любви И. Христа.(ОПК – 4)
5. Античная этика: от Сократа до Эпикура.(ОПК – 4)
6. Этика И. Канта.(ОПК – 4)
7. Основания и специфика медицинской этики.(ОПК – 4)
8. Основные исторические этапы развития медицинской этики.(ОПК – 4)
9. Этика Гиппократов.(ОПК – 4)
10. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля.(ОПК – 4)
11. Врачебная этика Парацельса.(ОПК – 4)
12. Развитие медицинской этики в дореволюционной России.(ОПК – 4)
13. Медицинская этика в России начала XX века.(ОПК – 4)
14. Понятие биоэтики в концепции В. Поттера и его эволюция в современной биоэтике.(ОПК – 4)
15. Принцип «не навреди» и его реализация в современных условиях.(ОПК – 4)
16. Соотношение этических принципов «не навреди» и «делай благо».(ОПК – 4)
17. Автономия пациента: морально-этические проблемы.(ОПК – 4)
18. Правило правдивости в медицине: моральные проблемы.(ОПК – 4)
19. Различные аспекты понимания справедливости в медицине.(ОПК – 4)
20. Морально-юридические аспекты правила конфиденциальности.(ОПК – 4)
21. Модели взаимоотношений между врачом и пациентом: сравнительный анализ.(ОПК – 4)
22. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.(ОПК – 4)
23. Достоинства и недостатки контрактной модели отношений врача и пациента.(ОПК – 4)
24. Медицина и проблема смерти: история вопроса.(ОК – 4)
25. Смерть и умирание в эпоху современных медицинских технологий.(ОК – 4)
26. Определение смерти: моральные проблемы.(ОК – 4)
27. История эвтаназии: от древности до наших дней.(ОК – 4)
28. Формы эвтаназии и права человека.(ОК – 4)
29. Хоспис и паллиативная помощь: история, проблемы и перспективы.(ОК – 4)
30. Морально-этические и правовые проблемы пересадки органов от трупа.(ОК – 4)
31. Морально-этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.(ОК – 4)
32. Правила и проблемы этического общения с неизлечимыми и умирающими больными.(ОК – 4)
33. История отношения к аборту в России и за рубежом.(ОК – 4)
34. Репродуктивные права и планирование семьи.(ОК – 4)
35. Моральный статус эмбриона.(ОК – 4)
36. Основные этические позиции в отношении аборта.(ОК – 4)
37. Законодательство об аборте в современном мире.(ОК – 4)
38. Основные морально-этические и социальные проблемы, порожденные использованием новых репродуктивных технологий.(ОК – 4)

39. История биомедицинских исследований с древности до наших дней.(ОК – 4)
40. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация – основополагающие документы моральных норм проведения экспериментов на человеке.(ОПК – 4)
41. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих биомедицинские исследования и эксперименты.(ОПК – 4)
42. Морально-этические проблемы проведения биомедицинских экспериментов на недееспособных, заключенных, военнослужащих.(ОПК – 4)
43. Животные и международные нормы, определяющие их участие в биомедицинских экспериментах и исследованиях.(ОПК – 4)
44. История создания и развития биоэтических комитетов.(ОПК – 4)
45. Биоэтические комитеты в России: функции и перспективы развития.(ОПК – 4)
46. Моральные проблемы получения и использования медико-генетической информации.
47. Этико-правовое регулирование медико-генетической деятельности.(ОК – 4)
48. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений.(ОК – 4)
49. Генетика и планирование семьи: этический аспект.(ОК – 4)
50. Генетическая информация как собственность.(ОК – 4)
51. Этические проблемы международной программы «Геном человека».(ОК – 4)
52. Этические проблемы генодиагностики, генотерапии и генной инженерии.(ОК – 4)
53. История и принципы евгеники: социальная практика и социокультурные ожидания.(ОК – 4)
54. Клонирование: этико-правовые и моральные аспекты.(ОК – 4)
55. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии.(ОК – 4)
56. Этическое и правовое регулирование в психиатрии.(ОК – 4)
57. Отказ от лечения для психически больных.(ОК – 4)
58. Условия недобровольной госпитализации психически больных.(ОК – 4)
59. Принцип «не навреди» в психиатрии.(ОК – 4)
60. Особенности применения этических норм в психиатрии.(ОК – 4)
61. Истоки и условия злоупотреблений в психиатрии.(ОК – 4)
62. Репрессивная психиатрия: истоки, условия и способы преодоления.(ОК – 4)
63. Этико-правовое регулирование в психиатрии: отечественный и зарубежный опыт.(ОК – 4)
64. Этико-правовое регулирование в современной российской психиатрии.(ОК – 4)
65. Современные проблемы ВИЧ и СПИД.(ОПК – 4)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Этика	Гусейнов А.А.	М.: Гардарика, 2006.
2	Биомедицинская этика	Шамов И.А.	М.: ОАО Изд-во Медицина, 2006.
3	Биоэтика	Хрусталеv Ю.М.	М: ГЭОТАР – Медиа, 2012

б) дополнительная литература:

Сатина И.В. Материалы к самостоятельной работе по биоэтике (аборт и новые репродуктивные технологии) // И.В. Сатина, И.И. Ельшина. – Воронеж: ВГМА, 2013. - 28с.

Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (Эвтаназия, паллиативная помощь и трансплантология) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 16с.

Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (ВИЧ и другие инфекционные заболевания) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2010. – 19с.

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы

Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»

МУДЛ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Доска классная
2. Проектор
3. Ноутбук