

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2024 15:37:07  
Уникальный программный ключ:  
691eebe6b150e667b78c3421da894

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета  
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.

«25» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Основы гигиенического воспитания и обучения»  
для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
форма обучения очная  
факультет медико-профилактический  
кафедра гигиенических дисциплин  
курс 1  
семестр 2

Лекции 10 часов (2 семестр)

Практические занятия  
26 часов (2 семестр)

**Всего – 36 часов**

Самостоятельная работа 34 часа (2 семестр)

**Всего – 34 часа**

**Всего – 70 часов**

Зачет 2 семестр (2 часа)

Зачетных единиц – 2

**ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часа**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рецензенты: Руководитель Управления Роспотребнадзора по Воронежской области, к.м.н. И.И. Механтьев  
д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, гигиены и эпидемиологии ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России  
Н.М. Пичужкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 25.06.2020 г. протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 6.11.2020.г. протокол №1/1.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель дисциплины:**

– изучение методов, форм и средств гигиенического воспитания и обучения, принципов организации воспитания и обучения, ориентированных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- получение теоретических основ знаний о здоровом образе жизни, санитарной культуре и профилактике заболеваний населения;
- формирование методологической основы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний о роли и значимости гигиенического воспитания и обучения в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

Учебная дисциплина (модуль) «Основы гигиенического воспитания и обучения» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. **Общественные науки** (школьный курс): сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

2. **Естественные науки** (школьный курс): сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать

следующие результаты образования:

*1. Знать:*

- методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения;
- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

*2. Уметь:*

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

*3. Владеть:*

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <small>ук-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 <small>ук-1</small> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 <small>ук-1</small> Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
УК-4	Способность применять	ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и

	современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 ук-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 опк-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 опк-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 пк-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий ИД-2 пк-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.
ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	ИД-1 пк-6 Владеть алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения. ИД-2 пк-6, Уметь оценивать эффективность профилактической работы с населением.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни	2		2	2		6	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Гигиеническое воспитание населения.	2		2	6		6	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Поведенческие факторы риска. Роль гигиенического воспитания их в профилактике.	2		2	8		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Гигиеническое воспитания в формировании здорового образа жизни. Медицинские осмотры	2		4	10		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО			10	26		32	ПК- зачет (2ч)

### 4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
<b>2 семестр</b>				
1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни «Основы планирования работы	сформировать теоретическую основу по организации и проведению гигиенического воспитания и обучения,	Роль и значение гигиенического воспитания и обучения в профилактической медицине. Актуальные вопросы и место профессиональной гигиенической подготовки в деятельности специалистов Роспотребнадзора. Правовое обеспечение гигиенического	2

	по гигиеническому воспитанию и обучению»	подкрепленную санитарным законодательством	воспитания и обучения, профессиональной гигиенической подготовки.	
2	Гигиеническое воспитание населения. «Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения» «Информационная работа с населением»	познакомить студентов с теоретическими и организационными вопросами гигиенического обучения и воспитания населения.	Гигиеническое воспитание - отрасль медицинской науки и здравоохранения; вид образовательной деятельности, направленный на привитие населению гигиенических навыков, воспитание правильного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.	2
3	Поведенческие факторы риска(вредные привычки) и их профилактика. Наркомания. Токсикомания. Табакокурение. Алкоголизм	сформировать основы знаний о пагубности вредных привычек и недопустимости асоциального поведения	Здоровый образ жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании, ожирения и гиподинамии. Основные принципы рационального питания.	2
4	Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни	сформировать понимание ЗОЖ и основы гигиенического воспитания и обучения для его формирования	Актуальность системы профилактики и гигиенического воспитания в сохранении и укреплении индивидуального и популяционного здоровья. Планирование работы по формированию ЗОЖ	2
5	Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности лечебно-профилактических учреждений Медицинские осмотры в системе гигиенического воспитания	сформировать теоретическую основу о роли и значении медосмотров различных профессиональных контингентов	Профилактические и периодические медицинские осмотры, их правовые основы, значение в системе предупредительных мероприятий, профилактике заболеваемости. Значение санитарного минимума в подготовке различных специалистов	2
<b>Итого</b>				<b>10</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>2 семестр</b>						
1.	Основы планирования работы по гигиеническому воспитанию и обучению	Формирование представлений о планировании работы по гигиеническому воспитанию и обучению	Получение представлений о планировании работы, формирование основных целей и задач плана по гигиеническому воспитанию и обучению	Понятие Планирование работы. Разделы работы по гигиеническому воспитанию. Значение планирования в профилактической работе	Находить источники доказательной информации самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	2
2.	Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения	Формирование системного представления о предмете, методе и современном состоянии гигиенического воспитания и обучения	Получение представления о предмете «гигиеническое воспитание», формирование представления о роли гигиенического воспитания и обучения в системе профилактических мероприятий. Изучение структуры дисциплины.	Этимологию термина «Гигиеническое воспитание», систему организации работы по гигиеническому воспитанию	Формулировать определения понятий «гигиеническое воспитание», «гигиеническое обучение» самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	4
3.	Информационная работа с населением	Получить теоретические основы по способам и методам гигиенического воспитания. Овладеть понятием о лекторской этике	Освоение методов, форм и средств гигиенического воспитания, определение содержания гигиенического воспитания с учетом целевых групп, основные форм печатной пропаганды	Анализ качества проведения гигиенического воспитания. Методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения, основы санитарного законодательства по гигиеническому	Проводить гигиеническое воспитание и обучение. Пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства	2

				воспитанию и обучению	пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности	
4.	Организация гигиенического воспитания по профилактике токсикомании и наркомании	Изучение основных факторов риска при немедицинском приеме наркотиков	Получить знания о системе гигиенического воспитания при немедицинском приеме наркотиков	Теоретические основы проведения гигиенического воспитания по профилактике немедицинского приема наркотиков	Разрабатывать методические материалы для организации профилактики приема наркотиков пользоваться различными источниками информации	4
5.	Организация профилактической и противоникотиновой пропаганды и пропаганды против алкоголизма среди молодежи	Изучить основные факторы риска при применении никотина, алкоголя и роли гигиенического обучения в системе профилактики табакокурения, алкоголизма	Получить представление о факторах риска при табакокурении, применении алкоголя; получить знания о системе гигиенического воспитания	Теоретические основы проведения гигиенического воспитания в целях формирования мотивации к здоровому образу жизни; отказу от применения табака, алкоголя и его суррогатов	Разрабатывать методические материалы для организации гигиенического воспитания по профилактике табакокурения, алкоголизма, формирования здорового образа жизни пользоваться различными источниками информации	4
6.	Организация гигиенического воспитания по организации здорового питания	Изучение основных факторов риска при несбалансированном питании	Получение представлений о факторах риска при отсутствии организации питания; основы организации рационального питания	Теоретические основы проведения гигиенического воспитания при организации питания	Разрабатывать методические материалы для проведения бесед, лекции по организации правильного питания пользоваться различными источниками информации самостоятельно работать с учебной, научной и	2

					справочной литературой	
7.	Организация гигиенического воспитания и обучения в профилактике гиподинамии и ожирения среди населения	изучение основных приемов информирования о факторах риска при несбалансированном питании, двигательной активности	Получение представлений о факторах риска при отсутствии и ненадлежащей организации питания, физической нагрузки, режима труда и отдыха. Теоретические основы проведения гигиенического воспитания при организации питания различных групп населения, профилактики гиподинамии	роль и значение отдельных факторов питания в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий	Разрабатывать методические материалы для организации гигиенического воспитания в целях формирования здорового образа жизни. пользоваться различными источниками информации, набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	2
8.	Гигиеническое воспитание и обучение в системе формирования здорового образа жизни	Изучить основные факторы риска человека и основные подходы формирования здорового образа жизни.	Получить представление о факторах риска и системе профилактики, получить знания о системе гигиенического воспитания	Теоретические основы проведения гигиенического воспитания в целях формирования здорового образа жизни Принципы организации воспитания и обучения различных групп населения, основы санитарного законодательства по гигиеническому воспитанию и обучению	Разрабатывать методические материалы для организации гигиенического воспитания в целях формирования здорового образа жизни. пользоваться различными источниками информации для санитарно-просветительной работы, набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности	2

9.	Организация гигиенического воспитания детей, подростков, молодежи	изучить основы гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, молодежи	Получить представление о факторах риска при росте и развитии личности. Получить знания о системе гигиенического воспитания	Теоретические основы проведения гигиенического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Разрабатывать методические материалы для общеобразовательных учреждений пользоваться различными источниками информации для санитарно-просветительной работы, набором средств сети Интернет	2
10.	Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности лечебно-профилактических учреждений	Изучить основы медицинской этики и деонтологии	Получить представление медицинской этике и деонтологии, получить знания о системе планирования гигиенического воспитания в лечебно-профилактических учреждениях	Теоретические основы организации гигиенического воспитания лечебно-профилактическими методами, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий среды обитания	Разрабатывать методические материалы для организации гигиенического воспитания пользоваться различными источниками информации для санитарно-просветительной работы, набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности. самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	2
<b>Всего</b>						<b>26</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер.-техн. обеспечение	Часы
Гигиеническое воспитание и обучение, профессиональная гигиеническая подготовка в деятельности специалистов Роспотребнадзора	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	6
Актуальные вопросы гигиенического воспитания населения.	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	4
Организация гигиенического воспитания по профилактике экологически-обусловленных заболеваний	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	3
Роль гигиенического воспитания в профилактике рисков, обусловленных поведенческими факторами	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	5
Основные методы оздоровления	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	3
Режим дня, режим труда и отдыха, их роль в профилактике заболеваемости	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	2

Обучение различных профессиональных групп	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, БВ, МУс	5
Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности медицинских организаций	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, БВ, МУс	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>32</b>

#### 4.5. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых из них ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-1	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-6	Общее кол-во компетенций
<b>Раздел 1</b>								
Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни	10	+	+	+	+	+	+	6
<b>Раздел 2</b>								
Гигиеническое воспитание населения	13	+	+	+	+	+	+	6
<b>Раздел 3</b>								
Поведенческие факторы риска. Роль гигиенического воспитания в профилактике	20	+	+	+	+	+	+	6
<b>Раздел 4</b>								
Гигиеническое воспитания в формировании здорового образа жизни. Медицинские осмотры	25	+	+	+	+	+	+	6

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Методы обучения		
		словесные	наглядные	практические
1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни	+	+	-
2	Гигиеническое воспитание населения.	+	+	+
3	Поведенческие факторы риска. Роль гигиенического воспитания их в профилактике.	+	+	+
4	Гигиеническое воспитания в формировании здорового образа жизни. Медицинские осмотры	+	+	+

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Примерные темы для санитарных альбомов и санитарных бюллетеней**

1. Здоровый образ жизни, его основные компоненты и пути формирования.
2. Здоровье человека — общественная ценность.
3. Активное долголетие как цель формирования здорового образа жизни (ЗОЖ).
4. Гигиена физического труда.
5. Труд, быт, отдых и здоровье.
6. Рациональный режим труда и отдыха — модулятор высокой работоспособности и здоровья человека.
7. Вопросы профилактики заболеваний у студентов.
8. Физическая гармония и социально-психологическое равновесие.
9. Стрессы: их польза и вред. Способы активного преодоления стрессовых и дистрессовых ситуаций.
10. Защитные силы организма человека.
11. Физкультура, спорт, активный отдых и здоровье.
12. Гигиеническое воспитание и охрана окружающей среды.
13. Природные факторы и здоровье.
14. Урбанизация и здоровье.
15. Питьевая вода и здоровье.
16. Значение биологических ритмов в жизни человека.
17. Алкоголь – враг здоровья, труда и быта.
18. Детский алкоголизм, наркомания.
19. Влияние алкоголя на здоровье женщины.

20. О вреде курения.
21. Курение стоит дороже, чем вы думаете!
22. Наркомания, токсикомания и их трагические последствия.
23. Профилактика венерических заболеваний.
24. СПИД, пути заражения, профилактика.
25. Уроки Чернобыля: радиация, жизнь и здоровье.
26. Проблемы полового воспитания в формировании ЗОЖ.
27. Аборт и его последствия.
28. О роли наследственности для здоровья человека.
29. Кожа как защитный медико-биологический барьер, уход за кожей.
30. Грипп, простудные заболевания, их профилактика.
31. Рациональное питание и здоровье.
32. Избыточный вес как фактор риска.
33. Основы лечебного питания.
34. Домашняя аптечка.
35. Первая помощь и профилактика отравлений ядохимикатами в сельском хозяйстве.
36. Первая помощь при острых сердечно-сосудистых заболеваниях.
38. Индивидуальная профилактика микозов стоп.
40. Профилактические осмотры и флюорография в профилактике туберкулеза.
41. Профилактика близорукости.
42. Профилактика сахарного диабета.
43. Плюсы и минусы самолечения.
44. Лекарственные травы, фитотерапия.

### **Примерные темы рефератов**

1. Профилактическая медицина: проблемы и перспективы
2. Демографические показатели, показатели здоровья и основные факторы риска
3. Демографическая ситуация в России и тенденции ее развития
4. Главные факторы риска заболеваемости и смертности населения страны
5. Основные направления государственной политики в решении демографических проблем
6. Здоровье и дети: состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания.
7. Факторы риска для здоровья детей в семье и в образовательных учреждениях
8. Интегральные показатели, характеризующие условия и образ жизни семьи
9. Образ жизни родителей, персонала и здоровье детей. Мероприятия по сохранению здоровья детей
10. Формирование навыков гигиенического поведения, воспитания здорового поколения

11. Гигиеническое воспитание в системе охраны материнства и детства
12. Правовые вопросы организации гигиенического воспитания и обучения населения
13. Законодательные, нормативные и методические документы, регламентирующие работу по медицинской профилактике и формированию мотивации к здоровому образу жизни структурных подразделений учреждений МЗ РФ – Центров медицинской профилактики, Центров здоровья, отд. (каб.) медицинской профилактики лечебных организаций, учреждений Роспотребнадзора. Права, обязанности, ответственность
14. Медицинская этика и деонтология как вопрос профилактики: врачебная этика и медицинская деонтология в работе врача по гигиеническому воспитанию населения и реализации профилактических программ
15. Здоровый образ жизни, как резерв здоровья и основа профилактики заболеваний. Управление здоровьем.
16. Современные представления об индивидуальном и популяционном здоровье
17. Факторы риска для здоровья различных групп населения
18. Социальные и биологические факторы здоровья. Резервы здоровья.
19. Понятия – потенциал и ресурсы здоровья. Управление здоровьем.
20. Теоретические и практические задачи в решении проблемы сохранения индивидуального и популяционного здоровья. Роль специальных образовательных программ.
21. Личность и государство в сохранении и формировании здоровья. ГТО: история и современность.
22. Гигиеническое обучение и воспитание персонала медицинских организаций
23. Гигиеническое обучение и воспитание работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов
24. Гигиеническое обучение и воспитание работников общественного питания
25. Гигиеническое обучение и воспитание работников, занятых в обучении и воспитании подрастающего поколения
26. Гигиеническое обучение и воспитание работников, занятых во вредных условиях труда
27. Гигиеническое обучение и воспитание работников коммунально-бытовой сферы
28. Гигиеническое обучение и воспитание работников сельского хозяйства
29. Гигиеническое обучение и воспитание работников автотранспорта
30. Гигиеническое обучение и воспитание руководителей всех форм собственности.

## Контрольные вопросы

1. Роль гигиенического воспитания и обучения в системе профилактических мероприятий.
2. Задачи планирования по гигиеническому воспитанию и обучению
3. Разделы плана по гигиеническому воспитанию и обучению
4. Оценка эффективности выполнения работы
5. Организация выполнения плана
6. Гигиеническое воспитание как раздел профилактической медицины.
7. Цели и задачи гигиенического воспитания и обучения.
8. Законодательные и нормативно-правовые акты по гигиеническому воспитанию.
9. Гигиеническое воспитание: цели и задачи.
10. Структура гигиенического воспитания.
11. Роль и место гигиенического воспитания в структуре медицинских знаний.
12. Методы, формы и средства гигиенического воспитания
13. Методология информационной работы с населением.
14. Метод устной пропаганды.
15. Основные формы печатной пропаганды.
16. Основные средства наглядного метода.
17. Санитарно-просветительные телепередачи.
18. Осуществление программ охраны здоровья.
19. Контроль и оценка результатов гигиенического воспитания и обучения.
20. Основные разделы работы органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиеническому обучению и воспитанию.
21. Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.
22. Планирование работы по формированию ЗОЖ.
23. Современные методы, формы и средства гигиенического воспитания целевых групп.
24. Информирование о состоянии здоровья населения, факторах окружающей среды и условиях жизнедеятельности.
25. Этические и деонтологические основы организации гигиенического воспитания и обучения.
26. Применение современных средств коммуникации в целях пропаганды сохранения и укрепления индивидуального и популяционного здоровья.
27. Основные факторы риска при применении наркотиков.
28. Эпидемиологическое и социальное значение гигиенического воспитания по профилактике наркомании.

29. Основные способы и методы гигиенического обучения по профилактике применения наркотиков.
30. Основные факторы риска при табакокурении.
31. Социальное значение гигиенического воспитания по профилактике табакокурения.
32. Основные способы и методы гигиенического обучения в целях формирования здорового образа жизни.
33. Основные факторы риска при отсутствии организации сбалансированного питания.
34. Эпидемиологическое и социальное значение питания.
35. Основные факторы риска и формирование мотивации к здоровому образу жизни.
36. Эпидемиологическое и социальное значение гигиенического воспитания.
37. Основные способы и методы гигиенического обучения при формировании здорового образа жизни.
38. Организационная структура и планирование гигиенического воспитания в условиях детских образовательных учреждений.
39. Содержание гигиенического воспитания и обучения детей, педагогического состава детского образовательного учреждения.
40. Основные способы и методы гигиенического обучения в детских образовательных учреждениях.
41. Гигиенические требования к общеобразовательным учреждениям.
42. Гигиенические требования к режиму воспитания и обучения детей.
43. Система закаливания детей.
44. Принципы формирования здорового образа жизни у детей.
45. Основные факторы риска в сельском хозяйстве при применении пестицидов
46. Роль гигиенического воспитания в профилактике производственной и производственно-обусловленной заболеваемости
47. Физическая активность в современном обществе, профилактика гиподинамии.
48. Поведенческие факторы риска. Профилактика табакокурения.
49. Поведенческие факторы риска. Профилактика наркомании.
50. Поведенческие факторы риска. Профилактика алкоголизма.
51. Поведенческие факторы риска. Профилактика пищевых расстройств и алиментарнозависимых заболеваний.
52. Организация гигиенического воспитания по профилактике экологически-обусловленных заболеваний.
53. Основные способы и методы гигиенического обучения в сельском хозяйстве
54. Система гигиенического воспитания в ЛПУ, планирование работы
55. Гигиеническое обучение и воспитание в деятельности медицинских организаций.
56. Медицинские осмотры, роль в профилактике заболеваемости

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				форма	количество вопросов в задании	количество независимых вариантов
1	2	ВК, ТК, ПК	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
2	2	ВК, ТК, ПК	Гигиеническое воспитание населения.	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1-3	неогранич.
3	2	ВК, ТК, ПК	Поведенческие факторы риска. Роль гигиенического воспитания их в профилактике.	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1-3	неогранич.
4	2	ВК, ТК, ПК	Гигиеническое воспитания в формировании здорового образа жизни. Медицинские осмотры	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1-3	неогранич.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература (ОЛ)

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	Основы гигиенического обучения и воспитания: учебное пособие	Ю.И. Стёпкин, Л.Е. Механтьева, В.И. Каменев, А.В. Платунин	2019, Воронеж, изд-во «Цифровая полиграфия»
2	Общая гигиена: учебное пособие	Большаков А.М., Маймулов В.Г.	2009, издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
3	Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>	под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 -
4	Гигиена с основами экологии человека: учебник. Режим	Мельниченко П.И., Архангельский В.И.,	2011. - 752 с.: ил. - 752 с. - ISBN 978-

	доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418963.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418963.html</a>	Козлова Т.А. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко.	5-9704-1896-3 -
--	---	---	-----------------

### б) дополнительная литература (ДЛ)

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	Гигиена: учебник	под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева	2009, М. : "ГЭОТАР-Медиа"
2	Гигиена: конспект лекционного курса: Учебное пособие для студентов медицинских вузов	Фаустов А.С., Попов В.И.	2001, Воронеж: ВГУ
3	Действующие нормативные и правовые документы		
4	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html</a>	Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов -	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5- 9704-3832-9 -
5	Compendium [Электронный ресурс] : учебное пособие	Архангельский В.И., Мельниченко П.И.	2012, М. : "ГЭОТАР-Медиа"
6	Гигиена детей и подростков	Кучма В.Р.	М.: «ГЭОТАР- Медиа», 2013
7	Гигиена питания: учебник	Королёв А.А.	2015, М. «Медицина»
8	Гигиена труда	Н.Ф. Измеров, В.Ф.Кириллов	2008, М. : "ГЭОТАР-Медиа"
9	Школы здоровья в Европе и России	Г. Бёйс, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт, М.И. Степанова, П.И. Храмцов, И.Э. Александрова, Н.А. Бокарева, С.Б. Соколова	М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН. 2009.
10	Учебное пособие для профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников дошкольных образовательных учреждений	Филатов Н.Н. Иваненко А.В. Момот Ю.Н. Фокин С.Г. Хизгияев В.И. Кучма В.Р. Воронова Б.З. и др.	М.: Изд-во «Бонфи», 2007.
11	Гигиеническое воспитание в деятельности ЛПУ	Лобыкина Е.Н., Рузаев Ю.В.	2012, ГБОУ ВПО НГИУВ
12	Актуальные вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического	И.И. Механтьев, Ю.И. Стёпкин, Н.А. Борисов,	2014, Воронеж: ООО Типография «ЛИО». – 289с.

	благополучия населения Воронежской области	А.В. Платунин	
--	---	---------------	--

### ***в) программное обеспечение и Интернет – ресурсы***

- |  |   |
|--|---|
| 1) <a href="http://www.minzdrav.ru/">http://www.minzdrav.ru/</a>             | официальный сайт Министерства здравоохранения РФ  |
| 2) <a href="http://www.takzdorovo.ru">http://www.takzdorovo.ru</a>           | Портал о здоровом образе жизни  |
| 3) <a href="http://rospotrebnadzor.ru">http://rospotrebnadzor.ru</a>         | официальный сайт Роспотребнадзора РФ;   |
| 4) <a href="http://www.fcgsen.ru">www.fcgsen.ru</a>                          | ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора                                   |
| 5) <a href="http://www.crie.ru">www.crie.ru</a>                              | ФБУН «Центральный НИИ эпидемиологии» Роспотребнадзора   |
| 6) <a href="http://www.sysin.ru">www.sysin.ru</a>                            | ГУ НИИ экологии и гигиены окружающей среды им. А.Н. Сысина  |
| 7) <a href="http://www.fferisman.ru">www.fferisman.ru</a>                    | ФБУН Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана  |
| 8) <a href="http://36.rospotrebnadzor.ru/">http://36.rospotrebnadzor.ru/</a> | официальный сайт Управления Роспотребнадзора по Воронежской области                                 |
| 9) <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>         | «Консультант-плюс» - законодательство РФ;   |
| 10) <a href="http://www.rost.ru">www.rost.ru</a>                             | Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике |
| 11) <a href="http://www.zdravo2020.ru">www.zdravo2020.ru</a>                 | Концепция развития здравоохранения до 2020г;  |
| 12) <a href="http://www.who.int/ru/">www.who.int/ru/</a>                     | Всемирная организация здравоохранения.  |
| 13) <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам  |
| 14) <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>                  | «Гарант»  |
| 15) <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>            | научная электронная библиотека «Киберленинка»   |
| 16) <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                    | научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»  |
| 17) <a href="http://onmb.vrn.su">http://onmb.vrn.su</a>                      | Библиотечный фонд ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  |

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические разработки лекций и презентации Microsoft PowerPoint – 5

Методические рекомендации (МР) для преподавателей – 10

Методические указания (МУ) для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов – 10

Материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы, билеты)

### **Блок видеофильмов (БВ)**

Гигиеническое воспитание и обучение различных профессиональных групп.

### **Технические средства обучения (ТСО)**

ТСО1 – проектор

ТСО2 – компьютер