

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2024 14:57:48
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Директор института стоматологии
профессор Д.Ю. Харитонов
«24» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Педиатрия»

для специальности	31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная
факультет	Институт стоматологии
кафедра	факультетской и паллиативной педиатрии
курс	V
семестр	A
лекции	4 (часа)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	(3 часа) A (семестр)
практические занятия	36 (час)
самостоятельная работа	29 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

«Стоматология» (уровень специалитета), приказ № 984 от 12.02.2020 г. Минобрнауки РФ и профессионального стандарта «врач-стоматолог», приказ № 227Н от 10.05.2016 г. Министерства труда и социальной защиты.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 18 апреля 2024 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент

В.С. Леднева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии,

д.м.н., профессор Т.Л. Насташева

Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней,

д.м.н., профессор Л.В. Васильева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Стоматология» от 24.04.2024 г., протокол №4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «педиатрия» являются:

- ознакомление обучающихся с особенностями развития детей;
- обследование детей и подростков с последующим направлением на консультацию к врачам специалистам;
- формирование основных навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей;

Задачи дисциплины:

- изучение методов физикального исследования детей (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);
- формирование представления об основных принципах диагностического процесса, в т.ч. лабораторно-инструментального обследования, в педиатрии;
- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;
- обучение составлению плана лечения и профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к блоку № 1 ОПОП ВО вариативной части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.03 «Стоматология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

- нормальная анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

сопоставление особенностей строения в зависимости от возраста.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии.

- биохимия

Знания:

референсные лабораторные показатели биологических сред в зависимости от возраста у детей в норме и при патологии.

Умения:

трактовка лабораторных показателей в зависимости от возраста в норме и патологии у детей.

Навыки:

при обследовании детей применять методики лабораторного обследования органов и систем.

- гистология, эмбриология, цитология

Знания:

гистологическое строение органов в зависимости от возраста детей.

Умения:

сопоставление особенностей эмбрионального развития органов, связь с патологией постнатально; при обследовании прогнозировать аномалии и пороки развития.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; патогномичные изменения гистологического строения органов при изучении семиотики врожденных и наследственных заболеваний.

- нормальная физиология

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- пропедевтика внутренних болезней

Знания:

опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем.

Умения:

провести физикальное, дополнительное обследование, дать заключение по органам и системам и составить план обследования.

Навыки:

методика физикального и дополнительного лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии органов и систем.

- факультетская терапия

Знания:

этиология, патогенез заболеваний у взрослых.

Умения:

план обследования и интерпретация полученных результатов дополнительного обследования.

Навыки:

клинико-лабораторное обследование для постановки клинического диагноза.

Обучающиеся должны уметь:

- Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента.
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики у пациентов.

Обучающиеся должны владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей.
- Методами общеклинического обследования у детей.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Основные принципы диагностики, лечения больных детей и подростков с соматической и инфекционной патологией, показания к их госпитализации.
- Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных и соматических заболеваний.

2. Уметь:

- Провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к врачам специалистам.
 - Осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, обмороке, коллапсе, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании инородных тел, гипогликемии, диабетической коме и других экстренных состояниях.
- 3. Владеть:**
- Методами общего клинического обследования детей.
 - Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<i>ИД-1 опк-8 Знает: основные физико- химические, Математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине ИД-2 опк-8 Умеет: интерпретировать данные Основных физико- химических, Математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач ИД-3 опк-8 Имеет практический опыт: применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач</i>
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	<i>ИД-1 опк-9 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИД-2 опк-9 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические</i>

		<i>состояния и патологические процессы в организме человека ИД-3 опк-9 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач</i>
Организация и управление	ОПК-10. Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи.	<i>ИД-1 опк-10 Знает: основы ухода за больными различного профиля ИД-2 опк-10 Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными ИД-3 опк-10 Имеет Практический опыт: ухода за больными различного профиля; Организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</i>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1 ПК-1 Знать: - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями; -научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии, -основные тенденции проявления и уровень распространённости стоматологических заболеваний в стране; -тератогенные факторы среды, влияющие на развитие	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	ПК-1

<p>пороков ротовой полости</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний - выявлять негативное воздействие внешних и внутренних факторов на состояние полости рта <p>ИД-3 ПК-1 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, - формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп ; - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта 	<p>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>ИД-1 ПК-6 Уметь:</p> <p>-Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний</p> <p>ИД-2 ПК-6 Владеть:</p> <p>-Проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p> <p>-Установлением диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК-6</p>
<p>ИД-1 ПК-12 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями; - принципы здорового образа жизни; - методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета - назначения питания с позиции здоровья полости рта; 	<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>	<p>ПК-12</p>

<p>- правила личной гигиены полости рта, меры личной и общественной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ИД-2 ПК-12 Уметь:</p> <p>- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья населения; предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;</p> <p>- выявлять отклонения от нормы</p> <p>ИД-3 ПК-12 Владеть:</p> <p>- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;</p> <p>- определением стоматологических индексов;</p> <p>- методами самооценки состояния полости рта человека</p>	стоматологических заболеваний	
--	-------------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Детские болезни: Патология детей раннего возраста	10	4	28	20	Текущий контроль: оценка практических навыков
	Детские болезни: Патология детей старшего возраста	10	-	8	9	Текущий контроль: оценка практических навыков
						Промежуточная аттестация – зачет (10 семестр)
Всего:			4	36	29	
Зачет:					3	
Итого: 72			4	36	32	

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Введение в педиатрию. Рост и развитие ребенка. Анатомо-функциональные особенности детского возраста. Питание детей раннего возраста.	Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой. Задачи: 1.изучить периодизацию детского возраста 2. рассмотреть особенности физического развития, его семиотику и тактику врача при его нарушениях. 3.рассмотреть принципы рационального питания детей. 4. вопросы оценки адекватности питания.	Периоды детского возраста, особенности, связь с патологией. Критерии ФР. Способы определения ФР. Семиотика нарушений ФР. Тактика врача при отклонениях ФР. Особенности питания детей с учетом возрастных особенностей. Критерии достаточности питания. Принципы организации питания в детских коллективах. Понятие о хронических расстройствах питания, БЭН.	2
2.	Патология сердечно-сосудистой, дыхательной, кровеносной и пищеварительной систем у детей	Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой. Задачи: 1. особенности клинической картины и лабораторной диагностики у детей и подростков 2. терапевтические возможности 3. принципы неотложной терапии у детей и подростков	Особенности бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, патологии сердечно-сосудистой, пищеварительной и кровеносной систем у детей. Принципы диагностики и терапии у детей.	2
Всего:				4

3.3 Тематический план практических занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка. Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей после года.	Сформировать готовность, определить статус у детей и подростков.	Организация медпомощи детям. Особенности сбора анамнеза, осмотра детей. Принципы рационального питания детей и подростков. Признаки достаточности питания.	Методику сбора анамнеза. Физическое развитие детей. Принципы достаточности питания для выявления клинических симптомов дефицитных состояний и тактику врача.	-Собрать анамнез, оценить состояние ребенка. -Провести физикальное обследование детей различного возраста. -Составить меню в зависимости от возраста и состояния ребенка.	4
2	Аномалии конституции. Анафилактический шок. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	Сформировать готовность выявить аномалии конституции, атопический дерматит у детей и подростков, определить тактику врача. Сформировать готовность выявить остеопенические состояния и факторы риска их развития у детей и подростков.	Особенности атопического дерматита у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения аномалий конституции. Особенности остеопении в разные периоды детства. Терапевтическая тактика. Меры профилактики.	Клиническую картину, тактику врача. Неотложную терапию.	-Составить план дополнительного обследования для уточнения диагноза. -Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. - Оказать неотложную помощь.	4
3	Хронические расстройства питания. Железодефицитная анемия.	Сформировать готовность оценить нарушения питания и анемии, определить	Признаки хр. нарушения питания, анемии у детей. Принципы терапии и	Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп.	-Оценить состояние ребенка. -Составить план дополнительного	4

		тактику врача.	наблюдения.	Этиологию, патогенез и меры профилактики.	обследования для уточнения диагноза. -Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. -Разработать план врачебной тактики.	
4	Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста.	Сформировать готовность выявить заболевания органов дыхания и ССС у детей и определить тактику врача.	Особенности заболеваний верхних, нижних дыхательных путей и ССС у детей. Особенности диагностики и лечения.	Этиологию, клинику, неотложную помощь, меры профилактики заболеваний верхних, нижних дыхательных и ССС путей у детей.	-Провести физикальное обследование. - Составить план дополнительного обследования для уточнения диагноза. - Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. -Составить алгоритм неотложной помощи.	4
5	Заболевания пищеварительной и мочевой системы у детей.	Сформировать готовность выявить гастроинтестинальные и нефрологические нарушения у детей и определить тактику врача.	Особенности гастроинтестинальных и нефрологических нарушений у детей и неотложной помощи.	Особенности клинической картины и диагностики у детей, неотложная помощь.	-Провести физикальное обследование. -Применить методы общеклинического обследования. -Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. -Разработать план неотложной помощи.	4
6	Болезни системы крови.	Сформировать готовность выявить	Особенности заболеваний системы	Особенности клинической картины и	-Провести физикальное обследование.	4

	Геморрагические диатезы.	заболевания системы крови и геморрагические диатезы у детей и определить тактику врача.	крови и геморрагических диатезов у детей и неотложной помощи.	диагностики у детей, неотложная помощь.	-Применить методы общеклинического обследования. -Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. - Составить алгоритм неотложной помощи.	
7	Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	Сформировать готовность выявить инфекционные заболевания у детей и определить тактику врача.	Особенности инфекционных заболеваний у детей и неотложной помощи.	Основные принципы диагностики, лечения инфекционных больных, показания к госпитализации; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.	-Провести физикальное обследование. -Применить методы общеклинического обследования. -Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. - Составить алгоритм неотложной помощи.	4
8	Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции у детей.	Сформировать готовность выявить инфекционные заболевания у детей и определить тактику врача.	Особенности инфекционных заболеваний у детей и неотложной помощи.	Основные принципы диагностики, лечения инфекционных больных, показания к госпитализации; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.	-Провести физикальное обследование. -Применить методы общеклинического обследования. -Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. -Разработать план неотложной помощи.	4

9	Итоговое занятие по циклу «Педиатрия»	Контроль усвоения теоретических и практических навыков по дисциплине «Педиатрии»	Тестовый контроль и решение профессиональных ситуационных задач	Основные заболевания детей раннего и старшего возраста, принципы диагностики, лечения и профилактики	Провести анализ клинической ситуации Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	4
Всего						36

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и материальное обеспечение	Часы
Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей после года.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с особенностями определения статуса у детей и подростков Ознакомление с оценкой питания и его нарушений у детей.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1	3
Аномалии конституции. Анафилактический шок. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с планом обследования детей с диатезами, АД, остеопении, терапии.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	3
Хронические расстройства питания. Железодефицитная анемия..	ППЗ ТК	Ознакомление с оценкой ХРП у подростков и тактики врача.	МУ ОЛ 1-2	3

	СЗ ПУ Р		ДЛ 1-2	
Заболевания органов дыхания и ССС у детей раннего и старшего возраста.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с алгоритмом постановки диагноза, интерпретацией результатов обследования с планом неотложной терапии.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	3
Заболевания пищеварительной и мочевой систем у детей.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с особенностями анализов крови, кала, данных УЗИ, ЭФГДС у подростков и выявления ФЗПС с назначением терапии.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	3
Болезни системы крови. Геморрагические диатезы.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с особенностями коагулограммы у подростков и выявления ГЗ с назначением терапии.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	3
Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с планом обследования детей для выявления инфекционных экзантем, коклюша у детей и оказания неотложной помощи.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	4
Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции у детей.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с планом обследования детей для выявления инфекционных заболеваний у детей и оказания неотложной помощи.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	4
Итоговой занятие по циклу «Педиатрия»	ППЗ ТК СЗ	Ознакомление с планом обследования детей по основным заболеваниям	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	3

	ПУ Р	раннего и старшего возраста оказания неотложной помощи.		
--	---------	--	--	--

ППЗ – подготовка к практическому занятию

ТК – тестовый контроль текущего уровня знаний

СЗ – ситуационные задачи

ПУ – практические умения

Р – реферат

МУ – методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	Общее кол-во компетенций (Σ)
Детские болезни	48	+	+	+	3
Детские инфекционные заболевания	16	+	+	+	3
Зачет	4	+	+	+	3
ИТОГО	72/2 ЗЕ				3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания для обучающихся, по самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины используется весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов для освоения практических навыков и умений, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решением профессиональных задач.

Особое внимание обращается на тесную связь в совместной работе детского врача-стоматолога и педиатра в решении общих проблем. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, модульное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для выявления патологии, в том числе требующей неотложной помощи. В этом задании необходимо описать локальный статус, предположить диагноз, при необходимости предложить дополнительные методы обследования, составить план неотложной помощи и профилактики. Каждый студент должен быть подготовлен к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике. При обучении максимально используется иллюстративно-демонстрационный потенциал кафедры. При разборе каждой темы проводится: оценка исходного уровня знаний каждого студента группы путем устного опроса, текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение ситуационной задачи, оценку практических умений, теоретический вопрос по изученным темам. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, осмотры больных детей формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы

обучения, информационно-образовательные технологии.

Образовательные технологии:

- Лекции.
- Практические занятия.
- Интерактивные технологии.
- Технология контекстного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология сотрудничества, модерации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Закономерности физического и нервно-психического развития ребенка в различные периоды детского возраста. Характер аномалий зубочелюстной системы в связи с недоношенностью и незрелостью ребенка. Вредные привычки как причина формирования патологии зубочелюстной системы.
2. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Виды и сроки введения прикорма. Особенности вскармливания детей со стоматологическими заболеваниями. Значение вскармливания для профилактики патологии зубочелюстной системы.
3. Понятие об аномалиях конституции, атопическом дерматите. Неотложная помощь.
4. Рахит. Современные методы специфической и неспецифической профилактики рахита. Принципы лечения рахита. Связь рахита с заболеваниями зубочелюстной системы. Спазмофилия. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей.
5. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Этиология, клиника, лабораторные критерии, принципы лечения. Связь этих состояний со стоматологической патологией.
6. Нарушения носового дыхания, связь с формированием патологии зубочелюстной системы. Причины, клиника, принципы терапии стенозирующего ларинготрахеита.
7. Бронхиты: этиология, принципы диагностики и неотложной терапии.
8. Пневмонии: критерии диагностики пневмонии, принципы лечения. Понятие о дыхательной недостаточности, неотложная помощь.
9. Понятие бронхиальной астмы. Клиника и тактика терапии. Неотложной помощи при обострении бронхиальной астмы.
10. Врожденные пороки сердца, значение особенностей кровообращения у плода для формирования врожденных пороков сердца. Неотложная помощь при одышно-цианотическом приступе.
11. Острая ревматическая лихорадка: этиология, клинические критерии диагностики ревматизма. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы лечения, профилактики.
12. Приобретенные пороки сердца. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей, перенесших ревматическую лихорадку.
13. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Клинические критерии диагностики. Принципы неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности.
14. Функциональные гастроинтестинальные нарушения у детей: срыгивания, кишечная колика, функциональная диспепсия, синдром раздраженного толстого кишечника. Неотложная помощь.
15. Дискинезии желчевыводящих путей: виды, принципы диагностики и лечения.
16. Хронический гастродуоденит и язвенная болезнь 12-п. кишки: клиническая диагностика и принципы лечения.

17. Паразитарные заболевания кишечника: основные клинические проявления данной группы заболеваний. Основные лабораторные и инструментальные методы обследования. Принципы лечения и профилактики.
 18. Особенности заболеваний почек у детей. Участие врача-стоматолога в диспансеризации детей с заболеваниями почек. Методы оценки почечной функции и анализов мочи. Понятие почечной недостаточности.
 19. Понятие о пиелонефрите, гломерулонефрите. Принципы диагностики и лечения.
 20. Клинические проявления на слизистой рта при геморрагических болезнях (геморрагический васкулит, иммунная тромбоцитопения, гемофилия) и у больных с лейкозами. Неотложная терапия кровотечений в практике врача-стоматолога. Тактика стоматолога при лечении зубов и заболеваний полости рта у детей с геморрагическими болезнями и лейкозами.
 21. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Терапевтическая тактика в предоперационной подготовке к стоматологическим вмешательствам у детей с анемией. Значение дефицита витаминов и микроэлементов в формировании патологии зубочелюстной системы.
 22. Лейкозы у детей: острый лимфобластный, миелобластный, хронический миелолейкоз. Современные представления об этиопатогенезе, клинике и принципах терапии онкогематологических заболеваний.
 23. Сахарный диабет у детей: виды сахарного диабета. Основные клинические проявления, лабораторные методы обследования. Понятие о комах. Неотложная помощь. Особенности течения стоматологических заболеваний на фоне сахарного диабета.
 24. Заболевания щитовидной железы: клиническая картина гипотериоза, тиреотоксикоза, тиреоидита. Принципы лечения. Оказание неотложной помощи.
 25. Понятие о детских инфекционных заболеваниях, протекающих с экзантемами: скарлатина, дифтерия, инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, ветряная оспа, менингококковая инфекция. Изменения со стороны ротовой полости при этих инфекциях. Этиология, особенности клинической картины, осложнения, лечение, профилактика.
 26. Эпидемический паротит. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика.
 27. Коклюш и паракоклюш. Этиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
 28. Понятие об острых кишечных инфекциях: дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами.
 29. Понятие о токсикозе, дегидратации. Принципы неотложной помощи.
 30. Врачебная помощь при неотложных состояниях у детей (гипертермический синдром, синдром крупа, бронхообструктивный, судорожный синдром, гипертонический и гипотонический синдром, инфекционно-токсический шок, обморок, коллапс, кома при сахарном диабете, кровотечения, синдром дегидратации, острые аллергические реакции, в т.ч. анафилактический шок, одышно-цианотический приступ, обострение бронхиальной астмы).
- 1.2. Перечень практических навыков для проведения текущего контроля по разделу «Детские болезни»:**
1. Сбор анамнеза. Антропометрия. Оценка физического развития.
 2. Осмотр полости рта у детей.
 3. Оценка гемограммы в различные возрастные периоды.
 4. Оценка результатов общего анализа мочи, по Нечипоренко, пробы Зимницкого, кок, бакпосевов.
 5. Составление меню детям первого года жизни.

6. Оказать неотложную помощь при:

- гипертермическом синдроме;
- бронхообструктивном синдроме;
- инородном теле;
- судорожном синдроме;
- синдроме крупа;
- обмороке;
- коллапсе;
- инфекционно-токсическом шоке;
- диабетической коме;
- кровотечении;
- одышечно-цианотическом приступе;
- острых аллергических реакциях, в том числе анафилактическом шоке.

6.3. Перечень практических навыков по итогам освоения дисциплины «Педиатрия»:

1. Сбор анамнеза. Антропометрия. Оценка физического развития.
2. Осмотр полости рта у детей.
3. Оценка гемограммы в различные возрастные периоды.
4. Оценка результатов общего анализа мочи, по Нечипоренко, пробы Зимницкого, кок, бакпосева.
5. Составление меню детям первого года жизни.
6. План противоэпидемических мер при детских инфекциях.
7. Оказание неотложной помощи при:
 - гипертермическом синдроме;
 - бронхообструктивном синдроме;
 - инородном теле;
 - судорожном синдроме;
 - синдроме крупа;
 - инфекционно-токсическом шоке;
 - потере сознания;
 - диабетической коме;
 - кровотечении;
 - синдроме дегидратации;
 - острых аллергических реакциях, в том числе анафилактическом шоке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература

1. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-9087487/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.11.2021г.)

Дополнительная литература

1. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 832 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5044–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.11.2021г.)

2. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-9087487/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.11.2021г.)

3. Руководство участкового педиатра / под редакцией Т. Г. Авдеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 664 с. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6382–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463826.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.11.2021г.)

4. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии : практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2739–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.11.2021г.)

5. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для СПО / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-7465-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.11.2021г.)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary.

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration

<http://www.nlm.nih.gov/>- PubMed- главная медицинская поисковая система

<http://jasn.asnjournals.org/>

<http://www.jurology.com/>

<http://www.jimmunol.org/>

<http://medlinks.ru/eng/basi.htm>- медицинские базы данных

http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php

<http://farmafak.ru/Pediatriya-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная медицинская электронная библиотека)

информационные ресурсы ВГМУ им.Н.Н.Бурденко <http://onmb.vrn.su/inform>

Интернет-ресурсы

Вопросы современной педиатрии : научно-практический журнал Союза педиатров России / учредитель ООО «Союз педиатров России»; главный редактор журнала А. А. Баранов. – Москва : ПедиатрЪ. – 6 номеров в год. – ISSN 1682-5535. – URL: <https://znanium.com>. – Текст: электронный.

Вопросы практической педиатрии : научно-практический журнал для педиатров / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. В. Горелов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9705. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8846>. – Текст: электронный.

Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского : научно-практический медицинский журнал / учредители : Союз педиатров России, ООО «Педиатрия» ; главный редактор журнала А. Г. Румянцев. – Москва : Педиатрия. – 6 номеров в год. – ISSN 1990-2182. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627>. – Текст: электронный.

Российский вестник перинатологии и педиатрии : научно-практический рецензируемый журнал / учредители и издатели : ООО «Национальная педиатрическая академия науки и инноваций» ; некоммерческая организация «Российская ассоциация педиатрических центров» ; главный редактор журнала А. Д. Царегородцев. – Москва : Национальная педиатрическая академия науки и инноваций. – 6 номеров в год. – ISSN 2500-2228. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/70426>. – Текст: электронный.

Журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect -Elsevier:

<http://www.sciencedirect.com>

Журналы по медицине Lippincott Williams&Wilkins (LWW)-

<http://ovidsp.ovid.com/autologin>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
2. Аудитория конференцзала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций -1
3. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумба-рукомойник, столы компьютерные, компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, набор муляжей смесей и продуктов прикорма, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных) – 6 шт.
4. Отделения №2, 3, 6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) – 5 отделений.
5. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
6. Помещения библиотеки ВГМУ:
 - читальный зал (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 2 зала
 - зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 1 залОбучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки.
Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrnngmu.ru/](http://lib.vrnngmu.ru/)
Электронно-библиотечная система:
 - 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
 - 2) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
 - 3) "BookUp" (www.books-up.ru)
 - 4) "Лань" (e.lanbook.com)
7. Зал Учебной виртуальной клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий (адрес г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж) – 1 зал:
 - детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY -1 шт.
 - тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP – 1 шт.
 - манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей – 1 шт.
8. Компьютер Cel + монитор -1 шт.
9. Компьютер OLDI Office Pro 170 -1 шт.
10. Компьютер OLDI Office MB -1 шт.
11. Компьютер Core +монитор – 1 шт.

12. Персональный компьютер iRU – 2 шт.
13. Персональный компьютер Philips – 1 шт.
14. Ноутбук Aser - 1 шт.
15. Ноутбук Asus - 1 шт.
16. Системный блок Sempron – 1 шт.
17. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
18. Многофункциональный аппарат лазерный Samsung SCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
19. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
20. Принтер Canon LBP -2900 – 2 шт.
21. Монитор Samsung – 2 шт.
22. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
23. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.
24. Проектор М 200 – 1 шт.
25. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» - 3 шт.
26. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких» - 2 шт.
- 27.Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий
28. Центильные таблицы
29. Ростомер
30. Сантиметровая лента
31. Тонометр
32. Фонендоскоп
33. Глюкометр
34. Пикфлоуметр
35. Ситуационные задачи для текущего контроля
36. Тестовые задания для текущего контроля
37. Комплект ситуационных задач для промежуточной аттестации
38. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации