

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бураченко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 14:09:45

Уникальный идентификатор документа:

691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Введение в телесно-ориентированную психотерапию»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **5**

семестр **A**

лекции **0 часов**

практические занятия **48 часов**

самостоятельная работа **57 часов**

зачет с оценкой **3 часа в A семестре**

всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в телесно-ориентированную психотерапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – способность обучающихся реализовывать психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, направленные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями телесно-ориентированной психотерапии;
- ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- освоение обучающимися техник работы с базовыми проблемами в телесно-ориентированной психотерапии;
- распознавание, идентификация и воспроизведение знаний методов телесно-ориентированной психотерапевтической практики;
- формирование у обучающихся умений в области совершенствования физического и душевного комфорта клиентов (пациентов) в различных сферах деятельности: в семье, на работе и т.д.
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в телесно-ориентированную психотерапию» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</p>		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия телесно-ориентированной психотерапии;
- основные подходы в телесно-ориентированной психотерапии;
- типы телесной конституции и психотелесных соответствий;
- сферы применения методов телесно-ориентированной психотерапии;
- виды телесно-ориентированной психотерапии;
- структуру индивидуального и группового телесно-ориентированного консультирования.

2. Уметь:

- использовать функции психотерапевтического воздействия в телесно-ориентированной психотерапии;
- проводить занятие по телесно-ориентированной психотерапии;
- организовать и проводить занятие по индивидуальной, групповой и семейной телесно-ориентированной психотерапии;
- использовать принципы телесно-ориентированной психотерапии в консультативных, психотерапевтических, социальных центрах и специализированных медицинских центрах;
- использовать методы телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами в острых стрессовых/ постстрессовых состояниях;
- использовать методы телесно-ориентированной психотерапии в работе с лицами, находящимися в экстремальных ситуациях.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики личности в рамках телесно-ориентированной психотерапии;
- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми детского, взрослого и позднего возраста;
- методиками телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами в острых стрессовых/ постстрессовых состояниях;

- методиками и приемами телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами при решении внутри- и межличностных конфликтов, кризисных состояний, невротических и психосоматических расстройств.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, подходы, цели телесно-ориентированной психотерапии. -виды телесно-ориентированной психотерапии; -структуру телесно-ориентированного занятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функции психотерапевтического воздействия в телесноориентированной психотерапии; -проводить занятие по телесноориентированной психотерапии; -организовать и проводить занятие по индивидуальной, групповой и семейной телесно-ориентированной психотерапии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками и приемами телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское,

	коллективам	психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения клинической
--	-------------	---	--

			<p>психологии и психологии зависимостей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Приемы индивидуального, группового, семейного психологического
--	--	--	---

			<p>консультирования и специфика их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса • Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования • Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования • Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых
--	--	--	--

			<p>коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы • Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи • Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы • Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий • Формировать у
--	--	--	--

			<p>граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам • Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами • Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Оказывать консультационную
--	--	--	---

			<p>психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации • Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса • Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний • Обучать поведению, предотвращающему у возникновение стресса • Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Применять методы обработки информации (количественной и
--	--	--	---

			<p>качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять в работе компьютерные программы, информационно- коммуникационны е технологии, системы онлайн- консультирования • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью • Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс • Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в
--	--	--	---

			<p>соответствии с полученными промежуточными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
--	--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в телесно-ориентированную психотерапию» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
1	Введение в телесно-ориентированную психотерапию	А			48		57	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
5	Зачет с оценкой	3							
	Итого: 108				0	48	57		

3.2 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить основы становления телесно-ориентированной психотерапии. - Проследить взаимосвязь с психоаналитическим направлением. - Изучить цель телесно-ориентированной психотерапии. 	История развития и формирования направления. Взаимосвязь с психоанализом. Основные принципы ТОП. Преимущества ТОП. Цель телесно-ориентированной психотерапии.	<ul style="list-style-type: none"> - телесно-ориентированная психотерапия; - цель; - основные принципы. 	-систематизировать и анализировать изученные термины.	2
2.	Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие пульсации. - Изучить понятие телесных блоков. - Рассмотреть понятие заземление. - Рассмотреть понятие отреагирование. 	Понятие пульсации. Понятие телесных блоков. Понятие заземление. Понятие отреагирование.	<ul style="list-style-type: none"> - пульсация; - телесные блоки; - заземление; - отреагирование. 	- систематизировать и анализировать изученные термины; - различать разные телесные блоки.	2
3.	Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить содержание каждого типа характера. - Изучить 	Классификации типов тела и характера (А Лоуэн и Л. Бурбо). В.Баскаков: сверхконтроль, проблема контактов, сексуальные проблемы и проблема опор.	<ul style="list-style-type: none"> - шизоидный тип; - оральный тип; - мазохистический тип; - психопатический 	- различать специфику и ограничения каждого типа характера и тела.	2

		содержание каждого типа тела. - Рассмотреть сущность основных проблем ТОП.		тип; - ригидный тип.		
4.	В.Райх - Соматическая вегетотерапия»	- Изучить вклад В. Райха. - Рассмотреть условия дифференцирования характеров. - Рассмотреть механизмы формирования мышечных зажимов и блоков.	Психоаналитическая основа теории В. Райха. Экспрессивный язык живого. Функции эмоций и движения. Механизм формирования «панциря защиты», его свойства и уровни проявления. Сегментарная организация «мышечного панциря». Условия дифференцирования характеров. Генитальный и невротический характер. Принципы характероаналитической вегетотерапии. принцип единства тела и психики; понятие зажима и мышечного блока. Механизмы формирования мышечных зажимов и блоков; броня характера и как она формируется; методы воздействия ТОП. Работа в двойках, тройках.	- «мышечный панцирь» - генитальный характер; - невротический характер; - механизмы формирования телесных блоков.	- различать термины - владеть содержанием техник и методов соматической вегетотерапии В. Райха.	4
5.	А. Лоуэн-Биоэнергетический анализ	- Изучить теоретический и практический подход А. Лоуэна. - Рассмотреть биоэнергетические принципы. - Ознакомиться со структурой и формированием характера.	Соматический аспект психологии эго. Принцип наслаждения. Принцип реальности. Биоэнергетическая концепция инстинктов. Биоэнергетические принципы в психотерапии. Структура и формирование характера. Анализ характера Лоуэна: оральная, мазохистский, истерический, фаллически-нарциссический, шизоидный. Работа в двойках, тройках.	- подход А. Лоуэна; - биоэнергетические принципы; - принцип реальности.	- систематизировать и обобщать полученные знания; - владеть содержанием техник и методов подхода А. Лоуэна.	4

6.	Работа с дыханием (основное биологическое дыхание, техники углубления и расширения дыхания)	- Изучить теоретические основы дыхания в ТОП. - Ознакомиться с основными техниками.	Различные типы дыхания. Структурная и диагностическая работа с дыханием. Дыхание при травмах и стрессе. Параметры дыхания: частота дыхания, глубина, активность-пассивность, пропорции дыхания. Дыхательный цикл.	- биологическое дыхание; - расширение дыхания.	- систематизировать и обобщать полученные знания; - владеть дыхательными техниками.	4
7.	Танцевально-двигательная терапия. Танатотерапия	- Изучить историю возникновения танцевально-двигательного направления. - Изучить историю возникновения танатотерапии. - Ознакомиться с основными приемами и техниками.	История формирования танцевально-двигательной терапии. Принципы ТДП. Задачи направления. История формирования танатотерапии. Основные законы и задачи направления. Техники и приемы. Работа в двойках, тройках.	- танцевально-двигательная психотерапия; - танатотерапия.	- владеть основными приемами и техниками танатотерапии; - владеть основными приемами и техниками танцевально-двигательной терапии.	6
8.	Методика работы с телом М. Фельденкрайза. Терапевтические техники Ф. Александера	- Изучить историю возникновения метода. - Рассмотреть понятие телесной осознанности.	История формирования метода М. Фельденкрайза. Метод восстановления естественной грации движений. Принципы метода. Задачи направления. Специфика метода Ф. Александера. Психосоматическая медицина. Техники и приемы. Работа в двойках, тройках.	- телесная осознанность; - психосоматическая медицина.	- владеть основными приемами и техниками.	6
9.	Основы бодинамики Л.Марчер. Розен-метод	- Изучить возникновение бодинамического анализа.	Возникновение бодинамического анализа: корни, предпосылки. Основные положения, принципы, правила	- бодинамика; - телесная осознанность; - Модель	- владеть основными приемами и техниками.	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть понятийный аппарат бодинамики. - Рассмотреть структуры характера. - Изучить возникновение Розен-метода. 	<p>работы, понятийный аппарат. Соматические Эго-функции. 4 уровня телесной осознанности.</p> <p>Базовые потребности и их депривация, возрастные периоды.</p> <p>Структуры характера: типология, детерминанты формирования, возможности диагностики и коррекции. Особенности терапевтической работы: индивидуальной и групповой. 3 позиции: гипо-, гипер-, сбалансированный тип.</p> <p>Трансморгинальный скачок.</p> <p>Модель БОДИНОТ (BODY-KNOT), коммуникативные проблемы и здоровая коммуникация. Границы: типология, возрастные этапы формирования.</p> <p>Возможности и правила терапевтической работы с границами.</p> <p>Розен-метод — система упорядоченных телодвижений, направленных на расслабление и растяжку мышц. История метода. Возможности и ограничения метода. Перспективы развития. Работа в двойках, тройках.</p>	<p>БОДИНОТ;</p> <p>- Розен-метод.</p>		
10.	Бессознательный образ тела: диагностика и коррекция.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить проблему самоотношения и бессознательного восприятия собственной телесности. 	<p>Структура личности, проблема самоотношения и бессознательного восприятия собственной телесности. Я телесное: компоненты, особенности, формирование и искажение в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образ тела; - схема тела; - телесное Я. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать полученные знания. 	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть понятие телесное Я. - Рассмотреть понятие образ тела. - Изучить понятие схема тела. 	<p>развития. Диагностика и коррекция бессознательного образа тела. Дисторсии телесного образа я и проблемная анатомия (символика тела). Семейный сценарий восприятия телесности и ее проявлений. Привычная схема саморегуляции и самоотношения. Шаблоны взаимодействия с миром. Изменение самоотношения и взаимодействие с миром: безусловная любовь и принятие как идеальная модель. Работа в двойках, тройках.</p>			
11.	Индивидуальная и работа с клиентом в ТОП. Работа с группой.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться со спецификой терапевтического альянса в ТОП. - Изучить проблему переноса и контрпереноса в ТОП. - Рассмотреть стратегии ведения клиента. - Изучить специфику групповой работы в ТОП. 	<p>Терапевтический альянс: особенности формата отношений и взаимодействия. Проекция, психологические защиты, позитивный и негативный перенос, идеализация и обесценивание. Сотрудничество. Мотивация, сопротивление и неготовность. Заключение терапевтического контракта, его диагностическое и терапевтическое значение. Влияние контракта на терапевтический процесс. Соматический резонанс, виды контр-переноса. Проективная идентификация. Стратегии ведения клиента, распределение ответственности и активности. Атмосфера сессии: безусловная любовь, любящее присутствие. Уровни контакта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - терапевтический альянс; - перенос; - контрперенос. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать полученные знания; 	8

			<p>Самонастройка и саморегуляция; самопрезентация и самораскрытие терапевта. Выявление ядерных дефицитов, восполнение дефицитарного опыта, вскармливание. Построение эксперимента. 2 основные функции родительской фигуры: питание и защита. Поддержка и структурирование в психотерапии. Мышечный панцирь, панцирь характера и построение терапевтического процесса. Эротический перенос в психотерапии. Искусство обратной связи, прием отзеркаливания. Завершение терапии как сепарационная модель. Отстройка, профилактика профессионального выгорания.</p> <p>Особенности групповой терапии. Группа как объект терапевтического воздействия. Группа как системное образование. Особенности групповой работы в ТОП. Преимущества и ограничения групповой работы. Группа как зеркало. 3 формы групповой работы. Форматы групповой работы. Правила и этика групповой работы. Модель здоровой коммуникации.</p> <p>Границы группы: внешние и внутригрупповые.</p> <p>Этапы существования группы. Уровень доверия и безопасность в группе.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Сплоченность и командообразование. Диагностика регресса группы. Приемы регрессирования и вывода из регресса. Особенности групповых проекций и заражения. Конкуренция. Опасность ретравматизации и возможность восполнения дефицитов. Групповые роли: причины формирования, проявления, коррекция, растождествление.</p>			
12.	Коллоквиум		<p>История развития и формирования направления. Взаимосвязь с психоанализом. Основные принципы ТОП. Преимущества ТОП. Цель телесно-ориентированной психотерапии. История формирования танцевально-двигательной терапии. Принципы ТДП. Задачи направления. История формирования танатотерапии. Основные законы и задачи направления. Техники и приемы. Соматический аспект психологии эго. Принцип наслаждения. Принцип реальности. Биоэнергетическая концепция инстинктов. Биоэнергетические принципы в психотерапии. Структура и формирование характера. Анализ характера Лоуэна: оральный, мазохистский, истерический, фаллически-нарциссический, шизоидный. Особенности групповой терапии. Группа как объект терапевтического воздействия. Группа как системное образование. Особенности групповой работы в ТОП. Понятие</p>			2

			пульсации. Понятие телесных блоков. Понятие заземление. Понятие отреагирование.			
13.	Зачет			- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

3.3. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс семестр А – 57 часов				
1. Общее представление о телесно- ориентированной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить основные взгляды и понятия телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть историю формирования метода. Рассмотреть основные понятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
2. Танцевально- двигательная психотерапия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: Изучить специфику танцевально-двигательной психотерапии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть возможности и ограничения метода. Ознакомиться с</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	10

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	основными положениями метода.	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	
3. Танатотерапия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить специфику танатотерапии.</p> <p>Задачи: Рассмотреть возможности и ограничения метода. Ознакомиться с основными положениями метода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
4. Основы биосинтеза Д. Боадэллы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить особенности метода биосинтеза.</p> <p>Задачи: Рассмотреть биосинтез как ресурсно-ориентированный метод ТОП. Рассмотреть история развития, основные понятия. Рассмотреть потоки жизни, используемые в методе. Ознакомиться с понятиями: эндодерма, мезодерма, эктодерма - и путями их интеграции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
5. Структурная и процессуальная работа в методе биосинтеза.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических 	<p>Цель: Изучить специфику структурной и процессуальной работы в методе.</p> <p>Задачи: Рассмотреть применение гексаграммы. Рассмотреть резонанс и контакт с клиентом. Рассмотреть</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	8

	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>концепцию моторных полей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
6. Основы хакоми-метода.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: Изучить специфику и содержание хакоми-метода. Задачи: Рассмотреть историю формирования метода. Рассмотреть основные понятия. Ознакомиться с взаимосвязью направления с буддизмом. Специфика хакоми и отличие от других направлений ТОП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
7. Хакоми-метод: диагностическая и терапевтическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить специфику психотерапевтической работы в хакоми-методе. Задачи: Рассмотреть диагностическую составляющую хакоми-метода. Ознакомиться с приемами: пробы, контактные высказывания, ядерное убеждение, трансформирующий эксперимент. Рассмотреть практику любящего присутствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7
Итого				57

3.3 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ПК-1	
Раздел 1	48			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9		+	+	2
Тема 10		+	+	2
Тема 11		+	+	2
Тема 12 Коллоквиум		+	+	2
Зачет	3	+	+	2
Итого	51	13	13	26

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в телесно-ориентированную психотерапию»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ОПК 6 ИД-3, ПК-1 ИД-3

Примеры реферативных сообщений

1. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с невротическими расстройствами.
2. Методы и приемы телесно-ориентированной психотерапии при работе с феноменом острого горя.
3. Телесно-ориентированная психотерапия при работе с феноменом ПТСР и острым стрессовым расстройством.
4. Телесно-ориентированная психотерапия с клиентами (пациентами) с соматоформными и тревожно-фобическими расстройствами.
5. Телесно-ориентированная психотерапия в работе с беременными женщинами: возможности и ограничения.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Основоположником телесно-ориентированной психотерапии является:
 - 1) Ф. Александер;
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) А. Лоуэн;
 - 4) В. Райх.
2. Постоянное, фоновое напряжение одной конкретной мышцы, не соответствующее никакой, выполняемой в данный момент работе – это:
 - 1) мышечный блок;
 - 2) мышечный зажим;
 - 3) мышечный панцирь;
 - 4) мышечный сегмент.
3. С точки зрения основоположника телесно-ориентированной психотерапии, все наше тело может быть разделено на:
 - 1) 5 сегментов;
 - 2) 8 сегментов;

- 3) 4 сегмента;
- 4) 7 сегментов.
4. Базовыми проблемами в ТОП (по В. Баскакову) являются:
 - 1) проблема опор;
 - 2) сверхконтроль;
 - 3) заблокированный гнев;
 - 4) проблемы сексуальности;
 - 5) базовое недоверие к миру;
 - 6) нарушение контактов и границ;
5. Центральное значение в психотерапевтической теории А. Лоуэна занимает:
 - 1) сердце – орган любви;
 - 2) сексуальность;
 - 3) мышечное напряжение;
 - 4) эмоции.
6. В основе биосинтеза лежит представление о:
 - 1) «моторных полях»;
 - 2) «первичной боли»;
 - 3) мышечной броне;
 - 4) целостных двигательных паттернах.

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. История возникновения телесно - ориентированной психотерапии. Цели и задачи.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно - ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
5. Понятие контакта в ТОТ. Виды контактов.
6. Теория вегетотерапии В. Райха: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.
7. Основные понятия телесно - ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.
9. Метод Ф. Александера: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.
10. Метод М. Фельденкрайза "осознание через движение".
11. Танцевально-двигательная психотерапия: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.
12. Танатотерапия: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.

Пример ситуационной задачи (раздел «Введение в телесно-ориентированную психотерапию», тема: «Танцевально-двигательная терапия. Танатотерапия»).

Ситуационная задача №1:

На консультацию обратилась женщина 28 лет. Живет одна, родители живут отдельно. Клиентку волнуют ее трудности установления отношений с мужчинами. Недавно она рассталась с мужчиной, с которым встречалась пару месяцев. Он ей очень нравился, она хочет и планирует перспективные отношения. Однако она резко разорвала отношения с ним, испугавшись более близкого и тесного общения. Чувствует себя скованно и зажато, очень неуверенна в своих движениях и действиях. Эта история видится ей как уже ставшей типичной. Обычно после знакомства и непродолжительного периода ухаживаний, клиентка сама прекращает отношения, пугаясь дальнейшего взаимодействия.

Вопросы:

- 1) Предложите стратегию работы с клиенткой в русле танцевально-двигательной психотерапии.
- 2) Предложите приемы и техники танцевально-двигательной психотерапии, подходящие клиентке.

Ответ 1: Стратегия работы с клиенткой может быть направлена на раскрепощение и снижение скованности, повышение уверенности в своих движениях. Также работа может быть сфокусирована в рамках темы

сексуальности, уверенного взаимодействия с окружающими. Приоритетным аспектом в работе с клиенткой может стать работа со стыдом и чувством неловкости.

Ответ 2: В работе с клиенткой можно применять технику свободного движения, при которой человек разрешает себе выразить свои чувства и эмоции через движение тела без ограничений.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Введение в телесно-ориентированную психотерапию»:

1. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
2. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОТ.
3. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОТ.
4. Понятие опор и "заземления" в ТОП. Основные методы работы.
5. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
6. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
7. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).
8. Сложности адаптации телесно-ориентированных техник в работе с детьми
9. Опора на ведущую деятельность и учет возрастных особенностей при выборе техник ТОТ в работе с детьми.
10. Основные приемы и техники ТОП, применяемые в работе с детьми.
11. Взаимосвязь психического и двигательного развития в онтогенезе.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Выберите один правильный ответ

1. Основоположителем телесно-ориентированной психотерапии является:
 - 1) Ф. Александер;
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) А. Лоуэн;
 - 4) В. Райх.
2. Постоянное, фоновое напряжение одной конкретной мышцы, не соответствующее никакой, выполняемой в данный момент работе – это:
 - 1) мышечный блок;
 - 2) мышечный зажим;
 - 3) мышечный панцирь;

- 4) мышечный сегмент.
3. С точки зрения основоположника телесно-ориентированной психотерапии, все наше тело может быть разделено на:
 - 1) 5 сегментов;
 - 2) 8 сегментов;
 - 3) 4 сегмента;
 - 4) 7 сегментов.
4. Базовыми проблемами в ТОП (по В. Баскакову) являются:
 - 1) проблема опор;
 - 2) сверхконтроль;
 - 3) заблокированный гнев;
 - 4) проблемы сексуальности;
 - 5) базовое недоверие к миру;
 - 6) нарушение контактов и границ;
5. Центральное значение в психотерапевтической теории А. Лоуэна занимает:
 - 1) сердце – орган любви;
 - 2) сексуальность;
 - 3) мышечное напряжение;
 - 4) эмоции.
6. В основе биосинтеза лежит представление о:
 - 1) «моторных полях»;
 - 2) «первичной боли»;
 - 3) мышечной броне;
 - 4) целостных двигательных паттернах.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Понятие опор и "заземления" в ТОП. Основные методы работы.
2. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна: сущность и специфика метода, основные приемы и техники.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

На консультацию обратилась женщина 28 лет. Живет одна, родители живут отдельно. Клиентку волнуют ее трудности установления отношений с мужчинами. Недавно она рассталась с мужчиной, с которым встречалась пару месяцев. Он ей очень нравился, она хочет и планирует перспективные отношения. Однако она резко разорвала отношения с ним, испугавшись более близкого и тесного общения. Чувствует себя скованно и зажато, очень неуверенна в своих движениях и действиях. Эта история видится ей как уже ставшей типичной. Обычно после знакомства и непродолжительного периода ухаживаний, клиентка сама прекращает отношения, пугаясь дальнейшего взаимодействия.

Вопросы:

- 1) Предложите стратегию работы с клиенткой в русле танцевально-двигательной психотерапии.
- 2) Предложите приемы и техники танцевально-двигательной психотерапии, подходящие клиентке.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в телесно-ориентированную психотерапию».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в телесно-ориентированную психотерапию».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жук, И. А. Основы психотерапии : учебное пособие / И. А. Жук. - Москва : Советский спорт, 2021. - 120 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-00129-150-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291503.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Ульманн, Х. Кататимно-имагинативная психотерапия (КИП) / Х. Ульманн, А. Фридрихс-Дахале, В. Бауер-Нойштедтер Бауер-Нойштедтер, У. Линке-Штильгер. - Москва : Когито-Центр, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-89353-649-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536492.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-ur»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для

преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).