

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 30.09.2025 09:40:48
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73adb0ca41

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психиатрии с наркологией

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПКВК
проф. Лещева Е.А.
26 марта 2025г.

Рабочая программа
Психотерапия
для специальности 31.08.20 Психиатрия

всего часов (ЗЕ)	72(2)	(часов)
лекции	-	(часов)
практические (семинарские) занятия	36	(часов)
самостоятельная работа	32	(часов)
курс_	1	
семестр_	2	
контроль:	2	(семестр)
Зачет	2	(семестр)

Воронеж
2025 г.

Настоящая рабочая программа «Психотерапия», является частью основной образовательной программы по специальности 31.08.20 Психиатрия

Рабочая программа подготовлена на кафедре факультетской терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п..	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Пальчиков Максим Александрович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии с наркологией	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Ширяев Олег Юрьевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой психиатрии с наркологией	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 10.03.2025 г., протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК ФПКВК от 26.03.2025 г., протокол №6.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 16.10.2023 № 981.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 августа 2018 г. N 554н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - психиатр".
3. Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.08.20 Психиатрия.
4. Учебный план образовательной программы по специальности 31.08.20 Психиатрия.
5. Устав и локальные нормативные акты Университета.

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Цель освоения дисциплины (модуля)/практики	
1.2.	Задачи дисциплины (модуля)/практики	
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)/практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	
2.1.	Код учебной дисциплины (модуля)/практики	
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ	
3.1.	Объем дисциплин и виды учебной деятельности	
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	
3.3.	Тематический план лекций	
3.4.	Тематический план ЗСТ	
3.5.	Хронокарта ЗСТ	
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)/ПРАКТИКИ	
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ	
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ	
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ	
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ	

10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ	
-----	---	--

Цель– сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача психиатра, психотерапевта, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Психотерапия»; Подготовка врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

2. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

3. Формирование компетенций врача-психотерапевта в соответствие с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

– проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

– диагностика неотложных состояний;

– диагностика психических и психосоматических расстройств;

– проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

– оказание специализированной медицинской помощи;

– участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

– оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

– проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих; повышение стрессоустойчивости .

организационно-управленческая деятельность:

– применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 _{УК-1} Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. ИД-2 _{УК-1} Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. ИД-3 _{УК-1} Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 _{ОПК-4} Знает методику обследования пациентов, методы клинической диагностики пациентов. ИД-2 _{ОПК-4} Знает и использует методы диагностики и дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ИД-3 _{ОПК-4} Владеет методикой обследования пациентов и методами клинической диагностики, интерпретацией результатов инструментальных, лабораторных основных и дополнительных исследований.
ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 _{ОПК-5} Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, и механизм их действия, показания и противопоказания к их назначению, совместимость, побочное действие и возможные осложнения, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИД-2 _{ОПК-5} Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.

		ИД-3 _{опк-5} Разрабатывает план лечения, назначает лечение пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме
ПК-1	Способен оказывать первичную медикосанитарную помощь в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1_{ПК-1} Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний ИД-2_{ПК-1} Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и осуществляет контроль его эффективности и безопасности. ИД-4_{ПК-1} Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ИД-5_{ПК-1} Проводит медицинские, профилактические медицинские осмотры, медицинское освидетельствование, диспансеризацию, диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и осуществляет контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению. ИД-6_{ПК-1} Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ИД-7_{ПК-1} Проводит анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. ИД-8_{ПК-1} Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной и неотложной форме.
ПК-2	Способен оказывать медицинскую помощь населению в условиях стационара и дневного стационара	ИД-1_{ПК-2} Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний ИД-2_{ПК-2} Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и осуществляет контроль его эффективности и безопасности. ИД-3_{ПК-2} Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе осуществляет реализацию индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ИД-4_{ПК-2} Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ИД-5_{ПК-2} Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ИД-6_{ПК-2} Проводит анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. ИД-7_{ПК-2} Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной и неотложной форме.

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному и клиническому мышлению, анализу, синтезу ;
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения .

2.2 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения психических расстройств и заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ;
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за взрослыми , детьми и подростками ;
- готовность к проведению противоэпидемических и антистрессовых мероприятий, организации психологической и психотерапевтической помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ;
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков ;

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм, психосоматических и невротических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) ;

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической и психотерапевтической медицинской помощи ;
- готовность к оказанию медицинской и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации ;

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной, психологической и клинически-ориентированной психотерапии, методов психологического консультирования и психотерапевтического сопровождения у пациентов, нуждающихся в медицинской и психотерапевтической реабилитации и санаторно-курортном лечении ;

психолого-педагогическая деятельность:

— готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья, и здоровья окружающих ; организационно-управленческая деятельность:

— готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях ;

— готовность к участию в оценке качества оказания медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи с использованием основных медико-статистических показателей ;

— готовность к организации медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации .

2.1. Перечень знаний, умений и навыков врача- психотерапевта, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

2.1.1 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен знать:

— основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

— организация психотерапевтической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной психиатрической, психотерапевтической помощи взрослым, подросткам, детям;

- Вопросы организации психотерапевтической помощи
- Правовые вопросы организации психотерапевтической помощи
- Вопросы управления, экономики и планирования. Санитарная статистика
- Медицинская деонтология и врачебная этика
- Теоретико-методологические основы психотерапии
- Основные концепции современной психотерапии
- Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии
- Вопросы медицинской психологии
- Комплексность современной психотерапии
- Клинические основы психотерапии, основные ее направления
- Психоанализ, классический и современный
- Когнитивно-поведенческая терапия
- Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии
- Суггестивная психотерапия
- Самовнушение
- Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация
- Рациональная психотерапия
- Групповая и коллективная психотерапия
- Терапия увлеченностью и арт-терапия
- Терапия творческим самовыражением
- Личная психотерапия
- Методы психотерапии, рекомендованные к использованию в РФ Минздравом РФ

- Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства и синдромы
- Аффективные синдромы
- Поведенческие синдромы
- Синдромы нарушений развития
- Конверсионные синдромы
- Синдромы деперсонализации и дереализации
- Сенестопатический и ипохондрический синдромы
- Синдром сверхценных идей и паранойяльный синдром
- Синдромы психотических регистров
- Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы
- Интеллектуально-мнестические синдромы
- Болезненные изменения личности
- Психогении и их классификации
- Психотерапия тревожных расстройств
- Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств
- Психотерапия тревожно-фобических расстройств
- Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств
- Психотерапия допсихотических депрессивных расстройств
- Психотерапия неврастении
- Психотерапия ипохондрических расстройств
- Психотерапия соматоформных расстройств
- Психотерапия при специфических симптомах и синдромах
- Психотерапия, психопрофилактика и экспертиза невротических расстройств
- Психотерапия психогенных реакций и психозов
- Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств
- Психотерапия расстройств личности
- Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств начинающих в детском и подростковом возрасте
- Психологическое консультирование при аномалии характера
- Психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы
- Психотерапия при травматической болезни
- Психотерапия при атеросклерозе сосудов головного мозга
- Психотерапия непсихотических расстройств в результате внутричерепной инфекции
- Психотерапия непсихотических расстройств в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга
- Психотерапия шизофрении
- Психотерапия аффективных расстройств
- Психотерапия эпилепсии
- Психотерапия.

- Роль психотерапии в психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации
- Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма
- Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов
- Психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркоманий, токсикоманий и табакокурения)
- Система организации наркологической службы в РФ
- Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей
- Общие принципы психотерапии детей и подростков
- Особенности методов частной психотерапии в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте
- Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков
- Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста
- Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии и других областях медицины
- Психосоматическая медицина
- Психотерапия в хирургии
- Психотерапия в акушерстве и гинекологии
- Психотерапия нарушений сексуальной сферы
- Соматоформные расстройства
- Психотерапия, психопрофилактика в спортивной медицине
- Психопрофилактика, психотерапия в различных отраслях народного хозяйства
- Психологическое консультирование в условиях клиники внутренних болезней
- Формы и методы санитарно-просветительной работы

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен **уметь**:

- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоке, шоке обусловленном приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных препаратов, а так же при острых психотических расстройствах.
- выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;

- непосредственно осуществлять (являясь лечащим врачом) или участвовать (в качестве консультанта) в курации пациента;
- определить необходимый план обследования пациента и подобрать для него целесообразные методы с учетом возраста больного и поставленных диагностических задач с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки;
- организовать и самостоятельно провести необходимые диагностические исследования с интерпретацией их результатов;
- верно оценить клиническое состояние пациента, назначить и провести адекватное лекарственное и психотерапевтическое лечение, при необходимости с привлечением других методов терапии;
- выполнять практическую работу по амбулаторному, полустационарному (внебольничному) и стационарному ведению пациентов в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь (больницах, диспансерах, психотерапевтических центрах, внебольничных отделениях стационаров (внутрибольничных психотерапевтических центрах), поликлиниках, отделениях, кабинетах) и других медицинских учреждениях, где организованы специализированные психотерапевтические подразделения, привлекая, при необходимости, консультантов и супервизора;
- осуществлять консультативную работу по оценке неотложных состояний, при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев;
- применять принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии в своей деятельности.
- ведение медицинской документации (в стационаре, психоневрологическом диспансере, поликлинике);
- работать с основными информационными системами по психиатрии на ПК, подключение к Интернет;
- работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии и психофармакотерапии;
- организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам психиатрии и психотерапии;
- самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности. Работу в лабораториях по освоению методов лабораторной диагностики. Работу в больничных, институтских, городских библиотеках и информационных центрах;
- самостоятельно разрабатывать план организации (совершенствования) психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения, опираясь при этом на современную нормативно-правовую базу психотерапевтической помощи;
- проводить экспертизу качества психотерапевтической помощи психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения.

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен **владеть** навыками:

- методами обследования больных
- методами патопсихологического исследования
- методами нейропсихологического исследования
- техниками интервьюирования пациента
- основными методами психотерапии, рекомендованными к использованию в РФ

Минздравом РФ:

- Арттерапия

- Аутогенная тренировка
- Гештальт-терапия
- Гипносуггестивная психотерапия
- Групповая психотерапия
- Динамическая краткосрочная психотерапия
- Когнитивно-поведенческая психотерапия
- Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия
- Логотерапия
- Недирективная психотерапия по К. Роджерсу
- Нейролингвистическое программирование

-Когнитивно- Поведенческая психотерапия

- Психодрама
- Классический психоанализ
- Рациональная психотерапия
- Семейная психотерапия (системная, клиническая)
- Телесно-ориентированная психотерапия
- Терапия творческим самовыражением
- Транзактный анализ
- Гипнотерапия
- Эмоционально-стрессовая психотерапия
- Эриксоновский гипноз
- Клинический психоанализ
- Континуальная психотерапия
- Экзистенциальная психотерапия
- Психотерапевтическая кинезиология

- Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно- мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.); Получить личный опыт индивидуальной и групповой психотерапии, супервизии.

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта:

А	Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения	8	Проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения,	А/01.8	8
			Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и	А/02.8	8

		Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации	A/03.8	8
		Проведение ме дицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров в	A/04.8	8
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	A/05.8	8
		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности	A/06.8	8
		Оказание медицинской, в том числе психиатрической, помощи пациентам в экстренной форме	A/07.8	8

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.09 «Психотерапия» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.20 Психиатрия, составляет 72 часов/2 з.е., изучается в 2 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Психиатрия	Наркология	Организация и управление здравоохранением Педагогика Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникации с пациентом Научно-исследовательская практика Сексология и сексопатология Психотерапия Детская психиатрия

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

• 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

• 3.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		1
Лекции	-	-
Практические занятия	36	36
Семинарские занятия	-	-
Самостоятельная работа	32	32
Промежуточная аттестация	4	4
Общая трудоемкость в часах	72	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	

Тематический план клинических практических занятий

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		Самостоя- тельная работа (часов)	Контроль	всего (часов)	виды контроля
		Лекции	клинические практически е занятия				
			36	32	4	72	
1.	Общие проблемы психотерапии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

3.	Классический психоанализ		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	Когнитивная терапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
5.	Поведенческая терапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
6.	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
7.	Групповая психотерапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

8.	Гештальт-терапия		4	4	текущий контроль:	6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
9.	Другие направления психотерапии		4		текущий контроль:	6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
10.					Зачет 4	3	
Общая трудоемкость						72	

Тематический план клинических практических занятий

№	тема	компетенции	содержание	часы
				36
1	Общие положения	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.. Отличия от других методов лечения. Общие факторы психотерапии. Уметь: использовать основные функции психотерапевтической беседы и ее стадии, специфические черты в зависимости от направления психотерапии. Владеть: элементами психотерапевтического контакта. Стратегиями психотерапевтического контракта.	4

2	Основы психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии. Уметь: задействовать области самосознания и планы функционирования личности Владеть: Психотерапевтической интервенцией.	4
3	Классический психоанализ	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: историю вопроса о создании психоанализа. Вклад З. Фрейда в создание теории и практики психоанализа. Основные положения психоанализа. Стадии развития личности в психоанализе. Уметь определять топическую структуру личности в психоанализе. Владеть: Техникой психоанализа. Техникой анализа материала.	4
4	Когнитивная терапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: Теоретические основы когнитивной терапии. Уметь определять основные стратегии когнитивной психотерапии. Применять когнитивные техники. Владеть Применением когнитивной терапии. Когнитивная терапия депрессий.	4
5	Поведенческая терапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: Теоретические источники поведенческой терапии. Уметь: определять цели поведенческой терапии. Применять поведенческую терапию. Владеть: Техникой поведенческой терапии.	4
6	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: Основные понятия теории самоактуализации А. Маслоу: личностный рост и развитие. Характеристики самоактуализирующихся личностей. Определение самоактуализации с позиции путей её достижения. Пирамида потребностей, разработанная А. Маслоу. Клиентцентрированная психотерапия К. Роджерса. Уметь: применять Основные понятия клиентцентрированного подхода: поле опыта; самость; «Я» - реальное; «Я» - идеальное; тенденция к самоактуализации; эмпатия; конгруэнтность; психологический климат. Владеть: Основными элементами логотерапии. Экзистенциальной	4

			психотерапией. психотерапией, коллективной и групповой психотерапией, основами семейной психотерапии.	
7	Групповая психотерапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: основы, понятия, преимущества перед индивидуальной психотерапией. Формирование группы, роли и нормы Уметь: руководить группой,используя разные стили руководства. Владеть: Элементами воздействия на сплоченность группы, приемами изменения групповой динамики, организацией Балинтовских групп.	4
8	Гештальт-терапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: Общее и различия между гештальт-терапией Ф. Перлза и психоанализом З.Фрейда. Определение «гештальт-терапии». Стадии развития личности по Ф. Перлзу. Уметь: определять особенности «невротической личности», применять понятие «здесь и теперь» Владеть: Техники и способы, которыми работает гештальт-терапевт.	4
9	Другие направления психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Знать: арттерапия,библиотерапия,игротерапия, музыкотерапия, телесноориентированная терапия, психодрама, Уметь: использовать техники и методики обозначенных видов терапии Владеть: тактикой ведения больных с использованием различных техник терапии.	4

3.4. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
-------	----------	--------------

1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	20
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	30 - 60
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.5. Самостоятельная работа обучающихся

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

№	тема	компетениции	Содержание	часы
				32
1	Общие проблемы психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Основные понятия в психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клинико-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении основного инструмента психотерапевтического воздействия (психотерапевт, группа).	4

2	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Философия Платона, Г.Лейбница, Э. фон Гартмана и др. о бессознательном. Психоанализ в качестве основы психодинамического направления (глубинная психология). Психоаналитические концепции неврозов и психозов. Ключевые понятия классического психоанализа: перенос, сопротивление, связь ассоциаций, интерпретация. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни	4
3	Трансактный анализ	УК-1 ПК-1 ПК-2	Структура психики по Э. Берну. Центральный конструкт психодинамики и три уровня функционирования психической жизни. Анализ структуры личности с позиций трех состояний «Я»: «Родитель» (Экстеропсихе), «Ребенок» (Археопсихе), «Взрослый» (Неопсихе). Их взаимодействие между собой. Контаминация Взрослого. Исключение эго-состояния. Основные жизненные позиции. Позиция психолога. Основная задача психолога. Подходы к обеспечению необходимого инсайта. Требования к позиции психолога: партнерство, принятие клиента, сочетание позиции учителя и эксперта. Терапевтический процесс. Методы и техники трансактного анализа.	4
4	Бихевиоральная психотерапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	Прагматическая философия Ч. Пирса об истине как основа поведенческих подходов к психотерапии. Философия позитивизма. Человек как носитель форм поведения по форме стимул – реакция. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Классическое научение. Понятие обусловливания. Принципы и положения классического обусловливания. Опыты И.П. Павлова, эксперименты Д. Уотсона: формула «S-R». Феномен «генерализации стимулов». Стимульная дискриминация. Феномен угасания.	4
5	Когнитивная психотерапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	Когнитивные подходы: становление и развитие, философия и концепции. Проблема разума и рассудка в философии – Платон, Аристотель, Кант, Гегель и другие. Теория конструктов Дж. Келли. Биполярные конструкты. А. Бек как основатель когнитивной психотерапии. Психические проблемы по Беку. Искажения реальности. Понятия: ошибочные представления, автоматические мысли или дисфункциональные отношения, неадаптивные когниции (неадекватные представления о себе и мире). Специфический класс мыслей, характерных для определенной симптоматики. Основные психотерапевтические положения Бека. Когнитивная терапия Бека. Цели когнитивной терапии. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения: персонализация, дихотомическое мышление, извлечение (выборочное абстрагирование), произвольные умозаключения, сверхгенерализация, преувеличение («катастрофизация»).	4
6	Экзистенциальная психотерапия	УК-1 ПК-1 ПК-2	Экзистенциальные проблемы человека и экзистенциальная философия как предпосылка возникновения экзистенциальной психологии и психотерапии. Пиковые переживания и самоактуализация по А. Маслоу, его критика прагматичной психологии. Л. Бинсвангер как пионер экзистенциальной терапии, его даэин анализ:	4

			определение взгляда на жизнь, определение личностного мира, работа со временем, работа с пространством. Терапия – метафора, «симпатическое участие». Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции (антологических измерений). Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Сущность логотерапии В. Франкла. Поиск смысла и воля к смыслу как первичный побудительный мотив. Логос и логика. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема. Клиенто-центрированная терапия К. Роджерса. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту. Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема.	
7	Гуманистическое направление в психотерапии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность процесса гуманистической психотерапии. Основной мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. Экзистенциальный вакуум. Личностно-ориентированная(реконструированная) психотерапия Б.Д. Карвасарского как современный этап психотерапии Мясищева. Ее задачи в различных сферах (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой). Основные подходы в гуманистическом направлении психотерапии (философский, соматический, духовный).	4
8	Психодрама	УК-1 ПК-1 ПК-2	Проникновение Ф.Шиллера в сущность игры. Театральная техника М.Чехова и его актерские упражнения в качестве психодрамы и как предпосылка к ее созданию. Основные идеи Я. Морено – основателя психодрамы. Генезис невроза. Понятия «ролевые категории», «ролевой конфликт», «ролевая дистанция», «социальный атом». Философия «сверхреальности». Рабочие понятия психодраматической практики: ведущий, протагонист, дубль (двойник), зрители, вспомогательное Я, сцена, теле, хор. Характеристики группы. Структура психодраматической сессии: разогрев, стадия действия, шеринг (обмен чувствами). По Я. Морено – четвертая стадия: анализ и интерпретация. Базовые техники: сомопрезентация, исполнение роли, монолог, дублирование (техника двойника), обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, пси-	4

			ходраматическое зеркало, проекция в будущее (техника самореализации). Эффекты катарсиса, инсайта, научения как способы влияния на клиента в психодраме. Соотношение психодрамы и других методов (психоанализ, гештальттерапия, поведенческие подходы и пр.).	
--	--	--	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема/раздел	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Общие положения	Тест (Т) Ситуационные задачи (СЗ)	Т- 10; СЗ -1
2.	Основы психотерапии	Тест (Т) Ситуационные задачи (СЗ)	Т- 10; СЗ -1
3.	Классический психоанализ	Тест (Т) Ситуационные задачи (СЗ)	Т- 10; СЗ -1
4.	Когнитивная терапия	Тест (Т) Ситуационные задачи (СЗ)	Т- 10; СЗ -1
5.	Поведенческая терапия	Тест (Т) Ситуационные задачи (СЗ)	Т- 10; СЗ -1
6.	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии	Тест (Т) Ситуационные задачи (СЗ)	Т- 10; СЗ -1
7.	Групповая психотерапия	Тест (Т) Ситуационные задачи (СЗ)	Т- 10; СЗ -1
8.	Гештальт-терапия	Тест (Т) Ситуационные задачи (СЗ)	Т- 10; СЗ -1
9.	Другие направления психотерапии	Тест (Т) Ситуационные задачи (СЗ)	Т- 10; СЗ -1

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Тест (Т) Собеседование (С) Ситуационная задача (СЗ) Практический навык (ПН)	Т – 50 В – 50 СЗ – 25 ПН - 15

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Разделы	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Общие положения	1. Проблемное обучение (ПО) 2. Исследовательские методы в обучении (ИМО) 3. Лекционно-семинарская система (ЛСС)	1. ситуационные/клинические задачи; 2. творческое задание (курация, история болезни); 3. собеседование
2	Основы психотерапии	1. Проблемное обучение (ПО) 2. Исследовательские	1. ситуационные/клинические задачи;

		методы в обучении (ИМО) 3. Лекционно-семинарская система (ЛСС)	2. творческое задание (курация, история болезни); 3. собеседование
3	Классический психоанализ	1. Проблемное обучение (ПО) 2. Исследовательские методы в обучении (ИМО) 3. Лекционно-семинарская система (ЛСС)	1. ситуационные/клинические задачи; 2. творческое задание (курация, история болезни); 3. собеседование
4	Когнитивная терапия	1. Проблемное обучение (ПО) 2. Исследовательские методы в обучении (ИМО) 3. Лекционно-семинарская система (ЛСС)	1. ситуационные/клинические задачи; 2. творческое задание (курация, история болезни); 3. собеседование
5	Поведенческая терапия	1. Проблемное обучение (ПО) 2. Исследовательские методы в обучении (ИМО) 3. Лекционно-семинарская система (ЛСС)	1. ситуационные/клинические задачи; 2. творческое задание (курация, история болезни); 3. собеседование
6	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии	1. Проблемное обучение (ПО) 2. Исследовательские методы в обучении (ИМО) 3. Лекционно-семинарская система (ЛСС)	1. ситуационные/клинические задачи; 2. творческое задание (курация, история болезни); 3. собеседование
7	Групповая психотерапия	1. Проблемное обучение (ПО) 2. Исследовательские методы в обучении (ИМО) 3. Лекционно-семинарская система (ЛСС)	1. ситуационные/клинические задачи; 2. творческое задание (курация, история болезни); 3. собеседование
8	Гештальт-терапия	1. Проблемное обучение (ПО) 2. Исследовательские методы в обучении (ИМО) 3. Лекционно-семинарская система (ЛСС)	1. ситуационные/клинические задачи; 2. творческое задание (курация, история болезни); 3. собеседование
9	Другие направления психотерапии	1. Проблемное обучение (ПО) 2. Исследовательские методы в обучении (ИМО) 3. Лекционно-семинарская система (ЛСС)	1. ситуационные/клинические задачи; 2. творческое задание (курация, история болезни); 3. собеседование

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Иванец, Н. Н. Наркология : учебное пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–2068–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html>. – Текст: электронный.
2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–4834–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html>. – Текст: электронный.
3. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный.
4. Психиатрия : учебник / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. Н. Сергеев. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 576 с. – ISBN: 9785000300244. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-209489/>. – Текст: электронный.
5. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный.
2. Александровский, Ю. А. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный.
3. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный.
4. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. – Текст: электронный.
5. Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы / К. М. Бунькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1975–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>. – Текст: электронный.
6. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4250–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>. – Текст: электронный.
7. Наркология / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный.

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-4364-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140769>. – Текст: электронный.
9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–5446–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>. – Текст: электронный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: электронная библиотека технического вуза: комплект «Медицина и здравоохранение www.studmedlib.ru; Букап (Book-up) books-up.ru; Medline with Full Text на платформе EBSCOHOST <http://search.ebscohost.com/>; Лань www.e.lanbook.com; справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов “MedArt” (БД “MedArt”) <http://medart.komlog.ru>

МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

- 1) www.rlsnet.ru/ Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента
- 2) www.med-lib.ru/ Большая медицинская библиотека.
- 3) www.psychiatr.ru/ Официальный сайт Российского Общества Психиатров
- 4) www.psychiatry.ru/ Научный Центр Психического Здоровья РАМН
- 5) www.psihiatriya.ru/ Российский сайт обмена медицинским опытом и концепциями лечения в области психиатрии.
- 6) www.neuroleptic.ru/ Сайт для врачей-психиатров

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Воронеж, ул. 20-летия Октября, 73 КУЗ ВО «ВОКПНД». Корпус № 2. Договор №31-21/17, 9.01.17. Учебная комната № 1 Учебная комната № 2 Учебная комната № 3	1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). 2. Телевизор. 3. Видеокамера. 4. Видеоманитофон. 5. Персональный компьютер, с выходом в сеть Интернет	• Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2B1E-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024.

	6. Колонки к ПК. 7. Принтер. 8. Стенд. 9. Доска учебная. 10. Столы ученические.	• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий. • LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения). Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет. • Webinar (система проведения вебинаров). Сайт https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г. Конфигурация «Enterprise Total -1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии). • Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022. • Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г. • КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1от 05.12.2022. • Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12 месяцев. • Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.
Воронеж, п.	1. Доска учебная.	• Антивирус Kaspersky

Тенистый, ул. Тепличная 1 КУЗ ВО «ВОКПНД». Корпус № 1. Договор №31-21/17, 9.01.17. Учебная комната № 1 Учебная комната № 2 Учебная комната № 3	2.Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов. 3. Стенд. 4. Стол ученический 2-х местный. 5. Стул ученический. 6. Ноутбук с выходом в сеть Интернет. 7. Принтер. 8. Монитор LG. 9.Телевизор. 10.Доска 1-элементная учебная.	Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License. № лицензии: 2B1E-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024. • Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий. • LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения). Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет. • Webinar (система проведения вебинаров). Сайт https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г. Конфигурация «Enterprise Total -1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии). • Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022. • Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г. • КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1от 05.12.2022. • Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite
---	--	---

		Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12 месяцев. • Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.
--	--	---