

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d88756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **6**
семестр **В**
лекции **6 часов**
практические занятия **24 часа**
самостоятельная работа **40 часов**
зачет **2 часа в В семестре**
всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний о психологических и физиологических механизмах нормального и патологического старения.

Задачи:

- формирование навыков теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- формирование умений по определению целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- изучение психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста;
- изучение различных теорий старения;
- изучению особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста;
- изучение основных практических приемов психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- освоение клинико-психологических аспектами психических и соматических расстройств в позднем возрасте, возможностей психотерапии при лечении деменций позднего возраста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в В семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни.	использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при решении	навыками выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации психических

			практических задач специалиста-психолога.	процессов, динамики становления и развития психики человека.
2	Профессиональная этика клинического психолога	- основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития.	анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения	методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.
3	Психология развития и возрастная психология.	- основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития.	анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения	методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- различные уровни старения;
- основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте;
- влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости;
- деонтолого-психологические аспекты гериатрии;
- психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте;
- изменения семейной системы в поздней жизни человека.

2. Уметь:

- анализировать психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте;
- анализировать уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;
- анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста;
- намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких;
- навыками владения технологиями для оказания психокоррекционной, психотерапевтической помощи пожилым людям;
- выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;

- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- навыками выявления влияния психологических факторов при различных формах невротических и других расстройствах;
- методами психологической профилактики и сопровождения в старческом возрасте, психологической установки «качества жизни» пожилого человека;
- навыками поведенческой коррекции в геронтологии и психотерапия в гериатрии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать Теоретические основы психологических вмешательств в геронтологии и гериатрии. Уметь Разрабатывать программы психологического вмешательства для пожилых людей и лиц с ОВЗ с учетом их психологических, социальных и когнитивных особенностей. Владеть Навыками создания и реализации программ психологической

<p>групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>		<p>помощи для пожилых людей и лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать</p> <p>Психологические и психопатологические особенности пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать современные психодиагностические методы для оценки состояния психического здоровья и выявления проблем, требующих вмешательства.</p> <p>Владеть</p> <p>Приемами диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих изменений у пожилых людей.</p>
	<p>ИД-3 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать</p> <p>Принципы и подходы к разработке программ психокоррекции и реабилитации для пожилых людей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>Уметь</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации,</p>

	групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		используя психологические техники, адаптированные для пожилых людей и лиц с ОВЗ. Владеть Методами коррекционно-развивающего и психотерапевтического воздействия, учитывающими возрастные изменения и наличие хронических заболеваний.
		ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать Этико-правовые нормы оказания психологической помощи лицам пожилого возраста и с ОВЗ. Уметь Организовывать психопрофилактическую работу, направленную на предотвращение психических нарушений у пожилых людей. Владеть Средствами психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ в геронтологической практике.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные	Знать Психологические и психопатологические особенности пожилого

	<p>программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>возраста, а также возрастные изменения в когнитивной, эмоциональной и личностной сферах.</p> <p>Принципы разработки комплексных программ психологической помощи с учетом индивидуальных, семейных и социальных факторов.</p> <p>Уметь Разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и неврачебной психотерапии, адаптированные для пожилых людей, их семей и групп.</p> <p>Владеть Методами разработки и реализации психотерапевтических программ, направленных на поддержку психологического здоровья пожилых людей.</p>
		<p>ИД-2 ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому</p>	<p>Знать Основные подходы и методы индивидуального, семейного и группового консультирования в</p>

	<p>программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>психологическому консультированию</p>	<p>геронтологии. Уметь Проводить групповые психотерапевтические и консультативные сессии, ориентированные на работу с общими проблемами пожилых людей (утрата, одиночество, хронические заболевания и пр.). Владеть Навыками работы с эмоциональными, когнитивными и поведенческими нарушениями пожилого возраста с применением методов неврачебной психотерапии.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<p>Знать Теоретические основы неврачебной психотерапии, включая когнитивно-поведенческую терапию, психоаналитические методы, гештальт-терапию и другие подходы, применимые к пожилым людям. Уметь Оценивать динамику психического состояния клиента и корректировать программу психологической</p>

			<p>помощи в зависимости от эффективности проводимых интервенций.</p> <p>Владеть</p> <p>Техниками консультирования семей пожилых людей по вопросам ухода, поддержки, эмоциональной помощи и адаптации к изменениям в жизни семьи.</p>
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>ИД-1 ПК-1</p> <p>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения психодиагностики ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования ● Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта ● Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях ● Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики
--	--	--	--

		<p>профессионально важных качеств граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать результаты психологического обследования ● Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам ● Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками определения целей психологического консультирования ● Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций ● Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру ● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы
		<p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения психодиагностики ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подбирать эффективные методы психологического консультирования для

		<p>решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям ● Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования ● Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов ● Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за
--	--	---

			консультационной психологической помощью
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения психодиагностики ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования ● Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи

		<ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам ● Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами ● Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ● Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам,
--	--	---

		<p>переживающим психологический кризис и дистресс</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами ● Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ● Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии.	В		4	12		20	В, Т, З
2	Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека.	В		2	12		20	В, Т, З
3	Зачет	В						
	Итого: 72			6	24		40	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Геронтология, как наука и ее структура. Предмет, объект, задачи гериатрии и геронтологии.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со значением психологических знаний в гериатрии и геронтологии; - рассмотреть основные направления геронтологии; - ознакомиться с историческим обзор изучения гериатрии и геронтологии; - ознакомиться с предметом геронтопсихологии. 	Предмет, объект, задачи гериатрии и геронтологии. Направления геронтологии. Исторический обзор изучения гериатрии и геронтологии. Предмет геронтопсихологии.	2
2	Старение как проблема клинической психологии.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить детерминанты и психологические параметры нормального старения; - разобрать психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте; - ознакомиться с изменениями семейной системы в поздней жизни человека. 	Детерминанты и психологические параметры нормального старения. Психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте. Изменения семейной системы в поздней жизни человека.	2
3	Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека. Психопатологические	<ul style="list-style-type: none"> - разобрать общую характеристику поздней зрелости; - разобрать различные подходы к старости и старению. 	Общая характеристика поздней зрелости. Различные подходы к старости и старению.	2

	расстройства в пожилом и старческом возрасте.			
--	---	--	--	--

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии.						
1.	Введение в геронтологию и гериатрию. Старение как системный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить предмет, объект, задачи гериатрии и геронтологии; - изучить направления геронтологии; - ознакомиться с историческим обзором изучения гериатрии и геронтологии; - изучить предмет геронтопсихологии; - изучить основные характеристики старения; - разобрать возраст инволюции и его периодизация; 	<p>Предмет, объект, задачи гериатрии и геронтологии. Направления геронтологии. Исторический обзор изучения гериатрии и геронтологии. Предмет геронтопсихологии. Основные характеристики старения. Возраст инволюции и его периодизация. Теории старения и их роль в развитии геронтологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи гериатрии и геронтологии; - направления в геронтологии; - предмет геронтопсихологии; - основные характеристики старения; - возраст инволюции и его периодизацию; - теории старения и их роль в развитии геронтологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи гериатрии и геронтологии; - определять направления в геронтологии, геронтопсихологии; - определять основные характеристики старения; - определять возраст инволюции и его периодизация. 	4

		- изучить теории старения и их роль в развитии геронтологии.				
2.	Старение как проблема клинической психологии.	- разобрать детерминанты и психологические параметры нормального старения; - изучить психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте; - разобрать изменения семейной системы в поздней жизни человека.	Детерминанты и психологические параметры нормального старения. Психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте. Изменения семейной системы в поздней жизни человека.	- психологические параметры нормального старения; - психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте.	- оценивать психологические параметры нормального старения; - оценивать психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте. - прогнозировать изменения семейной системы в поздней жизни человека.	4
3.	Понятие нормального (физиологического) старения	- разобрать нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте; - разобрать принципы геронтонейропсихологической диагностики;	Нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Принципы геронтонейропсихологической диагностики. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте.	-нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте; - принципы геронтонейропсихологической	- определять нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте; Оценивать принципы геронтонейропсихологической	4

		- ознакомиться с патопсихологической диагностикой в пожилом и старческом возрасте.		огической диагностики.	логической диагностики.	
2 Раздел. Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека.						
4.	Психосоматические заболевания, невротические и психические расстройства в старости	- ознакомиться с общей характеристикой поздней зрелости; - разобрать различные подходы к старости и старению; - изучить биологию и психологию старения.	Общая характеристика поздней зрелости. Различные подходы к старости и старению. Биология и психология старения. Болезнь Альцгеймера, Пика, старческое слабоумие. Старческие функциональные психозы. Шизофрения.	- общую характеристику поздней зрелости; - различные подходы к старости и старению; - биологию и психологию старения.	- давать характеристику периоду поздней зрелости человека; - использовать различные психологические подходы к старости и старению.	4
5.	Психическое старение и соматические заболевания.	- разобраться в особенностях внутренней картины болезни в позднем возрасте; - изучить проблему «качества жизни» пожилого человека; - разобрать методы профилактики и	Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого человека. Методы профилактики и лечения в старческом возрасте.	- основные особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте; проблемы «качества жизни» пожилого человека и методы их профилактики.	- определить особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте; - определить проблемы «качества жизни» пожилого человека; - применять методы профилактики и	4

		лечения в старческом возрасте.			лечения в старческом возрасте.	
6	Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста.	- разобрать роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста.	Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста. Поведенческая коррекция в геронтологии. Психотерапия в гериатрии.	- роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста.	- использовать возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста.	4

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
6 курс В семестр – 40 часов				

<p>1. Введение в геронтологию и гериатрию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: ознакомиться с предметом, объектом, задачами в гериатрии и геронтологии; ознакомиться с историческим обзором изучения гериатрии и геронтологии. Задачи: изучить направления геронтологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>2. Старение как системный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: разобрать теории старения и их роль в развитии геронтологии; разобрать возраст инволюции и его периодизация. Задачи: изучить основные характеристики старения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<p>Цель: подробно ознакомиться с детерминантами и психологическими параметрами нормального старения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>4</p>

Старение как проблема клинической психологии.	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Задачи:</p> <p>изучить психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте; ознакомиться с изменениями семейной системы в поздней жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
4. Понятие нормального (физиологического) старения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: разобрать нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Задачи: подробно разобрать принципы геронтонейропсихологической диагностики; ознакомиться с патопсихологической диагностикой в пожилом и старческом возрасте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
5. Психосоматические заболевания, невротические и психические	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Цель: ознакомить с общей характеристикой поздней зрелости.</p> <p>Задачи: разобрать различные подходы к старости и старению; изучить биологию и психологию старения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; 	4

расстройства в старости.	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
6. Психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: разобрать основные особенности психопатологических расстройств в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Задачи: характеристику таких заболеваний как: Болезнь Альцгеймера, Пика, старческое слабоумие. Старческие функциональные психозы. Шизофрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
7. Деменции.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>Цель: разобраться с клиническими особенностями деменции.</p> <p>Задачи: изучить общую характеристику деменций позднего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; 	4

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
8. Психическое старение и соматические заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: разобраться в особенностях внутренней картины болезни в позднем возрасте;</p> <p>- изучить проблему «качества жизни» пожилого человека; - разобрать методы профилактики и лечения в старческом возрасте.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
9. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и 	<p>Цель: изучить возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Задачи: разобрать роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой			
10. Психологическое консультирование и психокоррекция лиц пожилого и старческого возраста.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: ознакомиться с психотерапией в гериатрии. Задачи: разобрать поведенческую коррекцию в геронтологии.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
Итого				40

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ОПК-5	ПК-1	
Раздел 1	36				
Тема 1		+	+	+	3
Тема 2		+	+	+	3

Тема 3		+	+	+	3
Раздел 2	34				
Тема 4		+	+	+	3
Тема 5		+	+	+	3
Тема 6		+	+	+	3
Зачет	2	+	+	+	3
Итого	72	7	7	7	21

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5; ИД-4 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-3 ОПК-6, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3.

Примеры реферативных сообщений (раздел «Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека.», тема: «Психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте»).

1. Основные особенности психопатологических расстройств в пожилом и старческом возрасте.
2. Болезнь Альцгеймера – самая распространенная причина старческой деменции, ее особенности и основные проявления.
3. Болезнь Пика как редкий вид лобно-височной деменции, история заболевания, диагностика и лечение.
4. Сенильные психозы и сенильная деменция.
5. Старческие функциональные психозы, симптомы, причины, формы.
6. Старческая шизофрения, особенности течения шизофрении у пожилых людей.
7. Предупреждение процесса психопатологических расстройств в пожилом и старческом возрасте, качество жизни таких пациентов.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Старение как системный процесс»).

Выберите один правильный ответ.

1. Главными аспектами социальной поддержки пожилых людей являются:

- 1) Социальная активация и вовлеченность
- 2) Медитация и релаксация
- 3) Изучение иностранных языков
- 4) Психосоциальная адаптация и коммуникативные тренинги
- 5) Волонтерство

Эталон ответа: 4

2. Терапия с использованием управления стрессом полезна для:

- 1) Повышения эмоциональной устойчивости
- 2) Улучшения памяти
- 3) Адаптации новых навыков
- 4) Рост социальной компетенции
- 5) Повышение уверенности в себе

Эталон ответа: 1

3. Проведение когнитивной реабилитации направлено на:

- 1) Повышение уровня социальной активности
- 2) Обучение новым навыкам
- 3) Улучшение моторики
- 4) Восстановление познавательных функций
- 5) Оценка уровня стресса

Эталон ответа: 4

4. Клиническая психология в гериатрии способствует:

- 1) Использованию цифровых технологий
- 2) Развитию профессиональных навыков
- 3) Организации общественных мероприятий
- 4) Снижению уровня агрессии
- 5) Повышению качества жизни и улучшению самооценки

Эталон ответа: 5

5. Основной критерий влияния психотерапии на пожилых людей:

- 1) Снижение уровня тревожности
- 2) Снижение массы тела
- 3) Повышение уровня физической активности
- 4) Улучшение сна
- 5) Развитие новых социальных связей

Эталон ответа: 1

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

1. Дать определение понятиям геронтология и гериатрия.
2. Общие закономерности и теории старения.
3. Предмет, объект и задачи гериатрии и геронтологии.
4. Перечислить и охарактеризовать три ключевых направления в геронтологии:
5. Периодизация истории геронтологии.
6. Что изучает предмет геронтопсихология?

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте отношение пожилого человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики этого отношения?
- 2) Какое значение имеет психологическая среда и окружение пожилого человека в данном аспекте?

Ответ 1: Ответственное отношение к своему здоровью особенно актуально в пожилом возрасте. И по важности на первом месте стоит процесс питания.

Ответ 2: Формирование психологически комфортной среды для людей пожилого возраста, имеет прямое отношение к качеству жизни и долголетию.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины

«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:

1. Психологические аспекты старения и их влияние на личность.
2. Основные теории старения и их психологические последствия.
3. Когнитивные изменения в процессе старения.
4. Нарушения памяти у пожилых людей и их психологическая коррекция.
5. Эмоциональные изменения и психические расстройства в пожилом возрасте.
6. Возрастные изменения личности и их клиническая диагностика.
7. Основные формы деменции у пожилых людей.
8. Психологические особенности болезни Альцгеймера.
9. Дифференциальная диагностика между старческими изменениями и деменцией.
10. Роль депрессии в старческом возрасте и методы её лечения.
11. Влияние социальной изоляции на психическое здоровье пожилых людей.
12. Психологическая поддержка и реабилитация при утрате и горе в пожилом возрасте.
13. Нарушения сна у пожилых людей и их влияние на когнитивные функции.
14. Психологические аспекты хронической боли в геронтологии.
15. Тревожные расстройства у пожилых людей и их клиническая диагностика.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Психологические аспекты старения и их влияние на личность.
2. Психологические особенности болезни Альцгеймера.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Заболевание, которое приводит к раннему наступлению слабоумия. Возраст пациентов от 55 лет. Заболевание развивается из-за разрушения коры головного мозга.

- 1) Какое психопатологическое расстройство (заболевание) пожилого возраста описано?
- 2) Дайте краткую характеристику данному заболеванию.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

1. Основателем геронтопсихологии считается:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Эрик Эриксон
- 3) Карл Роджерс
- 4) Жан Пиаже
- 5) Альфред Адлер

Эталон ответа: 2

2. Основной целью клинической психологии в геронтологии является:

- 1) Исследование когнитивного развития подростков
- 2) Изучение психического здоровья детей
- 3) Повышение качества жизни пожилых людей
- 4) Исследование личности взрослых
- 5) Разработка образовательных программ

Эталон ответа: 3

3. Для диагностики когнитивных нарушений у пожилых людей используется метод:

- 1) Проективные методики
- 2) Анкетирование
- 3) Групповая терапия
- 4) Психоанализ
- 5) Нейропсихологическое тестирование

Эталон ответа: 1

4. Центральное понятие теории Эрика Эриксона:

- 1) Интеграция личности
- 2) Коллективное бессознательное
- 3) Психосексуальное развитие
- 4) Идентичность эго
- 5) Социальное научение

Эталон ответа: 4

5. Основной задачей клинической психологии в геронтологии и гериатрии является:

- 1) Преодоление депрессии и тревоги у пожилых людей
- 2) Диагностика расстройств личности
- 3) Улучшение навыков самоконтроля подростков
- 4) Разработка профилактических программ для детей
- 5) Исследование психопатологий молодых взрослых

Эталон ответа: 1

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1.Осинский, В. Герокинезиология. Наука об активном долголетии / Осинский В. ; пер. с польск. В. И. Лях. - Москва : Спорт, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-907225-46-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225466.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2.Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/535615>. – Текст: электронный.

3.Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя,</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки,</p>		
--	--	--

персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	Безвозмездное пользование
--	--	---------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).