

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басалевко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:45
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в психоанализ»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **A**
лекции **0 часов**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **51 час**
экзамен **9 часов в A семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в психоанализ» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических философских оснований классического и постклассического психоанализа как комплекса учений о сфере бессознательных процессов, повлиявших на все области гуманитарного знания и расширивших представления о человеке.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными положениями и теориями психоанализа;
- ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- ознакомление студентами с теорией и методологией психоанализа;
- владение студентами навыка проведения психоаналитической диагностики;
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в психоанализ» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- сущность и специфику психоанализа;
- место психоанализа в структуре гуманитарных наук;
- этапы развития психоанализа;
- базовые проблемы психоанализа;
- основные термины и концепции психоанализа;
- основные школы психоанализа и их представителей;
- точки пересечения и сферы влияния философской мысли и психоанализа
- содержание различных психоаналитических теорий и понимать их отличия друг от друга

2. Уметь:

- ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных парадигм психоанализа;
- устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психоанализа;
- выделять закономерности в историческом процессе развития психоанализа; эксплицировать связь между концепциями психоанализа и философскими парадигмами
-

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- терминологическим аппаратом психоанализа;
- навыками анализа явлений человека, культуры и общества посредством различных теорий психоанализа;
- приемами анализа научной литературы;
- навыками публичного выступления;
- способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные принципы построения психодиагностического обследования; - современные методы и методики психодиагностического обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выдвигать основные цели и задачи психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач; - самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики;

			<p>- самостоятельно применять методы и методики психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования;</p> <p>- навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики</p>
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную

			<p>деятельность в сфере психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения клинической
--	--	--	---

			<p>психологии и психологии зависимостей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологическ
--	--	--	--

			<p>ой помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения • Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса • Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования • Способы обеспечения психологическ
--	--	--	---

			<p>ой безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования • Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы • Правила и порядок ведения
--	--	--	---

			<p>делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи • Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы • Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в
--	--	--	--

			<p>процессе проведения мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования • Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам • Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами • Составлять
--	--	--	--

			<p>профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса • Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний • Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса • Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым
--	--	--	---

			<p>коллективам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в
--	--	--	--

			<p>процессе психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью • Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологическ
--	--	--	--

			<p>ий кризис и дистресс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами • Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями
--	--	--	--

			<p>психологическ ого консультирова ния и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультацион ной психологическ ой помощью</p> <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
--	--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в психоанализ» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психоанализа. Предмет, специфика и место психоанализа.	А		0	16		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

2	Раздел 2. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном	А			0	32		31	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Экзамен								
	Итого: 108	9			0	48		51	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в психоанализ. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	познакомиться со значением психологических знаний в рамках психоаналитического направления в психологии	Предмет и специфика психоанализа. Понятие бессознательного. Проблемный статус психоанализа как научной дисциплины. Психоанализ как теория и практика. Психоанализ как терапия душевных заболеваний. Психоанализ как ответ на «разумную природу» человека. Психоанализ и его место в гуманитарном знании. Психоанализ и философский дискурс. Психоанализ и культура.	2

2	Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном	познакомиться с основными понятиями психоаналитической теории, защитными механизмами психики в теории психоанализа	Сущность и взаимосвязь основных понятий и концепций психоанализа: агрессивность, амнезия, аффект, свободные ассоциации, бессознательное, бегство в болезнь, бисексуальность, влечение, вытеснение, ошибочные действия, зависть, замещение, идентификация, интроекция, инфантильная сексуальность, инстинкт, инцест, комплекс Окастрации, контрперенос, либидо, нарциссизм, невроз, психоз, истерия, перверсия, перенос, предсознательное, проекция, принцип реальности, принцип удовольствия, сознание, предсознательное, регрессия, самоанализ, симптом, сновидение, совесть, сознание, сопротивление, страх, сублимация, табу, толкование, тотем, травма, фиксация, фобия, цензура, Эдипов комплекс, комплекс Электры, Эрос, Танатос	2
3	Ортодоксальный психоанализ. Основные вехи и этапы развития учения З. Фрейда: от психиатрической практики до анализа общества и культуры	узнать структуру психики в рамках психоаналитического подхода, стадии психосексуального развития и их значение в становлении личности	Зарождение психоанализа в психиатрической практике. З. Фрейд и Й. Брейер. Сущность катартического метода и применение гипноза. Терапия истерии как универсальная модель психоаналитического метода. Отказ З. Фрейда от гипноза и «лечение речью (talking cure)». Феномен сновидения. Анализ сновидения. Значение ошибочных действий в раскрытии динамики бессознательного. Сексуальность и ее роль в этиологии душевных заболеваний. Первая топическая модель психики: сознание, предсознание, бессознательное (подсознание). Психосексуальные фазы развития индивида. Значение Эдипова комплекса в становлении личности. Тотем и табу. Вторая модель психики: Я, Оно, Сверх-Я. По ту сторону принципа	2

			удовольствия: открытие влечения к смерти и возвращение психотравмы. Проблемы культуры и религии в позднем творчестве Фрейда	
4	Постклассический психоанализ: крупнейшие направления и представители	познакомиться с основными концепциями психоаналитического подхода	Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ). Теории Р Ассаджиолди, М. Кляйн, С. Гроффа	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы психоанализа. Предмет, специфика и место психоанализа.						
1.	Введение в психоанализ. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	изучить специфику и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	3. Фрейд и основные этапы становления его учения. Общая характеристика наследия З. Фрейда. Понятие психоанализа и особенности этого направления. Психоанализ как альтернатива медикаментозного психиатрического лечения. Определение предмета	-суть теории психоанализа -основные этапы становления психоанализа -влияние психоаналитических идей на различные	-отличать психоанализ от других психологических концепций -объяснить структуру психики в психоаналитическом	4

			<p>психоанализа. Психоданалитическое понятие бессознательного и его отличие от философского.</p> <p>Психоданалитический подход к исследованию проблем человека и культуры. Влияние психоданалитических идей на различные области естественного и гуманитарного знания.</p>	<p>области естественного и гуманитарного знания.</p>	<p>подходе.</p>	
2.	<p>Основные понятия и концепции психоанализа</p>	<p>изучить основные понятия психоаналитической теории</p>	<p>Психоданалитическое учение о бессознательном. Основные понятия психоанализа. Ошибочные действия, сновидения и их толкование. Эрос и Танатос. Проблема различия влечения и инстинкта в человеческой природе. Роль и значение Эдипова комплекса. Идентификация с родителем. Семья в контексте психоданалитического дискурса. Понятие регресса. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного. Понятие</p>	<p>основные понятия психоанализа (Ид, Эго, Супер-эго), либидо, понятие регресса и другие</p>	<p>владеть понятийным аппаратом психоаналитической концепции</p>	4

			либидо.			
3.	Ортодоксальный психоанализ. Основные этапы развития учения З. Фрейда	изучить основные этапы развития учения З. Фрейда	Канонические и альтернативные исследования жизненного пути З. Фрейда. «Толкование сновидений» как биографический источник. Роль самоанализа З. Фрейда в развитии психоаналитических концепций. Строение психики в психоанализе. Основные принципы психоаналитической теории.	принцип удовольствия, и принцип реальности.	объяснить основные этапы развития учения З. Фрейда	4
4.	Современные психоаналитические концепции	познакомиться с современными психоаналитическими концепциями	Теории Р. Ассаджиолди, М. Кляйн, С. Гроффа и т.д. Возможные отклонения от ортодоксального классического анализа, использование разных методов анализа и терапии и вариативные их сочетания, допускающие краткосрочный анализ и терапию пациента.	современные психоаналитические концепции: теории Р. Ассаджиолди, М. Кляйн, С. Гроффа	отличать современные психоаналитические концепции от ортодоксального классического анализа	4
2 Раздел. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном						
5.	Структура личности в психоанализе	изучить структуру личности в	Структура личности и психоанализ (Фрейд, Юнг,	-структуру личности	объяснить каждый компонент	4

		психоанализе	Берн). Этажи личности по Фрейду (Ид, Эго, Суперэго). Бессознательное и сознание. Роль бессознательного в формировании поведения.	в психоанализе -функции бессознательного в формировании поведения.	структуры личности в психоанализе	
6.	Теория психосексуального развития в психоанализе. Стадии психосексуального развития.	изучить теорию психосексуального развития в психоанализе.	Теория психосексуального развития. Стадии психосексуального развития. Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе.	-стадии психосексуального развития; -периодизацию психического развития в классическом психоанализе.	выделять главные психологические новообразования на каждой стадии психосексуального развития	4
7.	Защитные механизмы в психоанализе. Основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.	изучить основные защитные механизмы в психоанализе и их роль в работе психики	Роль психологических защит в развитии личности. Защитные механизмы в психоанализе и их классификация, функции.	основные защитные механизмы в психоанализе, их классификацию и функции.	объяснить принципы действия защитных механизмов в психоанализе	4
8.	Методы работы в психоанализе.	изучить методы работы в психоанализе.	Основные методы работы в психоанализе: метод	-метод свободных	отличать методы психоанализа от	4

			свободных ассоциаций, толкование сновидений и других проявлений бессознательного, метод интерпретации, переноса и контрпереноса и т.д.	ассоциаций: метод толкования сновидений; метод интерпретации, переноса и контрпереноса	методов других концепций	
9.	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы. Архетипы индивидуального и коллективного бессознательного по К.Г. Юнгу	познакомиться с аналитической психологией К.Г. Юнга, изучить понятия “индивидуального” и “коллективного” бессознательного.	Особенности бессознательного по К.Г. Юнгу: Личное и Коллективное бессознательное. Понятие “архетипы”, самость и индивидуация. Психофизиологические типы по Юнгу: психоаналитические установки и функции. Развитие личности по Юнгу. Зарождение архетипов. Особенности взаимодействия архетипов. Основные архетипы личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Понятие комплексов и их особенности. Ранний этап становления личности по Юнгу. Понятие об эндо- и	-основные архетипы личности по К.Г.Юнгу: (Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость) и их особенности;	определять свойства и функции архетипов	4

			эктопсихической системах. Типологическая модель Юнга. Кризис середины жизни и его особенности. Основные этапы индивидуации во втором периоде развития личности. Понятие синхронности.			
10	Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развития личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).	познакомиться с детским психоанализом А.Фрейд, М.Кляйн; изучить вопросы детской сексуальности	Основные положения детского психоанализа. Особенности и отличия психоанализа, проводимого М. Кляйн и А. Фрейд. Использование игры и рисования в детском психоанализе. Анализ объектных отношений. Вопросы детской сексуальности	-основные положения детского психоанализа; - аспекты детской сексуальности	-пояснить основные положения детского психоанализа; -выделить основные аспекты детской сексуальности	4
11	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма (гуманистический	познакомиться с социокультурной психоаналитической теорией личности Карен Хорни, телесная психотерапией Вильгельма Райха. Психология религии	Типы защитной реакции: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Потребности, обеспечивающие выживание человека: витальные потребности, потребности в защищенности и безопасности. Сотрудничество Хорни с	-основные идеи социокультурной психоаналитической теории К.Хорни; -идеи В.Райха в рамках телесной психотерапии;	объяснить основные идеи социокультурной психоаналитической теории К.Хорни, В.Райха, Э.Фромма.	4

	психоанализ)	Э.Фромма	<p>Францем Александером. К. Основные труды К. Хорни. Терапевтический эффект, снимающий невротические состояния. Создание «оргонной бочки». Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода развития телесной психотерапии Вильгельма Райха. Идеи Райха сегодня и его последователи. Телесная психотерапия Александра Лоуэна. Становление научных взглядов Э. Фромма. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения людей. Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в</p>	<p>-идеи Э.Фромма; -классификацию экзистенциальных потребностей.</p>		
--	--------------	----------	---	--	--	--

			<p>установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность в укорененности. Потребность в самоидентификации. Классификация социально-психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский</p>			
12	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	изучить техники и методы консультирования в психоаналитическом подходе.	<p>Техники и методы консультирования. Этапы и цели работы с клиентами. Применение идей З. Фрейда в психокоррекции. Основные стадии психоанализа. Применение психоанализа – техники. Требования к личности психоаналитика. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Понятие социализации в психоанализе. А. Фрейд. Техники бихевиоральной</p>	<p>-этапы и цели работы с клиентом; -техники и методы консультирования в психоанализе; -требования к личности психоаналитика</p>	владеть техниками и методами консультирования в психоанализе	4

			<p>терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение рецидивов. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение. Основное правило психоанализа. Ассоциативный эксперимент. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна. Дефектные, симптомные и случайные поступки.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы

5 курс А семестр – 51 час				
1. Введение в психоанализ. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	изучить специфику и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
2. Основные понятия и концепции психоанализа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	изучить основные понятия психоаналитической теории	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	5

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	
<p>3.Ортодоксальный психоанализ. Основные этапы развития учения З. Фрейда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>изучить основные этапы развития учения З. Фрейда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
<p>4.Современные психоаналитические концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<p>познакомиться с современными психоаналитическими концепциями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в 	5

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 		<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
5. Структура личности в психоанализе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников 	изучить структуру личности в психоанализе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	информации.			
6. Теория психосексуального развития в психоанализе. Стадии психосексуального развития.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	изучить теорию психосексуального развития в психоанализе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
7. Защитные механизмы в психоанализе. Основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников 	изучить основные защитные механизмы в психоанализе и их роль в работе психики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
8.Методы работы в психоанализе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	изучить методы работы в психоанализе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
9.Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы. Архетипы индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	познакомиться с аналитической психологией К.Г. Юнга, изучить понятия “индивидуального” и “коллективного” бессознательного.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	4

коллективного бессознательного по К.Г. Юнгу	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>		<p>литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
10.Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развития личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>познакомиться с детским психоанализом А.Фрейд, М.Кляйн;</p> <p>изучить вопросы детской сексуальности</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	4
11.Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</p>	<p>познакомиться с социокультурной психоаналитической теорией личности Карен Хорни, телесная психотерапией Вильгельма Райха.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная</p>	4

психотерапия Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)	занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Психология религии Э.Фромма	литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
12. Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	изучить техники и методы консультирования в психоаналитическом подходе.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
Итого:				51 час

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
-------------------------	------------------	---	---	---------------------------------------

		ОПК-6	ПК-1	2
Раздел 1	16			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Раздел 2	32			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Экзамен	9	+	+	2
Итого	57	13	13	26

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в психоанализ»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в психоанализ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-3 ОПК-6, ИД-3 ПК-1

Примеры реферативных сообщений

1. Теория К. Юнга. Основные понятия. Коллективное бессознательное. Понятие комплексов. Понятие персоны и тени. Приложение идей К. Юнга к психопатологии.
2. Идеи А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Приложение идей А. Адлера к психопатологии.
3. Психологические защиты высшего порядка. Примеры психологических защит на материале кино, книг и жизненных ситуаций.
4. Понятие и критерии психологического здоровья.
5. Проведение структурного интервью.
6. Примеры уровней структуры личности на материале героев кино, книг.
7. Компетенции аналитического терапевта.
8. Построение прогноза применения психоаналитической терапии
9. Современные направления психоанализа.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1 З.Фрейд разработал следующие модели психического аппарата:

- 1) топографическая, структурная
- 2) графическая, энергетическая,
- 3) энергетическая, космическая
- 4) типографическая, графическая

2 Основатель психоанализа

- 1) З.Фрейд
- 2) А. Адлер
- 3) К. Юнг
- 4) А.Фрейд

3 Согласно З.Фрейду, тип характера связан с:

- 1) особенностями первого года жизни
- 2) реальным сексуальным насилием взрослых над детьми
- 3) фиксацией на определенной стадии развития
- 4) особенностями внутренних объектов

4 Выберите структуры психики, в которых присутствуют как сознательные, так и бессознательные аспекты:

- 1) Я, Сверх-Я
- 2) Оно, Сверх-Я
- 3) Оно, Я, Сверх-Я
- 4) Оно, Я

5. К аффективным расстройствам относится

- 1) депрессия
- 2) фобия
- 3) психоз
- 4) невроз фобия

6 Психологическая травма возникает в ответ

- 1) только на внешние события
- 2) только на интрапсихические конфликты
- 3) только на сочетание внешних событий и интрапсихических фантазий
- 4) как на внешние события, так и на интрапсихические процессы, даже при полном отсутствии внешних стимулов

7 Ид, Эго, Супер-Эго - части психики согласно этой модели З.Фрейда

- 1) энергетической
- 2) топографической
- 3) синергитической
- 4) структурной

8 В результате взаимодействия с травмированной матерью у ребенка возникает:

- 1) психоз
- 2) невроз
- 3) вторичная психическая травма
- 4) амнезия

9. В современной классификации к психотическим расстройствам личности относится:

- 1) невращения
- 2) шизофрения
- 3) фобия
- 4) депрессия

10 Терапевтический сеттинг – это

- 1) условия, в рамках которых осуществляется психотерапия
- 2) условия, в которых живет пациент/клиент
- 3) условия психотерапии, прописанные в законодательных актах
- 4) условия, в которых находится психотерапия на уровне страны

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. В каком году, где и кем введен термин "психоанализ"
2. На каком главном положении основывается вся теория психоанализа
3. Перечислите компоненты топографической модели психики (по Фрейду) и укажите кратко их основные свойства
4. Какая из трех структур личности (по Фрейду) способна наблюдать за собой и за двумя другими
5. З. Фрейд разделил Супер-Эго на две подсистемы:
6. Анна Фрейд занималась определенным видом психоанализа. Каким именно и какую важнейшую проблему в результате своих исследований она выявила
7. По мнению А. Фрейда дети отличаются от взрослых в первую очередь такими особенностями, как
8. В психоанализе прочная связь между определенными образами, возникающими в настоящем, и способом удовлетворения потребностей, усвоенным на одной из стадий психического развития в прошлом называется
9. Защитный механизм, дающий человеку возможность изменить свои импульсы и выразить их социально приемлемым образом называется
10. Перечислите признаки сопротивления у пациента (16 пунктов)
11. Понятие "перенос" используется в ситуации, когда
12. Главные характеристики реакции переноса
13. Под анализом сопротивления в психоанализе подразумевают четыре различные процедуры. Перечислите их и дайте короткие пояснения каждой из структуре

14. В книге "Введение в психоанализ" З. Фрейд (1989) выделяет три группы ошибочных действий человека - это
15. Все источники сновидений разбиты в психоанализе на четыре группы

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Термин «достаточно хорошая мать» был введен Д. Винникотом.

Задание: дайте описание данному термину.

Ответ 1: Незначительные ошибки родителей, хоть и огорчают ребёнка, необходимы для его развития, поскольку формируют представление о любящей матери.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).
6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
7. Метаспихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
8. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
9. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.
11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
13. Понятие первичного и вторичного процессов.
14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.
16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
17. Психоаналитическая теория невроза.
18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
19. Характеристика направлений постклассического психоанализа.

20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология. 21.
 Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селфпсихология. 22.
 Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
 23. Психология Самости Х. Кохута.
 24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
 25. Аналитические процедуры: рабочий альянс.
 26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.
 27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
 28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
 29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
 30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
 31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
 32. Психоанализ психосоматических расстройств в психоанализе»:

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1 З.Фрейд разработал следующие модели психического аппарата:

- 1) топографическая, структурная
- 2) графическая, энергетическая,
- 3) энергетическая, космическая
- 4) типографическая, графическая

2 Основатель психоанализа

- 1) З.Фрейд
- 2) А. Адлер
- 3) К. Юнг
- 4) А.Фрейд

3 Согласно З.Фрейду, тип характера связан с:

- 1) особенностями первого года жизни
- 2) реальным сексуальным насилием взрослых над детьми
- 3) фиксацией на определенной стадии развития
- 4) особенностями внутренних объектов

4 Выберите структуры психики, в которых присутствуют как сознательные, так и бессознательные аспекты:

- 1) Я, Сверх-Я
- 2) Оно, Сверх-Я
- 3) Оно, Я, Сверх-Я
- 4) Оно, Я

5. К аффективным расстройствам относится

- 1) депрессия
- 2) фобия
- 3) психоз
- 4) невроз фобия

6 Психологическая травма возникает в ответ

- 1) только на внешние события
- 2) только на интрапсихические конфликты
- 3) только на сочетание внешних событий и интрапсихических фантазий
- 4) как на внешние события, так и на интрапсихические процессы, даже при полном отсутствии внешних стимулов

7 Ид, Эго, Супер-Эго - части психики согласно этой модели З.Фрейда

- 1) энергетической
- 2) топографической
- 3) синергитической
- 4) структурной

8 В результате взаимодействия с травмированной матерью у ребенка возникает:

- 1) психоз
- 2) невроз
- 3) вторичная психическая травма
- 4) амнезия

9. В современной классификации к психотическим расстройствам личности относится:

- 1) невращения
- 2) шизофрения
- 3) фобия
- 4) депрессия

10. Терапевтический сеттинг – это

- 1) условия, в рамках которых осуществляется психотерапия
- 2) условия, в которых живет пациент/клиент
- 3) условия психотерапии, прописанные в законодательных актах
- 4) условия, в которых находится психотерапия на уровне страны

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. З. Фрейд: Психоаналитическая теория личности
2. Психоанализ о механизмах защиты Я.

Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

К психоаналитику пришла мама девочки, которая учится в 8 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 5 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Вопросы:

- 1) Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девочкой?
- 2) Какие психологические проблемы ее мучают?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психоанализ».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психоанализ».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- ✓ 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- ✓ 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- ✓ 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{до\ экз} = R_{итог\ 1\ семестр} + R_{итог\ 2\ семестр}$

$R_{итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{экз} = R_{тесты} * 0,1 + R_{ситуационная\ задача} * 0,4 + R_{собеседование} * 0,5$

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Лиар, Дениз Детский юнгианский психоанализ / Лиар Дениз. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 206 с. (Детский психоанализ) - ISBN 5-89353-205-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532058.html>

(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Новоселова, Е. Материнская власть : Психологические последствия в жизни взрослых людей. Как начать жить своей жизнью / Е. Новоселова. - Москва : Альпина Паблишер, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-8541-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961485417.html>

(дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Психоанализ и общество : Материалы Международной научной конференции, приуроченной к 120-летию со дня рождения Э. Фромма (Институт философии РАН, 27

октября 2020 г.) / Отв. ред. Е. И. Коростиченко; науч. ред. В. В. Старовойтов. - Москва : Академический Проект, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-8291-3955-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139551.html>

(дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Федоров, Я. О. Тотем без табу : психоанализ доэдипальных состояний (шизофрения, расстройства личности, аффективные расстройства и др.) / Я. О. Федоров, Е. Н. Белов, Е. Б. Белова и др. - Москва : Академический Проект, 2022. - 202 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-3959-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139599.html>

(дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Ферро, А. Вдруг я скажу что-то не то? Современный психоанализ в вопросах и ответах / А. Ферро, Л. Николи. - Москва : Альпина ПРО, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-206-00195-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785206001952.html>

(дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

6. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / Фрейд З. , пер. с нем. Я. М. Когана. - Москва : Академический Проект, 2020. - 477 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2864-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128647.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).