

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2024 15:24:14
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«23» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по медицине катастроф

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности
курс	2
семестр	3, 4
лекции	12 (часов)
экзамен	9 часов (IV семестр)
зачет	2 часа (III семестр)
практические занятия	64 (час)
самостоятельная работа	93 (час)
всего часов/ЗЕ	180 (5 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности 26 марта 2024 г., протокол № 8.

Заведующая кафедрой - д.м.н., профессор Л.Е. Механтьева

Рецензенты:

заведующая кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева
заместитель главного врача по медицинской части Воронежского областного клинического центра медицины катастроф, к.м.н. И.И. Воробьев

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «25» апреля 2023 г., протокол № 5

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности педиатрия высшего медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению, в том числе и детскому в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, к участию в медицинской эвакуации.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний студентов в области методологических принципов, основных направлений медицины катастроф, формирование системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области организации работы и оказания медицинской помощи пораженному населению, медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
- формирование у студентов умений по оценке медико-санитарных последствий ЧС, оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
- воспитание навыков реализовать профессиональные, этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, детским населением и их родителями по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участия в медицинской эвакуации.
- развить навыки по организации и участию в медицинской эвакуации, мероприятий по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Учебная дисциплина «Медицина катастроф» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Педиатрия» (Б1.О.18); изучается в третьем и четвертом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки (представленные в таблице), формируемые ранее изучаемыми в базовой части дисциплинами:

Биология	
	ности строения и функционирования организма человека; действие организма со средой обитания.
	тавление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека
ть	ние типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма
Химия (школьный курс)	
	о-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.
	тавление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами;
ть	нами прогнозирования направления и результатов биохимических процессов и химических превращений биологически активных веществ, составление реакций синтеза и распада
Анатомия	
	мию и топографию органов, систем и аппаратов органов и основные функции
	взвзя приобретенные знания о строении, топографии органов, их функциях и аппаратах, организма в целом, четко ориентироваться в сложном

	нии тела человека, безошибочно и точно находить и определять расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела
ть	ть "анатомическим материалом" для понимания патологии, осттики и оказания первой помощи
Философия	
	ать взаимоотношения биологического и социального, телесного и ного в человеке, его поведении, место человека в природе и типы его соотношения с ней, глобальные проблемы человечества в иях пандемии и перспективы их решения
	ать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам , социальной жизни и профессии
ть	ами навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и ики по различным философским вопросам
Биохимия	
	о-химическую сущность процессов, происходящих в живом изме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях
	озировать направление и результат физико-химических процессов и еских превращений биологически важных веществ
ть	ами оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания охимии
Нормальная физиология	
	логические системы организма, их функционирование при ировании функциональных систем как адаптивных реакций при одействии с окружающей средой
	вать и объяснять закономерности формирования и регуляции ных форм поведения организма в зависимости от условий его твования
ть	ами измерения основных функциональных характеристик организма
Психология и поведенческая медицина	
	ные способы и приемы сотрудничества в коллективе, с одействующими организациями и службами; принципы деонтологии ффессиональной этики, особенности общения с детским населением
	удничать с взаимодействующими организациями и службами с рдением норм профессиональной этики и деонтологии
ть	бностью излагать профессиональную информацию в процессе ультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и ологии, коммуникативными способностями при
Патофизиология	
	и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств изма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней; енетические методы (принципы) диагностики, лечения, литации и профилактики заболеваний
	зировать и интерпретировать основные клинические синдромы, огические процессы для решения профессиональных задач
ть	ами анализа закономерностей функционирования отдельных ов и систем в норме и при патологии
Безопасность жизнедеятельности	
	жные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе детей, при кновении чрезвычайных ситуаций; организацию и способы защиты оражающих факторов техногенных и природных катастроф; риятия по защите населения, в том числе детского в очагах опасных

	ций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
	вать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том при возникновении чрезвычайных ситуаций
ть	ами оказания первой помощи пострадавшему

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: инфекционные болезни, терапевтических и хирургических дисциплин, эпидемиологии, психиатрии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; приемы оказания и мероприятия первой помощи, в том числе детскому населению, первичной медико-санитарной помощи; (алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очаге массового поражения); основы организации и проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, в том числе в режиме работы с коронавирусной инфекцией; основы организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения, в том числе детского, в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основные лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации; принципы организации профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения.

2.Уметь: оказывать первую помощь, первичную доврачебную, первичную врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям и подросткам; проводить медицинскую сортировку и участвовать в медицинской эвакуации; проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения.

3.Владеть/быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритмом осмотра пострадавшего и постановки предварительного диагноза в условиях ЧС, в том числе детского населения, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной медико-санитарной помощи, основами организации лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в процессе изучения дисциплины «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	И наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения		
многое и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)

		<p>УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (сложной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1 Формирует собственные выводы и точки зрения на основе аргументированных данных</p> <p>УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия возможных решений поставленной задачи)</p> <p>УК-1 Принимает стратегическое решение в сложных ситуациях</p>
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для населения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе в условиях угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций и во время конфликтов	<p>УК-8. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8. Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Первая до-санитарная помощь	6. Способен вызывать уход за больными, оказывать первичную до-санитарную помощь, организовывать и принимать профессиональных решений при экстренных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах инфекционного поражения	<p>ОПК-6. Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах инфекционного поражения</p> <p>ОПК-6. Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациенту в экстренных состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановки жизненно важных функций организма человека при обращении и/или дыхания)</p> <p>ОПК-6. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Медицина катастроф»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Учебная дисциплина «Медицина катастроф»	Трудоемкость учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям и семестрам) Фор-мулы промежуточной аттестации (местам)
		И	С	Л	

	1. Основы организации государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			2	4		4	
	2. Мероприятия по защите населения от опасных факторов ЧС			–	18		10	}, А
	3. Мероприятия гражданской защиты населения при ЧС			–	8		6	}, А
	4. Лечебно-диагностическое обеспечение населения в ЧС			4	16		32	}, А
	5. Медико-санитарное обеспечение населения в ЧС		е.	4	14		32	}, А
	6. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС			2	4		9	А
	Сила катастроф		е.	2	64		93	}, А (всего 4 с. ов)

В-опросы,
Т- тесты,
З – ситуационные задачи,
А – алгоритмы выполнения навыков

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Лекции
3 семестр				
	1. Цели и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	общую характеристику ЧС в настоящее время и	характеристика ЧС мирного времени. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования РСЧС. Вклад российских ученых в создание Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация РСЧС. Задачи и функции сил и средств РСЧС. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2

	<p>и, изационная тура и основы ьности ссийской службы ины катастроф</p>	<p>комить с задачами медицины роф МЗ, МО, МПС, РФ. Дать понятие о инских рованиях СМК.</p>	<p>ая история развития ВСМК. Вкла йских ученых в создание ВСМК. ба медицины катастроф рава России. Задачи и изационная структура рно-эпидемиологической службы виях работы в ЧС. Служба ины катастроф МО, МПС, МВД дачи военной медицины в Едино рственной системе преждения и ликвидации дствий в ЧС.</p>	2
	<p>изация но-эвакуационного ечения населения в ЧС го времени</p>	<p>омить студентов с ами организации но-эвакуационных приятий в ЧС мирного ни.</p>	<p>ия, определяющие систему Вклад российских ученых в изацию ЛЭО. Сущность ы ЛЭО. Виды медицинской ди. Понятие этапа медицинской ции (ЭМЭ). Принципиальная развертывания ЭМЭ. нности медицинской ровки пораженных в условиях Особенности медицинской ции пораженных в условиях</p>	2
	<p>ко-санитарное ечение при дании дствий ЧС енного погенного) и дного ера.</p>	<p>комить с ностями о-санитарного ечение при дании дствий ЧС енного погенного) и дного ера.</p>	<p>ко-санитарное обеспечение при еских, радиационных авариях, С транспортного, но-транспортного, взрыво- и оопасного характера. нности медико-санитарного ечения при террористических Особенности о-санитарного обеспечения при ьных вооруженных конфликтах. ко-санитарное обеспечение при дании последствий природных роф.</p>	2
4 семестр				
	<p>ые поражения в тате внешнего общего ьного) облучения. жения в результате енного радиоактивного ения Местные лучевые ения</p>	<p>общую характеристику ых поражений при ЧС. омить с особенностями ения радионуклидами. омить с основными ческими проявлениями ых поражений кожи и стых оболочек.</p>	<p>я характеристика лучевых ений в результате внешнего ения в зависимости от вида и ий воздействия. ОЛБ. ческие формы. Периоды. дствия. Пути проникновения нуклидов в организм человека. олизм радионуклидов. нности заражения нуклидами ингаляционным , через желудочно-кишечный</p>	2

			через кожу. Выведение активных веществ из организма. Профилактика местных лучевых поражений кожи, патогенез, основные клинические проявления лучевых поражений кожи. Местные лучевые поражения слизистых оболочек	
	Профилактика арно-возрастного эпидемического поражения населения в ЧС	Комитет с профилактикой и контролем арно-противоэпидемических мероприятий	Профилактика и содержание арно-противоэпидемических (вакцинационных) мероприятий	2
				12

4.3 Тематический план практических занятий по дисциплине «Медицина катастроф»

	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	обучающийся должен знать	обучающийся должен уметь	Часы
3 семестр						30
дел. Основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций						4
	и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (1 часть)	изучить историю возникновения и развития	История развития, этапы организации, роль ученых в развитии медико-санитарного обслуживания при ЧС. Фильм о РСЧС. Задачи	место ВСМК в единой системе предупреждения ЧС	оценивать роль санитарно-гигиенических мероприятий в ликвидации последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций, проводить оценку сложившейся обстановки	2
	и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (2 часть) Итоговое занятие	изучить организационную структуру РСЧС	типы функционирования РСЧС, структура, режимы функционирования РСЧС. Основные понятия ЧС (авария, катастрофа, стихийное бедствие). Поражающие факторы ЧС. Последствия при ЧС (санитарные и безвозвратные). Поражающие факторы ЧС и структура материальных потерь	принципы, структуру, функции функционирования	оценивать роль санитарно-гигиенических мероприятий в ликвидации последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций, проводить оценку сложившейся обстановки	2
2 раздел. Мероприятия по защите населения от поражающих факторов ЧС						18

Характеристика технических средств индивидуальной защиты (1 часть)	Получить знания об организации защиты населения при ЧС с использованием ТСИЗ	Классификация ТСИЗ. Правила индивидуальной защиты органов дыхания. Назначение и классификация. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания. Медицинское обеспечение работ в изолирующих противогазах. Классификация технических средств защиты индивидуальной защиты органов дыхания для	Характеристику технических средств индивидуальной защиты органов дыхания, в том числе для детского населения	Организовывать мероприятия по защите персонала, населения от опасных факторов и ухудшении радиационной обстановки	2
Характеристика технических средств индивидуальной защиты (2 часть)	Получить знания об организации защиты населения при ЧС с использованием ТСИЗ	Правила индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз. Назначение и классификация. Правила и порядок использования средств индивидуальной защиты органов кожи.	Характеристику технических средств индивидуальной защиты кожи, индивидуальной защиты глаз	Организовывать мероприятия по защите персонала, населения от опасных факторов и ухудшении химической радиационной обстановки	2
Правила и методы химической разведки.	Получить задачи, средства химической разведки	Назначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения санитарной разведки воды и продовольствия на загрязненность токсичными химическими веществами.	Правила химической разведки и методы оценки химической обстановки	Использовать приборы химической разведки и методы	2
Мероприятия медицинской службы в очагах химических поражений	Получить мероприятия медицинской службы в очагах химических поражений	Организация и характеристика зон химического поражения. Классификация очагов химических поражений, мероприятия медицинской защиты населения в очагах химических поражений, в том числе для детского населения	Характеристику очагов химических поражений, мероприятий организации медицинской помощи населению в очагах химических поражений, в том числе для детского населения	Организовывать мероприятия по защите населения при возникновении химической обстановки, в том числе для детского населения	2
Правила и методы радиационной разведки	Получить задачи, средства радиационной разведки	Назначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы радиационной разведки.	Правила радиационной разведки и контроля	Использовать приборы радиационной разведки и методы	2

	ки.	ки	ки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы.	ы гигиенической оценки радиационной обстановки	для	
	приятия медицинской службы в радиационных условиях.	ть мероприятия медицинской службы в радиационных условиях.	изация и порядок проведения контроля доз облучения людей. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на загрязненность радиоактивными веществами. Мероприятия медицинской защиты населения, в том числе после детского в очаге радиационного поражения	еристику зоны радиационного поражения, особенности организации работы с населением, в том числе в очаге радиационного поражения	ствлять мероприятия по защите населения при возникновении радиационной обстановки	2
	тв и методы специальной обработки (суть)	омить с приемами, способами и специальной обработки	ие специальной обработки. Характеристика назначения, виды специальной обработки. Физические основы дегазации и дезактивации, тв и методы проведения специальной обработки. Специальная обработка, схема, тв, используемые для её проведения. Меры безопасности при проведении специальной обработки.	ы организации и проведения санитарной, специальной обработки при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера,	ировать ситуацию, подготовку и организовать развертывание площадки при работе в составе воинских формирований	2
	тв и методы специальной обработки (суть)	омить с приемами, способами и санитарной обработки	я специальная обработка. Приёмы, способы проведения. Меры безопасности при проведении специальной обработки. Развертывание площадки полной санитарной обработки (схема). Специальная обработка транспорта.	ы организации и проведения санитарной, специальной обработки при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	изовать развертывание площадки ПСО при работе в составе медицинских формирований	2
	вое по 2 разделу	пить знания по основным темам	, задачи по классификации ЧС, теоретические вопросы и практические навыки работы с приборами химической и радиационной разведки, ТИСЗ, схемы развертывания площадок ЧСО и ПСО	ные теоретические вопросы и практические навыки работы с приборами разведки по указанным темам.	изовать развертывание площадок ЧСО и ПСО при работе в составе воинских формирований, пользоваться приборами разведки	2
3 раздел. Мероприятия медицинской защиты населения при ЧС						8
	со-санитарное обеспечение эвакуации	омить с медицинским	ация населения, организация медицинской помощи населению. Санитарно-гигиенические и	ок организации медицинской помощи населению, работу	ть в команде; организовать обстановку и	2

	ения	чением населения вакуации	возрастные мероприятия среди ения. Развертывание сил и средств охранения ГО.	ционных органов, ности оказания инской помощи ению при эвакуации нированным способом	зовать возрастные приятия в рамках своих иональных ностей при эвакуации ения и ЛПУ	
	динская защита ения и елей в ЧС	ть медицинские ва защиты и ные медицинские ва идуальной защиты спользование	динские средства защиты: понятие, ификация, требования к ним. еристика табельных медицинских средств идуальной защиты.	инские средства защиты льные медицинские ва индивидуальной ы,	ваться табельными инскими средствами идуальной защиты	2
	динская защита ения и елей в ЧС	ть ро-психологическую иту населения и елей в ЧС	динская защита населения и спасателей в онятие, задачи и принципы, классификация в медицинской защиты, табельные ва индивидуальной медицинской защиты. ро-психологическая защита населения и елей в ЧС. Содержание и задачи. травмирующие факторы ЧС. Основные бы психологической защиты населения, в сле детского и лиц, участвующих в его ии.	ные средства идуальной медицинской ы, основные способы логической защиты ения, в том числе го	вировать обстановку и ваться табельными инскими средствами идуальной ы, реализовать ро-психологическую у населения, в том числ го, в ЧС	2
	вое занятие по 3 у	ление знаний, й, полученных при ии данного а	, теоретические вопросы и практические и по работе с табельными медицинскими вами индивидуальной защиты. Схемы зации медико-санитарного обеспечения вакуации разными видами транспорта	ные теоретические ения в тствии с ными темами.	ваться табельными инскими средствами идуальной защиты	2
						2
4 семестр						34
4 раздел Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС						16
	и, изационная тура и основы	ть задачи и место С в системе РСЧС	С, ее место в единой системе преждения ЧС. еление и задачи Всероссийской службы	и и организационную туру ВСМК, ствляющей	ть сложившуюся овку, принимать твенные решения в	2

	льности оссийской службы ины катастроф (К) ть)		ины катастроф. ия становления ВСМК, ученые изаторы и основатели в области мальной медицины.	о-санитарное ечение в очагах ЧС	к ссиональной генции в условиях ЧС	
	и, изационная тура и основы льности оссийской службы ины катастроф (К) ть)	омить с историей вления ВСМК и ы медицины роф Воронежской и, вкладом х-основателей ы	ия становления ВСМК, ученые изаторы и основатели в области мальной медицины. История создания территориального уровня в Воронежской и. ВОКЦМК, структура, функции, работа рной авиации, вопросы взаимодействия с рой медицины катастроф и безопасности деятельности ВГМУ им. Н.Н.Бурденко. ы функционирования Всероссийской ы медицины катастроф.	ия становления ВСМК, е организаторы и атели в области мальной медицины, в т. ерритории Воронежской и	ть сложившуюся овку, принимать твенные решения в к своей ссиональной генции в условиях ЧС	2
	и, изационная тура и основы льности оссийской службы ины катастроф (К) ть)	ть структуру и ности ионирования С, работу рований службы ины катастроф	изационная структура Всероссийской ы медицины катастроф. тура и функции медицинских рований, осуществляющих о-санитарное обеспечение в очагах ЧС ы медицины катастроф Минздрава России. тура и функции медицинских рований, осуществляющих о-санитарное обеспечение детям в иях ЧС. и организационная структура санитарной ы в условиях работы в ЧС	и организационную туру ВСМК, туру и особенности ионирования ВСМК; туру и функции инских формирований, ствляющих о-санитарное ечение в очагах ЧС	ть сложившуюся овку, принимать твенные решения в к своей ссиональной генции в условиях ЧС	2
	овка но-профилактиче учреждения к е в чрезвычайных циях	ть организацию ы больницы рического профиля	овка лечебно-профилактического дения к работе в ЧС. Организация работы но-профилактического учреждения рического профиля в ЧС. Защита инского персонала, больных и имущества ицы в ЧС. Эвакуация но-профилактического учреждения в ЧС.	ок работы но-профилактического дения в условиях ЧС, рия по защите ЛПУ, ности эвакуации ржденных детей и енных женщин при ции лечебного учреждени	вировать ситуацию, овку и осуществлять рия по защите нала, имущества, ния от поражающих ров.	2

			ности эвакуации новорожденных детей и беременных женщин при эвакуации лечебного отделения при ЧС. Ситуационные задачи о лечебных учреждениях в ЧС.			
	изация но-эвакуационно спечения ения при ЧС ть)	ость системы но-эвакуационног печения ения при чайных циях.): сущность, принципы, принципиальная осуществления. и содержание медицинской помощи: деление, оказания, альные сроки оказания различных ее видов, ежаемые силы и средства в очагах ения при ведении спасательных работ. медицинской помощи.	С медицинской помощи, ень мероприятий первой ди, доврачебной, первой бной медицинской ди тм действия врача в ЧС и срок оказания й врачебной помощи в	звать первую помощь, в сле детям, первую ную помощь давшим в очагах ения в чрезвычайных циях, участвовать в инской эвакуации,	2
	изация но-эвакуационно спечения ения при ЧС (2	ма но-эвакуационног печения при чайных циях.	жание видов медицинской помощи ень лечебно-профилактических лактических мероприятий). нности оказания первой и медицинской ди детям медицинской эвакуации, основные иональные подразделения	кание различных видов инской помощи: первой ди, доврачебной, первой бной медицинской ди, квалифицированной и ализированной ные подразделения и ии этапа медицинской ции,	звать первую помощь давшим в очагах ения в чрезвычайных циях, участвовать в инской эвакуации,	2
	изация но-эвакуационно спечения ения при ЧС ть)	ость системы но-эвакуационног печения ения при чайных циях.	изация медицинской сортировки при но-эвакуационном обеспечении населения и нала медицинских учреждений при ЧС. нности медицинской сортировки детского ения. Медицинская эвакуация, виды, ипы. Отработка практического навыка по лению первичной медицинской карточки	бы проведения инской сортировки, логию заполнения ной медицинской ки (ф.№100)	ь основами проведения ровки на питальном этапе в очага полнять первичную инскую карточку и овать в медицинской ции	2
	вое занятие по 4 разделу	ление знаний, й, полученных учении данного а	, ситуационные задачи, схемы структуры инских формирований, этапа МЭ, 2-х ой системы ЛЭО, конвейерного способа ровки тяжело поражённых, принципов мед. ции, практического навыка по заполнению ной медицинской карточки	ические знания раздела нности оказания первой инской помощи детям	ь основами дения сортировки на питальном этапе в ЧС, заполнять нную медицинскую ку и участвовать в	2

					инской эвакуации в е медицинских рований	
5 раздел. Медико-санитарное обеспечение населения в ЧС						14
ко-санитарное ечение при дании последствий случайных ций техногенно погенного) ера ть)	ть принципы и ные мероприятия о-санитарного ечения при дании последствий енных катастроф	изация, принципы и основные мероприятия о-санитарного обеспечения при ликвидации ствий техногенных катастроф (химические). Особенности оказания первой и инской помощи детям при химических х. Реферативные сообщения.	ы организации и дения мероприятий в случайных ситуациях енного характера го времени, изацию, способы и ипы защиты населения, числе детского в еских очагах, о-тактические еристики очагов еских аварий	изовать проведение ия мероприятий инской помощи и ы населения в очагах ногенного характера, мать участие в инской эвакуации		2
и характеристика ых поражений в тате внешнего ения. ть)	ть лучевые ения в результате его облучения в мости от дозы, от жительности ения	ые поражения, их классификация. имость эффекта облучения от его жительности. ОЛБ: понятие, основные ческие синдромы острой лучевой болезни ешнем относительно равномерном ении, периоды развития, степени тяжести гические эффекты воздействия ИИ одетерминированные и стохастические ты). ХЛБ. Местные лучевые поражения.	лучевого поражения ческие формы острой ой болезни.	ствлять мероприятия дите персонала, ества, населения от ающих факторов и удшении ционной обстановки		2
ко-санитарное ечение при дании последствий случайных ций техногенно погенного) ера ть)	ить знания об ностях ционных ений Изучить ипы и основные риятия о-санитарного ечения при дании последствий ционных аварий	йшие формы ОЛБ: кишечная, ическая, церебральная. клиническая на. Особенности радиационных поражений здействии нейтронов. Отдаленные ствия лучевых поражений. Решение ционных задач изация, принципы и основные мероприятия о-санитарного обеспечения при ликвидации ствий техногенных катастроф ционных аварии).	лучевого поражения ческие формы острой ой болезни, ные мероприятия о-санитарного ечения при ликвидации ствий радиационных	елить клиническую ОЛБ, период, звать первую помощь		2
ко-санитарное	ть принципы и	ко-тактическая характеристика чрезвычайных	изацию, способы и	изовать проведение		2

	<p>ечение при дании ЧС генного ера ть)</p>	<p>ные мероприятия о-санитарного ечения при дании последствий енных катастроф</p>	<p>ий взрыво- и пожароопасного характера, о-санитарное обеспечение населения, в том детского. о-тактическая характеристика транспортных жно-транспортных аварий, о-санитарное обеспечение населения, в том детского. нности медико-санитарного обеспечения при ристических актах. нности медико-санитарного обеспечения при ных вооруженных конфликтах.</p>	<p>ипы защиты населения, числе детского в очагах ных ЧС, о-тактические еристика чрезвычайных ий техногенного ера</p>	<p>ия мероприятий инской помощи и ы населения в очагах гногенного характера, мать участие в инской эвакуации</p>	
	<p>о-санитарное ечение при дании дствий лчайных ий природного ера ть)</p>	<p>ть принципы и ные мероприятия о-санитарного ечения при дании последствий дных катастроф</p>	<p>изация медико-санитарного обеспечения ликвидации последствий чрезвычайных ий природного характера. Особенности о-санитарного обеспечения детского ения при ликвидации последствий лчайных ситуаций природного характера</p>	<p>изацию, способы и ипы защиты населения в различных ЧС, о-эвакуационные рия, основы изации и проведения рно-противоэпидемическ роприятий в лчайных ситуациях дного характера, о-санитарное обеспечение ения, в том числе го.</p>	<p>зировать ситуацию, овку и установить итеты для решения ем, организовать дение перечня рияций медицинской и и защиты ения в очагах ЧС т дного характера, мать участие в инской эвакуации</p>	2
	<p>о-санитарное ечение при дании дствий лчайных ий природного ера ть)</p>	<p>ть принципы и ные мероприятия о-санитарного ечения при дании последствий роф</p>	<p>изация медико-санитарного обеспечения ликвидации последствий чрезвычайных ий природного характера; нности медико-санитарного обеспечения го населения при ликвидации дствий чрезвычайных ситуаций дного характера</p>	<p>изацию, способы и ипы защиты населения ах различных ЧС, о-эвакуационные рия в условиях ЧС ы организации и дения рно-противоэпидемичес роприятий в ЧС дного характера</p>	<p>зывать проведение ия мероприятий инской помощи и ы населения в очагах иродного характера, мать участие в инской эвакуации</p>	2
	<p>вое занятие по</p>	<p>матизировать и по изученному</p>	<p>, ситуационные задачи, схемы организации</p>	<p>ические знания раздела и нности оказания первой и</p>	<p>зировать</p>	2

	елу	у учебного иала	ри различных видах ЧС	инской помощи детям при нных ЧС	енные знания с целью зования при изучении к дисциплин и в ей практической ьности	
Раздел 6. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС						4
	изация рно- возэпидемическог печения в ЧС (ть)	ть принципы и ные мероприятия в ЧС	ы организации и проведения рно-гигиенических и возэпидемических мероприятий. арно-эпидемиологическая разведка. санитарно-эпидемического состояния а.	ень рно-гигиенических риятий, проводимых в ЧС и очагах особо ых инфекций; риятия по контролю, е, экспертизе воды и вольствия	вировать ситуацию, овку и реализовать рно-гигиенические риятия в рамках своих ностей при работе в е медицинских рований	2
	изация рно- возэпидемическо спечения в ЧС (ть) вое ие по 6 разделу	ть принципы и ные мероприятия в ЧС	жание основных противоэпидемических риятий (карантин, обсервация, дезинфекция, секция, дератизация). изация и задачи сети наблюдения и аторного контроля, организация риятий по контролю, защите, экспертизе и продовольствия оль знаний по 6 разделу дисциплины	ень возэпидемических риятий, проводимых в ЧС и очагах особо ых инфекций; риятия по контролю, е, экспертизе воды и вольствия	вировать ситуацию, овку и реализовать возэпидемические риятия в рамках своих иональных ностей при работе в е медицинских рований	2
						64

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Медицина катастроф» подразумевает самостоятельную работу в течение 3-4 семестров, отводится 93 часа: (семестр третий - 20, четвертый - 73 (час)).

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий), подготовку по вопросам к промежуточной аттестации.

	Самостоятельная работа			
Медицина катастроф	а	и задачи	ическое и материально – ческое обеспечение	

	ирование туры, ние в Moodle	ить знания по медико-санитарному чению при ликвидации ствий ЧС. Подготовка к экзамену	одательные и тивно-правовые енты; ая литература ние в Moodle	93
т 1. Задачи, изационная структура и основы льности РСЧС. ба мониторинга ЧС.	ирование туры	ить знания по медико-санитарному чению при ликвидации ствий ЧС и изучить вопрос: Служба мониторинга ЧС.	одательные и тивно-правовые енты; о самостоятельной работе; ние в Moodle ый фильм о Службе торинга ЧС.	4
т 2. Мероприятия по защите ения от поражающих факторов риятия медицинской службы в химических и радиационных ений.	ирование туры	ить знания по вопросам: низация дозиметрического, химического и иологического контроля населения в ре время. боры дозиметрического, химического и иологического контроля	одательные и тивно-правовые енты; ая литература ые фильмы ние в Moodle	4
т 2. Мероприятия по защите ения от поражающих факторов геристика ядовитых еских веществ и способы ы населения	ирование туры, ние в Moodle	ть вопросы: оты и жидкости на основе спиртов. ификация. Отравления метанолом. Патогенез, ка, этапное лечение. равление этиленгликолем и его эфирами зольвами). Отравление этиленгликолем. енез, клиника, этапное лечение. Механизм действия, патогенез и проявления еского процесса при отравлении тилсвинцом. Этапное лечение. Хлорорганические растворители. Отравление рэтаном. Механизм действия, патогенез оявления токсического процесса при ении. Этапное лечение. Физико-химические и токсические свойства,	одательные и тивно-правовые енты; ая литература ние в Moodle	6

		изм токсического действия и патогенезикации, клиника и лечение отравлений орэтиленом. шение ситуационных задач.		
3. Медицинская защита населения и спасателей в ЧС	ирование туры	ть вопросы: ленные средства защиты населения, инского персонала учреждений и рований СМК в РФ и других странах в ях ЧС военного времени.	одательные и тивно-правовые документы; ая литература ние в Moodle	2
3. Медицинская защита населения и спасателей в ЧС. нности организации системы инской защиты населения при дации радиационных и еских аварий**	ние в Moodle динские средства лактики и ия помощи при еских и дионных ениях) **	ть вопросы: нические проявления при отравлении ными АХОВ и БОВ. идоты, механизмы антидотного действия. актеристика современных антидотов. ие принципы оказания неотложной помощи рых интоксикациях. Порядок применения войдий. иопротекторы. Показатели защитной тивности радиопротекторов. Механизмы защитного действия. Краткая характеристика док применения. Средства длительного ожания повышенной радиорезистентности изма. Средства профилактики общей первичной и на облучение, ранней преходящей пособности. Средства догоспитального я ОЛБ. овные принципы оказания первой, ебной и первой врачебной помощи при х отравлениях и лучевых поражениях.	одательные и тивно-правовые енты; ая литература ние в Moodle	4
4. ЛЭО д, организационная структура и ы деятельности ВСМК (1 часть)	ирование туры, ние в Moodle	ить знания по медико-санитарному чению при ликвидации последствий ЧС учить вопросы: Законодательные и нормативно-правовые ы СМК. Структура ФЦМК ФМБА	одательные и тивно-правовые енты; ая литература ние в Moodle о самостоятельной работе	6

4. ЛЭО и, организационная структура и ы деятельности ВСМК (2 часть) арная авиация** в и функции авиамедицинских д, их оснащение	ение в DLE ирование атуры	ть вопросы: ав выездных авиамедицинских бригад, тивно-правовое обеспечение, технические ва, организация оказания помощи едицинскими бригадами. тема подготовки специалистов выездных едицинских бригад в РФ	одательные и тивно-правовые енты; ая литература о самостоятельной работе	4
4. ЛЭО и, организационная структура и ы деятельности ВСМК (3-4 часть) ба медицины катастроф МО, МТ (МПС)**	ирование атуры	Задачи военной медицины в Единой рственной системе предупреждения и дации последствий в ЧС мирного времени. динские формирования МО РФ Служба медицины катастроф МВД, изационная структура, задачи. низация службы медицины катастроф МТ.	ая литература о самостоятельной работе	6
4. ЛЭО менные средства защиты ых, медицинского персонала дений и формирований СМК (к Подготовка ЛПУ к работе в ЧС)	ирование атуры	ть вопросы: Современные средства защиты инского персонала учреждений и рований СМК Алгоритм действия дежурного персонала в	одательные и тивно-правовые енты; ая литература	6
4. ЛЭО итм действия бригады нного реагирования (ВВБСМП, в очаге ЧС	ие презентации по м действия	ть вопросы: Медико-тактическая характеристика очага Алгоритм действия БЭР в очаге ЧС (задачи го члена бригады и вопросы организации и взаимодействия)	о самостоятельной работе, итация по схемам действия	8
4. ЛЭО елемедицины в ЛЭО	ие презентации	ть вопросы: ория создания телемедицины ь телемедицины в ЛЭО	одательные и тивно-правовые енты; ая литература	4
5. МСО при ЧС ко-санитарное обеспечение ликвидации последствий ичайных ситуаций генного характера гей)	ирование атуры, ния дного ечения	ить знания по вопросам: ико-санитарное обеспечение при дации последствий химических, дионных аварий, аварий на разных видах порта, при пожарах и взрывах, терактах, женных конфликтах (подготовка рефератов)	одательные и тивно-правовые енты; ая литература 79 (стенд потенциально	18

		ологический, информационный терроризм бенности медико-санитарного обеспечения ликвидации последствий на диально-опасных объектах г. Воронежа и ежской области	ых объектов г. Воронежа)	
т 5. МСО при ЧС ико-санитарное обеспечение ликвидации последствий мчайных ситуаций дного характера (3 части)	ирование атуры	ить знания по вопросам: о-санитарное обеспечение при дации последствий геологического, огического, метеорологического характера. озирование возможных природных роф на территории Воронежской области, ности медико-санитарного обеспечения при лгоритм поведения медицинского персонала .Воронежа и Воронежской области при ЧС дного характера	одательные и тивно-правовые енты; ая литература	12
т 6. изация санитарно- возэпидемического обеспечения	ирование атуры	ить знания по вопросам: нности медико-санитарного обеспечения дно-очаговых инфекций и новой вирусной инфекции на территории ежской области	одательные и тивно-правовые документы; ические рекомендации, ая литература	3
т 6. ечение медицинским еством в ЧС**	ирование атуры, ние в MOODLE	ить знания по вопросам: низация медицинского снабжения рований и учреждений, предназначенных для о-санитарного обеспечения населения при ЧС сификация медимущества. 3.Снабжение ектами. 4.Защита медимущества при ЧС	одательные и тивно-правовые енты; ая литература	6

4.5. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК

дисциплины	часов	компетенции			
		УК-1	УК-8	ОПК-6	кол-во единиц (Σ)
3 семестр					
л 1. Основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		+	+		
чи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (1 часть)		+	+		
чи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (2 часть)		+	+		
л 2. Мероприятия по защите населения от опасных факторов ЧС		+	+	+	
актеристика технических средств индивидуальной защиты (1 часть)		+	+		
актеристика технических средств индивидуальной защиты (2 часть)		+	+		
дства и методы химической разведки		+	+		
оприятия медицинской службы в очагах химических поражений		+	+	+	
дства и методы радиационной разведки		+	+		
оприятия медицинской службы в очагах радиационных поражений		+	+		
дства и методы специальной защиты (1 часть)		+	+		
едства и методы специальной защиты (2 часть)		+	+		
оговое занятие по 2 разделу		+	+	+	
ел. Мероприятия медицинской защиты населения при ЧС		+	+	+	
дикосанитарное обеспечение эвакуации населения		+	+	+	
медицинская защита населения и спасателей в 1 часть		+	+	+	
медицинская защита населения и спасателей в ЧС 2 часть		+	+	+	
оговое занятие		+	+	+	
4 семестр					
ел. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС		+	+	+	
МК 1 часть		+	+	+	
МК 2 часть		+	+	+	
МК 3 часть		+	+	+	
дготовка ЛПУ		+	+	+	
О 1 часть		+	+	+	
О 2 часть		+	+	+	
О 3 часть		+	+	+	

оговое занятие по 4 разделу		+	+	+	
ел. МСО населения в ЧС		+	+	+	
дико-санитарное обеспечение при дании последствий чрезвычайных ситуаций енного характера (химические аварии)		+	+	+	
чевые поражения, ОЛБ		+	+	+	
дико-санитарное обеспечение при дании последствий чрезвычайных ий техногенного характера 2 часть ционные аварии)		+	+	+	
дико-санитарное обеспечение при дании последствий чрезвычайных ий техногенного характера 3 часть		+	+	+	
дико-санитарное обеспечение при дании последствий чрезвычайных ий природного характера 1 часть		+	+	+	
дико-санитарное обеспечение при дании последствий чрезвычайных ий природного характера 2 часть		+	+	+	
оговое занятие					
ел. Организация СПЭО населения в ЧС		+	+	+	
рганизация санитарно- возеидемического обеспечения в ЧС 1		+	+	+	
рганизация санитарно- возеидемического обеспечения в ЧС 2		+	+	+	
		+	+	+	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ образовательные технологии предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, компетентного подхода (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются объяснительно-иллюстративное обучение, проектная технология, технологии мозгового штурма, модульного и контекстного обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 5% аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. практические занятия
2. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации)
3. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE»
4. внеаудиторная самостоятельная работа, включая образовательную платформу «MOODLE»

Электронные занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ - <http://moodle.vrnngmu.ru>

Группа овательных	зовательная логия	сть применения
------------------------------	------------------------------	-----------------------

логий		
логии рживающего ния (традиционного ния)	нительно-иллюстративное ние	и, практические занятия
	уровневое обучение	ические занятия
	ьное обучение	ические занятия
логии зающего обучения	емное обучение	и, практические занятия
	гие критического мышления птов	ие ситуационных задач
	ая деловая игра	ические занятия
рмационно- уникационные логии обучения	ьзование компьютерных ющих и контролирующих амм	енение мультимедийных гв, интерактивных методов ния, рование
	ая дискуссия	
рственно тированные логии обучения	бно-рейтинговая система	ические занятия
	идуальные консультации давателей	урочное время

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примеры тем реферативных сообщений:

- Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта:
- Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС:
 - при поступлении сигнала о ЧС
 - при работе в условия ЧС
 - после окончания работ по ликвидации последствий ЧС.
- Организация противоэпидемических мероприятий при:
 - затоплении территорий
 - наводнении
 - при аварии на БОО (Эбола, Ласса, Мачупо).
- Организация работы объекта здравоохранения (ЛПУ, СМП, БСМП ПГ).
- Организация и принципы медицинской сортировки в очаге поражения.
- Организация и принципы медицинской сортировки в пункте сбора пораженных.
- Методика проведения медицинской сортировки в приемном отделении ЛПУ.
- Организация медицинской сортировки на границе очага поражения при ЧС.
- Организация медицинской сортировки в приемном отделении при поступлении сигнала о прибытии массового количества пораженных.
- Организация работы приемного отделения больницы в период прогнозирования ЧС с массовым количеством пораженных при аварии на объекте промышленности.
- Организация защиты медицинского персонала в период ликвидации последствий при ЧС.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (тема: «Средства и методы химической разведки»)

1. Предназначение, задачи химической разведки
2. Организация и порядок проведения химической разведки.
3. Методы обнаружения ОБТВ
4. Способы определения токсичных химических веществ в различных средах.

5. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ:

- ВПХР
- ПХР-МВ
- МПХР
- МПХЛ

6. Отработка практических навыков по правилам эксплуатационной характеристики приборов химической разведки.

7. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на заражённость токсичными химическими веществами

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (примеры) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(тема: «Средства и методы химической разведки»)

1. Дать определение понятия химической разведки.

Выберите один правильный ответ

2. Назначения и возможности ГСП-11:

- 1) индикация ОВ в воздухе при помощи ручного насоса;
- 2) индикация на местности, различных предметах при помощи ручного насоса;
- 3) индикация в воде и продуктах;
- 4) индикация алкалоидов, арсинов, цианидов и солей тяжелых металлов в воде;
- 5) непрерывное определение ФОВ в воздухе при помощи автоматического электронасоса.

Выберите несколько правильных ответов

3. К приборам химического контроля непрерывного действия относятся:

- 1) ГСА-2;
- 2) ГСП-12;
- 3) ДП-64;
- 4) ДП-22В
- 5) ПГО-11

4. К способам индикации ОВТВ относят:

- 1) физиологический;
- 2) биохимический;
- 3) сцинтилляционный;
- 4) фотографический
- 5) химический.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и научно-медицинскую информацию о современных достижениях в области защиты и безопасности жизнедеятельности;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием

профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению информации.

Примеры оценочных средств:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

УК-1, УК-8, ОПК-6

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, задачи и организационная структура.
2. Функциональные подсистемы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства РСЧС.
4. Поражающие факторы источников ЧС.
5. Определение и задачи ВСМК. Принципы организации ВСМК.
6. История развития, определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.
7. Ведущие специалисты отечественного здравоохранения и крупные ученые – создатели РСЧС и ВСМК.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность РСЧС и ВСМК (постановления РФ, указы президента, ФЗ и т.д.).
9. Этапы развития службы медицины катастроф в России.
10. Характеристика сил и средств ВСМК постоянной готовности.
11. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» - задачи, структура, подразделения.
12. Организационная структура ВСМК. Характеристика уровней организации ВСМК.
13. Органы управления ВСМК.
14. Режимы функционирования ВСМК.
15. Формирования службы медицины катастроф, предназначенных для оказания доврачебной и первой врачебной помощи.
16. Формирования и учреждения службы МК, предназначенные для оказания квалифицированного вида медицинской помощи.
17. Формирования и учреждения службы МК, предназначенные для оказания специализированного вида медицинской помощи.
18. Полевой многопрофильный госпиталь – задачи, структура. Нарисовать схему и объяснить.
19. БСМП – задачи, режим работы, состав, краткая характеристика. Нарисовать схему и объяснить.

Критерии оценивания устного опроса:

- оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(примеры) для промежуточной аттестации

Выберите несколько ответов

1. В ТЕЧЕНИЕ КОСТНОМОЗГОВОЙ ФОРМЫ ОЛЬ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕРИОДЫ (УК-1)

- 1) период abortивной лихорадки
- 2) период восстановления (разрешения) +
- 3) период первичной реакции на облучение (начальный) +
- 4) период разгара +
- 5) период мнимого благополучия (скрытый) +

2. ЭВАКУАЦИИ ИЗ ЛПУ ПОДЛЕЖАТ (УК-1, УК-8, ОПК-6)

- 1) медицинский и обслуживающий персонал +
- 2) члены семей медицинского персонала +
- 3) транспортабельные больные +
- 4) нетранспортабельные больные
- 5) медицинское имущество +

3. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПЕРВОЙ ВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ОРГАНИЗМ ПРОДУКТОВ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА С ЗАРАЖЕННЫМ ПРОДОВОЛЬСТВИЕМ (УК-1, УК-8, ОПК-6)

- 1) назначение радиопротекторов
- 2) назначение противорвотных средств
- 3) промывание желудка +
- 4) назначение солевых слабительных +
- 5) промывание толстой кишки +

Выберите один правильный ответ

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СРОК ОКАЗАНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (УК-1, УК-8, ОПК-6)

- 1) первые 1-2 часа с момента поражения
- 2) первые 2-4 часа с момента поражения
- 3) первые 8-12 часов с момента поражения +
- 4) первые 24 часа с момента поражения
- 5) первые 10 минут после поражения

5. К ПОКАЗАТЕЛЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОТНОСИТСЯ (УК-1, УК-8, ОПК-6):

- 1) расширение зрачков, появление трупных пятен;
- 2) сужение зрачков, появление пульса на крупных сосудах, восстановление самостоятельного дыхания; +
- 3) расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, синюшность кожных покровов;
- 4) окоченение, синюшность кожных покровов, отсутствие реакции на болевые раздражители;
- 5) отсутствие сознания, сердечной и дыхательной деятельности, расширение зрачков.

Критерии оценивания тестирования:

отлично	хорошо	удовлетворительно	удовлетворительно
число правильных ответов и более	число правильных ответов от 90% максимального	число положительных ответов от 70% до 80% максимального балла теста	число положительных ответов менее 69% максимального балла теста

мального балла теста	теста		
----------------------	-------	--	--

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

компетенции УК-1, УК-8, ОПК-6

Пострадавший А., доставлен на сортировочную площадку ЛУ через 2 часа после аварии на радиационно-опасном объекте. Индивидуальный дозиметр отсутствует. Жалуется на общую слабость, тошноту, головную боль, жажду. Непосредственно после взрыва возникла многократная рвота, затем потерял сознание на 20-30 мин.

При осмотре заторможен, адинамичен, гиперемия лица, речь затруднена, частые позывы на рвоту. Пульс 120 уд/мин, слабого наполнения, тоны сердца приглушены, АД 90/60 мм.рт.ст., дыхание везикулярное.

- *Сформулируйте и обоснуйте диагноз.*
- *Определите объем помощи на ЭМЭ.*

Задача 2.

компетенции УК-1, УК-8, ОПК-6

Пострадавший В., доставлен в ЛУ через 2 часа после аварии на радиационно-опасном объекте. Жалуется на общую слабость, головокружение, тошноту. Примерно через 1 ч после облучения отмечалась повторная рвота, в очаге принял внутрь 2 таблетки латрана.

При осмотре в сознании, незначительная гиперемия лица. Пульс 94 уд/мин, удовлетворительного наполнения, тоны сердца звучные, АД 105/70 мм.рт.ст., дыхание везикулярное.

Показания индивидуального дозиметра 2,7 Гр.

- *Сформулируйте и обоснуйте диагноз.*
- *Определите объем помощи на ЭМЭ.*

Задача 3.

компетенции УК-1, УК-8, ОПК-6

Пострадавший К., доставлен в ЛУ через 4 часа после аварии на радиационно-опасном объекте. Жалуется на общую слабость, головокружение, тошноту, многократную рвоту. Эти симптомы появились через 30-40 мин после облучения.

При осмотре сознание ясное, возбуждён, лицо умеренно гиперемировано, продолжается рвота. Пульс 92 уд/мин, удовлетворительного наполнения, тоны сердца ясные, АД 105/60 мм.рт.ст., дыхание везикулярное. Температура тела 37°C.

Показания индивидуального дозиметра 4,8 Гр.

- *Сформулируйте и обоснуйте диагноз.*
- *Определите объем помощи на ЭМЭ.*

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

критерий/оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	удовлетворительно
полнота и точность решения задачи	ответы полные, даны на все вопросы, описаны все симптомы	ответы полные, даны на все вопросы, описаны все симптомы	ответы даны на 2/3 вопросов, описаны 2/3 симптомов	ответы даны на менее чем 2/3 вопросов, описаны менее 1/2 симптомов
структурность и логичность решения задачи	ответы точные во всех аспектах	ответы точные в 2/3 аспектах	структурность (2/3), ответы краткие, развернутые	ответы краткие, развернутые, «краткие ответы»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Мероприятия	Необходимое оснащение
определение наличия сознания у пострадавшего Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего	Модель симуляционного пациента
Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни с использованием дефибриллятора	Модель симуляционного пациента
Мероприятия по временной остановке наружного кровотечения	Модель симуляционного пациента
Мероприятия по наложению окклюзионной повязки при открытом грудном ранении	Модель симуляционного пациента
Мероприятия по организации транспортной иммобилизации с использованием табельных средств	Модель симуляционного пациента
Мероприятия по оказанию первой помощи шейного отдела позвоночника с использованием табельных средств	Модель симуляционного пациента
Мероприятия по определению предназначения, возможности, порядок использования фильтрующего противогаза	Противогаз
Мероприятия по определению предназначения, возможности, порядок использования СИЗ «Самоспасатель»	Самоспасатель
Мероприятия по определению предназначения и порядка использования индивидуального противогаза (АИ-4)	Индивидуальный противогаз
Мероприятия по определению предназначения и порядка использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11)	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)
Мероприятия по определению предназначения и порядка использования индивидуального перевязочного индивидуального медицинского средства	Перевязочный индивидуальный (ПММИС)
Мероприятия по определению предназначения и порядка использования индивидуального средства индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ)	Средство индивидуальной медицинской гражданской защиты

Критерии оценивания практических умений и навыков:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
осуществляет манипуляцию в полном объеме, объясняет манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, тщательно выполняет манипуляцию	осуществляет манипуляцию в полном объеме, объясняет манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, выполняет манипуляцию под контролем преподавателя	осуществляет манипуляцию в полном объеме, объясняет манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, выполняет манипуляцию	не осуществляет манипуляцию, не объясняет манипуляцию, не профессионально ориентируется, не знает показания к проведению

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Медицина катастроф».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Приказ ректора № 512 от 02.09.2022г., в ред. приказов от 28.04.2023 №359. От 05.03.2024 №157).

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P \text{ экз} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 90 – 100 рейтинговых баллов – «отлично»
- 70 – 89,9 рейтинговых баллов – «хорошо»
- 60 – 69,9 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»
- менее 60 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6014-6 – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>. – Текст : электронный. (дата обращения: 20.02.2024)

2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П. В. Авитисов, А. И. Лобанов, А. В. Золотухин, Н. Л. Белова ; под общей редакцией П. В. Авитисова. – Москва : ИНФРА-М, 2022. –

365 с. + Доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI

10.12737/textbook_5cc2bbc474ea14.88628190. – ISBN 978-5-16-014882-3. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1758038>. – Текст: электронный. (дата обращения: 20.02.2024)

3. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-5264-6. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>. – Текст: электронный. (дата обращения: 20.02.2024)

4. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6815-9. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>. – Текст: электронный. (дата обращения: 20.02.2024)

6. Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: учебник / Военно-мед. акад. им. С. М. Кирова ; под редакцией С. А. Куценко. – Санкт-Петербург : ФОЛИАНТ, 2004. – 528 с. : ил. – гриф. – ISBN 5-93929-082-5.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Учебные аудитории кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Учебная аудитория (комната № 182)
2. Учебная аудитория (комната № 184)
3. Учебная аудитория (комната № 186)
4. Учебная аудитория (комната № 177)
5. Учебная аудитория (комната №178)
6. Учебная аудитория (комната № 179)
7. Учебная аудитория (комната № 205)
8. Учебная аудитория (комната № 512)

Виртуальная клиника (симуляционно-тренинговый центр)

(Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, 12)

Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal

Тренажер наложения повязок «Surgical Sally»

Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии Airway Larry «CRiSis» Nasco

Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal

Тренажер наложения повязок «Surgical Sally»

Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии Airway Larry «CRiSis» Nasco

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); информационные стенды; доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя.

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки.

Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:

<http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/>)
4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)

Для обучения на кафедре управления в здравоохранении используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vrngmu.ru>