

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бураченко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:59  
Уникальный идентификатор:  
691eebef920311be66ef61548f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психологическая работа с девиантными подростками»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **6**  
семестр **В**  
лекции **6 часов**  
практические занятия **24 часа**  
самостоятельная работа **40 часов**  
зачет **2 часа в В семестре**  
всего часов **72 часа ( 2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая работа с девиантными подростками» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся системных знаний о причинах социально-психологических проблем, приводящих к формированию девиантного поведения, профилактика девиантного поведения среди подростков.

### **Задачи:**

- ознакомление с причинами, факторами, условиями и видами девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи;
- формирование умения первичной психодиагностики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии;
- составление программ коррекционно-развивающей работы и проведение коррекционно-развивающих занятия;
- формирование представления о способах, методах и алгоритме действий психолога по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психологическая работа с девиантными подростками» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в В семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Психология развития и возрастная психология.	- основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития.	анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения	методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.
2	Психология отклоняющегося поведения	- основные механизмы формирования отклоняющегося поведения	- определять типа отклоняющегося поведения и его причину	- консультирования индивидов с отклоняющимся поведением

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

- основные типы и клинические формы девиантного поведения;
- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия девиантологии

**2. Уметь:**

- определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы
- пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения

**3. Владеть:**

- методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения.
- демонстрировать способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур психологической помощи лицам с девиантными формами поведения
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования девиантного поведения

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать Основные теории и концепции психического развития личности в подростковом возрасте Уметь Проводить диагностику психического развития, когнитивных функций, эмоционального состояния и социальной адаптации подростков с девиантным

			<p>поведением.</p> <p>Владеть</p> <p>Методами и техниками психодиагностики, в том числе тестирования и наблюдения, для оценки уровня психического развития, когнитивных и эмоциональных функций подростков.</p>
		<p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>Знать</p> <p>Психологические характеристики девиантного поведения у подростков и факторы, его провоцирующие.</p> <p>Уметь</p> <p>Выбирать и применять адекватные психологические методики и тесты для оценки психического состояния подростков с учетом индивидуальных особенностейю</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа и интерпретации данных психологической диагностики, умением выявлять причины и механизмы девиантного поведения</p>
		<p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки</p>	<p>Знать</p> <p>Принципы социальной адаптации и механизмы социального</p>

		<p>уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>	<p>функционирования подростков.  Уметь интерпретировать результаты психологической диагностики для разработки рекомендаций по коррекции поведения и улучшению социальной адаптации.  Владеть Инструментами проведения консультационной и коррекционной работы с подростками, имеющими проблемы в социальной адаптации и личностном развитии.</p>
		<p>ИД-4 ОПК-2  Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать Основы возрастной психологии, а также принципы нормального и отклоняющегося поведения.  Уметь Оценивать уровень риска девиантного поведения и прогнозировать дальнейшее психосоциальное развитие подростков.  Владеть Способами взаимодействия с подростками и их социальным</p>

			окружением для создания благоприятных условий для личностного роста и социальной адаптации.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать Теоретические основы и научные подходы к разработке программ психологического вмешательства и помощи Уметь Разрабатывать и адаптировать программы психологической помощи для девиантных подростков и лиц с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных особенностей и потребностей. Владеть Навыками разработки и реализации научно обоснованных программ психологической помощи, включая программы консультирования, коррекции, профилактики и реабилитации.
		ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического	Знать Психологические особенности девиантных подростков и лиц с

		<p>вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также факторы, влияющие на их поведение и развитие.  Уметь  Оценивать эффективность разработанных программ психологической помощи, вносить изменения для достижения оптимальных результатов.  Владеть Методами психотерапии и психокоррекции, подходящими для работы с девиантными подростками и лицами с ОВЗ.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-5  Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать  Современные методы психокоррекции, психотерапии, консультирования, профилактики и реабилитации.  Уметь  Работать в команде с другими специалистами (педагогами, социальными работниками, медицинскими специалистами) для комплексного решения</p>



			<p>проблем подростков и лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть</p> <p>Техниками индивидуального и группового консультирования подростков, направленными на решение проблем эмоционального и поведенческого характера.</p>
		<p>ИД-4 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать</p> <p>Основы этики психологической деятельности, правовые аспекты работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Уметь</p> <p>Взаимодействовать с группами подростков и отдельными лицами, создавая благоприятные условия для психосоциального развития и профилактики девиантного поведения.</p> <p>Владеть</p> <p>Способами диагностики и мониторинга эффективности психологической работы и вмешательства.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и	ИД-1 ОПК-6 Формирует	Знать

	<p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Основные концепции и теоретические модели индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Уметь Разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и неврачебной психотерапии, учитывая особенности индивидуальной, семейной и групповой работы. Владеть Навыками разработки и внедрения комплексных программ психологического консультирования, включающих элементы профилактики, диагностики и коррекции.</p>
		<p>ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать Психологические особенности подростков с девиантным поведением, а также влияние семейной и социальной среды на их развитие. Уметь</p>

	<p>реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		<p>Оценивать эффективность программ психологической помощи, вносить необходимые коррективы для улучшения результатов работы. Владеть Инструментами работы с семьями подростков с девиантным поведением для создания благоприятных условий для их социально-психологической адаптации.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<p>Знать Основы семейной динамики и конфликтологии, а также методы разрешения детско-родительских конфликтов и семейных кризисов. Уметь Вести коррекционную работу с группами подростков, направленную на развитие навыков коммуникации, эмоциональной регуляции и социальной адаптации. Владеть Методами психотерапевтической</p>

			помощи подросткам, ориентированными на коррекцию эмоционально-поведенческих расстройств и улучшение семейных отношений.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать Психологические особенности представителей различных групп населения: лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), групп риска и уязвимых категорий. Уметь Разрабатывать и адаптировать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья для различных групп населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ). Владеть Навыками адаптации программ обучения для лиц с ОВЗ и уязвимых категорий населения, в том числе с использованием инклюзивных подходов.
		ИД-2 ОПК-8 Осуществляет	Знать

		<p>психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Основы психогигиены и психопрофилактики для поддержания и укрепления психического здоровья различных категорий населения. Уметь Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательные программы, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья подростков, включая девиантных подростков. Владеть Техниками разработки и реализации образовательных программ по основам клинической психологии, психологии здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в</p>	<p>ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально-</p>	<p>Знать Основные понятия и принципы профилактической психологии и психопросвещения. Уметь Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения, направленную на повышение уровня их психологической грамотности. Владеть</p>

решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Навыками разработки и реализации психолого-профилактических программ, направленных на повышение уровня психологической грамотности и культуры среди подростков и других категорий населения.
	ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать Научно обоснованные методы повышения психологической грамотности и культуры среди населения Уметь Проводить тренинги, лекции и семинары по вопросам психологии и охраны здоровья для подростков, их семей, педагогов и социальных работников. Владеть Методами психопросвещения и консультирования, направленными на формирование научно обоснованных представлений о психологии и ее роли в решении жизненных задач.
	ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической	Знать Этические и правовые нормы профилактической работы с подростками и другими категориями населения в сфере охраны здоровья. Уметь

		грамотности и культуры	Оценивать уровень психологической грамотности и культуры различных групп населения и разрабатывать соответствующие стратегии по их повышению. Владеть Инструментами диагностики и оценки уровня психологической грамотности населения для последующей работы по улучшению его психологического благополучия.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>● Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>● Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li> <li>● Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики</li> </ul>

		<p>интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</li> <li>● Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li> <li>● Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</li> <li>● Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками определения целей психологического консультирования</li> </ul>
--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</li> <li>● Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</li> <li>● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> <li>● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</li> <li>● Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</li> </ul>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному	ИД-2 ПК-3	<b>Знать:</b>

	и методическому сопровождению психологической работы	Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований <ul style="list-style-type: none"> <li>● Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</li> </ul> </li> <li>● Методы математико-статистической обработки данных <ul style="list-style-type: none"> <li>● Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</li> </ul> </li> <li>● Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Применять методы математико-статистической обработки данных <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</li> </ul> </li> <li>● Оформлять и представлять</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</li> <li>● Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</li> <li>● Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</li> <li>● Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</li> <li>● Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</li> <li>● Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования,</li> </ul>
--	--	--

		<p>определять задачи и гипотезы исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</li> <li>● Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</li> <li>● Навыками организации и проведения исследований</li> <li>● Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</li> <li>● Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</li> <li>● Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</li> <li>● Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</li> <li>● Навыками написания материалов по итогам проведенного</li> </ul>
--	--	---

			<p>исследования для дальнейшей публикации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</li><li>● Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li></ul>
--	--	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психологическая работа с девиантными подростками» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теоретико-методологические основы изучения аспектов девиантного поведения	В		2	12		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

2	Профилактическая деятельность психолога по профилактике девиантного поведения среди подростков.	В			4	12		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Зачет	2							
	Итого: 72				6	24		40	

### 3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться со значением психологических знаний в психологии девиантного поведения;</li> <li>- ознакомиться с историческим обзором изучения девиантного поведения</li> <li>- ознакомиться с предметом девиантологии</li> </ul>	Предмет, цели и задачи девиантологии. Становление девиантологии как науки. Место девиантологии в системе наук. Понятие о девиантном поведении. Критерии определения понятия девиантного поведения. Девиантное поведение и социальные нормы. Понятие нормы (правовые, нравственные, эстетические нормы) практическое занятие. Индивидуальные и групповые формы девиантного поведения Классификация типов	4
2	Профилактическая деятельность психолога по профилактике девиантного поведения среди	- изучить детерминанты и психологические параметры профилактической деятельности психолога по профилактике девиантного поведения среди	Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание эти «здоровых школ», включение профилактических занятий	2

	подростков.	подростков.	в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями.	
--	-------------	-------------	---	--

### 3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Теоретико-методологические основы изучения аспектов девиантного поведения</b>						
1.	Понятие об девиантном поведении.	-изучить этиологию проявления девиантного поведения  -изучить особенности проявления девиантного поведения	Предмет, цели и задачи девиантологии. Становление девиантологии как науки. Место девиантологии в системе наук. Понятие о девиантном поведении. Критерии определения понятия девиантного поведения. Девиантное поведение и социальные нормы. Понятие нормы (правовые, нравственные, эстетические нормы) практическое занятие Индивидуальные и групповые формы девиантного поведения Классификация типов и клинических форм девиантного поведения Механизмы девиантного поведения Социальные факторы девиантного поведения.	-основные понятия и виды девиантного поведения  -формы девиантного поведения  -механизмы девиантного поведения	-использовать диагностику девиантного поведения  -применить проективные тесты	4



			<p>Биологические факторы девиантного поведения.          практическое занятие          Психологические механизмы развития девиантного поведения          Типы и клинические формы девиантного поведения          Характеристика типов девиантного поведения.          Химические и нехимические аддикции</p>			
2.	Психологические особенности подросткового возраста	-формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования подросткового возраста	<p>Социальная ситуация развития.          Ведущая деятельность в подростковом возрасте.          Специфические особенности психики и поведения подростков.          Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности</p>	<p>принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий;          содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи          основные подходы к психологическому</p>	<p>-применять базовые общепсихологические знания          -формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств          -на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p>	4

				воздействию на индивида, группы и сообщества		
<b>2 Раздел. Профилактическая деятельность психолога по профилактике девиантного поведения среди подростков.</b>						
3.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возраст-ные особенности процесса гендерной социализации	- умение работать в тренинговом режиме -изучить особенности семьи как социального института	Тренинговое занятие «Умение понимать друг друга» Диспут «Агрессия и обиды» Коррекционное занятие «Учимся доверять и понимать друг друга» Тренинговое занятие «Как управлять своими эмоциями»	- общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации	владеть навыками психодиагностики семьи как основного института гендерной социализации уметь работать в тренинговом формате	2
4.	Профилактическая работа с семьей	изучить общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации; - ознакомиться с клиническими особенностями гендерной социализации	Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений	- общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации	навыками психодиагностики семьи как основного института гендерной социализации	2

			<p>ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.</p> <p>Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.</p> <p>Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.</p> <p>Полоро-левая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет.</p> <p>Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде.</p> <p>Формирование образа идеального партнера как</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.</p> <p>Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

5.	Профилактика суицидального поведения	- разобрать детерминанты суицидального поведения;	Тренинговое занятие «Самооценка», Тренинговое занятие «Достижения Я», Тренинговое занятие «Мои цели на будущее», Тренинговое занятие «Знакомство. Я – это я!»;	- особенности и причины суицидального поведения	- владеть способами саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций	2
6.	Обучение навыкам бесконфликтного общения	- разобрать гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении; - изучить особенности бесконфликтного общения	ШСП «ЛОТОС»- «Учимся преодолевать конфликты» ШСП «ЛОТОС» Тренинговое занятие «Уважение к себе и другим» ШСП «ЛОТОС» - «Круг ценностей» Тренинговое занятие «Семья – моя опора» Тренинговое занятие «Отношения с родителями» Тренинговое занятие «Я в моей родительской семье» Тренинговое занятие «Мотивы плохого поведения. Причины спокойного непослушания» Тренинговое занятие «Правила выражения чувств. Виды поощрения» «Что я чувствую сейчас?» интерактивный урок о чувствах и эмоциях «Способы управления своими чувствами и эмоциями»	- стратегии бесконфликтного общения	- выстраивать векторы бесконфликтного общения	2

			интерактивный практикум			
7.	Профилактика неуспеваемости обучающихся	- ознакомиться с общей характеристикой неуспеваемости обучающихся	Интерактивные диспуты: «Что помогает мне учиться?» «Интеллект-карта как способ решения проблем в обучении» мастер-класс «Способы развития памяти, внимания, мышления» «Методы и приёмы работы с текстом» «Формирование внутренних мотивов обучения»	- общую характеристику неуспеваемости обучающихся	- погнيمات причины неуспеваемости обучающихся	2
8.	Психологическая работа с педагогическим коллективом	-повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; - оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися	Swot-анализ. Тренинговое занятие «Цветок – ЛОТОС» Круглый стол «Теория поколений» Лекторий с элементами практики «Сенсорное планирование изменит Вашу жизнь навсегда» Лекторий с элементами практики «Способы расслабления» Лекторий с элементами практики «Как говорить, чтобы слушали»	- основные особенности современного педагога	- диагностировать индивидуальные характеристики педагога	2
9	Профилактика делинквентного поведения	- изучить причины и особенности делинквентного поведения	Тренинговое занятие «Формирование позитивного мышления»	- причины и особенности	- использовать возможности клинического	2

			<p>Квест – игра «Жизнь».</p> <p>Тренинговое занятие «Цветок – ЛОТОС»</p> <p>Тренинговое занятие «Самооценка»</p> <p>Тренинговое занятие «Достижения Я»</p> <p>Тренинговое занятие «Мои цели на будущее»</p>	<p>делинквентного поведения</p>	<p>психолога в сопровождении лиц с делинквентным поведением</p>	
10	<p>Совместные профилактические занятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)</p>	<p>- изучить особенности совместных профилактических занятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Тренинговое занятие «Знакомство. Я – это я!»</p> <p>Тренинговое занятие «Путешествие во времени»</p> <p>Тренинговое занятие «Путешествие во времени»</p> <p>Тренинговое занятие «Создаем портрет нашей семьи»</p> <p>Тренинговое занятие «Дом моей мечты»</p>	<p>- особенности совместных профилактических занятий с несовершеннолетним и их родителями (законными представителями)</p>	<p>- владеть навыками совместных профилактических занятий с несовершеннолетним и их родителями (законными представителями)</p>	2

### 3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	

6 курс В семестр – 40 часов

<p>1.Понятие об девиантном поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>-изучить этиологию проявления девиантного поведения</p> <p>-изучить особенности проявления девиантного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>
<p>2.Психологические особенности подросткового возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>-формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования подросткового возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>



<p>3. Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>- умение работать в тренинговом режиме -изучить особенности семьи как социального института</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>
<p>4. Профилактическая работа с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>изучить общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации; - ознакомиться с клиническими особенностями гендерной социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>
<p>5. Профилактика суицидального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций,</li> </ul>	<p>- разобрать детерминанты суицидального поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	<p>4</p>

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
6. Обучение навыкам бесконфликтного общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>- разобрать гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении;</p> <p>- изучить особенности бесконфликтного общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
7. Профилактика неуспеваемости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и</li> </ul>	<p>- ознакомиться с общей характеристикой неуспеваемости обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	4

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
8. Психологическая работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>-повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;</p> <p>- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
9. Профилактика делинквентного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>- изучить причины и особенности делинквентного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>			
10. Совместные профилактические занятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	- изучить особенности совместных профилактических занятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
Итого				40

### 3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ПК-1	ПК-3	ОПК-9	ОПК-8	ОПК-6	ОПК-5	ОПК-2	
Раздел 1	34								7

Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 2	36								
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 9		+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 10		+	+	+	+	+	+	+	7
Зачет	2	+	+	+	+	+	+	+	7
Итого	72	11	11	11	11	11	11	11	77

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Психологическая работа с девиантными подростками»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психологическая работа с девиантными подростками»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-2 ПК-2, ИД-4 ПК-2, ИД-2 ПК-7

#### **Примеры реферативных сообщений**

1. Агрессия, аутоагрессия.
2. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение.
3. Нарушение пищевого поведения
4. Аномалии сексуального поведения
5. Сверхценные психологические увлечения
6. Сверхценные психопатологические увлечения
7. Характерологические и патохарактерологические реакции
8. Коммуникативные девиации.
9. Делинквентное поведение
10. Аддиктивное поведение

#### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:  
а) психической зависимостью  
б) физической зависимостью  
в) абстинентным синдромом
2. При проявлении девиантного поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:  
а) на последствия  
б) на участников  
в) на способы
3. Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве:  
а) пассивные суицидальные мысли

- б) суицидальные замыслы
- в) суицидальные намерения

4. Что можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

- а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет
- б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- в) студент, начавший употреблять наркотики

5. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:

- а) фрустрация
- б) диссонансное поведение
- в) агрессия

6. Не относят к причинам девиантного поведения:

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии

7. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

- а) компульсивного поведения
- б) импульсивного поведения
- в) фрустрации

8. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

9. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

- а) низкий уровень тревожности
- б) высокий уровень самооценки
- в) высокая значимость теплых, эмоциональных связей

10. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

- а) высокий уровень самооценки
- б) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины
- в) низкий уровень тревожности

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Психопатологический тип девиантного поведения.
2. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
3. Агрессивное поведение
4. Аутоагрессивное поведение
5. Алкоголизм.
6. Наркомания.
7. Табакокурение.
8. Аномалии сексуального поведения
9. Сверхценные психологические увлечения
10. Сверхценные психопатологические увлечения
11. Характерологические и патохарактерологические реакции
12. Коммуникативные девиации.

13. Особенности девиантного поведения у детей и подростков
14. Первичная и вторичная профилактика девиантных форм поведения

### **Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

Некоторое время назад нанесение на тело татуировок в нашем обществе считалось девиацией. Сегодня ношение татуировок девиацией не считается. В чем причина?

Ответ: В обществе существует различные нормы. Они отличаются по степени строгости, и их нарушение влечет за собой различные виды наказания. Соблюдение одних норм контролируются первичными группами: семьей, друзьями. Соблюдение других – государством. Если совершенное поведение не соответствует принятым в обществе нормам, то такое поведение считается отклоняющимся или девиантным. Когда девиация становится коллективной, девиантная группа приобретает влияние в обществе, что может способствовать изменению отношения общества к поступкам всей группы. Поведение, которое считалось девиантным может оцениваться теперь как «несколько отличное», «незначительно отличное» по мере того, как оно становится социально признанным.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Психологическая работа с девиантными подростками»:**

1. Основные причины формирования девиантного поведения у подростков.
2. Психологические особенности девиантного поведения.
3. Социальные факторы, влияющие на развитие девиантного поведения у подростков.
4. Методы диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Роль семьи в формировании и профилактике девиантного поведения.
6. Психологические подходы к работе с агрессивными подростками.
7. Влияние школьной среды на девиантное поведение подростков.
8. Программы профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях.
9. Взаимосвязь самооценки и девиантного поведения у подростков.
10. Психологические стратегии работы с подростками, склонными к правонарушениям.
11. Методы психотерапевтической работы с девиантными подростками.
12. Психологические аспекты работы с подростками, демонстрирующими агрессивное поведение.
13. Профилактика суицидального поведения среди подростков.
14. Влияние социальных сетей на развитие девиантного поведения у подростков.



15. Психологическая поддержка подростков в кризисных ситуациях.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)  
Выберите один правильный ответ**

Психологическая работа с девиантными подростками включает:

- 1) консультирование родителей
- 2) проведение групповых тренингов
- 3) психодиагностика
- 4) индивидуальная психотерапия
- 5) использование наказаний

Эталон ответа: 3

Основные признаки девиантного поведения у подростков включают:

- 1) агрессивность и враждебность
- 2) стремление к самоутверждению
- 3) нарушение социальных норм
- 4) низкий уровень академической успеваемости
- 5) замкнутость и избегание общения

Эталон ответа: 3

Основной метод профилактики девиантного поведения:

- 1) пропаганда здорового образа жизни
- 2) психотерапия
- 3) лекции и беседы
- 4) психоэдукативные программы
- 5) трудотерапия

Эталон ответа: 4

Девиантное поведение может быть связано с:

- 1) проблемами семейного воспитания
- 2) недостатком сна
- 3) употреблением наркотиков
- 4) отсутствием мотивации
- 5) гиперактивностью

Эталон ответа: 1

Критический период развития подростка совпадает с:

- 1) ранним детством

- 2) пубертатным периодом
- 3) старше-подростковым возрастом
- 4) взрослой жизнью
- 5) младенчеством

Эталон ответа: 2

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Основные причины формирования девиантного поведения у подростков.
2. Влияние низкой самооценки на формирование девиантного поведения
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, также был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особо крупном размере».

Вопрос: К какому типу относится данное поведение? Какие меры профилактики можно применить в данном случае?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая работа с девиантными подростками».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая работа с девиантными подростками».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;

- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Л. Б. - 3-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2879-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02433-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536812>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).