

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басаленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:15
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661648f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в психоанализ»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **A**
лекции **0 часов**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **51 час**
экзамен **9 часов в A семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в психоанализ» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний о методологических философских оснований классического и постклассического психоанализа как комплекса учений о сфере бессознательных процессов, а также об основных методах психоаналитической концепции.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными положениями и теориями психоанализа;
- ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- ознакомление студентами студентов с теорией и методологией психоанализа;
- владение студентами навыка проведения психоаналитической диагностики;
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в психоанализ» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- сущность и специфику психоанализа;
- место психоанализа в структуре гуманитарных наук;
- этапы развития психоанализа;
- базовые проблемы психоанализа;
- основные термины и концепции психоанализа;
- основные школы психоанализа и их представителей;
- точки пересечения и сферы влияния философской мысли и психоанализа
- содержание различных психоаналитических теорий и понимать их отличия друг от друга

2. Уметь:

- ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных парадигм психоанализа;
- устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психоанализа;
- выделять закономерности в историческом процессе развития психоанализа; эксплицитовать связь между концепциями психоанализа и философскими парадигмами
-

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- терминологическим аппаратом психоанализа;
- навыками анализа явлений человека, культуры и общества посредством различных теорий психоанализа;
- приемами анализа научной литературы;
- навыками публичного выступления;
- способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации;
- навыками обобщения, систематизации информации.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика	Индекс достижения	Результаты образования
-------------------	-------------------------------------	-------------------	------------------------

	(обязательного) порогового уровня сформированности компетенций		
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные принципы построения психодиагностического обследования; - современные методы и методики психодиагностического обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выдвигать основные цели и задачи психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач; - самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики; - самостоятельно применять методы и методики психодиагностического обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования;

			- навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога ● Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования ● Виды ограничений к применению методов психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической

		<p>консультационной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс ● Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ● Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ● Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и
--	--	--

			ТРУДОВЫМ КОЛЛЕКТИВАМ
--	--	--	-------------------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в психоанализ» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психоанализа. Предмет, специфика и место психоанализа.	А		0	16		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Раздел 2. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном	А		0	32		31	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

5	Экзамен							
	Итого: 108	9			0	48		51

3.2 Лекции не предусмотрены учебным планом

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы психоанализа. Предмет, специфика и место психоанализа.						
1.	Введение в психоанализ. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	изучить специфику и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	3. Фрейд и основные этапы становления его учения. Общая характеристика наследия 3. Фрейда. Понятие психоанализа и особенности этого направления. Психоанализ как альтернатива медикаментозного психиатрического лечения. Определение предмета психоанализа. Психоаналитическое понятие бессознательного и его отличие от философского. Психоаналитический подход к исследованию проблем человека и культуры. Влияние психоаналитических идей на различные области естественного и гуманитарного знания.	-суть теории психоанализа -основные этапы становления психоанализа -влияние психоаналитических идей на различные области естественного и гуманитарного знания.	-отличать психоанализ от других психологических концепций -объяснить структуру психики в психоаналитическом подходе.	4

2.	Основные понятия и концепции психоанализа	изучить основные понятия психоаналитической теории	Психоаналитическое учение о бессознательном. Основные понятия психоанализа. Ошибочные действия, сновидения и их толкование. Эрос и Танатос. Проблема различия влечения и инстинкта в человеческой природе. Роль и значение Эдипова комплекса. Идентификация с родителем. Семья в контексте психоаналитического дискурса. Понятие регресса. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного. Понятие либидо.	основные понятия психоанализа (Ид, Эго, Супер-эго), либидо, понятие регресса и другие	владеть понятийным аппаратом психоаналитической концепции	4
3.	Ортодоксальный психоанализ. Основные этапы развития учения З. Фрейда	изучить основные этапы развития учения З. Фрейда	Канонические и альтернативные исследования жизненного пути З. Фрейда. «Толкование сновидений» как биографический источник. Роль самоанализа З. Фрейда в развитии психоаналитических концепций. Строение психики в психоанализе. Основные принципы психоаналитической теории.	принцип удовольствия, и принцип реальности.	объяснить основные этапы развития учения З. Фрейда	4
4.	Современные психоаналитические концепции	познакомиться с современными психоаналитическими концепциями	Теории Р. Ассаджиоли, М. Кляйн, С. Грофа и т.д. Возможные отклонения от ортодоксального классического	современные психоаналитические концепции: теории	отличать современные психоаналитические концепции от	4

			анализа, использование разных методов анализа и терапии и вариативные их сочетания, допускающие краткосрочный анализ и терапию пациента.	Р. Ассаджиоли, М. Кляйн, С. Грофа	ортодоксального классического анализа	
2 Раздел. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном						
5.	Структура личности в психоанализе	изучить структуру личности в психоанализе	Структура личности и психоанализ (Фрейд, Юнг, Берн). Этажи личности по Фрейду (Ид, Эго, Суперэго). Бессознательное и сознание. Роль бессознательного в формировании поведения.	-структуру личности в психоанализе -функции бессознательного в формировании поведения.	объяснить каждый компонент структуры личности в психоанализе	4
6.	Теория психосексуального развития в психоанализе. Стадии психосексуального развития.	изучить теорию психосексуального развития в психоанализе.	Теория психосексуального развития. Стадии психосексуального развития. Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе.	-стадии психосексуального развития; -периодизацию психического развития в классическом психоанализе.	выделять главные психологические новообразования на каждой стадии психосексуального развития	4
7.	Защитные механизмы в психоанализе. Основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.	изучить основные защитные механизмы в психоанализе и их роль в работе психики	Роль психологических защит в развитии личности. Защитные механизмы в психоанализе и их классификация, функции.	основные защитные механизмы в психоанализе, их классификацию и функции.	объяснить принципы действия защитных механизмов в психоанализе	4

8.	Методы работы в психоанализе.	изучить методы работы в психоанализе.	Основные методы работы в психоанализе: метод свободных ассоциаций, толкование сновидений и других проявлений бессознательного, метод интерпретации, переноса и контрпереноса и т.д.	-метод свободных ассоциаций: метод толкования сновидений; метод интерпретации, переноса и контрпереноса	отличать методы психоанализа от методов других концепций	4
9.	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы. Архетипы индивидуального и коллективного бессознательного по К.Г. Юнгу	познакомиться с аналитической психологией К.Г. Юнга, изучить понятия “индивидуального” и “коллективного” бессознательного.	Особенности бессознательного по К.Г. Юнгу: Личное и Коллективное бессознательное. Понятие “архетипы”, самость и индивидуация. Психофизиологические типы по Юнгу: психоаналитические установки и функции. Развитие личности по Юнгу. Зарождение архетипов. Особенности взаимодействия архетипов. Основные архетипы личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Понятие комплексов и их особенности. Ранний этап становления личности по Юнгу. Понятие об эндо- и эктопсихической системах. Типологическая модель Юнга. Кризис середины жизни и его особенности. Основные этапы индивидуации во втором периоде развития	-основные архетипы личности по К.Г.Юнгу: (Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость) и их особенности;	определять свойства и функции архетипов	4

			личности. Понятие синхронности.			
10	Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развития личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).	познакомиться с детским психоанализом А.Фрейд, М.Кляйн; изучить вопросы детской сексуальности	Основные положения детского психоанализа. Особенности и отличия психоанализа, проводимого М. Кляйн и А. Фрейд. Использование игры и рисования в детском психоанализе. Анализ объектных отношений. Вопросы детской сексуальности	-основные положения детского психоанализа; - аспекты детской сексуальности	-пояснить основные положения детского психоанализа; -выделить основные аспекты детской сексуальности	4
11	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)	познакомиться с социокультурной психоаналитической теорией личности Карен Хорни, телесная психотерапией Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма	Типы защитной реакции: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Потребности, обеспечивающие выживание человека: витальные потребности, потребности в защищенности и безопасности. Сотрудничество Хорни с Францем Александером. К. Основные труды К. Хорни. Терапевтический эффект, снимающий невротические состояния. Создание «оргонной бочки». Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода развития телесной психотерапии Вильгельма	-основные идеи социокультурной психоаналитической теории К.Хорни; -идеи В.Райха в рамках телесной психотерапии; -идеи Э.Фромма; -классификацию экзистенциальных потребностей.	объяснить основные идеи социокультурной психоаналитической теории К.Хорни, В.Райха, Э.Фромма.	4

			<p>Райха. Идеи Райха сегодня и его последователи. Телесная психотерапия Александра Лоуэна. Становление научных взглядов Э. Фромма. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения людей. Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность в укорененности. Потребность в самоидентификации. Классификация социально-психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский</p>			
12	Использование психоаналитического	изучить техники и методы	Техники и методы консультирования. Этапы и	-этапы и цели работы с клиентом;	владеть техниками и методами	4

	<p>подхода в психологическом консультировании</p>	<p>консультирования в психоаналитическом подходе.</p>	<p>цели работы с клиентами. Применение идей З. Фрейда в психокоррекции. Основные стадии психоанализа. Применение психоанализа – техники. Требования к личности психоаналитика. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Понятие социализации в психоанализе. А. Фрейд. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение рецидивов. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение. Основное правило психоанализа. Ассоциативный эксперимент. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна. Дефектные, симптомные и случайные поступки.</p>	<p>-техники и методы консультирования в психоанализе; -требования к личности психоаналитика</p>	<p>консультирования в психоанализе</p>	
--	---	---	--	---	--	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс А семестр – 51 час				
1. Введение в психоанализ. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	изучить специфику и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
2. Основные понятия и концепции психоанализа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	изучить основные понятия психоаналитической теории	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	5

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 		методические указания для студентов.	
<p>3.Ортодоксальный психоанализ. Основные этапы развития учения З. Фрейда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	изучить основные этапы развития учения З. Фрейда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
<p>4.Современные психоаналитические концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	познакомиться с современными психоаналитическими концепциями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
5. Структура личности в психоанализе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	изучить структуру личности в психоанализе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
6. Теория психосексуального развития в психоанализе. Стадии психосексуального развития.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	изучить теорию психосексуального развития в психоанализе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
7. Защитные механизмы в психоанализе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	изучить основные защитные механизмы в психоанализе и их роль в работе психики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	4

<p>Основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования невротических, психозов и пограничных расстройств.</p>	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>8. Методы работы в психоанализе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>изучить методы работы в психоанализе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>

<p>9. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы. Архетипы индивидуального и коллективного бессознательного по К.Г. Юнгу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>познакомиться с аналитической психологией К.Г. Юнга, изучить понятия “индивидуального” и “коллективного” бессознательного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>10. Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развития личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>познакомиться с детским психоанализом А.Фрейда, М.Кляйна; изучить вопросы детской сексуальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>11. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и 	<p>познакомиться с социокультурной психоаналитической теорией личности Карен Хорни, телесная психотерапией Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	<p>4</p>

психотерапия Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)	подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
12. Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	изучить техники и методы консультирования в психоаналитическом подходе.	✓ Электронный учебно- методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
Итого:			51 час	

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество о часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
----------------------------	-----------------------	---	---	--

		ОПК-6	ПК-1	2
Раздел 1	36			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Раздел 2	63			
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9		+	+	2
Тема 10		+	+	2
Тема 11		+	+	2
Тема 12		+	+	2
Экзамен	9	+	+	2
Итого	108	13	13	26

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в психоанализ»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в психоанализ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-3 ОПК-6, ИД-3 ПК-1

Примеры реферативных сообщений

1. Теория К. Юнга. Основные понятия. Коллективное бессознательное. Понятие комплексов. Понятие персоны и тени. Приложение идей К. Юнга к психопатологии.
2. Идеи А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Приложение идей А. Адлера к психопатологии.
3. Психологические защиты высшего порядка. Примеры психологических защит на материале кино, книг и жизненных ситуаций.
4. Понятие и критерии психологического здоровья.
5. Проведение структурного интервью.
6. Примеры уровней структуры личности на материале героев кино, книг.
7. Компетенции аналитического терапевта.
8. Построение прогноза применения психоаналитической терапии
9. Современные направления психоанализа.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1 З.Фрейд разработал следующие модели психического аппарата:

- 1) топографическая, структурная
 - 2) графическая, энергетическая,
 - 3) энергетическая, космическая
 - 4) типографическая, графическая
- 2 Основатель психоанализа

- 1) З.Фрейд
- 2) А. Адлер
- 3) К. Юнг
- 4) А.Фрейд

3 Согласно З.Фрейду, тип характера связан с:

- 1) особенностями первого года жизни
- 2) реальным сексуальным насилием взрослых над детьми
- 3) фиксацией на определенной стадии развития
- 4) особенностями внутренних объектов

4 Выберите структуры психики, в которых присутствуют как сознательные, так и бессознательные аспекты:

- 1) Я, Сверх-Я
- 2) Оно, Сверх-Я
- 3) Оно, Я, Сверх-Я
- 4) Оно, Я

5. К аффективным расстройствам относится

- 1) депрессия
- 2) фобия
- 3) психоз
- 4) невроз фобия

6 Психологическая травма возникает в ответ

- 1) только на внешние события
- 2) только на интрапсихические конфликты
- 3) только на сочетание внешних событий и интрапсихических фантазий
- 4) как на внешние события, так и на интрапсихические процессы, даже при полном отсутствии внешних стимулов

7 Ид, Эго, Супер-Эго - части психики согласно этой модели З.Фрейда

- 1) энергетической
- 2) топографической
- 3) синергитической
- 4) структурной

8 В результате взаимодействия с травмированной матерью у ребенка возникает:

- 1) психоз
- 2) невроз
- 3) вторичная психическая травма
- 4) амнезия

9. В современной классификации к психотическим расстройствам личности относится:

- 1) невращения
- 2) шизофрения
- 3) фобия
- 4) депрессия

10 Терапевтический сеттинг – это

- 1) условия, в рамках которых осуществляется психотерапия
- 2) условия, в которых живет пациент/клиент
- 3) условия психотерапии, прописанные в законодательных актах
- 4) условия, в которых находится психотерапия на уровне страны

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. В каком году, где и кем введен термин "психоанализ"
2. На каком главном положении основывается вся теория психоанализа
3. Перечислите компоненты топографической модели психики (по Фрейду) и укажите кратко их основные свойства
4. Какая из трех структур личности (по Фрейду) способна наблюдать за собой и за двумя другими
5. З. Фрейд разделил Супер-Эго на две подсистемы:
6. Анна Фрейд занималась определенным видом психоанализа. Каким именно и какую важнейшую проблему в результате своих исследований она выявила
7. По мнению А. Фрейда дети отличаются от взрослых в первую очередь такими особенностями, как
8. В психоанализе прочная связь между определенными образами, возникающими в настоящем, и способом удовлетворения потребностей, усвоенным на одной из стадий психического развития в прошлом называется
9. Защитный механизм, дающий человеку возможность изменить свои импульсы и выразить их социально приемлемым образом называется
10. Перечислите признаки сопротивления у пациента (16 пунктов)
11. Понятие "перенос" используется в ситуации, когда
12. Главные характеристики реакции переноса
13. Под анализом сопротивления в психоанализе подразумевают четыре различные процедуры. Перечислите их и дайте короткие пояснения каждой из структуре

14. В книге "Введение в психоанализ" З. Фрейд (1989) выделяет три группы ошибочных действий человека - это
15. Все источники сновидений разбиты в психоанализе на четыре группы

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Термин «достаточно хорошая мать» был введен Д. Винникотом.

Задание: дайте описание данному термину.

Ответ 1: Незначительные ошибки родителей, хоть и огорчают ребёнка, необходимы для его развития, поскольку формируют представление о любящей матери.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины.

1. Основные положения психоаналитической теории Зигмунда Фрейда.
2. Понятие психической структуры: Ид, Эго и Суперэго.
3. Основные этапы развития психоанализа как научного направления.
4. Принцип работы психоаналитического метода.
5. Принцип удовольствия и принцип реальности в психоаналитической теории.
6. Понятие бессознательного в психоанализе.
7. Роль снов в психоаналитической терапии и их анализ.
8. Теория влечений и ее развитие в психоанализе.
9. Вклад Карла Густава Юнга в психоаналитическую теорию.
10. Теория индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
11. Влияние Жака Лакана на развитие психоанализа.
12. Модель нарциссизма в психоаналитической теории.
13. Взгляды Мелани Кляйн на психоанализ детей.
14. Психоанализ и теория объектных отношений Дональда Винникотта.
15. Развитие теории психоанализа у Анны Фрейд.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. Основателем психоанализа считается:

- 1) Карл Юнг
- 2) Альфред Адлер

- 3) Зигмунд Фрейд
- 4) Жан Пиаже
- 5) Герман Роршах

Эталон ответа: 3

2. Главной целью психоанализа является:

- 1) Исследование бессознательных процессов
- 2) Изучение поведения животных
- 3) Разработка новых технологий
- 4) Анализ экономических моделей
- 5) Диагностика социальных проблем

Эталон ответа: 1

3. Один из ключевых методов в психоанализе:

- 1) Свободные ассоциации
- 2) Когнитивная реструктуризация
- 3) Тайм-менеджмент
- 4) Социологический опрос
- 5) Экспозиционная терапия

Эталон ответа: 1

4. Психоаналитический термин для обозначения сознательного и бессознательного конфликта:

- 1) Реверсия
- 2) Катарсис
- 3) Эдипов комплекс
- 4) Анамнез
- 5) Индивидуализация

Эталон ответа: 3

5. Основное средство при анализе сновидений в психоанализе:

- 1) Анализ сопротивления
- 2) Интерпретация снов
- 3) Фармакотерапия
- 4) Социометрия
- 5) Биологическая обратная связь

Эталон ответа: 2

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. З. Фрейд: Психоаналитическая теория личности
2. Психоанализ о механизмах защиты Я.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

К психоаналитику пришла мама девочки, которая учится в 8 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 5 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Вопросы:

- 1) Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девочкой?
- 2) Какие психологические проблемы ее мучают?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психоанализ».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психоанализ».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Лиар, Дениз Детский юнгианский психоанализ / Лиар Дениз. - Москва: Когито-Центр, 2022. - 206 с. (Детский психоанализ) - ISBN 5-89353-205-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532058.html>

(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Новоселова, Е. Материнская власть: Психологические последствия в жизни взрослых людей. Как начать жить своей жизнью / Е. Новоселова. - Москва: Альпина Паблишер, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-8541-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961485417.html>

(дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Психоанализ и общество : Материалы Международной научной конференции, приуроченной к 120-летию со дня рождения Э. Фромма (Институт философии РАН, 27 октября 2020 г.) / Отв. ред. Е. И. Коростиченко; науч. ред. В. В. Старовойтов. - Москва: Академический Проект, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-8291-3955-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139551.html>

(дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Федоров, Я. О. Тотем без табу: психоанализ доэдипальных состояний (шизофрения, расстройства личности, аффективные расстройства и др.) / Я. О. Федоров, Е. Н. Белов, Е. Б. Белова и др. - Москва: Академический Проект, 2022. - 202 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-3959-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139599.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Ферро, А. Вдруг я скажу что-то не то? Современный психоанализ в вопросах и ответах / А. Ферро, Л. Николи. - Москва: Альпина ПРО, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-206-00195-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785206001952.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / Фрейд З., пер. с нем. Я. М. Когана. - Москва: Академический Проект, 2020. - 477 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2864-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128647.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

<p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж</p>		
	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9,	Безвозмездное пользование

<p>открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)</p> <p>Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>офис № 28</p>	
--	------------------	--

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).