

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бураченко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22  
Уникальный идентификатор:  
691eebef920311be661648f97525c2a2fa8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология кризисных состояний»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **4**  
семестр **8**  
лекции **10 часов**  
практические занятия **68 часа**  
самостоятельная работа **63 часов**  
зачет с оценкой **3 часа в 8 семестре**  
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология кризисных состояний» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины  
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у студентов понимания особенностей кризисных состояний, их причин, механизмам возникновения и развития, а также методов психологической поддержки и вмешательства в кризисных ситуациях.

### Задачи:

- Определение ключевых понятий, связанных с кризисными состояниями, таких как "кризис", "стресс", "травма", "психологическое состояние".
- Исследование внутренних и внешних факторов, способствующих возникновению кризисов.
- Обзор психосоциальных, биологических и культурных аспектов, влияющих на кризисные состояния.
- Рассмотрение модели развития кризисных состояний (предвестники, разгар, разрешение).
- Ознакомление с техниками и подходами к психологическому вмешательству в кризисах.
- Изучение методов кризисного консультирования и поддержки.
- Исследование методов повышения личной устойчивости и копинг-стратегий.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- различные уровни старения;
- основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте;
- влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости;
- деонтолого-психологические аспекты гериатрии;
- психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте;
- изменения семейной системы в поздней жизни человека.

## **2. Уметь:**

- анализировать психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте;
- анализировать уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;
- анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста;
- намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких;
- навыками владения технологиями для оказания психокоррекционной, психотерапевтической помощи пожилым людям;
- выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

## **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;
- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- навыками выявления влияния психологических факторов при различных формах невротических и других расстройствах;

- методами психологической профилактики и сопровождения в старческом возрасте, психологической установки «качества жизни» пожилого человека;
- навыками поведенческой коррекции в геронтологии и психотерапия в гериатрии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6	Знать основные теории и этапы нормативных кризисов в жизненном цикле человека, а также их влияние на психологическое состояние личности. Уметь разрабатывать программы индивидуального консультирования, учитывая особенности нормативных кризисов и их воздействие на эмоциональную и когнитивную сферы человека. Владеть навыками использования различных методов психотерапии для работы с клиентами, переживающими нормативные кризисы.
		ИД-2 ОПК-6	Знать принципы и методы семейного консультирования в контексте нормативных кризисов, которые могут возникать в разные периоды семейной жизни. Уметь разрабатывать и реализовывать программы семейного консультирования, направленные на преодоление трудностей, связанных с кризисами развития семьи. Владеть техниками работы с семейными системами для помощи в адаптации к изменениям, вызванным нормативными кризисами.
		ИД-3 ОПК-6	Знать особенности групповой работы с людьми, находящимися на разных этапах нормативных кризисов, и ее значение для личностного роста. Уметь организовывать и проводить групповые сессии, направленные на поддержку участников в период прохождения нормативных кризисов. Владеть методами групповой психотерапии для создания безопасной и поддерживающей среды, способствующей

			успешному преодолению кризисных с
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Методы профилактики профессионального</p>

			<p>выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</p> <p>Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Корректировать программы мероприятий</p>
--	--	--	--



			<p>по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Навыками оценка и обеспечения</p>
--	--	--	--

		<p>психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p> <p>Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p> <p>Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
--	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология кризисных состояний» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
1	Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности	8		4	12		14	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
2	Механизмы процессов в гендерной психологии	8		4	16		19	Текущий контроль:	

									тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет с оценкой	3							
	Итого: 144				10	68		63	

### 3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Проблема межполовых различий: история и современность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться со значением психологических знаний в гендерной психологии и психологии сексуальности;</li> <li>- рассмотреть основные направления межполовых различий;</li> <li>- ознакомиться с историческим обзор изучения гендерной психологии и психологии сексуальности;</li> <li>- ознакомиться с предметом гендерной психологии</li> </ul>	Предмет, объект, задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Направления гендерной психологии и психологии сексуальности. Исторический обзор изучения гендерной психологии и психологии сексуальности. Предмет гендерной психологии и психологии сексуальности.	2
2	Гендерные исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить детерминанты и психологические параметры гендерных исследований;</li> <li>- разобрать психологические особенности взаимодействия лиц при гендерных различиях;</li> </ul>	Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.	2
3	Базовые определения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разобрать общую характеристику</li> </ul>	Биологические аспекты половой дифференциации.	2

	понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	гендерной психологии и психологии сексуальности; - разобрать различные подходы к изучаемой теме	Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.	
4	Сексуальность, любовь и брак	-изучить особенности сексуальности мужчин и женщин -разобрать психопатологические сексуальные расстройства	Истоки формирования стереотипов поведения у мужчин и женщин. Современные модели поведения мужчин и женщин. Бессознательные установки сексуального поведения сформированные в детстве. Сексуально-эротическая функция как одна из привлекательных функций во взаимодействии мужчины и женщины. Нарушение сексуальной функции как причина дисгармонии взаимоотношений мужчины и женщины.	2

### 3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности</b>						
1.	Проблема межполовых различий: история и современность	- изучить предмет, объект, задачи межполовых различий;  - изучить направления межполовых различий;  - ознакомиться с историческим обзором межполовых различий;	Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А. Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии:	- предмет, объект, межполовых различий;  - предмет гендерной психологии и психологии сексуальности.	- определять задачи гендерной психологии и психологии сексуальности.	4

		- изучить предмет межполовых различий	<p>метаболическая теория А. Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.</p> <p>Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (полоролевой подход Т. Парсонса). Теория социального конструирования гендера.</p> <p>Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.</p> <p>Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.</p> <p>Эмпирические исследования в области психологии половых различий.</p>			
2.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	<p>- изучить основные характеристики гендерной психологии;</p> <p>- разобрать возраст инволюции и его периодизация;</p> <p>- изучить теории старения и их роль</p>	<p>Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.</p> <p>Основные разделы современной гендерной психологии.</p> <p>Биологические аспекты половой дифференциации.</p> <p>Гендерные различия. Понятия</p>	-основные характеристики пола как биологического явления	- определять основные характеристики старения; пола как биологического явления	4

			<p>маскулинности и фемининности.          Структура и типы гендерной идентичности.          Психологическая андрогиния (С.Бем).          Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления.          Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.          Морфофункциональные половые различия. Понятия сексуальность, секс, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Здоровье и его нарушения у мужчин и женщин.</p>			
3.	<p>Половые и гендерные различия.          Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований</p>	<p>- разобрать детерминанты половых и гендерных различий;          - изучить психологические особенности маскулинности и фемининности;</p>	<p>Различия в строении мозга. Нейроандроветические различия.          Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и</p>	<p>- половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований</p>	<p>- оценивать психологические параметры нормального маскулинности и феминности.</p>	4

			<p>женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.</p> <p>Различия в понимании маскулинности/феминности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе.</p> <p>Маскулинность и феминность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий.</p> <p>Полоролевая концепция маскулинности и феминности. Ортогональная модель маскулинности и феминности (А. Константинопль, С.Л. Бем).</p> <p>Неортогональная модель маскулинности и феминности. Понятие андрогинной личности.</p>			
4.	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	- разобрать гендерные различия в психосексуальном развитии и	Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психо-сексуального развития и полоролевого поведения (З.	- гендерные различия в психосексуальном развитии и	- определять нейропсихологические особенности гендерных различий	4



		<p>полоролевом поведении;  - ознакомиться с психологической диагностикой при гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении</p>	<p>Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критиче-ские периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации.  Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении в будущей се-мейнобрачной и сексуальной жизни.</p>	<p>полоролевом поведении.</p>		
<b>2 Раздел. Механизмы процессов в гендерной психологии</b>						
5.	Гендерные стереотипы.	<p>- ознакомиться с общей характеристикой гендерных стереотипов;  - разобрать различные подходы к изучению гендерных стереотипов</p>	<p>Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых</p>	<p>- общую характеристику гендерных стереотипов</p>	<p>- давать характеристику гендерных стереотипов</p>	2

			<p>мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.</p>			
6.	Гендерная социализация.	<p>- изучить понятия гендерной социализации -ознакомиться с теориями гендерных ролей</p>	<p>Содержание и механизмы гендерной социализации. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и</p>	<p>-основные особенности гендерной социализации</p>	<p>- давать характеристику психопатологические расстройства при гендерной социализации</p>	2

			<p>внесемейные источники информации.</p> <p>Социокультур-ные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении.</p> <p>Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуни-кативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями.</p> <p>Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.</p> <p>Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы.</p> <p>Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.</p>			
7.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	<p>- изучить общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации;</p> <p>- ознакомиться с</p>	Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их	- общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации	навыками психодиагностики семьи как основного института гендерной социализации	2

		<p>клиническими особенностями гендерной социализации</p>	<p>влияние на родительское поведение.  Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.  Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.  Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.  Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.  Полоро-левая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте.  Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет.  Специфика отношений между мальчиками и девочками в</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.</p> <p>Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Особенности социально-</p>		
--	--	--	--	--	--

			психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.			
8.	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье.	- разобраться в особенностях гендерных отношений в современном обществе; - изучить проблему «качества жизни»	Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклоплатформа». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек	- основные особенности гендерных отношений в современном обществе.	- определить особенности гендерных отношений в социуме	2

			<p>родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.</p>			
9	<p>Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности</p>	<p>- разобрать роль и возможности основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности</p>	<p>Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики поло-вой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы</p>	<p>- Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности</p>	<p>- использовать возможности клинического психолога в сопровождении лиц при гендерных различиях.</p>	2

			<p>ды диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.</p> <p>Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.</p>			
10	Мужская и женская сексуальность	<p>- разобрать особенности мужской и женской сексуальности</p> <p>-ознакомиться с сексуальными девиациями</p>	<p>Женские и мужские мифы. Сексуальная гармония и дисгармония в браке. Причины нарушения гармонии и интимной близости. Психологические механизмы влюбленности. Любовь и любовная страсть. Стили любви. Возрастная динамика сексуального поведения. Диагностика сексуально-психологической совместимости. Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение. Понятие гетеро/гомосексуальность. Биологические причины гомосексуальности.</p>	- особенности мужской и женской сексуальности	- владеть навыками поведенческой коррекция в сексопсихологии	2



			<p>Социальные причины гомосексуальности.</p> <p>Формирование сексуальной ориентации индивида. Влияние отрицательных фиксаций на фаллической стадии психосексуального развития на формирование гомосексуальности.</p> <p>Особенности бисексуального поведения и их типы.</p> <p>Наиболее распространенные типы сексуальных проблем и их лечение</p> <p>Проблемы, препятствующие сексуальному удовлетворению.</p> <p>Дисфункциональные сексуальные позиции.</p> <p>Гипоактивное сексуальное влечение и его причины.</p> <p>Сексуальное возбуждение и чувственный фобус.</p> <p>Гиперактивное сексуальное влечение и его причины.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### 3.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Самостоятельная работа
--	------------------------

Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс А семестр – 33 часа				
1.Проблема межполовых различий: история и современность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить предмет, объект, задачи межполовых различий;</li> <li>- изучить направления межполовых различий;</li> <li>- ознакомиться с историческим обзором межполовых различий;</li> <li>- изучить предмет межполовых различий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
2.Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные характеристики гендерной психологии;</li> <li>- разобрать возраст инволюции и его периодизация;</li> <li>- изучить теории старения и их роль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	3

	презентации по теме.			
3. Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разобрать детерминанты половых и гендерных различий;</li> <li>- изучить психологические особенности маскулинности и фемининности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разобрать гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении;</li> <li>- ознакомиться с психологической диагностикой при гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
5. Гендерные стереотипы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с общей характеристикой гендерных стереотипов;</li> <li>- разобрать различные подходы к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная</li> </ul>	3

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	изучению гендерных стереотипов	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
6.Гендерная социализация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>- изучить понятия гендерной социализации</p> <p>-ознакомиться с теориями гендерных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
7.Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul>	<p>- изучить общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации;</p> <p>- ознакомиться с клиническими особенностями гендерной социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
<p>8. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>- разобраться в особенностях гендерных отношений в современном обществе;</p> <p>- изучить проблему «качества жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3
<p>9. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными</li> </ul>	<p>- разобрать роль и возможности основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	3

	документами и законодательной базой			
10. Мужская и женская сексуальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	- разобрать особенности мужской и женской сексуальности - ознакомиться с сексуальными девиациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
Итого				33

### 3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ПК-2	ПК-7	
				2
Раздел 1	16			8
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Раздел 2	12			14
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Зачет		+	+	2
Итого	72	11	11	22

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### **Формы, способы и методы обучения, используемые в**

#### **образовательных технологиях по циклу «Психология кризисных состояний»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология кризисных состояний»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-3ПК-1

#### **Примеры реферативных сообщений**

1. История формирования гендерной психологии.
2. Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность.
3. Психология сравнения мужчин и женщин.
4. Психология мужчины.
5. Психология женщины.
6. Гендерная социализация.
7. Психология гендерных отношений,
8. Гендерная психология лидерства.
9. Понятие феминизм. Его направления. (Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки»).
10. Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

#### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Австрийски психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:
  - 1) С.Адлер
  - 2) З.Фрейд
  - 3) М.Юнг
2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
  - 1) Адлер
  - 2) Юнг
  - 3) Фрейд
3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
  - 1) О.Венингер
  - 2) С.Стойкер
  - 3) М Хорнби
4. Автор книги «Вымирание муж.пола в мире животных, растений, людей», опубликованной в 1915:
  - 1) Кочеткова



- 2) Слнова
  - 3) Зербанби
5. Автор книги «Экономика человеческого организма» 1927г, в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач. и втор пол. 20 века:
- 1) Аркин
  - 2) Флорби
  - 3) Мейхер
  - 4) Грайен
6. Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:
- 1) Флорби
  - 2) Мейхер
  - 3) Грайен
7. Автор понятия «межполовая конфронтация»:
- 1) Сорни
  - 2) Лорни
  - 3) Хорнби
- 7.1. Автор эволюционной концепции диффер. полов:
- 1) Снепс
  - 2) Соер
  - 3) Геодакян
8. Альтруистический любовный стиль:
- 1) Канапе
  - 2) Шульц
  - 3) Агапе

**Выберите один правильный ответ.**

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии.
8. Понятия маскулинности и фемининности.
9. Структура и типы гендерной идентичности.
10. Психологическая андрогиния (С.Бем).

**Пример ситуационной задачи** (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте отношение пожилого человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики этого отношения?
- 2) Какое значение имеет психологическая среда и окружение пожилого человека в данном аспекте?

Ответ 1: Ответственное отношение к своему здоровью особенно актуально в пожилом возрасте. И по важности на первом месте стоит процесс питания.

Ответ 2: Формирование психологически комфортной среды для людей пожилого возраста, имеет прямое отношение к качеству жизни и долголетию.

**Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;

- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология кризисных состояний»:**

1. Гендерные различия в общении.
2. Гендер и конфликты.
3. Понятие андрогинной личности.
4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и половеом поведении.
5. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и половеом поведении
6. Нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы.
8. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
9. Феминизм как движение женщин за свои права.
10. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
11. Содержание и механизмы гендерной социализации.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)  
Выберите один правильный ответ**

1. Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:
  - 1) Гудек
  - 2) Бергер
  - 3) Бэм
2. Американский исследователь, которая подвергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:
  - 1) Спенс
  - 2) Гудек
  - 3) Бергер
  - 4) Бэм
3. Американский психолог, автор концепции гендерного потока:+
  - 1) Гудек
  - 2) Бергер
  - 3) Бэм
4. Американский психолог, автор статусной теории:
  - 1) Гудек
  - 2) Бергер
  - 3) Бэм
5. Американский психолог, автор теории соц.ролей:
  - 1) Игли
  - 2) Гиллиган
  - 3) Ходра
  - 4) Гранд
  - 5) Крамер
6. Американский психолог, автор концепции материнства:
  - 1) Игли
  - 2) Гиллиган
  - 3) Ходра

- 4) Гранд
  - 5) Крамер
7. Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:
- 1) Берн
  - 2) Игли
  - 3) Гиллиган
  - 4) Ходра

### Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

#### БИЛЕТ № 1

1. Содержание и механизмы гендерной социализации старости геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
2. Гендерные различия в общении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

##### Ситуационная задача к билету №1

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология кризисных состояний».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология кризисных состояний».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Психология кризисных состояний»:**

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие\*0,5 + защита проекта\*0,4 + посещаемость занятий\*0,1

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Психология кризисных состояний»:**

Р экз = Р тесты\*0,1 + Р ситуационная задача\*0,4 + Р собеседование\*0,5

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. Учебное пособие / Андронникова Ольга Олеговна. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 232 с.
2. Гендерная психология / Под редакцией И.С. Клециной. - М.: Питер, 2021. - 496 с.
3. Клиническая психология / ред. Б.Д. Карвасарский. - М.: СПб: Питер, 2019. - 960 с. 18.
4. Козлов, В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов / В.В. Козлов. - М.: Речь, 2020. - 450 с.
5. Уилсон, Р. Квантовая психология / Р. Уилсон. - М.: София, 2021. - 224 с.

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. В и д е о м а т е р и а л: А з б у к а ж е с т о в.  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)

16. Видео-лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).