

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2024 14:57:47
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Директор института стоматологии,
Профессор Д. Ю. Харитонов
«24» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Анатомия человека. Анатомия головы и шеи»

для специальности *31.05.03 Стоматология*
форма обучения *очная*
институт стоматологии
кафедра нормальной анатомии человека
курс I, II
семестр 1, 2, 3
лекции 26 часов
зачет 1, 2 семестры (2+2 часа)
экзамен 3 семестр (9 часов)

Практические занятия *98 (32+34+32) часов*
Самостоятельная работа *115 (28+58+29) часов*
Всего часов *252 (7 ЗЕ)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 310503 – «Стоматология» (уровень специалитета) приказ №984 от 12.02.2020 г. Минобрнауки РФ и профессионального стандарта «врач-стоматолог», приказ № 227Н от 10.05.2016 г. Министерства труда и социальной защиты.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нормальной анатомии человека 05.03.2024 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой нормальной анатомии человека, профессор

Н. Т. Алексеева

Рецензенты:

доктор медицинских наук, профессор А. В. Черных,
доктор биологических наук, профессор З. А. Воронцова.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология» от 24.04.2024 г., протокол № 4.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия человека, анатомия головы и шеи» является формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам в области строения и топографии органов, аппаратов и систем органов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины и значения фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины; формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания при изучении медико-биологических, клинических дисциплин и оценки функционального состояния организма человека.

Задачи дисциплины:

- изучение в процессе практических занятий и лекций строения, топографии и функций органов, их индивидуальной, половой и возрастной изменчивости в пре- и постнатальном онтогенезе, анатомо-топографических взаимоотношений органов, их рентгеновского изображения, основных вариантов и аномалий (пороков) развития органов;
- формирование у студентов прочных знаний о строении, функционировании и топографии органов головы и шеи, как основы их дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о принципах структурно-функционального единства организма, его взаимосвязи с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических и социальных факторов на развитие и строение человеческого тела; синтетическом понимании строения организма человека;
- формирование у студентов умения ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела для развития клинического мышления, необходимого при изучении клинических дисциплин и в профессиональной деятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Анатомия человека. Анатомия головы и шеи» относится к разделу «Базовая часть» блока 1 образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (школьный курс)

Знания: уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения топографической анатомии и оперативной хирургии, оперативной хирургии головы и шеи; патологической анатомии, патологической анатомии головы и шеи; иммунологии, клинической иммунологии, а также ряда клинических дисциплин профессионального цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- методы анатомических исследований;
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей ор-

ганизма у взрослого человека;

- основные детали строения и топографии органов, их систем;
- важнейшие аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний об анатомии взрослого человека для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

2. Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и демонстрировать на анатомических препаратах (натуральных и муляжах) органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ориентироваться в топографии органов;
- идентифицировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекции основных сосудисто-нервных комплексов; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- пользоваться научной литературой;

3. Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код и наименование компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и объект анатомического исследования; - принципы описания анатомических объектов; - возрастную периодизацию онтогенеза; - основные закономерности развития организма человека; - содержание терминов «норма», «вариант развития», «аномалия развития», «патология» - строение и функции анатомо-физиологических систем организма человека и их структурных компонентов 	<p>ИД-1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ИД-2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ИД-3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека и при решении профессиональных задач</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять строение органов и частей тела с учетом принципов системной анатомии; - определять принадлежность индивида к возрастной группе; - дифференцировать норму, варианты развития, аномалии развития и патологию; - объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков 		<p>ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-функциональным понятийным аппаратом 		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа

№№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Остеология. Артрология. Краниология	1	1–11	6	22		18,5	Текущий контроль: тестовый контроль на базе ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, зачет 1-й семестр; зачет 2-й семестр; экзамен 3-й семестр
2.	Миология	1	12–16	2	10		9,5	Текущий контроль: тестовый контроль на базе ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, зачет 1-й семестр; зачет 2-й семестр; экзамен 3-й семестр
3.	Спланхнология	2	1–8	6	16		27,2	Текущий контроль: тестовый контроль на базе ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, зачет 2-й семестр; экзамен 3-й семестр
4.	Сердечно-сосудистая система	2	9–17	4	18		30,8	Текущий контроль: тестовый контроль на базе ЭИОС Moodle, собеседование по теме занятия, решение ситуацион-

4.2 Тематический план лекций

№ п.п.	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	2	3	4	5
I семестр				
1.	Введение в анатомию. Остеология.	способствовать формированию системы теоретических знаний об анатомии человека как о фундаментальной доклинической дисциплине; о развитии и строении кости, химическом составе и физических свойствах костной ткани, классификации костей, возрастных и половых и функциональных особенностях скелета.	Вступительная лекция. Содержание предмета, его задачи и значение в подготовке врача-стоматолога. Методы анатомического исследования. Общий план строения тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов, аппараты. Норма, вариант нормы, аномалии развития. Возрастная периодизация онтогенеза. Скелет: определение, функции. Строение кости. Кость как орган. Структурно-функциональная единица кости. Развитие костей. Возрастные особенности скелета. Аномалии развития костей. Классификация костей.	2
2.	Артросиндесмология.	способствовать формированию системы теоретических знаний о видах соединений костей и их функциональной характеристике.	Классификация соединений костей. Строение сустава: постоянные и вспомогательные компоненты. Анатомическая классификация суставов. Функциональная характеристика соединений костей туловища и конечностей.	2
3.	Краниология.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении черепа, основных краниометрических показателях, типах черепов, возрастных и половых особенностям строения черепа, развитии черепа, прикладным аспектам краниологии.	Строение черепа. Типы черепов и основные краниометрические характеристики. Черепные контрфорсы. Возрастные и половые особенности строения черепа. Развитие черепа человека и его отделов в онтогенезе: развитие лицевого и мозгового черепа. Топография черепа. Прикладной аспект краниологии.	2

4.	Функциональная анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении мышц, их роли в организме человека и значении в опорно-двигательном аппарате; видах мышечной работы; о вспомогательном аппарате мышц; о возрастных, половых, функциональных особенностях строения мышц; о строении, топографии и фасциях мышц головы и шеи.	Мышечные ткани: морфофункциональная характеристика. Роль скелетной мускулатуры в опорно-двигательном аппарате. Мышца как орган. Классификация мышц. Закономерности распределения мышц. Работа мышц, основа биомеханики. Вспомогательный аппарат мышц. Функциональная анатомия мышц головы, фасции, топография. Понятие о мимике. Значение мимики. Биомеханика жевательных мышц. Функциональная анатомия мышц шеи, фасции, топография.	2
5.	Спланхнология. Пищеварительная система. Брюшина.	способствовать формированию системы теоретических знаний о закономерностях структурно-функциональной организации внутренних органов, принципах описания их топографии; о строении пищеварительной системы и основных этапах ее развития; о серозной оболочке брюшной полости, ее строении и производных.	Классификация внутренних органов и закономерности их строения. Принципы описания топографии внутренних органов. Общий план строения пищеварительной системы. Типы пищеварения. Строение пищеварительной трубки в различных отделах пищеварительного тракта. Основные этапы развития органов пищеварительной системы, anomalies развития. Брюшина: строение, функции, производные. Типы отношения органов к брюшине. Полость брюшины, этажи полости брюшины и их содержимое.	2
II семестр				
6.	Развитие полости рта. Функциональная анатомия зубочелюстного аппарата.	способствовать формированию системы теоретических знаний по развитию ротовой полости, строению зубного органа, анатомо-функциональной характеристики зубов.	Развитие полости рта. Важнейшие anomalies развития. Общий план строения зуба. Периодонт, анатомо-функциональная характеристика. Пародонт. Зубочелюстной сегмент. Зубная формула. Прорезывание зубов. Возрастные изменения зубов. Виды	2

			окклюзий, прикусы, развитие зубов.	
7.	Функциональная анатомия дыхательной системы и органов мочеполового аппарата.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении и функциях органов дыхательной системы и мочеполового аппарата, основных этапах их развития.	Особенности структурно-функциональной организации респираторного тракта. Анатомо-функциональная характеристика верхних и нижних дыхательных путей. Краткий органогенез системы органов дыхания. Анатомо-функциональные основы образования и выведения мочи. Краткий органогенез системы мочевых органов. Классификация половых органов. Мужские половые органы (внутренние, наружные). Женские половые органы (внутренние, наружные). Основные этапы развития половых органов, аномалии развития. Анатомия промежности.	2
8.	Функциональная анатомия сердца и артериального отдела сердечно-сосудистой системы.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении и функциях сердца и артериального отдела сердечно-сосудистой системы	Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Строение камер сердца и клапанного аппарата. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Топография сердца. Развитие сердца. Артериальный отдел сердечно-сосудистой системы. Строение стенки артерий. Классификация артериальных сосудов. Микроциркуляторное русло. Коллатеральное кровообращение. Круги кровообращения.	2
9.	Функциональная анатомия венозной, лимфатической и иммунной систем.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении венозного отдела сердечно-сосудистой системы; о кровообращении плода; о лимфатической системе, об органах иммунной системы.	Общий план строения венозной системы. Строение стенки венозного сосуда. Классификация вен. Системы верхней и нижней полых вен. Венозные анастомозы. Кровообращение плода и его изменения после рождения. Общий план строения лимфати-	2

			ческой системы. Строение лимфатического русла: лимфокапилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы, лимфатические протоки. Лимфатические узлы. Иммунная система: центральные и периферические органы, анатомо-функциональная характеристика.	
10.	Нервная система. Функциональная анатомия полушарий и ствола головного мозга.	способствовать формированию системы теоретических знаний о структурно-функциональной организации нервной системы, ее отделах, их взаимосвязи, основных этапах развития центральной нервной системы; о строении и функциях полушарий головного мозга и мозгового ствола.	Нервная система: отделы, принципы интеграции и коммуникации. Структурно-функциональные элементы нервной ткани. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее частей. Рефлекторная дуга (простая, сложная). Основные этапы развития ЦНС. Строение полушарий большого мозга. Строение коры больших полушарий, ассоциативные и проекционные центры. Белое вещество полушарий. Подкорковые ядра (базальные ганглии). Боковые желудочки. Мозговой ствол: серое и белое вещество.	2
11.	Периферическая нервная система. Органы чувств.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении и функциях периферической нервной системы.	Общий план строения периферической нервной системы. Спинномозговые нервы. Общий план строения анализаторов.	2
12.	Функциональная анатомия черепных нервов.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении и функциях периферической черепных нервов.	Классификация черепных нервов. Особенности иннервации органов ротовой полости.	
		III семестр		
13.	Функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Вегетативная иннервация органов полости рта.	способствовать формированию системы теоретических знаний о строении и функции вегетативной нервной системы и ее отделов, принципах вегетативной иннервации органов головы и	Общая характеристика вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отдел. Строение вегетативной рефлекторной дуги. Центральные и периферические отде-	2

		шей.	лы. Симпатический ствол. Вегетативная иннервация органов ротовой полости и зубочелюстной системы.	
--	--	------	---	--

4.3 Тематический план практических занятий

№ п.п.	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Скелет туловища.	Ознакомиться с техникой безопасности, правилами поведения обучающихся, организацией учебного процесса на кафедре нормальной анатомии человека; ознакомиться с задачами и порядком изучения дисциплины, приемами и методами работы в учебных помещениях на занятиях и во внеурочное время, принципами работы с учебником, атласом и электронными образовательными ресурсами; изучить оси и плоскости человеческого тела, общий план строения позвонков, особенности строения грудных и поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины,; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах общие признаки строения позвонков, а также отличительные особенности грудных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер;	Анатомическая терминология. Оси и плоскости человеческого тела. Общие данные о строении позвонков. Позвоночный столб. Грудные позвонки. Поясничные позвонки. Крестцовые позвонки. Копчик. Кости грудной клетки. Грудина. Ребра.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы: основы анатомической терминологии, оси и плоскости человеческого тела, общие данные о строении позвонков, особенности строения грудных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения грудных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика, грудины, ребер (ИД 1–3 ОПК-9)	2
2.	Скелет верхней конечности.	изучить строение костей скелета верхней конечности; научиться объяснять с ис-	Кости пояса верхней конечности. Лопатка. Ключица. Кости свободной верхней конечности. Кости	до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы:	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах	2

		пользованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные анатомические образования костей верхней конечности; научиться определять признаки латерализации костей конечностей;	плеча, предплечья, кисти.	строение костей скелета верхней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	основные элементы строения костей пояса и свободной части верхней конечности, определять признаки латерализации костей (ИД 1–3 ОПК-9)	
3.	Скелет нижней конечности.	изучить строение костей скелета нижней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные анатомические образования костей нижней конечности; научиться определять признаки латерализации костей конечностей;	Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость: лобковая, подвздошная и седалищная кости. Кости свободной нижней конечности. Кости бедра, голени и стопы.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы: строение костей скелета нижней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные элементы строения костей пояса и свободной части нижней конечности, определять признаки латерализации костей (ИД 1–3 ОПК-9)	2
4.	Артрология. Соединения костей туловища. Соединения позвонков. Соединения позвоночного столба с черепом. Позвоночный столб как целое. Соединения ребер. Грудная клетка в целом.	изучить строение соединений костей туловища; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах непрерывные, прерывные и полупрерывные соединения позвоночного столба и грудной клетки	Артрология. Соединения позвоночного столба. Позвоночный столб как целое. Соединения ребер и грудины, ребер и позвоночного столба. Грудная клетка как целое.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, общий план строения сустава. после изучения темы: строение соединений костей туловища. (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали соединений костей туловища и грудной клетки. (ИД 1–3 ОПК-9)	2

5.	Соединения костей верхней конечности. Соединения костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной части верхней конечности: плечевой и локтевой суставы. Соединения костей кисти: лучезапястный сустав, мелкие суставы кисти. Кисть как целое.	изучить строение соединений костей верхней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах соединения костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.	Соединения костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Мелкие суставы кисти. Кисть как целое.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, общий план строения сустава. после изучения темы: строение соединений костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. ((ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. (ИД 1–3 ОПК-9)	2
6.	Соединения костей нижней конечности. Соединения костей пояса нижних конечностей. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности: тазобедренный и коленный суставы. Соединения костей стопы: голеностопный сустав, суставы предплюсны, плюсны. Стопа как целое, своды стопы.	изучить строение соединений костей нижней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах соединения костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности.	Соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. Суставы стопы. Стопа как целое. Сводь стопы.	до изучения темы: общий план строения скелета человека, общий план строения сустава. после изучения темы: строение соединений костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности. ((ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали пояса нижней конечности и свободной нижней конечности. (ИД 1–3 ОПК-9)	2
7.	Краниология. Кости мозгового черепа: лобная, теменные, затылочная. Клиновидная кость.	изучить строение костей мозгового черепа: лобной, теменной, затылочной, клиновидной; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования лобной, теменной, затылочной, клиновидной костей; научиться определять принадлежность парных костей к правой и левой половинам черепа.	Кости мозгового отдела черепа. Затылочная кость. Теменная кость. Лобная кость. Клиновидная кость.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; после изучения темы: строение лобной, теменной, затылочной, клиновидной костей, основные рентгеноанатомические признаки (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения лобной, теменной, затылочной, клиновидной костей, отличать кости правой и левой половины черепа, показывать отдельные кости мозгового черепа на рентгеновских снимках. (ИД 1–3 ОПК-9)	2
8.	Решетчатая кость. Височная кость.	изучить строение решетчатой и височной костей;	Решетчатая кость. Височная кость.	до изучения темы: общий план строения скелета че-	объяснять с использованием латинской терминологии	2

		<p>научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах анатомические образования решетчатой и височной костей;</p> <p>научиться определять принадлежность парных костей к правой и левой половинам черепа.</p>		<p>ловека, строение костей мозгового черепа;</p> <p>после изучения темы: строение решетчатой и височной костей, основы рентгеноанатомии решетчатой и височной костей. ((ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>гии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения решетчатой и височной костей (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	
9.	<p>Кости лицевого черепа: верхняя челюсть, нижняя челюсть. Мелкие кости лицевого черепа. Подъязычная кость.</p>	<p>изучить строение костей лицевого черепа: верхняя челюсть, небная, носовая, слезная, скуловая кости, сошник, нижняя носовая раковина, нижняя челюсть; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования костей лицевого черепа;</p> <p>научиться определять принадлежность парных костей к правой и левой половинам черепа.</p>	<p>Кости лицевого отдела черепа. Верхняя челюсть. Нижняя челюсть. Скуловая кость. Небная кость. Слезная кость. Носовая кость. Сошник. Нижняя носовая раковина. Подъязычная кость.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения скелета человека, строение костей мозгового черепа;</p> <p>после изучения темы: строение костей лицевого черепа, основы рентгеноанатомии костей лицевого черепа (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения костей и костей лицевого черепа, отличать кости правой и левой половин черепа, показывать отдельный кости лицевого черепа на рентгеновских снимках. (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2
10.	<p>Топография черепа. Мозговой череп: внутреннее и наружное основание черепа. Лицевой череп: глазница, полость носа, крылонебная ямка. Соединения костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.</p>	<p>изучить топографию черепа: полость носа, глазницу, крылонебную ямку, внутреннее и наружное основание черепа;</p> <p>научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах все анатомические образования топографию полости носа, глазницы, крылонебной ямки, внутреннего и</p>	<p>Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Череп в целом.</p>	<p>до изучения темы: общий план строения скелета человека, строение костей мозгового черепа;</p> <p>после изучения темы: соединения костей черепа, височно-нижнечелюстной сустав, внутреннее и наружное основание черепа. ((ИД 1–3 ОПК-9)</p>	<p>объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения наружного и внутреннего основания черепа, глазницы, полости носа, височно-нижнечелюстной сустав. (ИД 1–3 ОПК-9)</p>	2

		наружного основания черепа.				
11.	Итоговое занятие по разделу «Остеология. Артрология. Краниология». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу “Остеология. Артрология. Краниология; проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	Итоговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Остеология. Артрология. Краниология». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латынски), показывать на целом скелете, и отдельных костях черепа, туловища и конечностей перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по остеологии, артрологии и краниологии.	до изучения темы: общий план строения скелета человека; структурно-функциональную единицу костной ткани, соединения костей; после изучения темы: строение костей и их соединений; (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на скелете и отдельных костях детали строения и топографии костей скелета и их соединений; (ИД 1–3 ОПК-9)	2
12.	Миология. Мышцы и фасции головы. Мимическая и жевательная мускулатура. Топография.	Изучить строение и функции мышц головы, мимической и жевательной мускулатуры, а так же их фасции и топографию. Научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию мышц головы.	Мышцы и фасции головы. Жевательная мускулатура: места начала и прикрепления, функции. Мимическая мускулатура: места начала и прикрепления, функции. Топография головы: области, фасции и клетчаточные пространства.	до изучения темы: строение мышцы ее функцию и виды мышц. после изучения темы: строение и функции мышц головы, мимической и жевательной мускулатуры, а так же их фасции и топографию, различие между жевательными и мимическими мышцами. (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии мышц головы, мимической и жевательной мускулатуры, (ИД 1–3 ОПК-9)	2
13.	Мышцы и фасции шеи. Топография шеи.	Изучить строение и функции мышц шеи, а так же их фасции и топографию. Научиться объяснять с использованием латинской	Мышцы и фасции шеи. Поверхностные, средние, глубокие мышцы шеи. Топография шеи: четыре области шеи: задняя, боко-	до изучения темы: строение мышцы ее функцию и виды мышц. после изучения темы: строение и функции мышц	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и то-	2

		терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографию мышц шеи.	вая, область грудино-ключично-сосцевидной мышцы, передняя область. Клетчаточные пространства шеи.	шеи, их фасции и топографию (ИД 1–3 ОПК-9)	пографии мышц шеи (ИД 1–3 ОПК-9)	
14.	Мышцы и фасции туловища: мышцы и фасции спины, груди. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции плечевого пояса. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности, топография.	изучить строение мышц и фасций спины, груди и верхней конечности и элементов топографии; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах мышцы спины и груди, мышцы верхней конечности, элементы топографии;	Мышцы туловища. Мышцы груди, спины: группы, строение, функции. Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса и свободной части верхней конечности: группы, строение, функции. Подмышечная полость: стенки, содержимое.	до изучения темы: строение мышцы, ее функцию и виды мышц. после изучения темы: строение и функции мышц груди, спины, строение, функции и основные элементы топографии мышц верхней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах группы мышц и отдельные мышцы груди, спины и верхней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	2
15.	Мышцы и фасции живота. Диафрагма. Топография. Слабые места брюшной стенки. Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы и фасции тазового пояса. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности, топография.	изучить строение мышц живота, диафрагмы, слабых мест передней брюшной стенки, мышц нижней конечности и основные элементы их топографии; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах части диафрагмы, мышцы живота, мышцы нижней конечности и элементы их топографии;	Мышцы живота. Паховый канал: стенки, содержимое, белая линия живота. Диафрагма: части, отверстия. Мышцы нижней конечности. Мышцы тазового пояса и свободной части нижней конечности: группы, строение, функции. Бедренный треугольник, приводящий и голеноподколенный каналы: стенки (границы), содержимое.	до изучения темы: строение мышцы, ее функцию и виды мышц. после изучения темы: строение, функции и основные элементы топографии мышц живота, нижней конечности и диафрагмы (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах группы мышц и отдельные мышцы живота, диафрагмы, мышц тазового пояса и свободной нижней конечности, стенки (границы) и содержимое бедренного треугольника, приводящего и голеноподколенного каналов (ИД 1–3 ОПК-9)	2

16.	Итоговое занятие по разделу «Миология». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу «Миология»; проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	Итоговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Миология». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на натуральных препаратах и муляжах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по миологии.	до изучения темы: общий план строения мышечной системы; после изучения темы: строение, функции и топографию элементов мышечной системы; (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения и топографии элементов мышечной системы; (ИД 1–3 ОПК-9)	2
II семестр						
17.	Спланхнология. Пищеварительная система. Анатомия полости рта: преддверие, собственно ротовая полость. Язык. Нёбо. Слюнные железы. Глотка. Лимфоидное кольцо глотки.	изучить строение, топографию и функции органов и стенок ротовой полости, глотки, лимфоидного кольца глотки; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения стенок ротовой полости, глотки, лимфоидного кольца глотки	Полость рта: преддверие рта, собственно ротовая полость. Губы. Щеки. Язык. Небо. Большие и малые слюнные железы. Глотка. Лимфоидное кольцо глотки.	до изучения темы: основные функции пищеварительной системы, закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов; после изучения темы: строение и топографию стенок и органов полости рта, глотки, лимфоэпителиального кольца (ИД 1–3 ОПК-9)	находить, называть и демонстрировать на натуральных препаратах части полости рта, её границы, основные образования слизистой оболочки полости рта, части языка, его рельеф, сосочки, основные мышцы языка, твёрдое и мягкое небо, его образования, слюнные железы, части глотки, её границы, миндалины составляющие лимфоидное кольцо, части пищевода, складки на его слизистой (ИД 1–3 ОПК-9)	2
18.	Анатомия зубов. Зубные формулы. Виды зубов, особенности строения зубов-антагонистов и зубов-антимеров. Сроки проре-	изучить особенности строения зубов, зубные формулы, сроки прорезывания и смены зубов; научиться объяснять с ис-	Зубы. Классификация. Зубные формулы. Виды зубов, особенности строения. Прорезывание. Смена зубов.	до изучения темы: основные функции пищеварительной системы; закономерности строения паренхиматозных органов;	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения	2

	зывания и смены зубов.	пользованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения зубов		после изучения темы: классификацию и строение зубов, сроки прорезывания и смены зубов (ИД 1–3 ОПК-9)	зубов (ИД 1–3 ОПК-9).	
19.	Желудочно-кишечный тракт. Пищевод, желудок, тонкая и толстая кишки: топография, строение, функции. Проекция органов на переднюю брюшную стенку.	изучить особенности строения, топографии и функции органов пищеварительного тракта; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения органов пищеварительного тракта	Пищевод: топография, строение, функции. Желудок: строение, функции. Тонкий кишечник: отделы, строение, функции. Скелето-, син- и голотопия органов. Толстый кишечник: отделы, строение, функции. Проекция всех отделов толстой кишки на переднюю брюшную стенку.	до изучения темы: основные функции пищеварительной системы; закономерности строения паренхиматозных органов; после изучения темы: строение, топографию и функции органов пищеварительного тракта (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения органов пищеварительного тракта (ИД 1–3 ОПК-9).	2
20.	Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина: листки, полость, этажи, производные брюшины.	изучить особенности строения, топографии и функции печени, желчного пузыря, поджелудочной железы; строение брюшной полости, брюшины и ее производных; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, элементов брюшины	Печень. Строение, топография, функции. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Брюшина. Анатомия брюшины верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости: сумки, карманы, складки	до изучения темы: основные функции пищеварительной системы; закономерности строения паренхиматозных органов; после изучения темы: печени, желчного пузыря, поджелудочной железы; строение брюшной полости, брюшины и ее производных (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, элементов брюшины (ИД 1–3 ОПК-9).	2
21.	Дыхательная система. Полость носа, гортань, трахея, главные бронхи, легкие, плевра: строение, топография, функции.	изучить особенности строения, топографии и функции органов дыхательной системы; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения органов дыхательной системы	Органы дыхания. Наружный нос. Полость носа: стенки, носовые ходы. Гортань: отделы, голосовой аппарат, строение, топография, функции. Трахея, главные бронхи: строение, топография, функции. Легкие, плевра: строение, топография, функции.	до изучения темы: общий план строения дыхательной системы; закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов; после изучения темы: отделы респираторного тракта, строение, функции и топографию органов дыхательной системы (ИД 1–	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения и топографии полости носа, гортани, трахеи, легких и плевры (ИД 1–3 ОПК-9)	2

				3 ОПК-9).		
22.	Мочеполовой аппарат. Почки, мочеточники, мочевого пузыря, уретра: строение, топография, функции. Мужская половая система. Внутренние и наружные мужские половые органы: строение, топография, функции.	изучить строение, топографию и функции органов мочевой системы и мужской половой системы; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах органы мочевой системы и мужской половой системы	Почки: топография, строение, функции, структурно-функциональная единица почек. Мочеточники: строение, функции. Мочевой пузырь: топография, строение, функции. Мужская уретра: строение, топография, функции. Женская уретра: строение, топография, функции. Внутренние мужские половые органы. Яички, придаток яичка; семявыносящий проток; семенные пузырьки; семявыбрасывающий проток; предстательная железа; бульбоуретральные железы: строение, функции. Наружные мужские половые органы: половой член, мошонка.	до изучения темы: общий план строения мочевых органов; закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов; после изучения темы: топографию и детали строения органов мочевой системы и мужской половой системы (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, наружных и внутренних мужских половых органов (ИД 1–3 ОПК-9)	2
23.	Женская половая система. Внутренние и наружные женские половые органы: строение, топография, функции. Анатомия промежности.	изучить строение, топографию и функции органов женской половой системы и промежности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения женских половых органов и промежности	Внутренние женские половые органы. Яичники; матка; маточные трубы; влагалище. Наружные женские половые органы: большие и малые половые губы, большая железа преддверия: строение, функции. Промежность: строение, топография. Различия в строении мужской и женской промежности.	до изучения темы: общий план строения половых органов; закономерности строения трубчатых и паренхиматозных органов; после изучения темы: топографию и детали строения внутренних и наружных женских половых органов; строение промежности (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах топографию и детали строения внутренних и наружных женских половых органов, промежности (ИД 1–3 ОПК-9)	2
24.	Итоговое занятие по разделу «Спланхнология». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу «Спланхнология»; проконтролировать умение находить и показывать анато-	Итоговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Спланхнология». На втором этапе проверяется умение находить,	до изучения темы: общий план строения и функции внутренних органов; после изучения темы: классификацию, строение, функции и топографию органов пищеварительной,	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения и топографии внутренних органов; (ИД	2

		мические образования, требуемые для изучения данного раздела.	называть (по-русски и по-латински), показывать на натуральных препаратах и муляжах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по спланхнологии.	дыхательной, мочевой и половой систем; (ИД 1-3 ОПК-9)	1-3 ОПК-9)	
25.	Сердечно-сосудистая система. Сердце: внешнее и внутреннее строение, топография. Поводящая система сердца. Кровоснабжение сердца. Перикард.	изучить строение, топографию, функции, элементы проводящей системы и кровоснабжение сердца; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения сердца	Сердце: строение камер и клапанного аппарата. Строение сердечной стенки. Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца. Топография.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения; после изучения темы: строение, функции и топографию сердца (ИД 1-3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения сердца (ИД 1-3 ОПК-9)	2
26.	Сосуды большого круга кровообращения. Аорта. Ветви дуги аорты. Наружная сонная артерия, внутренняя сонная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.	изучить строение, топографию и области кровоснабжения ветвей дуги аорты, наружной и внутренней сонных артерий; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах ветви дуги аорты, сосуды бассейнов наружной и внутренней сонных артерий	Аорты: отделы. Ветви дуги аорты. Наружная и внутренняя сонные артерии: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения; после изучения темы: строение, топографию и области кровоснабжения наружной и внутренней сонных артерий (ИД 1-3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале ветви наружной и внутренней сонных артерий (ИД 1-3 ОПК-9)	2
27.	Подключичная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Артерии верхней конечности: ход, ветви, области кровоснабжения, топогра-	изучить строение, топографию и области кровоснабжения подключичной артерии, артерий верхней конечности; научиться объяснять с ис-	Подключичная артерия: отделы, ветви, области кровоснабжения. Подмышечная артерия: отделы, ветви, области кровоснабжения. Артерии плеча,	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения; после изучения темы: строение, топографию и	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале основные артериальные стволы верхней конечности	2

	фия.	пользованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах ветви дуги аорты, сосуды бассейнов наружной и внутренней сонных артерий	предплечья, кисти: топография, ветви, области кровоснабжения.	области кровоснабжения подключичной артерии и артерий верхней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	сти (ИД 1–3 ОПК-9)	
28.	Ветви грудной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Ветви брюшной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография.	изучить строение, топографию и области кровоснабжения артерий грудной и брюшной полостей; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах артерии грудной и брюшной полости;	Грудная аорта: париетальные и висцеральные ветви, топография, области кровоснабжения. Брюшная аорта: париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви, топография, области кровоснабжения.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения; после изучения темы: строение, топографию и области кровоснабжения артерий грудной и брюшной полостей (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале основные артериальные сосуды грудной и брюшной полостей (ИД 1–3 ОПК-9)	2
29.	Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.	изучить строение, топографию и области кровоснабжения артерий полости таза и нижней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные артериальные стволы полости таза и нижней конечности;	Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви, топография, области кровоснабжения. Артерии нижней конечности: топография, ветви, области кровоснабжения.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения; после изучения темы: строение, топографию и области кровоснабжения артерий полости таза и нижней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале магистральные сосуды полости таза и нижней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	2
30.	Венозная система. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи: формирование, притоки, топография.	изучить пути венозного оттока от органов головы, шеи, верхней конечности, стенок и органов грудной полости; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах магистральные венозные стволы головы, шеи, грудной	Венозная система. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены туловища и верхней конечности. Формирование, основные притоки, анастомозы.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы; после изучения темы: пути венозного оттока от головы, шеи, верхней конечности, стенок и органов грудной полости (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале магистральные венозные стволы головы, шеи, грудной полости и верхней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	2

		полости и верхней конечности				
31.	Система нижней полой вены. Система воротной вены: формирование, притоки, топография. Основные венозные анастомозы.	изучить пути венозного оттока от стенок и органов брюшной полости и нижней конечности; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах магистральные венозные стволы брюшной полости, таза и нижней конечности;	Система нижней полой вены. Венозный отток от нижней конечности. Система воротной вены. Формирование, основные притоки, анастомозы.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы; после изучения темы: пути венозного оттока от стенок и органов брюшной полости и нижней конечности, крупные венозные анастомозы (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале магистральные венозные стволы брюшной полости, таза и нижней конечности (ИД 1–3 ОПК-9)	2
32.	Регионарные лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.	изучить строение системы лимфооттока и локализацию регионарных лимфатических узлов головы и шеи; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на муляжах регионарные лимфатические узлы	Лимфатическая система. Регионарные лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы; после изучения темы: регионарные лимфатические сосуды и узлы головы и шеи (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на муляжах регионарные лимфатические узлы головы и шеи (ИД 1–3 ОПК-9)	2
33.	Итоговое занятие по разделу «Сердечно-сосудистая система». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу «Сердечно-сосудистая система»; проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	Итоговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Сердечно-сосудистая система». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на натуральных препаратах и муляжах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать	до изучения темы: общий план строения сердечно-сосудистой системы; после изучения темы: классификацию отделов, строение, функции и топографию сердца, топографию, строение и области кровоснабжения артерий; формирование, топографию и строение венозных сосудов, топографию и строение путей лимфооттока (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения и топографии сердца, артериальных и венозных сосудов, регионарных лимфатических узлов; (ИД 1–3 ОПК-9)	2

			материал практических занятий и лекционного курса по сердечно-сосудистой системе.			
III семестр						
34.	Центральная нервная система. Конечный мозг: рельеф больших полушарий.	изучить внешнее строение полушарий и особенности их рельефа; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы внешнего строения больших полушарий	Конечный мозг. Полушария головного мозга: доли, особенности рельефа.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: внешнее строение больших полушарий. (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах борозды и извилины больших полушарий. (ИД 1–3 ОПК-9)	2
35.	Локализация функций в коре больших полушарий. Внутреннее строение полушарий. Базальные ядра. Боковые желудочки.	изучить локализацию функций в коре больших полушарий, внутреннее строение полушарий, базальные ядра и боковые желудочки; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы внутреннего строения конечного мозга	Внутреннее строение полушарий: белое и серое вещество. Базальные ганглии, боковые желудочки.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: внутреннее строение и функции элементов белого и серого вещества полушарий, боковые желудочки. (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали внутреннего строения больших полушарий, боковые желудочки. (ИД 1–3 ОПК-9)	2
36.	Промежуточный и средний мозг.	изучить строение и функции промежуточного и среднего мозга; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах основные элементы строения промежуточного и среднего мозга;	Промежуточный мозг: таламическая область, гипоталамус. III желудочек. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, водопровод мозга.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции промежуточного и среднего мозга (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения промежуточного и среднего мозга, III желудочек, водопровод мозга (ИД 1–3 ОПК-9)	2
37.	Задний и продолговатый мозг.	изучить строение и функции заднего и продолгова-	Задний мозг: мост, мозжечок: внешнее и внутреннее	до изучения темы: общий план строения нервной	объяснять с использованием латинской термино-	2

		того мозга; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные элементы строения заднего и продолговатого мозга;	строение, функции. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Ромбовидная ямка. IV желудочек.	системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции заднего и продолговатого мозга (ИД 1–3 ОПК-9)	логии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения заднего и продолговатого мозга, IV желудочек (ИД 1–3 ОПК-9)	
38.	Спинной мозг. Оболочки головного и спинного мозга.	изучить строение и функции спинного мозга, оболочек головного и спинного мозга; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные элементы строения спинного мозга, оболочек головного и спинного мозга;	Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Оболочки головного и спинного мозга. Межоболочечные пространства. Пути циркуляции ликвора.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции спинного мозга, оболочек головного и спинного мозга, пути циркуляции ликвора (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения спинного мозга и твердой мозговой оболочки (ИД 1–3 ОПК-9)	2
39.	Проводящие пути нервной системы.	изучить строение и функции проводящих путей нервной системы; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на схемах основные элементы строения проводящих путей	Афферентные проводящие пути: экстероцептивные, проприоцептивные. Эфферентные проводящие пути: пирамидные, экстрапирамидные.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции проводящих путей нервной системы (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на схемах элементы проводящих путей нервной системы (ИД 1–3 ОПК-9)	2
40.	Проводящие пути области головы и шеи.	изучить строение и функции проводящих путей головы и шеи; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на схемах основные элементы строения проводящих путей головы и шеи;	Экстероцептивные проводящие пути области головы и шеи. Проприоцептивные проводящие пути области головы и шеи. Эфферентные проводящие пути области головы и шеи.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции проводящих путей области головы и шеи (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на схемах элементы проводящих путей области головы и шеи (ИД 1–3 ОПК-9)	2
41.	Итоговое занятие по разделу «Центральная нервная система». Собеседование. Практические умения.	проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу «Цен-	Итоговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препара-	2

	Тестирование.	тральная нервная система; проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	по разделу «Центральная нервная система». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на натуральных препаратах и муляжах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по центральной нервной системе.	нервной ткани; после изучения темы: классификацию отделов, строение и функции головного и спинного мозга (ИД 1-3 ОПК-9)	тах и муляжах детали строения головного и спинного мозга (ИД 1-3 ОПК-9)	
42.	Периферическая нервная система. Органы чувств. Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары, ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Органы зрения и обоняния: строение, проводящие пути.	изучить строение и функции I, II, III, IV, VI пар черепных нервов, органа обоняния, органа зрения и их проводящих путей; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах черепные нервы из их ветви, детали строения органов обоняния и зрения;	Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары, ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган обоняния: строение, проводящий путь обонятельного анализатора. Орган зрения: строение, функции, проводящий путь зрительного анализатора.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции органов обоняния, зрения, проводящие пути обонятельного и зрительного анализаторов, нервы глазодвигательного аппарата (ИД 1-3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах детали строения органов обоняния, зрения, I, II, III, IV, VI пары черепных нервов (ИД 1-3 ОПК-9)	2
43.	Черепные нервы V пара: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации.	изучить строение и функции V пары черепных нервов; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах тройничный нерв и его ветви;	Черепные нервы: V пара, ядра, ход, ветви, области иннервации, топография.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции V пары черепных нервов (ИД 1-3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах тройничный нерв и его ветви (ИД 1-3 ОПК-9)	2
44.	Черепные нервы VII и IX пары: ядра, ход, ветви,	изучить строение и функции VII и IX пары череп-	Черепные нервы: VII и IX пары, ядра, ход, ветви,	до изучения темы: общий план строения нервной	объяснять с использованием латинской термино-	2

	топография, области иннервации.	ных нервов; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах лицевой и языкоглоточный нервы и их ветви;	области иннервации, топография.	системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: строение и функции VII и IX пар черепных нервов (ИД 1–3 ОПК-9)	логии и демонстрировать на натуральных препаратах лицевой и языкоглоточный нервы и их ветви (ИД 1–3 ОПК-9)	
45.	VIII, пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган слуха и равновесия: строение, проводящий путь.	изучить строение и функции органа слуха и равновесия, его проводящего пути и VIII пары черепных нервов; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах черепные нервы из их ветви, детали строения органа слуха и равновесия;	Орган слуха и равновесия: отделы, строение, функции. Проводящий путь слухового и вестибулярного анализаторов. VIII пара черепных нервов.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы; после изучения темы: строение и функции органа слуха и равновесия, его проводящего пути и VIII пары черепных нервов (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах части органа слуха и равновесия (ИД 1–3 ОПК-9)	2
46.	Черепные нервы: X, XI, XII пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	изучить строение и функции X, XI, XII пар черепных нервов, органа вкуса и его проводящего пути; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах черепные нервы и их ветви, детали строения органа вкуса;	Черепные нервы: X, XI, XII пары, ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы; после изучения темы: строение и функции X, XI, XII пар черепных нервов, органа вкуса и его проводящего пути (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале X, XI, XII пары черепных нервов и их ветви (ИД 1–3 ОПК-9)	2
47.	Спинномозговые нервы. Шейное и плечевое сплетения. Грудные спинномозговые нервы. Поясничное и крестцовое сплетения.	изучить строение, функции и области иннервации шейного, плечевого поясничного и крестцового сплетений; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах ветви	Шейное сплетение: формирование, ветви, области иннервации. Плечевое сплетение: формирование, ветви, области иннервации. Поясничное сплетение: формирование, ветви, области иннервации. Крестцовое сплетение: формирование, ветви, об-	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы, строение спинномозгового нерва; после изучения темы: ветви и области иннервации спинномозговых нервов (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале спинномозговые нервы (ИД 1–3 ОПК-9)	2

		спинномозговые нервы;	ласти иннервации.			
48.	Комплексная иннервация стенок и органов ротовой полости.	изучить строение иннервацию стенок и органов ротовой полости; научиться объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах основные нервные структуры;	Иннервация губ, щек, языка, мягкого неба, слюнных желез, зубочелюстного аппарата.	до изучения темы: общий план строения периферической нервной системы, строение спинномозгового нерва; после изучения темы: иннервацию стенок и органов ротовой полости (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на кадаверном материале основные нервные структуры, участвующие в иннервации стенок и органов ротовой полости (ИД 1–3 ОПК-9)	2
49.	Итоговое занятие по разделу «Периферическая нервная система. Органы чувств». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	проконтролировать с помощью тестового контроля и контрольных вопросов знания по разделу «Периферическая нервная система. Органы чувств»; проконтролировать умение находить и показывать анатомические образования, требуемые для изучения данного раздела.	Итоговое занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Периферическая нервная система. Органы чувств». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на натуральных препаратах и муляжах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по периферической нервной системе и органам чувств.	до изучения темы: общий план строения нервной системы, структурно-функциональную единицу нервной ткани; после изучения темы: классификацию отделов, строение и функции элементов периферической нервной системы и органов чувств (ИД 1–3 ОПК-9)	объяснять с использованием латинской терминологии и демонстрировать на натуральных препаратах и муляжах детали строения черепных и спинномозговых нервов и органов чувств (ИД 1–3 ОПК-9)	2

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1.	Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Скелет туловища.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении костей туловища, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,5
2.	Скелет верхней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении костей верхней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,5
3.	Скелет нижней конечности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении костей нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,5

4.	Артрология. Соединения костей туловища. Соединения позвонков. Соединения позвоночного столба с черепом. Позвоночный столб как целое. Соединения ребер. Грудная клетка в целом.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении соединений костей туловища, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,5
5.	Соединения костей верхней конечности. Соединения костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной части верхней конечности: плечевой и локтевой суставы. Соединения костей кисти: лучезапястный сустав, мелкие суставы кисти. Кисть как целое.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении соединений костей верхней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,5
6.	Соединения костей нижней конечности. Соединения костей пояса нижних конечностей. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности: тазобедренный и коленный суставы. Соединения костей стопы: голеностопный сустав, суставы предплюсны, плюсны. Стопа как целое, своды стопы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении соединений костей нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,5
7.	Краниология. Кости мозгового черепа: лобная, теменные, затылочная. Клиновидная кость.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении костей мозгового черепа (лобной, теменной, затылочной, клино-	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи;	1,5

			<p>видной), полученные на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	6. Интернет-ресурсы.	
8.	Решетчатая кость. Височная кость.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении решетчатой и височной костей и их топографии, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,5
9.	Кости лицевого черепа: верхняя челюсть, нижняя челюсть. Мелкие кости лицевого черепа. Подъязычная кость.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении костей лицевого черепа, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,5
10.	Топография черепа. Мозговой череп: внутреннее и наружное основание черепа. Лицевой череп: глазница, полость носа, крылонебная ямка. Соединения костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.	подготовка к рейтинговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о топографии черепа, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,5
11.	Итоговое занятие по разделу «Остеология. Артрология. Краниология». Собеседование. Практические умения. Тестиро-	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 	3,5

	вание.	с натуральными препаратами.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях костей черепа и их соединений, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	
12.	Миология. Мышцы и фасции головы. Мимическая и жевательная мускулатура. Топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях мимической и жевательной мускулатуры, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,5
13.	Мышцы и фасции шеи. Топография шеи.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях мышц шеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,5
14.	Мышцы и фасции туловища: мышцы и фасции спины, груди. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции плечевого пояса. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях мышц груди, спины и верхней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,5

			– научиться применять латинскую терминологию		
15.	Мышцы и фасции живота. Диафрагма. Топография. Слабые места брюшной стенки. Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы и фасции тазового пояса. Мышцы и фасции свободной части нижней конечности, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к практическим занятиям и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении мышц живота и нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,5
16.	Итоговое занятие по разделу «Миология». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях и топографии мышц, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	3,5
17.	Спланхнология. Пищеварительная система. Анатомия полости рта: преддверие, собственно ротовая полость. Язык. Нёбо. Слюнные железы. Глотка. Лимфоидное кольцо глотки.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях стенок и органов ротовой полости, слюнных желез и глотки, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	3,6
18.	Анатомия зубов. Зубные формулы. Виды зубов, особенности строения зубов-антагонистов и зубов-антимеров. Сроки прорезывания и смены зубов.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натураль-	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении и функциях зубов,	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты;	3,6

		ными препаратами.	полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	
19.	Желудочно-кишечный тракт. Пищевод, желудок, тонкая и толстая кишки: топография, строение, функции. Проекция органов на переднюю брюшную стенку.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении, топографии органов желудочно-кишечного тракта, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	3,6
20.	Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа: топография, строение, функции. Брюшная полость. Брюшина: листки, полость, этажи, производные брюшины.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении, топографии печени, желчного пузыря, поджелудочной железы и брюшины, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	3,6
21.	Дыхательная система. Полость носа, гортань, трахея, главные бронхи, легкие, плевра: строение, топография, функции.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о строении, функциях и топографии органов дыхательной системы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	3,6

22.	Мочеполовой аппарат. Почки, мочеточники, мочевого пузыря, уретра: строение, топография, функции. Мужская половая система. Внутренние и наружные мужские половые органы: строение, топография, функции.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, функциях и топографии органов мочевой и мужской половой систем, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	3,6
23.	Женская половая система. Внутренние и наружные женские половые органы: строение, топография, функции. Анатомия промежности.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении, функциях и топографии женской половой системы и промежности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	3,6
24.	Итоговое занятие по разделу «Спланхнология». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях внутренних органов, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2
25.	Сердечно-сосудистая система. Сердце: внешнее и внутреннее строение, топография. Поводящая система сердца. Кровоснабжение сердца. Перикард.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролям, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях сердца, полученные на практических занятиях; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 	3,6

			<ul style="list-style-type: none"> – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	6. Интернет-ресурсы.	
26.	Сосуды большого круга кровообращения. Аорта. Ветви дуги аорты. Наружная сонная артерия, внутренняя сонная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и областях кровоснабжения сосудов дуги аорты, наружной и внутренней сонных артерий, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	3,6
27.	Подключичная артерия: ход, ветви, области кровоснабжения, топография. Артерии верхней конечности: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и областях кровоснабжения подключичной артерии, артерий верхней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	3,6
28.	Ветви грудной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография. Ветви брюшной части аорты: ход, области кровоснабжения, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и областях кровоснабжения ветвей грудной и брюшной частей аорты, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	3,6

29.	Общая подвздошная артерия. Артерии нижней конечности: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и областях кровоснабжения общей подвздошной артерии, артерий таза и нижней конечности, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	3,6
30.	Венозная система. Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи: формирование, притоки, топография.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях системы верхней поллой вены, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	3,6
31.	Система нижней поллой вены. Система воротной вены: формирование, притоки, топография. Основные венозные анастомозы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о системе нижней поллой вены, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	3,6
32.	Регионарные лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о регионарных лимфатических сосудах и узлах головы и шеи, полученные на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 	3,6

			<p>практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	6. Интернет-ресурсы.	
33.	Итоговое занятие по разделу «Сердечно-сосудистая система». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях сердечно-сосудистой системы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	2
34.	Центральная нервная система. Конечный мозг: рельеф больших полушарий.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о рельефе больших полушарий, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,8
35.	Локализация функций в коре больших полушарий. Внутреннее строение полушарий. Базальные ядра. Боковые желудочки	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о локализации функций в коре больших полушарий, внутреннем строении полушарий, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,8
36.	Промежуточный и средний мозг.	подготовка к практическому занятию, входному	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессио-</p>	1. Методические указания для самостоятельной работы;	1,8

		и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	нальной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о промежуточном и среднем мозге, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	
37.	Задний и продолговатый мозг.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о заднем и продолговатом мозге, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8
38.	Задний и продолговатый мозг.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о заднем и продолговатом мозге, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8
39.	Проводящие пути нервной системы.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о проводящих путях нервной системы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8

40.	Проводящие пути области головы и шеи.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о проводящих путях области головы и шеи, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,8
41.	Итоговое занятие по разделу «Центральная нервная система». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях центральной нервной системы, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,9
42.	Периферическая нервная система. Органы чувств. Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары, ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Органы зрения и обоняния: строение, проводящие пути.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о черепных нервах (I-IV, VI) и органах зрения и обоняния, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,8
43.	Черепные нервы V пара: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о тройничном нерве, полученные на практических занятиях; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 	1,8

			– выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	6. Интернет-ресурсы.	
44.	Черепные нервы VII и IX пары: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о лицевом и языкоглоточном нервах, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8
45.	VIII, пара черепных нервов: ядра, ход, ветви, топография, области иннервации. Орган слуха и равновесия: строение, проводящий путь.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о VIII паре черепных нервов и органе слуха и равновесия, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8
46.	Черепные нервы: X, XI, XII пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, проводящий путь.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению. Задачи: – закрепить знания о черепных нервах (X-XII) и органе вкуса, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы.	1,8
47.	Спинномозговые нервы. Шейное и плечевое сплетения. Грудные спинномозговые нервы. Поясничное и крестцовое сплетения.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы,	Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.	1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций;	1,8

		туры, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о спинномозговых нервах, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	
48.	Комплексная иннервация стенок и органов ротовой полости.	подготовка к практическому занятию, входному и текущему контролю, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к итоговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о комплексной иннервации стенок и органов ротовой полости, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,8
49.	Итоговое занятие по разделу «Периферическая нервная система. Органы чувств». Собеседование. Практические умения. Тестирование.	подготовка к итоговому занятию, изучение учебной литературы, лекционного материала, работа с натуральными препаратами.	<p>Цель повышение уровня подготовки студентов к рейтинговому занятию и дальнейшей профессиональной деятельности, формирование способности к аналитическому и логическому мышлению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о строении и функциях периферической нервной системы и органов чувств, полученные на практических занятиях; – выработать навыки демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах и муляжах; – научиться применять латинскую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для самостоятельной работы; 2. Учебная литература; 3. Материал лекций; 4. Натуральные анатомические препараты; 5. Муляжи; 6. Интернет-ресурсы. 	1,9

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

№ п.п.	Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Общее кол-во компетенций (Σ)
			ОПК-9	
1.	Раздел 1. Тема 1.	2	+	1
2.	Тема 2.	2	+	1
3.	Тема 3.	2	+	1
4.	Тема 4.	2	+	1
5.	Тема 5.	2	+	1
6.	Тема 6.	2	+	1
7.	Тема 7.	2	+	1
8.	Тема 8.	2	+	1
9.	Тема 9.	2	+	1
10.	Тема 10.	2	+	1
11.	Рубежный контроль. Раздел 1.			
12.	Раздел 2. Тема 1.	2	+	1
13.	Тема 2.	2	+	1
14.	Тема 3.	2		
15.	Тема 4.	2		
16.	Рубежный контроль. Раздел 2.	2	+	1
17.	Раздел 3. Тема 1.	2	+	1
18.	Тема 2.	2	+	1
19.	Тема 3.	2	+	1
20.	Тема 4.	2	+	1
21.	Тема 5.	2	+	1
22.	Тема 6.	2	+	1
23.	Тема 7.	2	+	1
24.	Рубежный контроль. Раздел 3.	2	+	1
25.	Раздел 4. Тема 1.	2	+	1
26.	Тема 2.	2	+	1
27.	Тема 3.	2	+	1

28.	Тема 4.	2	+	1
29.	Тема 5.	2	+	1
30.	Тема 6.	2	+	1
31.	Тема 7.	2	+	1
32.	Тема 8.	2	+	1
33.	Рубежный контроль. Раздел 4	2	+	1
34.	Раздел 5. Тема 1.	2	+	1
35.	Тема 2.	2	+	1
36.	Тема 3.	2	+	1
37.	Тема 4.	2	+	1
38.	Тема 5.	2	+	1
39.	Тема 6.	2	+	1
40.	Тема 7.	2	+	1
41.	Рубежный контроль. Раздел 5	2	+	1
42.	Раздел 6. Тема 1.	2	+	1
43.	Тема 2.	2	+	1
44.	Тема 3.	2	+	1
45.	Тема 4.	2	+	1
46.	Тема 5.	2	+	1
47.	Тема 6.	2	+	1
48.	Тема 7.	2	+	1
49.	Рубежный контроль. Раздел 6	2	+	1
	Итого	98	+	1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание анатомии человека базируется на предметно-ориентированной технологии обучения, включающей:

– активные и интерактивные формы: разбор ситуационных задач, составление графологических структур по изучаемым темам, проблемные лекции-презентации, индивидуальная работа с макропрепаратами, музейными экспонатами, индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.

– информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, натуральных препаратов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;

– проблемно-поисковые методы: учебное препарирование, исследовательская работа;

– репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов, приготовление музейных препаратов;

– творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (см. Фонд оценочных средств)

6.1 Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
2. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
3. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков.
4. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
5. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация. Грудная клетка в целом.

6. Кости верхней конечности: кости пояса верхней конечности, кости свободной части верхней конечности, их строение. Соединения костей пояса и свободной части верхней конечности. Кисть как целое.
7. Кости нижней конечности: кости пояса нижней конечности, кости свободной части нижней конечности, их строение. Соединения костей пояса и свободной части нижней конечности. Стопа как целое.
8. Мышцы туловища: группы, строение, функции, движения, осуществляемые мышцами туловища. Диафрагма.
9. Мышцы конечностей: группы, строение, функции, движения, осуществляемые мышцами конечностей.
10. Системы внутренних органов: классификация, топография. Принципы описания топографии внутренних органов. Области живота.
11. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
12. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
13. Пищевод: топография, строение. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
14. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии.
15. Тонкая кишка: отделы, строение стенки, топография, отношение к брюшине.
16. Толстая кишка: отделы, топография, отношение к брюшине.
17. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции.
18. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
19. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции. Отношение к брюшине.
20. Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
21. Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
22. Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
23. Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
24. Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
25. Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
26. Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.

6.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	1. В удалении из организма человека конечных продуктов обмена через кожные покровы участвуют: 1) клетки эпидермиса; 2) сальные железы; 3) кровеносные сосуды; 4) потовые железы.
----------------------------	--

	<p>2. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается у человека: 1) перепонкой овального окна; 2) ушной раковиной; 3) слуховой трубой; 4) слуховыми косточками.</p> <p>3. У человека в связи с прямохождением 1) большой палец противопоставляется остальным; 2) когти превратились в ногти; 3) срослись фаланги пальцев стопы; 4) сформировался свод стопы.</p> <p>4. Какая система органов млекопитающих доставляет к клеткам тела кислород и питательные вещества и освобождает их от продуктов обмена: 1) эндокринная система; 2) кровеносная система; 3) пищеварительная система; 4) опорно-двигательная система.</p> <p>5. Деятельность каких органов регулирует вегетативная нервная система человека? 1) мышц верхних и нижних конечностей; 2) сердца и кровеносных сосудов; 3) органов пищеварительного канала; 4) мимических мышц; 5) почек и мочевого пузыря; 6) диафрагмы и межреберных мышц.</p> <p>6. Неправильная осанка может привести к 1) смещению и сдавливанию внутренних органов; 2) нарушению кровоснабжения внутренних органов; 3) изменению длины плечевого отдела верхних конечностей; 4) нарушению мышечного и связочного аппаратов стопы; 5) деформации грудной клетки; 6) увеличению содержания минеральных веществ в костях.</p> <p>7. Установите соответствие между отдельными функциями нейронов и типами нейронов, которые эти функции выполняют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответах напротив цифр поставьте соответствующую букву.</p> <table border="0" data-bbox="467 1115 1481 1480"> <tr> <td data-bbox="467 1115 1118 1227">1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому</td> <td data-bbox="1118 1115 1481 1227">А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1227 1118 1294">2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1294 1118 1339">3) передают нервные импульсы мышцам</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1339 1118 1406">4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1406 1118 1480">5) передают нервные импульсы железам</td> <td></td> </tr> </table>	1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому	А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные	2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг		3) передают нервные импульсы мышцам		4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг		5) передают нервные импульсы железам	
1) осуществляют в головном мозге передачу нервных импульсов от одного нейрона к другому	А) чувствительные Б) вставочные В) двигательные										
2) передают нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов в мозг											
3) передают нервные импульсы мышцам											
4) передают нервные импульсы от внутренних органов в мозг											
5) передают нервные импульсы железам											
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Ситуационная задача 1.</i> Пациенту, обратившемуся в травмпункт, поставлен диагноз: «вывих левого плечевого сустава». Какие движения могут быть нарушены?</p> <p><i>Ситуационная задача 2.</i> Во время операции по поводу ранения верхнего отдела боковой стенки брюшной полости слева было обнаружено обильное скопление крови в левом боковом канале. Какой паренхиматозный орган был задет при ранении?</p> <p><i>Ситуационная задача 3.</i> Больному показана операция на почке. С какой стороны следует проводить операцию на почке, чтобы не проникнуть в полость брюшины?</p> <p>МЕСТО РАСПОЛОЖЕНИЯ УГЛА ГРУДИНЫ</p> <p>1) место соединения рукоятки с телом грудины</p> <p>2) на уровне яремной вырезки рукоятки грудины</p> <p>3) место соединения тела грудины с мечевидным отростком</p> <p>4) на уровне середины тела грудины</p>										

	<p>ЛАТЕРАЛЬНУЮ СТЕНКУ ГЛАЗНИЦЫ ОБРАЗУЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лобная кость 2) верхняя челюсть 3) сошник 4) скуловая кость <p>К ДВУОСНЫМ ОТНОСЯТ СУСТАВ, ИМЕЮЩИЙ СЛЕДУЮЩУЮ ФОРМУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мышцелковый сустав 2) цилиндрический сустав 3) винтообразный сустав 4) блоковидный сустав <p>К МЫШЦАМ БЕДРА ПЕРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОТНОСИТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четырехглавая мышца 2) гребенчатая мышца 3) квадратная мышца бедра 4) напрягатель широкой фасции <p>ДОБАВОЧНЫЙ ПРОТОК ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ОТКРЫВАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в большой сосочек двенадцатиперстной кишки 2) в малый сосочек двенадцатиперстной кишки 3) в печеночно-поджелудочную ампулу 4) в продольную складку двенадцатиперстной кишки <p>ДВИГАТЕЛЬНОЕ ЯДРО ДОБАВОЧНОГО НЕРВА РАСПОЛАГАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в среднем мозге 2) в промежуточном мозге 3) в мосту 4) в продолговатом мозге <p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кости. Виды остеогенеза. 2. Классификация костей. 3. Кости пояса верхней конечности. Лопатка. Ключица. 4. Кости свободной части верхней конечности. Плечевая кость. 5. Кости свободной части верхней конечности. Кости предплечья: лучевая кость, локтевая кость. 6. Кости кисти: запястье, пясть, фаланги пальцев. <p>Практические умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тело позвонка 2. Мыс крестца 3. I ребро 4. Большой бугорок плечевой кости 5. Коленный сустав 6. Крестцово-бугорная связка 7. Медиальная связка голеностопного сустава 8. Малое крыло клиновидной кости 9. Круглое отверстие 10. Мышечно-трубный канал
Для промежуточного контроля	<p><i>Билет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия эпохи возрождения. Леонардо да Винчи. 2. Средняя черепная ямка: стенки, отверстия, содержимое. 3. Толстая кишка: развитие, топография, отделы, кровоснабжение, иннервация. 4. Промежуточный мозг.

	<p><i>Практические умения</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Остистый отросток позвонка2. Плечевой сустав3. Зрительный канал4. Дельтовидная мышца5. Нисходящая часть двенадцатиперстной кишки6. Средняя лобная извилина7. Нижнечелюстной нерв8. Позвоночная артерия9. Воротная вена10. Селезенка <p><i>Ситуационная задача.</i> У больного обнаружена опухоль с локализацией в области мосто-мозжечкового угла. Укажите, какие нервы пострадают при этом и возможные нарушения функций.</p>
--	--

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия человека. Анатомия головы и шеи»
специальность 31.02.03. «Стоматология» (1 к.)**

а) литература

1. Анатомия человека : учебник : в 2 томах. Том 1 / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин ; под редакцией Л. Л. Колесникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 704 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4556-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445563.html>. – Текст: электронный
2. Анатомия человека : учебник + CD : в 2 томах. Том 2 / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин ; под редакцией Л. Л. Колесникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 608 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-4557-0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445570.html>. – Текст: электронный.
3. Литвиненко, Л. М. Анатомия человека : атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов : учебное пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. – Москва : Литтерра, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-4235-0230-0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502300.html>. – Текст: электронный.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 1 : Структура человеческого тела. Развитие человека в онтогенезе. Опорно-двигательный аппарат / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. – Москва : Новая волна, 2015. – 304 с. – ISBN 9785786402279. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-v-3-t-t-1-struktura-chelovecheskogo-tela-razvitie-cheloveka-v-ontogeneze-oporno-dvigatelnyj-apparat-89703/>. – Текст: электронный.
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 1 : Структура человеческого тела и его развитие, опорно-двигательный аппарат / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2015. – 304 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-7864-0227-9 ; 978-5-94368-065-6.
6. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 2 : Система внутренних органов. Органы иммунной системы. Эндокринные железы / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. – Москва : Новая волна, 2015. – 216 с. – ISBN 9785786402286. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-v-3-t-t-2-sistema-vnutrennostej-organy-immunnoj-sistemy-endokrinnye-zhelezy-101130/>. – Текст: электронный.
7. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 2 : Учение о внутренних органах, органы иммунной системы, эндокринные железы / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2015. – 216 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-7864-0228-6.
8. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 3 : Сосудистая система. Нервная система. Органы чувств / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. – Москва : Новая волна, 2015. – 256 с. – ISBN 9785786402293. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-v-3-t-t-3-sosudistaya-sistema-nervnaya-sistema-organy-chuvstv-101440/>. – Текст: электронный.
9. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник : в 3 томах. Том 3 : Учение о сосудах, нервной системе и органах чувств / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова ; под редакцией М. Р. Сапина. – Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2015. – 256 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-7864-0229-3 ; 978-5-94368-067-0.

10. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, Л. М. Литвиненко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 600 с. – ISBN 978–5–9704–2489–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>. – Текст: электронный

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>

Электронные ресурсы

<http://anatomy-atlas.ru/>

<http://www.bartleby.com/107/>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/187>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/188>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/823>

<http://video.yandex.ru/users/arni-raj/view/824>

в) УМК на платформе «Moodle»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Анатомия	<p>Лекционная аудитория (аудитория №501) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 12 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Лекционная аудитория (аудитория №502) Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 12 (вид учебной деятельности: лекционный курс)</p> <p>Учебная аудитория (комната 159-166): кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: практические занятия, самостоятельная работа)</p> <p>Музей кафедры нормальной анатомии человека кафедра нормальной анатомии человека; Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 (вид учебной деятельности: самостоя-</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол секционный, стол для преподавателей, столы учебные, стулья, шкаф для сумок</p> <p>Музейные экспонаты, учебные стенды, стулья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензии Microsoft: <ul style="list-style-type: none"> ○ License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45 ○ License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2 ○ License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 ○ License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45, ○ License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1 ○ License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3 ○ License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15 ○ License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 ○ Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008 ○ Операционные системы Windows (XP, Vista, 7,8,8.1,10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры. • Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License <ul style="list-style-type: none"> ○ № лицензии: 0B00-170706-072330-

		<p>тельная работа)</p> <p>Помещения библиотеки ВГМУ: 2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10). Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://vrngmu.ru/ Электронно-библиотечная система: 1. "Консультант студента" (studmedlib.ru) 2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com) 4. "BookUp" (www.books-up.ru) 5. "Лань" (e.lanbook.com) Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: http://moodle.vsmaburdenko.ru/. (для лиц с ограниченными возможностями)</p>	<p>Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5)</p>	<p>400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06 ○ № лицензии: 1894-150618--104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 ○ № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 ○ № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06 ○ № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03 <ul style="list-style-type: none"> • Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет. • Bitrix(система управления сайтом университетаhttp://vrngmu.ru и библиотекиhttp://lib.vrngmu.ru). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.
--	--	---	---	--