

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2024 15:24:14  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«23» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку в профессиональной коммуникации

для специальности	31.05.02 «Педиатрия»
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	иностранных языков
курс	2
семестр	3, 4
лекции	не предусмотрены учебным планом
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	4 часа (IV, V семестры)
практические занятия	30 (часа)
самостоятельная работа	38 (часов)
всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 29 марта 2024 г., протокол №7.

Заведующая кафедрой - д.филол.н., доцент А.О. Стеблецова

Рецензенты:

заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доц. И.Е. Плотникова  
заведующая кафедрой русского языка, к.филол.н., доц. О.М.Дедова

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «23» апреля 2024 г., протокол № 4

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается на втором курсе. Она имеет связи с такими дисциплинами как нормальная анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию компетенций врача как универсальных, так и общепрофессиональных. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к коммуникации на иностранных языках в письменной и устной форме для решения задач профессиональной деятельности, а также формируют готовность к саморазвитию и самообразованию, использованию творческого потенциала.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум (общего и терминологического характера) в объеме достаточном для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов лечебного дела в России и стране изучаемого языка.

## 2. Уметь:

- использовать лексический минимум (общего и терминологического характера) в объеме достаточном для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

## 3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		<b>ИД-5<sub>УК-4</sub></b> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		<b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		<b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.

ЬНОСТ И		
------------	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа/2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	сем ест р	Не де ля се ме стр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ле кц ии	П р а к т. з а н я т и я		С Р	
1	<b>Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы. Профессиональная тематика. Сфера профессиональной коммуникации.</b>	3	1-1 4	-	- 14		18	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование)  Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
		4	1-1 6		16		20	
<b>Всего: 72 часа</b>					<b>30</b>		<b>38</b>	<b>Промежуточная аттестация: зачет - 4 часа</b>

4.2 Тематический план лекций – не предусмотрено учебным планом.

### 4.3 Тематический план практических занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК /ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>III семестр</b>						<b>16</b>
1	Микробиология	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотрное / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Предмет микробиологии. Вирусы. Бактерии. Лексика, грамматика.	Правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общенияподъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	2
	Опорно-двигательная система (Скелет. Мышцы. Анатомия, физиология, патологии системы – сколиоз, переломы)	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотрное / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Анатомическая терминология. Части тела. Роль скелета. Разновидности мышц. Роль мышц. Основные заболевания опорно-двигательной системы. Лексика, грамматика.	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общенияподъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	4
	Дыхательная система (анатомия, физиология, патология- пневмония, астма)	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотрное / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Строение и функция дыхательной системы. Строение и функция дыхательной системы. Основные заболевания дыхательной системы. Лексика, грамматика.	основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	4

4	Сердечно-сосудистая система (анатомия, физиология, патологии системы – порок сердца, врожденные сердечно-сосудистые патологии)		Строение и функция сердца. Кровеносная система. Состав и функция крови. Физиология кровообращения. Основные заболевания сердечно-сосудистой системы. Лексика, грамматика.			4
<b>Итого за 3 семестр часов:</b>						<b>14</b>
<b>IV семестр</b>						
5	Пищеварительная система (анатомия, физиология патологии системы –ожирение, диабет)	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Строение и функция пищеварительной системы. Значение и функции питания. Основные заболевания пищеварительной системы. Лексика, грамматика.	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общенияподъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	4
6	Эндокринная система (анатомия, физиология, патологии системы –ожирение, диабет, метаболический синдром)		Строение и функция эндокринной системы. Значение и функции гормонов. Основные заболевания эндокринной системы. Лексика, грамматика			4
7	Нервная система и ее патологии (нервные расстройства у детей)		Строение и функция нервной системы. Основные патологии нервной системы. Лексика, грамматика.			4
8	Детские инфекционные заболевания		Основные виды детских инфекционных заболеваний. Симптомы, течение, лечение, профилактика. Лексика, грамматика.			4
<b>Итого за 4 семестр часов:</b>						<b>16</b>
<b>Всего часов</b>						<b>32</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК /ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Тема	Самостоятельная работа
------	------------------------



	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Микробиология	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы (см. п.7 РП)	4
Опорно-двигательная система (Скелет. Мышцы. Анатомия, физиология, патология системы)	Подготовка перевода аутентичного текста	Обучение основам техники перевода и аннотирования медицинского текста.		6
Дыхательная система (анатомия, физиология, патология)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста.	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		6
Сердечно-сосудистая система (анатомия, физиология, патология)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		6
Пищеварительная система (анатомия, физиология, патология, заболевания печени и желчных протоков)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Эндокринная система (анатомия, физиология патологии системы)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Нервная система и ее патологии	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Детские инфекционные заболевания	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		2
Контроль знаний	ЛГТ в системе ЦЭДО Moodle.	Определить уровень знаний		2
<b>Итого часов:</b>				<b>38</b>

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций.

Темы/ Разделы дисциплины	часы	компетенции			
		УК-4	УК-5	ОПК-1	Общее количество компетенций
<b>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>	30				
	38				
Промежуточная аттестация (зачет).	4	+	+	+	3
<b>ВСЕГО</b>	72				3

#### 5. Образовательные технологии

Предметно-ориентированной технологии обучения:

- активные и интерактивные формы: групповые практические занятия под руководством преподавателя, индивидуальная работа (самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя), индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.;
- информационно-развивающие методы: объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой;
- проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
- репродуктивные методы: пересказ учебного материала;
- творчески-репродуктивные методы: подготовка публикаций, докладов и выступлений на студенческом научном обществе, участие в олимпиадах, творческих конкурсах.

Технологии оценивания учебных достижений – текущий тестовый контроль усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Формы контроля знаний студентов:**

1. Выборочный опрос.
2. Фронтальный опрос.
3. Письменные тестовые задания.
4. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle.
5. Письменный перевод текста со словарём, аннотирование.
6. Эссе.
7. Ситуативные задания.
8. Зачет.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

### Английский язык

#### Семестр 3.

##### Тема 1. Микробиология.

1. What does microbiology study?
2. What sciences does microbiology include?
3. What types of microorganisms do you know?
4. What diseases are caused by microorganisms?
5. What are bacteria?
6. What are fungi?
7. Where can «healthy» bacteria be used?
8. What are parasites?
9. How did the first microscope influence the development of microbiology?
10. What scientists contributed to the germ theory?
11. What is R. Koch famous for?
12. What is A. Fleming famous for?
13. What does environmental microbiology deal with?
14. What does food microbiology deal with?
15. What sub-discipline does microbiology include?

##### Тема 2. Опорно-двигательная система.

1. What does the subject of Anatomy study?
2. What are the three parts of the human body?
3. What is the skeleton composed of?
4. Give the three functions of the skeleton.
5. What parts does the spinal column contain?
6. How many vertebrae compose each part?
7. Why can you move your limbs up and down?
8. How does the muscle function?
9. What pathologies of the skeletal system do you know?
10. What are the symptoms, causes and treatment of scoliosis?
11. What is a fracture?
12. What are typical procedures to diagnose a fracture?
13. What do you know about the first aid in fractures?
14. What is the appendicular skeleton consist of?
15. What do the bones provide?

##### Тема 3. Дыхательная система.

1. What organs take part in respiration?
2. What are the main functions of the lungs?
3. What children diseases of the respiratory system do you know?
4. What are the most common children diseases of the respiratory system?
5. How often do children suffer from the respiratory diseases?
6. What factors can contribute to respiratory diseases development?

7. Have you ever been ill with any of the respiratory diseases?
8. What is Lobular Pneumonia?
9. What are the main symptoms of Lobular Pneumonia?
10. What treatment can be provided in case of Lobular Pneumonia?
11. What is Asthma?
12. What facts contribute to the development of Asthma?
13. How is Asthma diagnosed?
14. What treatment can be provided in case of Asthma?
15. What are the possible complications of Lobular Pneumonia?

**Тема 4. Сердечно-сосудистая система.**

1. What is the role of the heart?
2. Describe the two circulations?
3. What does cardio-vascular system consist of?
4. What children diseases of the cardio-vascular system do you know?
5. What are the most common congenital heart diseases?
6. How often do children suffer from CHD?
7. What factors can contribute to the development?
8. What are the general preventive measures in case of cardio-vascular diseases?
9. What are the main symptoms of Ebstein anomaly?
10. What facts contribute to the development of this disease?
11. How is the disease diagnosed?
12. What is Kawasaki disease?
13. What things are known to increase a child's risk of developing Kawasaki disease?
14. What are the main symptoms of Kawasaki disease?
15. What are the most common complications in case of Kawasaki disease?

**ЗАЧЕТ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. III СЕМЕСТР**

**Вопросы для монологического высказывания и обсуждения**

1. What does microbiology study? What sciences does it include?
2. What types of microorganisms do you know?
3. How did the first microscope influence the development of microbiology?
4. What scientists contributed to the germ theory?
5. What does environmental microbiology deal with?
6. What does anatomy study?
7. What are the three parts of the human body?
8. Describe the main functions of the skeleton.
9. What pathologies of the skeletal system do you know? What are the symptoms, causes and treatment of scoliosis?
10. What is a fracture? What do you know about the first aid in fractures?
11. What organs does the respiratory system include?
12. Describe the process of respiration
13. What functions of the respiratory system do you know?
14. What can you tell about asthma: diagnosis, causes, symptoms, treatment
15. What can you tell about pneumonia: diagnosis, causes, symptoms, treatment
16. What are the important parts of the cardiovascular system?
17. Describe the heart in detail. What do you know about the pulmonary circulation?
18. What are the two types of stroke? What risk factors for stroke do you know?
19. Describe the symptoms and the treatment for stroke.

20. Choose a cardiovascular disease (*angina, myocardial infarction, heart failure, etc.*) and describe it causes, symptoms, and treatment)

#### **Семестр 4.**

##### **Тема 5. Пищеварительная система.**

1. Name the main organs of the alimentary canal.
2. What glands help digesting food? Specify their functions.
4. What are small and large intestines subdivided into
5. What is the main role of the digestive system?
6. What is Diabetes? What are the symptoms of this disease?
7. What treatment can be provided in case of Diabetes?
8. What facts contribute to the development of the disease?
9. How is Diabetes diagnosed?
10. What tests and instrumental investigations are commonly used in Diabetes diagnosing?
11. What is Childhood Obesity?
12. What increases child's risk of becoming overweight?
13. What are physical complications of childhood obesity?
14. What are social and emotional complications of childhood obesity?
15. How can excess weight gain in children be prevented?

##### **Тема 6. Эндокринная система.**

1. What's the endocrine System?
2. Define the role of the endocrine system?
3. What does the endocrine system do?
4. What are the parts of the endocrine system?
5. How can we keep the endocrine system healthy?
6. What is hypothalamus?
7. What is diabetes?
8. What is type 2 diabetes?
9. What are the signs of type 2 diabetes?
10. How is type 2 diabetes diagnosed?
11. How is type 2 diabetes treated?
12. What are hormones?
13. What is glucose?
14. What is insulin?
15. What is type 1 diabetes?

##### **Тема 7. Нервная система.**

1. Define the role of the brain.
2. Describe how the brain functions when external stimuli get into the body.
3. What's the nervous system?
4. What does motor cortex control?
5. Why is the hypothalamus almost never tired?
6. What are the common signs of neurological disorders in children?
7. What system of the human body is the brain included into?
8. Where is the brain located?
9. What pediatric nervous diseases do you know?

10. What systems and organs can be affected?
11. What are the most common pediatric nervous diseases?
12. How often do children suffer from the nervous diseases?
13. Are nervous diseases in children more often than from the diseases of the digestive, cardio-vascular and respiratory systems?
14. What factors can contribute to pediatric nervous diseases development?
15. What do you know about prevention of nervous diseases in children?

### **Тема 8. Инфекционные заболевания.**

1. How are infectious diseases transmitted?
2. What is the role of hygiene in preventing infection?
3. What is the role of vaccination and immunization?
4. What dermatological infectious diseases do you know?
5. What is a cold?
6. What causes a cold?
7. What are the signs & symptoms of a cold?
8. Are colds contagious?
9. How are colds diagnosed?
10. How are colds treated?
11. Can colds be prevented?
12. What is chickenpox?
13. What are the signs & symptoms of chickenpox?
14. How is chickenpox treated?
15. When should you call the doctor?

### **ЗАЧЕТ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. IV СЕМЕСТР**

#### **Перечень тем для контроля навыков чтения и говорения (работа с текстом)**

1. Gastrointestinal pathologies in children: common causes, symptoms, treatment, and prevention
2. Gastritis
3. Obesity
4. Endocrine system pathologies in children: common causes, symptoms, treatment, and prevention
5. Diabetes Type 1
6. Diabetes Type 2
7. Teen depression
8. CNS diseases: causes, symptoms, treatment, and prevention
9. Infectious diseases. General facts
10. Skeletal system pathologies in children: common causes, symptoms, treatment, and prevention

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

#### **Семестр III.**

##### **Тема 1. Микробиология**

1. Woraus bestehen sämtliche Lebewesen?
2. Welche Lebewesen gibt es?
3. Was versteht man unter Lebenserscheinungen?

4. Woraus bestehen niedrige Lebewesen?
5. Woraus setzen sich höhere Organismen zusammen?
6. Woraus setzt sich der menschliche Körper zusammen?

## **Тема 2. Опорно-двигательная система и ее патологии.**

1. Wovon wird das Bewegungssystem gebildet?
2. In welche Teile wird der Schädel unterteilt?
3. Aus welchen Knochen wird der Gesichtsschädel gebildet?
4. Wie ist die Funktion des Gehirnschädels?
5. Was ist die Wirbelsäule?
6. Woraus besteht sie?
7. Wodurch sind einzelne Wirbel untereinander verbunden?
8. Wodurch wird der Brustkorb gebildet?
9. Womit ist die Bewegung des Körpers verbunden?
10. Was ermöglicht die aufrechte Haltung des Menschen?
11. Worauf sind die meisten Wirbelsäulenerkrankungen zurückzuführen?
12. Was fördert jahrzehntelange Arbeit am Schreibtisch?
13. Wodurch entstehen Verbiegungen der Wirbelsäule?
14. Wozu führen Haltungsfehler?
15. Welche Vorbeugungsmaßnahmen muss man durchführen, um die Schiefhaltung zu vermeiden?

## **Тема 3. Дыхательная система и ее патологии**

1. Womit versorgt das Atmungssystem den Organismus?
2. Was wird beim Stoffwechselprozess aus dem Organismus ausgeschieden?
3. Woraus setzt sich das Atmungssystem zusammen?
4. Wieviel Quadratmeter machen die Lungenbläschen beim Erwachsenen aus?
5. Wieviel ml Luft werden bei der Ein- und Ausatmung bewegt?
6. Wie groß ist die Zahl der Atemzüge bei normaler Atmung?
7. Wieviel Prozent Sauerstoff, Kohlendioxid und Stickstoff enthält normalerweise die Einatemluft?
8. Wodurch zeichnet sich die Bronchitis aus?
9. Wie verläuft die Bronchitis?
10. In wieviel Wochen klingt diese Erkrankung ab?
11. Wie kann die Lungenentzündung auftreten?
12. Was sind die Hauptkennzeichen der Lungenentzündung?
13. Was empfiehlt es zu tun, um sich abzu härten?

## **Тема 4. Сердечно-сосудистая система и ее патологии**

1. Fließt das Blut nur in einer Richtung?
2. Was befindet sich im Zentrum des Herzkreislaufsystems?
3. Welche Teile unterscheidet man am Herzen?
4. Sind rechte und linke Vorhöfe und Kammern in ihrem Aufbau einander ähnlich?
5. Was nennt man Systole und was nennt man Diastole?
6. Wodurch wird das Blut in die Gefäße gepumpt?
7. Welche drei Arten von Blutgefäßen unterscheidet man?
8. Wovon hängen Größe und Gewicht des Herzens ab?
9. Welche Erkrankung gehört zu den häufigsten Erkrankungen?
10. Was geht oft dem Herzinfarkt voraus?
11. Wer leidet vor allem an dieser Krankheit?
12. Was ist das Hauptproblem bei Bekämpfung dieser Krankheit?

13. Welche Vorbeugungsmaßnahmen muss man durchführen, um Koronarerteriosklerose zu vermeiden?

### ЗАЧЕТ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. III СЕМЕСТР

#### Вопросы для монологического высказывания и обсуждения

1. Woraus setzt sich der menschliche Körper zusammen? Woraus bestehen sämtliche Lebewesen?
2. Was versteht man unter Lebenserscheinungen?
3. Woraus bestehen die niedrigen, höheren, höchstentwickelten Lebewesen?
4. Wovon wird das Bewegungssystem gebildet?
5. In welche Teile wird der Schädel unterteilt?
6. Was ist die Wirbelsäule? Wodurch sind einzelne Wirbel untereinander verbunden?
7. Wodurch wird der Brustkorb gebildet?
8. Worauf sind die meisten Wirbelsäulenerkrankungen zurückzuführen?
9. Wodurch entstehen Verbiegungen der Wirbelsäule?
10. Welche Vorbeugungsmaßnahmen muss man durchführen, um die Schiefhaltung zu vermeiden?
11. Was befindet sich im Zentrum des Kreislaufsystems?
12. Woraus besteht das Herz? Wovon hängt Größe und Gewicht des Herzens?
13. Worin besteht die Hauptfunktion des Herzens?
14. Welche Arten von Blutgefäßen unterscheidet man?
15. Welche Erkrankung des Kreislaufsystems gehört heute zu den häufigsten Erkrankungen?
16. Was geht oft dem Herzinfarkt voraus? Symptome des Herzinfarktes.
17. Was wird empfohlen, um den Herzinfarkt vorzubeugen?
18. Woraus setzt sich das Atmungssystem zusammen? Welche Aufgabe hat sie?
19. Wie verläuft die Bronchitis?
20. Wie kann die Lungenentzündung auftreten? Was sind die Hauptkennzeichen der Lungenentzündung?

#### Семестр IV.

##### Тема 1. Пищеварительная система и ее патологии

1. Was ist die Aufgabe des Verdauungssystems?
2. Woraus besteht das Verdauungssystem?
3. Was gehört zum oberen (mittleren, unteren) Verdauungsabschnitt?
4. Ist die Verdauung ein passiver Prozess?
5. Wo werden die Nahrungsmittel zerkleinert und vermischt?
6. Welche Aufgabe hat die Speiseröhre?
7. Wo vollziehen sich die wichtigsten Vorgänge der Verdauung?
8. Was für Saft wirken auf die Nahrungsstoffe im Dunndarm ein?
9. Womit endet das ganze Verdauungssystem?
10. Was kann zu schweren Stoffwechselstörungen im Organismus führen?
11. Was versteht man unter Überernährung und Unterernährung?
12. Wovon hängt die Entstehung des Magengeschwürs ab?
13. Wann treten gewöhnlich Schmerzen auf?
14. Welche Behandlung ist bei der Ulkuskrankheit vorzuziehen?
15. Was wird empfohlen, um diese Krankheit vorzubeugen?

##### Тема 2. Патологии эндокринной системы



1. Was versteht unter dem Fettsucht?
2. Welches sind die Folgen der Fettsucht bei Kindern?
3. Wodurch kommt die Fettsucht bei Kindern zustande?
4. Worauf beruht die Fettsucht?
5. Wovor muss man sich hüten, um die Fettsucht zu vorzubeugen?
6. Wie sind Zusammenhänge zwischen der Fettsucht und der Lebenserwartung?
7. Woran erkranken übergewichtige Kinder häufiger?

### **Тема 3. Нервная система и ее патологии**

1. Warum kommt dem Nervensystem eine so große Bedeutung zu?
2. Was für Vorgänge des menschlichen Organismus regelt das Nervensystem?
3. Was garantiert das menschliche Nervensystem?
4. Welche drei Teile unterscheidet man beim Nervensystem?
5. Was gehört zum ZNS?
6. Wieviel Milliarden Nervenzellen befinden sich in der Hirnrinde, ihre Aufgaben?
7. Wodurch kommt es oft zu den Schäden am ZNS bei Kindern?
8. Was ist die häufigste Form der Gehirnerschütterung bei Kindern?
9. Wann legt der Arzt eine Krankenhausbehandlung fest?

### **Тема 4. Инфекционные заболевания**

1. Was versteht man unter der Infektion?
2. Was kann durch die in den Organismus eingedrungenen Erreger gestört werden?
3. Was kann dabei geschädigt werden?
4. Wovon hängt das Krankheitsbild und der Krankheitsverlauf ab?
5. In welche Gruppen unterteilt man die Erreger der Infektionskrankheiten?
6. Wodurch unterscheiden sich die Viren von Bakterien?
7. Worin liegt die Eigenart der Viren?
8. Was ist die Virusgrippe?
9. Wie verläuft die Virusgrippe bei Kindern?
10. Wie verläuft der Scharlach/Masern bei Kindern?
11. Wie sind die Hauptkennzeichen beim Scharlach/Masern?

## **ЗАЧЕТ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. IV СЕМЕСТР**

### **Перечень тем для контроля навыков чтения и говорения (работа с текстом)**

1. Äußern Sie sich zum Thema „Bau und Funktion des menschlichen Körpers“
2. Äußern Sie sich zu folgender Situation „Einzellige und vielzellige Organismen: Bau, Lebensdauer und Lebenserscheinungen“
3. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über den aktiven und passiven Bewegungsapparat der Menschen.
4. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über die Erkrankungen der Wirbelsäule: Krankheitsbild und vorbeugende Maßnahmen
5. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über das Atmungssystem und seine Aufgaben.
6. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über die Erkrankungen des Atmungssystems, Bronchitis, Lungenentzündung
7. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Herz-und Kreislaufsystem des Menschen.
8. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Koronararteriosklerose, Herzinfarkt: Hauptsymptome, Behandlung, Prophylaxe
9. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über das Verdauungssystem, seine Aufgaben

10. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Magen-und Zwölffingerdarmgeschwür: Krankheitsbild und vorbeugende Maßnahmen
11. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über die Fettsucht, Ursachen, Krankheitsbild und vorbeugende Maßnahmen.
12. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über das Nervensystem des Menschen.
13. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Schädigungen des Nervensystems durch Unfälle. Gehirnerschütterung.
14. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Infektionskrankheiten, Art der Erreger.
15. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Bekämpfung der Infektionskrankheiten.
16. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Virusgrippe bei Kindern: Krankheitsbild, Krankheitsverlauf und Behandlung
17. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über die häufigsten Infektionskrankheiten (Masern, Scharlach) bei Kindern: Krankheitsbild, Krankheitsverlauf und Behandlung

**Семестр III.**

**Тема 1. Микробиология**

1. Qu'est-ce que la microbiologie ?
2. Que comprennent les micro-organismes ?
3. Quand les micro-organismes ont-ils été découverts ?
4. Quels domaines scientifiques la microbiologie comprend-elle ?
5. Comment est classée la plupart des êtres vivants ?
6. Pourquoi les micro-organismes sont-ils si importants ?
7. Quelles sont les classes principales de micro-organismes ? Quelles sont leurs caractéristiques ?
8. Quels sont les étapes de l'histoire de la microbiologie ?
9. Qu'est-ce que la microbiologie de l'environnement ?
10. La vie microbienne est-elle diversifiée ou simple ?
11. Pourquoi l'analyse microbiologique des aliments est-elle importante ?
12. Quels sont les inconvénients des méthodes conventionnelles de tests microbiologiques ?

**Тема 2. Опорно-двигательная система и её патологии.**

1. L'anatomie normale, qu'étudie-elle?
2. Sur quelle langue sont basés les termes médicaux?
3. De quelle langue provient le mot *anatomie*?
4. De quelles parties se compose le corps humain?
5. Qu'est-ce que le crâne contient?
6. Quel est le nom de la partie supérieure du corps humain?
7. Qu'est-ce qu'on appelle abdomen?
8. Quels sont les principaux organes de la poitrine ?
9. Comment appelle-t-on les organes renfermés à l'intérieur du corps ?
10. Quels viscères connaissez-vous?
11. Qu'est-ce que l'ostéologie étudie ?
12. De quoi le squelette sert-il?
13. Quels sont les trois types d'os ?
14. De quels os est formé le crâne?
15. De quelle couleur sont les os chez le sujet jeune?
16. Par quoi sont constitués les os?
17. Quelle est la quantité d'os du squelette de l'homme ?
18. Quelle partie de la masse du corps est représentée par le squelette?
19. De combien d'os le crâne est-il formé?
20. Qu'est-ce que le canal rachidien abrite?
21. De quoi est couvert le corps humain?
22. Par quels os est formé le thorax?
23. Le squelette du membre supérieur combien de segments comprend-il?
24. Quelles sont les parties du squelette du membre inférieur?
25. Qu'est-ce que la myologie étudie ?
26. De quoi les muscles servent-ils?
27. Quels sont les deux grandes variétés de muscles?
28. Qu'est-ce que chaque muscle comporte ?
29. Quels muscles distingue-t-on selon la forme du corps charnu?
30. Qu'est-ce que c'est qu'une fibre musculaire?
31. Quelle est la longueur des fibres musculaires ?
32. Qu'est-ce que c'est qu'une plaque motrice ?
33. Quels sont les principaux éléments constitutifs des muscles?

34. Quelles sont les propriétés essentielles des muscles?
35. De quels phénomènes s'accompagnent le travail musculaire?

### **Тема 3. Дыхательная система и её патологии.**

1. Quel est le rôle de l'appareil respiratoire ?
2. En quoi consiste la transformation du sang veineux en sang artériel?
3. Où s'effectuent toutes ces transformations ?
4. Où se trouvent les poumons ?
5. Quelle est leur coloration?
6. Quelles formes ont les poumons ?
7. Par quoi sont-ils divisés ?
8. Par quoi est formé chaque poumon ?
9. Qu'est-ce que le sillon interventriculaire marque ?
10. Quelle est la surface totale des parois des alvéoles pulmonaires?
11. Quelles sortes de circulation sont reçues par chaque poumon ?

### **Тема 4. Сердечно-сосудистая система и её патологии.**

1. Où est situé le coeur? Sur quoi repose-il ?
2. De quelle forme est-il ?
3. Quel est son poids chez l'adulte ?
4. Quel est son rôle ?
5. En quoi est divisée la face antérieure du coeur ?
6. Où se trouvent les oreillettes ?
7. D'où émergent deux énormes vaisseaux ?
8. Quelle fonction est accomplie par le sillon verticale ?
9. Qu'est-ce que le sillon interventriculaire marque ?
10. Par quoi est formée la base du coeur?
11. Où se jettent les veines caves supérieure et inférieure ?
12. Combien de veines se jettent dans l'oreillette gauche ?
13. En combien de cavités est divisé le coeur intérieurement ?
14. En quoi consiste le fonctionnement cardiaque ?
15. Quelle est la fréquence par minute des contractions cardiaques chez l'homme?
16. Avec quels facteurs le chiffre de battements du coeur varie-t-il?
17. Combien de temps la révolution cardiaque comprend-elle schématiquement?

## **ЗАЧЕТ. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. III СЕМЕСТР**

### **Вопросы для монологического высказывания и обсуждения**

1. Qu'est-ce que la microbiologie ? Que comprennent les micro-organismes ?
2. Quand les micro-organismes ont-ils été découverts ?
3. Quels domaines scientifiques la microbiologie comprend-elle ?
4. Qu'est-ce que la microbiologie de l'environnement ?
5. Qu'est-ce que l'ostéologie étudie ?
6. De quoi le squelette sert-il?
7. Qu'est-ce que la myologie étudie ?
8. De quoi les muscles servent-ils?
9. Quels sont les accidents les plus fréquents du squelette?
10. Quel est le rôle de l'appareil respiratoire ?
11. En quoi consiste la transformation du sang veineux en sang artériel? Où s'effectuent toutes ces transformations ?
12. La pneumonie. Décrivez son diagnostic, ses causes, ses symptômes, son traitement.

13. Où est situé le coeur? Quel est son rôle?
14. En quoi consiste le fonctionnement cardiaque ?
15. Avec quels facteurs le chiffres de battements du coeur varie-il?
16. Combien de temps la révolution cardiaque comprend-elle schématiquement?
17. Parlez d'une maladie cardiovasculaire à votre choix (angine de poitrine, infarctus du myocarde, insuffisance cardiaque, etc.) et décrivez-en ses causes, ses symptômes et son traitement).

#### **Семестр IV.**

##### **Тема 5. Пищеварительная система и её патологии.**

1. De quoi se composent l'appareil digestif ?
  2. Par quoi est enveloppée la partie intra-abdominale de l'appareil digestif ?
  3. La bouche, par quoi est-elle formée ?
  4. Par quoi est-elle tapissée ?
  5. La bouche, qu'est-ce qu'elle contient ?
  6. Quel est le rôle du pharynx ?
  7. À quoi sert l'oesophage?
  8. Où est situé l'estomac?
  9. Quelles sont ses dimensions?
  10. À quoi peut-on comparer sa forme générale ?
  11. Qu'est-ce que le segment vertical présente ?
  12. Qu'est-ce que le segment horizontal présente ?
  13. Par quoi se termine l'antre de l'estomac ?
  14. Le bord gauche de l'estomac quel nom porte-t-il ?
  15. La paroi de l'estomac de combien de couches superposées est-elle formée?
  16. L'estomac comment est-il vascularisé ?
  17. Où est situé le foie?
  18. Par quoi est divisé le foie ?
  19. De quelles cellules est-il constitué ?
  20. En quoi sont-elles riches?
  21. En quoi sont-elles groupées à l'intérieur du foie?
- Comment est vascularisé le foie ?

##### **Тема 6. Эндокринная система и её патологии.**

1. En quoi consiste le système endocrinien?
2. Quel est le rôle du système endocrinien dans le corps humain?
3. Par quoi est influencé l'état du système endocrinien?
4. Qu'est-ce que l'hypothalamus?
5. Quel est le rôle des hormones?
6. Qu'est-ce que le glucose?
7. Qu'est-ce que l'insuline?
8. Qu'est-ce que le diabète?
9. Qu'est-ce que le diabète de type 1?
10. Quels sont les signes du diabète de type 1?
11. Qu'est-ce que le diabète de type 2?
12. Quels sont les signes du diabète de type 2?
13. Comment est diagnostiqué le diabète de type 1?
14. Comment est-il traité?
15. Comment est diagnostiqué le diabète de type 2?
16. Comment traite-t-on le diabète de type 2?
17. Qu'est-ce que le syndrome métabolique?

## Тема 7. Нервная система

1. De quoi est constitué le cerveau ?
2. Quel est son poids ?
3. Par quoi est-il séparé?
4. Par quoi sont liés les hémisphères?
5. En quoi est divisé le cerveau par les scissures?
6. Combien de lobes existe-il sur chaque hémisphère?
7. Quel est le rôle du cortex cérébral ?
8. De quoi est composé le tissu nerveux?
9. Quel est son rôle?
10. Quelles sont les deux parties différentes qui composent le système nerveux?
11. Qu'est-ce que c'est que «la vie de relation»?
12. Quel est le rôle du système nerveux végétatif?
13. Qu'est-ce qu'on appelle «la substance grise»?
14. De quoi est constituée la substance blanche?

## Тема 8. Инфекционные заболевания

1. Que'est-ce que c'est qu'une maladie infectieuse?
2. Que'est-ce que c'est qu'une flore intestinale ?
3. En quoi consiste le mécanisme de l'immunité?
4. Que'est-ce que c'est qu'une immunité cellulaire ?
5. Que'est-ce que c'est qu'une immunité humorale?
6. Par quoi est provoquée une maladie infectieuse?
7. Quels sont les symptômes de la grippe (par quoi se traduit-elle)?
8. Par quoi expliquait-on la grippe à l'époque?
9. Quel est son facteur pathogène ?
10. Quelle est la différence entre l'épidémie et la pandémie ?
11. Comment peut être traitée cette maladie?
12. Que'est-ce que c'est qu'une vaccination ?
13. Contre quelles maladies infectieuses pratique-t-on la vaccination aujourd'hui?

### ЗАЧЕТ. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. IV СЕМЕСТР

#### Перечень тем для контроля навыков чтения и говорения (работа с текстом)

1. L'appareil digestif et son rôle !
2. L'ulcère du duodénum : ses causes, ses symptômes et son traitement.
3. Le système nerveux. Sa structure.
4. Des maladies du système nerveux central : causes, symptômes, traitement et prévention.
5. L'infarctus cérébral: ses causes, ses symptômes, son traitement.
6. Une maladie infectieuse et ses causes/
7. Le mécanisme de l'immunité/
8. La bronchiolite bébé (symptômes, durée, jusqu'à quel âge)/
9. La prévention des maladies infectieuses. Les mesures de prévention les plus courantes.
10. La COVID-19: ses symptômes/ Son diagnostic.
11. Les mesures à prendre pour prévenir la COVID-19.

#### ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

##### Английский язык

Для входного контроля (ВК)	1. Test 01. The river Danube ... Budapest into two parts.
----------------------------	--

- 1) is dividing
- 2) divides
- 3) divide
- 4) dividing

**02. The students ... an English text now.**

- 1) translate
- 2) are translating
- 3) translates
- 4) have been translating

**03. If the weather ... change, we'll stay at home.**

- 1) doesn't
- 2) won't
- 3) don't
- 4) didn't

**04. Open the door. The postman ... a letter to you.**

- 1) brings
- 2) has brought
- 3) will bring
- 4) bring

**05. This room ... cleaned yesterday.**

- 1) is
- 2) has been
- 3) had been
- 4) was

**06. We ... that the mountain-climbers wouldn't climb that top.**

- 1) think
- 2) were thinking
- 3) thought
- 4) shall think

**07. I ... get up at 7 o'clock.**

- 1) be able to
- 2) are able to
- 3) shall be able to
- 4) is able to

**08. The engineers ... a new device by the end of the month.**

- 1) tested
- 2) were tested
- 3) had tested
- 4) have tested

**09. I'm afraid you ... to wait a little.**

- 1) will have
- 2) must
- 3) should
- 4) need

**10. There ... a lot of beautiful old buildings in St. Petersburg.**

- 1) was
- 2) are
- 3) will be
- 4) is

**11. Please give me ... interesting to read.**

- 1) anything
- 2) nothing
- 3) everything
- 4) something

**12. Whose pen is this? It's ... .**

- 1) my
- 2) our
- 3) mine
- 4) her

**13. Everest is ... mountain in the world.**

- 1) higher
- 2) a high
- 3) the highest
- 4) the most high

**14. You can ... find the way to the station.**

- 1) easy
- 2) real
- 3) easily
- 4) really

**15. Andrew told me ... that party.**

- 1) on
- 2) in
- 3) of
- 4) about

**16. It rained for three days without ... .**

- 1) stop
- 2) stopping
- 3) stops
- 4) to stop

**17. Turn right... the traffic lights.**

- 1) on
- 2) in
- 3) at
- 4) by

**18. Your brother will work at a laboratory, ... ?**

- 1) doesn't he
- 2) will he
- 3) won't he
- 4) is he

**19. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому**

**These scientists have completed their experiments.**

- 1) What these scientists completed?
- 2) What have these scientists completed?
- 3) What have completed these scientists?
- 4) What these scientists have completed?

**20. Выберите правильный вопрос к предложению**

**J. London is an American writer, ... he?**

- 1) is
- 2) isn't
- 3) does
- 4) doesn't

**21. I expect you to pass the exam in English ... .**

- 1) good
- 2) successful
- 3) bad
- 4) successfully

**22. Nobody knew he was coming. He arrived ... .**

- 1) unbelievable



- 2) disappointed
- 3) impatiently
- 4) unexpectedly

**23. Who else is going to take ... in the programme?**

- 1) part
- 2) notice
- 3) care
- 4) place

**24. She ... asks the teacher a lot of questions.**

- 1) already
- 2) always
- 3) almost
- 4) only

**25. America was ... to Europeans till the end of the 15th century.**

- 1) known
- 2) impossible
- 3) unknown
- 4) useless

**26. Why do you always ... in class?**

- 1) speak
- 2) talk
- 3) tell
- 4) say

**27. The ... blew his hat off.**

- 1) rain
- 2) mist
- 3) snow
- 4) wind

**28. Explain the ... .**

- 1) coming
- 2) going
- 3) passing
- 4) following

**29. Have you ... cleaning the kitchen?**

- 1) stopped
- 2) closed
- 3) ended
- 4) finished

**30. Russia is our ... .**

- 1) earth
- 2) soil
- 3) land
- 4) ground

### TEXT

Jonathan Swift, the famous English writer, and author of Gulliver's Travels, was not very generous. He seldom gave anything to the servants of those who sent him presents. But once he received a lesson from a boy who very often carried things for him.

One day the boy arrived with a heavy basket containing fish, fruit, and game. He knocked at the door, and the writer by chance opened it himself. "Here", said the boy, "my master has sent you a basket full of things".

Swift, feeling displeased at the boy's rude manner, said to him: "Come here, my boy, and I will teach you how to deliver a message a little more politely; come, imagine yourself Jonathan Swift, and I will be the boy." Then taking off his hat very politely, and addressing himself to the

boy, he said: "Sir, my master send you a little present, and begs you will do him the honour to accept it".

"Oh, very well, my boy", replied the boy, "tell your master I'm much obliged to him, and there is half a crown for yourself."

Swift laughed heartily, and gave the boy a crown for his wit.

**31. Определите тему текста и закончите предложение**

**The text is about ... .**

- 1) Jonathan Swift and his famous "Gulliver's Travels"
- 2) the writer's way of life and work
- 3) how he taught the boy to write books
- 4) how he received a lesson from a boy

**32. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста**

- 1) One of the readers brought Swift a basket full of fruit.
- 2) The servant opened the door for Swift.
- 3) Swift felt displeased looking at the present.
- 4) Swift did not like the boy's rude manner.

**33. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста**

- 1) Swift always gave something to the servant.
- 2) Swift often received small presents.
- 3) The famous writer was not generous.
- 4) Jonathan Swift was famous for his "Gulliver's Travels".

**34. Укажите правильный ответ на вопрос**

**What did Swift do to teach the boy how to be polite?**

- 1) Swift acted the role of a very polite boy.
- 2) He decided to give the boy much money.
- 3) Swift sent the boy back with the present.
- 4) He explained to the boy how to deliver a message politely.

**35. В тексте слово "crown" означает**

- 1) a message
- 2) a present
- 3) money
- 4) a copy of a book

**36. Наиболее подходит к содержанию текста пословица**

- 1) Live and learn.
- 2) Don't look a gift horse in the mouth.
- 3) Custom is a second nature.
- 4) All is well that ends well.

**37. Дайте характеристику**

**The boy was ... .**

- 1) rude and silly.
- 2) clever and quick-witted.
- 4) kind-hearted and generous.

**38. Укажите правильный порядок следования суждений в тексте**

1. The famous English writer taught the boy a lesson of politeness.
2. Swift gave the boy a crown for his wit.
3. Swift by chance opened the door himself.
4. A boy brought a heavy basket full of fish, fruit and game.

**Выберите нужное**

**39. ... is the capital of Australia.**

- 1) Wellington
- 2) Canberra
- 3) Washington, D.C.
- 4) Sydney

**40. The flag consists of a white and red field. There is a red maple leaf on the white field.**

- 1) Australia
- 2) Canada
- 3) Britain
- 4) the USA

**41. The first capital of the USA was ... .**

- 1) Washington, D.C.
- 2) Philadelphia
- 3) Chicago
- 4) Los Angeles

**42. ... is the highest legislative body/organ in Britain.**

- 1) the Congress
- 2) the Parliament
- 3) the Government
- 4) the Capitol

**43. The Royal Shakespeare Theatre was opened in ... in 1932.**

- 1) London
- 2) Stratford-on-Avon
- 3) Coventry
- 4) Oxford

**44. There are many important parts of London. The oldest part of London is ... .**

- 1) the East
- 2) Westminster
- 3) the City
- 4) the West End

**45. The Tower of London was once a prison and now it is ... .**

- 1) concert hall
- 2) museum
- 3) theatre
- 4) cinema

**46. *Вы рады встрече с любимой подругой***

- 1) I don't care.
- 2) What a joy.
- 3) Take it easy.
- 4) I hope so.

**47. *Вы опаздываете на поезд и просите шофера поторопиться***

- 1) Don't make haste!
- 2) Hurry up!
- 3) You are in a hurry.
- 4) What a pity.

**48. *Похвалите друга за успех***

- 1) It's all the same to me.
- 2) What a bad luck.
- 3) I congratulate you.
- 4) Take it easy.

**49. *Выразите надежду встретиться с подругой***

- 1) It's a good idea.
- 2) Hope to see you soon.
- 3) Is it possible?
- 4) Glad to meet you.

**50. *Выразите разрешение войти после постукивания в дверь***

- 1) Be quiet.
- 2) Wait a moment.
- 3) Come in.
- 4) Just a moment.

**Part I. For questions 1 -10 read the article and fill in the missing words from the list below. There are more words than gaps:**

being	incompletely	are	into	shape
through	thoracic	cranial	muscular	birth
year	skull	disease	cavity	adult

**INFANTILE SKULL**

At birth, the skull is (1)..... developed, and the cranial bones (2)..... separated by fibrous membranes which are called fontanel, or, more commonly, soft spots. They permit some movement between the bones, so that the developing skull is partially compressible and change (3)..... slightly. This action, called moulding, enables an infant's skull to pass more easily (4)..... the birth canal. Eventually, the fontanel close as the (5)..... bones grow together. The posterior fontanel usually closes about two months after (6)..... ; the sphenoid fontanel closes at about three months; the mastoid fontanel closes near the end of the first (7)..... ; and the anterior fontanel may not close until the end of the second year.

Other characteristics of an infantile (8)..... include a relatively small face with a prominent forehead and large orbits. The jaw and nasal (9)..... are small, the sinuses are incompletely formed, and the frontal bone is in two parts. The skull bones are thin, but they are also somewhat flexible and thus are less easily fractured than (10)..... bones.

**Part II For questions 11-20 choose the letter (A, B, C or D) that fits the space.**

From the small intestine, food that has not been (11) ..... (and some water) travels to the (12) ..... through a valve that prevents food from returning to the small intestine. By the time food reaches the large intestine, the work of absorbing nutrients is nearly finished. The large intestine's main (13) ..... is to remove water from the undigested matter and form solid waste that can be excreted. The large intestine is made up of three parts:

- The (14) ..... is a bag at the beginning of the large intestine that joins the small intestine to the large intestine. This transition area allows food to travel from the small intestine to the large intestine. The (15) ....., a small, hollow, finger-like sac, hangs off the caecum. Doctors believe it is left over from a previous time in human evolution. It doesn't appear to be useful to the digestive process.
- The (16) ..... extends from the caecum up the right side of the abdomen, across the upper abdomen, and then down the left side of the abdomen, finally connecting to the (17) ..... It has three parts: the ascending part and transverse part, which absorb water and salts, and the descending part, which holds the resulting waste. (18) ..... in it help to digest the remaining food products.
- The rectum is where faeces are stored until they leave the (19) ..... system through the (20) ..... due to a bowel movement.

- |    |                |                   |             |             |
|----|----------------|-------------------|-------------|-------------|
| 11 | A digested     | B diagnosed       | C spoilt    | D swallowed |
| 12 | A duodenum     | B large intestine | C liver     | D stomach   |
| 13 | A function     | B operation       | C part      | D wish      |
| 14 | A gall bladder | B Anus            | C valve     | D caecum    |
| 15 | A appendix     | B appendicitis    | C esophagus | D pancreas  |
| 16 | A liver        | B Colon           | C anus      | D kidney    |
| 17 | A rectum       | B Anus            | C liver     | D abdomen   |
| 18 | A viruses      | B bacteria        | C medicines | D drugs     |
| 19 | A urinary      | B endocrine       | C nervous   | D digestive |
| 20 | A brain        | B Rectum          | C anus      | D abdomen   |

**Part III. For questions 21- 30 read the text and complete the tasks below**

**HEART**

- The heart is a muscular organ, composed primarily of cardiac muscle tissue, which contracts rhythmically to pump blood throughout the body. The walls of the heart are constructed in layers that are similar to those of the major blood vessels.
- Endocardium is the innermost layer of the heart and is lined with endothelium. Veins, nerves, and components of the impulse conducting system are present in the subendocardial connective tissue layer.

	<p>C. Myocardium is composed of branching, anastomotic cardiac myocytes attached to one another by intercalated disks. Most of these cells are involved in the pumping function of the heart; others are responsible for the rhythm control.</p> <p>D. Epicardium is a serous membrane that forms the visceral lining of the pericardium. Its external mesothelium is supported by a loose subepicardial layer of connective tissue. Cardiac skeleton is composed mainly of dense connective tissue.</p> <p>E. Cardiac valves are composed of dense fibrous tissue covered by endothelium. The backflow of blood from the right atrium to the right ventricle is prevented by tricuspid valve; from the left atrium to the left ventricle by mitral valve. Tricuspid and mitral valves are attached to papillary muscles by cords of fibrous connective tissue.</p> <p>F. Semilunar valves (aortic and pulmonic) prevent reflux of blood back into the ventricles during ventricular relaxation (diastole). Impulse conducting system of the heart consists of cardiac myocytes that are co-ordinated by the autonomic nervous system.</p> <p>G. Platelets are tiny oval-shaped cells made in the bone marrow. They help in the clotting process. When a blood vessel breaks, platelets gather in the area and help seal off the leak.</p> <p><i>One paragraph in the text is the odd one. Put the letter of this paragraph</i> 21 .....</p> <p><i>Write down the letter of the paragraph which is about:</i></p> <p>inner layer of the heart 22 .....</p> <p>muscular layer of the heart 23 .....</p> <p>valves of the heart 24 .....</p> <p>valves of the vessels 25 .....</p> <p><i>Decide whether the statements are true or false and put (T) or (F) next to the statement:</i></p> <p>The heart is a muscular organ which dilates rhythmically to pump blood throughout the body 26 .....</p> <p>Endocardium is the inner layer of the heart 27 .....</p> <p>Epicardium is composed of cardiac myocytes 28 .....</p> <p>Cardiac skeleton is formed by dense connective tissue 29 .....</p> <p>Valves contribute to the reflux of blood back into the ventricles 30 .....</p> <p><b>Part IV. For questions 31 – 40 you will have to translate the sentences below:</b></p> <p>31. Bones are organs composed of osseous (bony) tissue, blood vessels and nerves.</p> <p>32. Osseous tissue is a dense connective tissue which consists of osteocytes (bone cells) surrounded by a hard, intercellular substance filled with calcium salts.</p> <p>33. The blood is a viscous fluid which consists of plasma and various solids.</p> <p>34. The formed elements of the blood comprise red cells (erythrocytes), white cells (leucocytes), and platelets( thrombocytes).</p> <p>35. Respiration is the mechanical process, that is, the repetitive and, for most part, unconscious exchange of air between the lungs and the external environment.</p> <p>36. This exchange of air in the lungs is also called external respiration.</p> <p>37. The digestive system, or gastrointestinal tract, begins with the mouth, where food enters the body, and ends with the anus, where solid waste material leaves the body.</p> <p>38. The digestive system has three main functions.</p> <p>39. The endocrine system is composed of glands located in different regions of the body.</p> <p>40. The endocrine glands release specific chemical substances directly into the bloodstream.</p>
<p><b>Для промежуточного контроля (ПК)</b></p>	<p><b>1. Read the article. Give it an oral translation and a summary.</b></p> <p><b>Chickenpox</b></p> <p>Chickenpox (varicella) is highly contagious infection with the varicella-zoster virus that produces a characteristic itchy rash, consisting of small, raised, blistered or crusted spots.</p> <p>Before the introduction of a vaccine in 1995 about 90% of children developed chickenpox by age 15. Now, the use of the vaccine has decreased the number of cases of chickenpox per year by about 70%. The disease is spread by airborne droplets of moisture containing the varicella-zoster virus. A person with chickenpox is most contagious just after symptoms start but remains contagious until the last blisters have crusted.</p> <p>Although most people with chickenpox simply have sores on the skin and in the mouth, the virus sometimes infects the lungs, brain, heart or joints. Such serious infections are more common in newborns, adults and people with an impaired immune system.</p> <p>A person who has had chickenpox develops immunity and cannot contract it again. However, the varicella-zoster virus remains dormant in the body after an initial infection with</p>

chickenpox, sometimes reactivating in later life, causing shingles.

Symptoms begin 10 to 21 days after infection. They include mild headache, moderate fever, loss of appetite and general feeling of illness (malaise). Younger children often do not have these symptoms, but symptoms are often severe in adults. About 24 to 36 hours after the first symptoms begin, a rash of small, flat, red spots appears. The spots usually begin on the trunk and face, later appearing on the arms and legs.

Some children have only a few spots, others have them almost everywhere, including on the scalp and inside the mouth. Over 6 to 8 hours, each spot becomes raised, forms an itchy, round, fluid-filled blister against a red background, and finally crusts. Spots continue to develop and crust for several days. The spots may become infected by bacteria, causing erysipelas, pyoderma, cellulites or impetigo. New spots usually stop appearing by the fifth day, the majority is crusted by the sixth day and most disappear in fewer than 20 days. Spots in the mouth quickly rupture and form raw ulcers which often make swallowing painful.

Raw ulcers may also occur on the eyelids and in the upper airways. Spots in the larynx and upper airways may occasionally cause severe difficulty in breathing. Lymph nodes at the side of the neck may become enlarged and tender. It usually lasts 4 to 7 days. Lung infection occurs in about 1 out of 400 people resulting in cough and difficulty breathing.

Brain infection (encephalitis) is less common and produces unsteadiness in walking, headache, dizziness, confusion and seizures. Heart infection sometimes causes a heart murmur. Joint inflammation produces joint pain.

### Немецкий язык

Для входного  
контроля (ВК)

1. TEST
  1. Das Büro liegt in der Nähe ... Bahnhof.
    - 1) vom
    - 2) beim
    - 3) der
    - 4) des
    - 5) dem
  2. Wegen dieser Erkältung habe ich im Bett ...
    - 1) gelegt
    - 2) geblieben
    - 3) gemusst
    - 4) gelegen
    - 5) gewesen
  3. Barbara ist nicht da. Sie ist ... Freundin gegangen.
    - 1) zu seiner
    - 2) zu ihrem
    - 3) zur der
    - 4) zu ihrer
    - 5) zu seine
  4. „Trinkst du gern Wein?“ – „Ja, aber Bier trinke ich ...“
    - 1) mehr gern
    - 2) gerner
    - 3) besser
    - 4) am liebsten
    - 5) lieber
  5. Wo steht der Fernsehapparat?
    - 1) in der Ecke
    - 2) in die Ecke
    - 3) an der Ecke
    - 4) um die Ecke
    - 5) vor der Ecke
  6. Was ist falsch?
    - 1) Liest er gern Krimis?
    - 2) Liest du gern Romane?
    - 3) Ich lese jetzt sehr viel.
    - 4) Früher lese ich nicht so gern.
    - 5) Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?
  7. Was ist falsch? Es passierte ...

	<ol style="list-style-type: none"><li>1) am Nacht</li><li>2) am Morgen</li><li>3) am Nachmittag</li><li>4) am Vormittag</li><li>5) am Abend</li></ol>
	<p>8. Ich habe leider keine Zeit, ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) für das Buch lesen</li><li>2) zum das Buch lesen</li><li>3) für das Buch zu lesen</li><li>4) das Buch lesen</li><li>5) um das Buch zu lesen</li></ol>
	<p>9. Er zog sich aus und legte sich ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) im Bett</li><li>2) in Bett</li><li>3) ins Bett</li><li>4) zu Bett</li><li>5) auf Bett</li></ol>
	<p>10. Was kann man nicht sagen?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Wieviel Uhr ist es?</li><li>2) Wir haben täglich 6 Uhr Unterricht.</li><li>3) Geht Ihre Uhr richtig?</li><li>4) Um 12 Uhr gibt es Mittagessen.</li><li>5) Die Uhr schlug Mitternacht.</li></ol>
	<p>11. Jemand fragt Sie: „Können Sie Klavier spielen?“ Sie antworten:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Nein, kann ich das leider nicht</li><li>2) Nein, ich leider kann das nicht</li><li>3) Nein, leider ich kann das nicht</li><li>4) Nein, das kann ich leider nicht</li><li>5) Nein, das ich kann leider nicht</li></ol>
	<p>12. Das Gegenteil von „sauber“ ist</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) schwarz</li><li>2) unklar</li><li>3) dunkel</li><li>4) schmutzig</li><li>5) schlecht</li></ol>
	<p>13. Ich interessiere mich nicht ... Politik-</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) für</li><li>2) an</li><li>3) in</li><li>4) um</li><li>5) mit</li></ol>
	<p>14. Ich suche ein Zimmer mit ... Wasser.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) warm</li><li>2) warmes</li><li>3) warmem</li><li>4) warmen</li><li>5) warme</li></ol>
	<p>15. Ich kenne ihn erst ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) seit zwei Tagen</li><li>2) vor zwei Tagen</li><li>3) in zwei Tagen</li><li>4) nach zwei Tagen</li><li>5) an zwei Tagen</li></ol>

Для текущего  
контроля (ТК)

**I Wählen Sie die richtige Variante:**

1. Professor Petrow ... Vorlesungen in Histologie.
  - 1) halt
  - 2) hält
  - 3) haltete
2. Wer ... den Deutschunterricht in deiner Gruppe?
  - 1) leitet
  - 2) leit
  - 3) leiten
3. Gisela ... gewöhnlich in der Mensa Mittag.
  - 1) isst
  - 2) esst
  - 3) esset
4. Anatomie und Biologie ... mir besonders gut.
  - 1) gefällt
  - 2) gefallen
  - 3) gefallen
5. Ich weiß, du ... dich heute auf das Anatomieseminar vor.
  - 1) bereits
  - 2) bereitet
  - 3) bereitest

**II Wählen Sie die richtige Variante:**

1.
  - 1) Abends ich sehe manchmal fern.
  - 2) Abends ich manchmal sehe fern.
  - 3) Abends sehe ich manchmal fern.
2.
  - 1) Am Freitag ist der Unterricht um 15 Uhr zu Ende.
  - 2) Der Unterricht ist zu Ende am Freitag um 15 Uhr.
  - 3) Am Freitag der Unterricht ist um 15 Uhr zu Ende.
3.
  - 1) Seminare in Politologie stattfinden in diesem Semester einmal pro Woche.
  - 2) Seminare in Politologie in diesem Semester finden einmal pro Woche statt.
  - 3) Seminare in Politologie finden in diesem Semester einmal pro Woche statt.
4.
  - 1) Welche die Schule hat deine Freundin absolviert?
  - 2) Welche Schule hat absolviert deine Freundin?
  - 3) Welche Schule hat deine Freundin absolviert?
5.
  - 1) Wann gewöhnlich beginnen die Vorlesungen?
  - 2) Wann beginnen gewöhnlich die Vorlesungen?
  - 3) Wann die Vorlesungen gewöhnlich beginnen?
6.
  - 1) Haben berühmte Wissenschaftler an dieser Universität gearbeitet?
  - 2) Haben gearbeitet berühmte Wissenschaftler an dieser Universität?
  - 3) Berühmte Wissenschaftler haben an dieser Universität gearbeitet?
7.
  - 1) Ausbildet die Charité' nur Humanmediziner?
  - 2) Bildet die Charité' nur Humanmediziner aus?
  - 3) Die Charité' bildet nur Humanmediziner aus?
8. Der Bus, ... , kommt alle 10 Minuten.
  - 1) mit dem ich gewöhnlich in die Akademie fahre
  - 2) mit dem ich gewöhnlich fahre in die Akademie
  - 3) mit dem gewöhnlich ich fahre in die Akademie
9. Wir wissen, dass ...
  - 4) alle Organismen bestehen aus Zellen
  - 5) aus Zellen bestehen alle Organismen
  - 6) alle Organismen aus Zellen bestehen
10. Ich glaube, dass ...
  - 1) die Prüfung in Latein wir ablegen im Juni
  - 2) wir die Prüfung in Latein im Juni ablegen
  - 3) wir die Prüfung in Latein im Juni legen ab

**III. Wählen Sie die richtige Variante:**

1. Gewebe
  - 1) ткань
  - 2) рост



	<p>3) смерть  2. bestehen  1) состоять  2) протекать  3) представлять  3. gewöhnlich  1) редко  2) обычно  3) иногда  4. Untersuchung  1) наблюдение  2) деление  3) исследование  5. bilden  1) изображать  2) связывать  3) образовывать  6. wachsen  1) мыть  2) расти  3) возникать  7. Bewegung  1) деление  2) размножение  3) движение  8. gleich  1) частый  2) одинаковый  3) свободный  9. Erscheinung  1) явление  2) изменение  3) размножение  10. unterscheiden  1) зависеть  2) соответствовать  3) различать</p> <p><b>IV Füllen Sie die Lücken aus:</b></p> <p>In Berlin 1___ die 2___ „Krankenhausstadt“, die Charite'. Die Charite' 3___ eine fast 300jährige Geschichte. Hier 4___ namhafte Ärzte wie Rudolf Virchow, Robert Koch, Hermann von Helmholtz u.a.</p> <p>Im Jahre 1710 5___ in der Nähe Berlins ein Isolierhaus für Pestkranke gebaut. Es 6___ später als Armen-haus, dann als Hospital. Heute 7___ die Charite' die führende 8___ Einrichtung der BRD und ein Zentrum der medizinischen Ausbildung. An ihren Kliniken 9___ fast fünftausend Ärzte und Mitarbeiter tätig. An der Charite' 10___ jährlich etwa 250 Human-, 110 Zahnmediziner und etwa 350 Medizinpädagogen ausgebildet.</p>
<p><b>Для промежуточного контроля (ПК)</b></p>	<p><b>11. Übersetzen Sie den vorgeschlagenen Text und fassen Sie dessen Inhalt zusammen.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Anästhesie</b></p> <p>Die Anästhesie ist ein großer Fortschritt der neueren Medizin. Im allgemeinen versteht man unter Anästhesie die Unempfindlichkeit der Haut. Man unterscheidet lokale Anästhesie, Leitungsanästhesie, Kombination von lokaler mit Leitungsanästhesie.</p> <p>Die lokale Anästhesie oder Betäubung erreicht man mit einem physikalischen Verfahren, mit dem Aufspritzen von Chloräthyl auf die Haut. Lokale Anästhesie kann als Oberflächenanästhesie und Infiltrationsanästhesie durchgeführt werden.</p> <p>Bei der Leitungsanästhesie wird das Mittel in den Nerv selbst eingespritzt. Zur Leistungsanästhesie gehören die Paravertebralanästhesie, Lumbalanästhesie, Gefäßanästhesie.</p>

Gefäßanästhesie ist eine besondere Art der Anästhesie. Zur Gefäßanästhesie gehören die Venenanästhesie und die Arterienanästhesie.

Vom Altertum bis in die Neuzeit wurde versucht, die Schmerzunempfindlichkeit durch Alkohol oder Opium oder durch Einatmen von Kräuterdämpfen zu erreichen. 1807 wurden schmerzfrei Amputationen bei großer Kälte in Russland durch den Leibarzt Napoleons, D. Larrey, ausgeführt. 1884 verwendete S. Koller zum ersten Mal Kokain zur Lokalanästhesie am Auge. 1890 entdeckte Ritsert das Anästhesin als erstes synthetisiertes Mittel zur Lokalanästhesie. 1904 synthetisierte Einhorn das Novokain.

### Французский язык

Для входного контроля  
(ВК)

1. (тест)
1. **Ecrivez en chiffres.**
1. trente et un
  2. vingt-huit
  3. soixante-trois
  4. quatre-vingt-dix
2. **Completez avec le, la, les l'.**
5. professeur
  6. ...frère
  7. ...enfants
  8. ... ville
  9. ... bibliothèque
  10. ...étudiantes
  11. ... maisons
  12. ...immeuble
  13. ... gare
  14. ... café.
3. **Complétez les phrases avec être ou avoir à la forme qui convient.**
- 15 – Tu ... anglaise?  
 16 – Non, je ... irlandaise.  
 17 – Tu ... à l'université? -  
 18 – Oui, je ... étudiante.  
 19 – Quel âge ...-tu?  
 20 – J'... 20 ans.
4. **Lisez le texte et répondez en mettant une croix dans la bonne case.**
- Je m'appelle Dominique Dupont. Je suis française et je viens de Fontainebleau. Je suis mariée et j'ai une fille. Elle s'appelle Claudine. Mon mari s'appelle Yves. Il est ingénieur. Il est chef de production dans une usine de voiture. Moi, je travaille dans un restaurant.
21. Dominique est français. VRAI FAUX
  22. Dominique est la fille de Claudine.
  23. Yves est marié à Dominique.
  24. Yves a une fille.
5. **Séparez les mots pour retrouver les phrases.**
25. Lesvacancesontlà.
  26. Nousallonspartiràlamontagne.
  27. MoijevaispartirpourLondreschezmesamis.
  28. Jeveuxapprendreanglais.
  29. J'aimebeaucouplatélévision.
  30. Jeregardesouventlesémissionsdevariété
6. **Mettez les mots dans l'ordre.**
31. un| devant| la| il y a| enfants| maison.
  32. je| les| le| regarde| photos| lit| sur.
  33. la| tu| classe| français| parles| dans.
  34. 22| derrière| habite| le| il| rue Nationale.
7. **A quoi correspondent ces sigles?**
35. B.D.
  36. H.L.M.
  37. S.V.P.
  38. S.N.C.F.

**8. Citez trois villes, trois régions, trois personnes historiques et trois artistes français.**

VILLES REGIONS PERSONNAGES HISTORIQUES ARTISTES

Paris	Normandie	Napoléon Premier	Renoir
39)	42)	45)	48)
40)	43)	46)	49)
41)	44)	47)	50)

Для текущего  
контроля (ТК)

1. (тест)

**I. Retrouvez les équivalents des chiffres.**

- |                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| 1) Mille neuf cent quatre-vingt-huit | a. 95    |
| 2) trente-six virgule six degrés     | b. 1/3   |
| 3) un tiers                          | c. 1,5 % |
| 4) un virgule cinq pour cent         | d. 1988  |
| 5) quatre-ving-quinze                | e. 36,6° |

**2. AVOIR OU ÊTRE? Complétez!**

- |                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| 6) Nous ... trois cours aujourd'hui. | a. a      |
| 7) Nous ... douze dans le groupe.    | b. est    |
| 8) Quel âge ... ton père ?           | c. avons  |
| 9) Il ... médecin qualifié.          | d. ont    |
| 10) Mes amis ... de la chance.       | e. sommes |

**3. Donnez les conseils en choisissant le verbes à l'Impératif qui convient.**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 11) Il est une heure du matin.            | a. Reposons-nous!          |
| 12) Tu es en retard.                      | b. Occupe-toi des enfants! |
| 13) Nous nous sommes fatigués.            | c. Couchons-nous!          |
| 14) Pierre, je fais la cuisine.           | d. Levez-vous!             |
| 15) Les enfants, il est déjà huit heures. | e. Dépêche-toi!            |

**4. Complétez avec a. que b. dont c. lequel d. quoi e. qui**

- 16) Chaque fibre musculaire reçoit un filet nerveux... commande ses contractions.  
17) Le cœur est situé dans le thorax, au-dessus du diaphragme sur ... il repose.  
18) Je ne comprends pas de ... vous parlez.  
19) Le squelette du pied est formé par 26 os ... l'on divise en trois parties: le tarse, le métatarse et les phalanges.  
20) Les muscles sont des organes charnus ... le rôle est de mouvoir activement les os et les viscères.

**5. Retrouvez les repliques.**

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 21) Bonjour, ça va bien?       | a. Oui, beaucoup.          |
| 22) Tu es italienne?           | b. Catherine.              |
| 23) Vous vous appelez comment? | c. Merci, pas mal.         |
| 24) J'habite à Paris, et toi?  | d. Non, je suis espagnole. |
| 25) Vous aimez le café?        | e. Moi, à Marseille.       |

**6. Lisez le texte puis répondez aux questions qui suivent.**

**Muscles**

Les muscles jouent un rôle actif à l'appareil locomoteur. Ils sont capables de se contracter.

Le muscle est long, large ou court. Les muscles sont séparés les uns des autres par des membranes fibreuses. Dans l'intimité du tissu musculaire qui travaille se produisent des phénomènes chimiques très complexes. Pour la vie normale des muscles (ainsi que pour l'organisme tout entier) l'homme doit avoir une vie musculaire active.

Les muscles travaillants augmentent de volume, s'épaississent et deviennent plus solide. Plus le travail d'un muscle est grand plus son besoin en oxygène et en substances nutritives augmente. Un travail énergétique des muscles améliore l'appétit et augmente les fonctions vitales de l'organisme.

On comprend quel grand rôle jouent pour les systèmes musculaires et osseux, pour l'organisme humain tout entier le travail physique, la culture physique, le sport, la gymnastique, la marche, le tourisme.

On sait que I.Pavlov était en enfance très faible. Il fortifiait sa santé par les exercices et le travail physique systématiques. En 1936 il écrivait: "Toute ma vie j'aimais et j'aime encore le travail intellectuel et le travail physique et, ma foi, j'aime davantage ce dernier".

**Vrai ou faux ?**

- 26) Le rôle des muscles est de mouvoir activement les segments osseux et les viscères.  
27) Le travail musculaire actif n'est pas obligatoire.  
28) La consommation d'oxygène augmente pendant les efforts physiques.  
29) Les muscles deviennent plus faibles sans travailler.  
30) I.Pavlov détestait le travail physique, mais il aimait beaucoup le travail intellectuel.

<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Traduisez le texte suivant et puis résumez-le.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cancer du col de l'utérus : le vaccin</b></p> <p>Le cancer du col de l'utérus touche plus de 3 000 Françaises par an et est responsable de 1 000 décès. Aujourd'hui, un vaccin existe.</p> <p><b>a</b> Le cancer du col de l'utérus est un cancer de la partie inférieure de l'utérus située au fond du vagin.</p> <p><b>b</b> Contrairement à la plupart des autres cancers, le cancer du col de l'utérus est dû à un virus. Ce cancer gynécologique est dû exclusivement à l'infection par le papillomavirus humain.</p> <p><b>c</b> On distingue aujourd'hui deux type de prévention du cancer du col de l'utérus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une prévention primaire par la vaccination qui permet de protéger les femmes des papillomavirus les plus oncogènes (responsable de près de 75 % des cancers du col de l'utérus) ;</li> <li>• Une prévention secondaire qui permet de détecter grâce à des frottis de dépistage la présence de cellules anormales dues aux papillomavirus humain.</li> </ul> <p><b>d</b> Les vaccins protègent des cancers du col causés par les papillomavirus humains 16 et 18, qui représentent plus de 70 % des cancers du col de l'utérus (plus de 80 % en France).</p> <p><b>Deux vaccins sont actuellement disponibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commercialisé en Europe et aux Etats-Unis, <u>Gardasil®</u> développé par Merck est efficace contre les HPV 16, 18, 6 et 11. Ces deux derniers types ne sont pas cancérigènes mais sont à l'origine d'une infection sexuellement transmissible très fréquente et bénigne, <u>les condylomes acuminés</u> plus connus sous le nom de crêtes de coq.</li> <li>• Commercialisé en Europe depuis 2007, le <u>Cervarix®</u> du laboratoire GSK (Glaxosmithkline) est un vaccin contre les HPV 16 et 18 (à l'origine de plus de 70 % des cas de cancer)..</li> </ul> <p><b>e</b> On bénéficie aujourd'hui de quatre ans de recul pour le vaccin Gardasil® premier vaccin commercialisé. Son efficacité de près de 100 % vis-à-vis des cancers liés aux HPV 16 et 18 se confirme actuellement vis-à-vis des cancers et également des lésions précancéreuses. Par ailleurs, la réponse immunitaire de l'organisme reste très forte après 5 ans.</p> <p><b>f</b> - des jeunes filles de 14 ans, afin de protéger les jeunes filles avant qu'elles ne soient exposées au risque de l'infection HPV ;</p> <p>- des jeunes filles et des jeunes femmes de 15 à 23 ans qui n'auraient pas eu de rapports sexuels ou au plus tard dans l'année suivant le début de la vie sexuelle.</p>
---	--

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (30 ч.) и самостоятельной работы (38 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. По каждому разделу дисциплины на кафедре разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

**Исходный уровень** знаний обучающихся определяется тестированием, **текущий контроль** усвоения предмета определяется устным опросом, тестирование в системе ЭИОС Moodle и ответом на зачете в конце каждого семестра. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» (зачет) состоит из двух частей. Первая часть (вопрос 1) представляет собой письменное задание, контролирующее сформированность рецептивных и продуктивных навыков в письменной коммуникации на иностранном языке. По форме это задание может быть тестом или самостоятельно созданным текстом. Вторая часть (вопрос 2) представляет собой устное задание, контролирующее сформированность речевых навыков в устной коммуникации. По форме это задание может быть беседой с экзаменатором, в ходе которой обсуждаются разговорные темы / тексты или теоретические вопросы. Итоговый рейтинг в 60 баллов и выше означает успешное освоение дисциплины, -

оценка «зачтено», итоговый рейтинг ниже 60 баллов означает неосвоение дисциплины - оценка «не зачтено».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык в профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 31.05.02 - ПЕДИАТРИЯ /3, 4 сем.**

### **7.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Литература:**

1. Англо-русский медицинский словарь / под редакцией И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–2473–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

2. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под редакцией И. Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 368 с. – ISBN 978–5–9704–3576–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

3. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–3348–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

#### **Учебно-методические пособия:**

1. English for Medicine 3 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. III / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 40 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/983>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

### **7.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

#### **Литература:**

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2002. – 256 с. – ISBN 5–9231–0221–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–3046–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Григорьева, О. П. Аптеки = Die apothese : учебное пособие / О. П. Григорьева, Л. З. Федорова ; ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных и латинского языков. – Воронеж, 2007. – 51 с.

### 7.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

#### Литература:

1. Костина, Н. В. Французский язык : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова ; под редакцией И. Ю. Марковиной. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–2726–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427262.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

2. Матвишин, В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / В. Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – Москва : Высшая школа, 2007. – 407 с. – ISBN 978–5–06–005643–3.

#### Учебно-методические пособия:

1. Ефимова, Т. В. Тесты на знание французского языка для студентов-медиков (аудитивный аспект) = TCF pour les étudiants en médecine (aspect auditif) : практикум / Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМА, 2012. – 42 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/762>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

2. Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков : approche communicative : учебное пособие в 2-х частях. Ч. II / Т. В. Ефимова ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 55 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/966>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

3. Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков : approche communicative : учебное пособие в 2-х частях. Ч. I / Т. В. Ефимова ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 60 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/968>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение. Базы данных информационно-справочные и поисковые системы. Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе базы данных – Google, Rambler, Yandex.
- Электронно-библиотечная система(сайт библиотеки: <http://lib1.vrngmu.ru/>):
- 1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента". Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" предоставляет доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам. ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
- 2. Электронно-библиотечная система "Лань". ЭБС«Лань» предоставляет широкие возможности по отбору книг как по тематическому навигатору, так и через инструменты поиска и фильтры. ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))
- 3. Электронно-библиотечная система "BookUp". ЭБС содержит учебную и научную медицинскую литературу российских издательств, в том числе переводы зарубежных изданий, признанных лучшими в своей отрасли учеными и врачами всего мира. ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))
- 4. УМК на платформе «Moodle
- Bitrix (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib1.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

Электронная энциклопедия «Википедия» – <http://ru.wikipedia.org>  
Электронный словарь Abby Lingvo – <http://www.lingvo.ru>  
Электронный словарь Multitran – <http://www.multitran.ru>  
[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь ABBYLingvo  
[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran  
[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (ком. №5): стол и стул для преподавателя, информационные стенды, доска учебная, учебные парты, стулья, шкаф для одежды

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по темам практических занятий, учебные видеофильмы.