

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басаренко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:15
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef61548f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Профилактика профессиональной деформации клинического психолога»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **6**
семестр **В**
лекции **10 часов**
практические занятия **24 часа**
самостоятельная работа **71 часов**
зачет с оценкой **3 часа в В семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний по основам и методам профилактики профессиональной деформации личности клинического психолога.

Задачи:

- ознакомление студентов с понятием профессиональной деформации;
- ознакомление с механизмами развития профессиональной деформации личности;
- освоение студентами стратегического и системного подхода к профилактике профессиональной деформации;
- овладение методиками и технологиями целеполагания, саморегуляции, развития осознанности и оптимизации профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в V семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные признаки и виды профессиональной деформации в различных сферах деятельности;
- причины и факторы, способствующие возникновению профессиональной деформации;
- психологические и физические последствия профессиональной деформации;
- методы профилактики и коррекции профессиональной деформации;
- стратегии эмоционального выгорания и его связи с профессиональной деформацией.

2. Уметь:

- выявлять ранние признаки профессиональной деформации у себя и коллег;
- проводить диагностику уровня эмоционального выгорания и профессиональной деформации;
- использовать методы психологической саморегуляции и профилактики стресса;
- разрабатывать профилактические программы, направленные на снижение риска профессиональной деформации в коллективе;
- организовывать мероприятия по поддержанию благоприятного психологического климата на рабочем месте.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками саморефлексии и осознания собственного эмоционального состояния, способствующими снижению риска возникновения профессиональной деформации;
- методами восстановления психоэмоционального состояния после стресса;
- техниками релаксации и эмоциональной разгрузки;
- инструментами управления эмоциональной устойчивостью в стрессовых ситуациях;
- приемами межличностного взаимодействия для предотвращения профессионального выгорания в коллективе.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления	Знать основные признаки и причины профессиональной деформации

	способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>клинического психолога, а также способы ее профилактики. Уметь проводить регулярную самооценку своей профессиональной деятельности для выявления факторов риска и определения приоритетов личностного и профессионального развития. Владеть навыками мониторинга собственного состояния и психоэмоционального благополучия для предотвращения профессиональной деформации.</p>
			<p>ИД-2 УК-6</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>Знать современные подходы к непрерывному образованию и профессиональному развитию в области клинической психологии. Уметь планировать и реализовывать стратегии профессионального роста на основе полученных знаний и навыков в течение всей жизни. Владеть методами совершенствования</p>

			своей деятельности через самообразование и участие в профессиональных сообществах.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний	Знать влияние физической активности на психоэмоциональное состояние и профессиональную деятельность клинического психолога. Уметь организовывать регулярные занятия физической активностью для поддержания оптимального уровня здоровья и работоспособности. Владеть навыками самоконтроля физического состояния и эффективного планирования физических нагрузок.
		ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для	Знать основные принципы здорового образа жизни и их роль в профилактике профессиональной деформации. Уметь применять техники оздоровления, направленные на поддержание

		успешного выполнения порученного задания	физической и психологической устойчивости. Владеть методами управления своим физическим состоянием для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Теоретико-методологические основы профилактики профессионального выгорания клинического психолога	В		10	24		71	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Зачет с оценкой	3						
	Итого: 108			10	24		71	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Профессиональная деформация как общепрофессиональная проблема	<ul style="list-style-type: none"> - изучить содержания понятия “профессиональная деформация”; - рассмотреть исторический аспект проблемы профилактики профессиональной деформации; - раскрыть роль стресса в возникновении феномена профессиональной деформации; - рассмотреть феномен профессиональной компетентности как основы профилактики профессиональной деформации; 	Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии. Исторический аспект и обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности: психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста; структурная модель профессиональной компетентности; психологическая модель специалиста.	2
2	Психологические аспекты профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о психологических аспектах профилактики профессиональной деформации; - сформировать представления о влиянии личностных факторов на развитие и профилактику профессиональной деформации; 	Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал. Преодоление психологом и другими специалистами негативных функциональных состояний. Профилактика выгорания представителей социальных и экстремальных профессий. Способы проф профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.	2
3	Социальные аспекты профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о социальных аспектах, влияющие на развитие и профилактику профессиональной деформации у специалиста; 	Социальная среда и среда организации, роль компонентов среды в профилактике профессиональной деформации. Ресурсы поддерживающей среды. Формирование поддерживающей среды. Роль профессионального окружения в профилактике деформации, поддерживающие факторы профессионального коллектива. Модели	2

		- сформировать представления о ресурсах поддерживающей среды как условиях и средстве профилактики профессиональной деформации клинического психолога;	социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д.	
4	Профилактика эмоционального выгорания	-изучит содержание понятия “эмоциональное выгорание”; - раскрыть особенности профессионального выгорания у специалистов-психологов; - сформировать представления о факторах профилактики синдрома эмоционального выгорания;	Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания специалистов-психологов. Факторы профилактики эмоционального выгорания.	2
5	Разработка личного плана профилактики профессиональной деформации	-сформировать представления об индивидуальном плане профессионально-личностного развития как инструмента профилактики профессиональной деформации	Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов. Требования, предъявляемые профессией к личности клинического психолога. Определение личных рисков и ресурсов. Постановка целей и задач в области профилактики деформации. Этапы проектирования плана профессионально-личностного развития как инструмента профилактики профессиональной деформации клинического психолога.	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы профилактики профессиональной деформации клинического психолога						

1.	Профессиональная деформация как общепрофессиональная проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Определить понятие «профессиональная деформация» и его значения. - Исследовать факторы, способствующие профессиональной деформации клинического психолога. - Познакомиться с основными проявлениями и последствиями профессиональной деформации. 	<p>Определение профессиональной деформации: понятие и характеристики.</p> <p>Причины профессиональной деформации у клинических психологов. Эмоциональная перегрузка, стресс, выгорание. Негативный опыт взаимодействия с клиентами.</p> <p>Проявления профессиональной деформации. Изменение в отношении к клиентам.</p> <p>Снижение эффективности работы, деперсонализация.</p> <p>Последствия профессиональной деформации для психолога и клиента. Эмоциональные, ментальные и физические последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные определения и характеристики профессиональной деформации. - Факторы, способствующие возникновению профессиональной деформации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять проявления профессиональной деформации в своей практике. 	4
2.	Психологические аспекты профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить психологические аспекты профилактики профессиональной деформации. - Оценить влияние личных факторов на профессиональную деформацию. 	<p>Психологические механизмы формирования профессиональной деформации.</p> <p>Роль самоосознания и саморегуляции в профилактике.</p> <p>Определение и использование психологических защитных механизмов.</p> <p>Влияние стиля жизни и личностных характеристик на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические аспекты профессиональной деформации. - Способы самоосознания и саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы саморегуляции для предотвращения профессиональной деформации. 	4

			профессиональную деформацию. Типы личностей и их предрасположенность к выгоранию.			
3.	Социальные аспекты профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> - Понять социальные аспекты, влияющие на профессиональное выгорание. - Исследовать ресурсы поддерживающей среды. 	<p>Роль профессионального окружения в профилактике деформации.</p> <p>Поддерживающие факторы среди коллег и руководства.</p> <p>Формирование командной работы и групповой поддержки:</p> <p>Создание безопасной среды для обсуждения проблем.</p> <p>Влияние культурных и социальных факторов на профессиональную жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как социальные аспекты влияют на профессиональную деформацию. - Основные поддерживающие факторы в рабочем окружении. 	- Разработать стратегии для создания поддерживающего окружения.	4
4.	Профилактика эмоционального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить концепцию эмоционального выгорания. - Оценить методы профилактики и коррекции эмоционального выгорания. 	<p>Понятие эмоционального выгорания: стадии и признаки.</p> <p>Методы профилактики эмоционального выгорания:</p> <p>Осознанность и медитация.</p> <p>Техника «помощь себе» и тайм-менеджмент.</p> <p>Коррекция эмоционального выгорания:</p> <p>Практика работы с эмоциями.</p> <p>Использование супервизии и наставничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Признаки и стадии эмоционального выгорания. - Эффективные методы профилактики и коррекции. 	- Применять техники профилактики эмоционального выгорания.	4
5.	Разработка личного плана профилактики	- Научиться разрабатывать	Определение личных рисков и ресурсов.	- Как разрабатывать и корректировать	- Разрабатывать собственный план	4

	профессиональной деформации	персональные планы профилактики деформации. - Оценить эффективность индивидуальных стратегий.	Постановка целей и задач в области профилактики деформации. Разработка индивидуального плана действий. Включение элементов поддержки, саморазвития и саморегуляции. Оценка и коррекция личного плана в зависимости от изменений.	личный план профилактики.	профилактики профессиональной деформации.	
6.	Итоговое занятие	- Подвести итоги изучения дисциплины	Определение профессиональной деформации и ее ключевые характеристики. Факторы, способствующие возникновению профессиональной деформации у клинических психологов. Основные проявления профессиональной деформации в деятельности клинического психолога. Последствия профессиональной деформации для клинического психолога и его клиентов. Психологические механизмы, ведущие к профессиональному выгоранию у психологов. Роль супервизии в профилактике	- Основные концепции и методы профилактики профессиональной деформации.	- Применять знания на практике в своей профессиональной деятельности.	4

			<p>профессиональной деформации клинического психолога.</p> <p>Стратегии и методы профилактики профессиональной деформации в практике клинического психолога.</p> <p>Влияние эмоционального интеллекта на предотвращение профессиональной деформации.</p> <p>Значение самопомощи и профессионального саморазвития для клинических психологов.</p> <p>Этические аспекты и их влияние на профессиональную деформацию клинического психолога.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
6 курс В семестр – 71 час				

<p>1. Профессиональная деформация как общепрофессиональная проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить понятие «профессиональная деформация» и его значения. - Исследовать факторы, способствующие профессиональной деформации клинического психолога. - Познакомиться с основными проявлениями и последствиями профессиональной деформации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>14</p>
<p>2. Психологические аспекты профилактики профессиональной деформации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить психологические аспекты профилактики профессиональной деформации. - Оценить влияние личных факторов на профессиональную деформацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>14</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 			
3. Социальные аспекты профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понять социальные аспекты, влияющие на профессиональное выгорание. - Исследовать ресурсы поддерживающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	14
4. Профилактика эмоционального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить концепцию эмоционального выгорания. - Оценить методы профилактики и коррекции эмоционального выгорания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	14

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 			
5. Разработка личного плана профилактики профессиональной деформации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться разрабатывать персональные планы профилактики деформации. - Оценить эффективность индивидуальных стратегий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	15
Итого				71

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-6	УК-7	
Раздел 1	105			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Зачет	3	+	+	2
Итого	108	7	7	14

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-1УК-7; ИД-3УК-7

Примеры реферативных сообщений

1. Профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
2. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
3. Понятие профессионального самоопределения.
4. Кризисы профессионального становления.
5. Компетенция и компетентность.
6. Изучение и проектирование профессиональной деятельности клинического психолога.
7. Профессиональная культура специалиста-психолога.
8. Квалифицированность в практической работе психолога.
9. Изучение типологии и психологических особенностей проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
10. Изучение факторов, детерминирующих кризисы профессионального развития.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Деформации личности – это:
 - 1) то же, что и пограничные психические расстройства;
 - 2) изменения мотивационной структуры, профессионально обусловленные;
 - 3) изменения качеств личности;
 - 4) синоним эмоционального выгорания.
2. Согласно постулату сообразности, человеческое поведение имеет изначальную адаптивную направленность. Данная направленность выражается в трех вариантах. Выберите тот ответ, который не указан автором постулата В.А. Петровским в качестве варианта:
 - 1) гомеостатический;
 - 2) гетеростатический;
 - 3) гедонистический;
 - 4) прагматический.

3. «Действия человека детерминированы первичными аффектами удовольствия и страдания, все поведение интерпретируется как максимизация удовольствия и минимизация страдания». Характеристика какого варианта постулата сообразности, по В.А. Петровскому, представлена данной цитатой?
- 1) гомеостатический;
 - 2) гетеростатический;
 - 3) гедонистический;
 - 4) прагматический.
4. По отношению к деформации личности, девиантное поведение – это:
- 1) обязательное следствие;
 - 2) поведенческое проявление измененных личностных структур;
 - 3) отдельный вид деформаций личности;
 - 4) базовый компонент деформации.
5. В диапазон профессиональных деформаций личности не входят:
- 1) синдром эмоционального выгорания;
 - 2) феномен недоверия;
 - 3) повышенная толерантность к психоактивным веществам;
 - 4) административный восторг.
6. Астено-невротический синдром характерен для профессиональной деформации личности:
- 1) педагога;
 - 2) летчика;
 - 3) руководителя;
 - 4) сотрудника ОВД.
7. К числу деформаций личности в управленческой деятельности не относится:
- 1) профессиональная индифферентность;
 - 2) профессиональный догматизм;
 - 3) диссоциативные переживания;
 - 4) социальное лицемерие.
8. Деятельностные нормы специфичны. Эта специфика, по отношению к другим типам норм, заключается в том, что:
- 1) они слабо структурированы;
 - 2) жестко структурированы;
 - 3) сфера их применения должна быть ограничена лишь пространством профессиональной деятельности;
 - 4) их реализация требует наличия специальных способностей.
9. Субъект деятельности, согласно теории нормативного описания деятельности, должен обладать некоторыми качествами. Выберите ответ, который не указывается автором теории в качестве такового:
- 1) способностями;
 - 2) сознанием;
 - 3) высоким IQ;
 - 4) знаниями о деятельностных нормах.
10. По мнению С.П. Безносова, в процессе профессиональной деятельности специалист проявляет прежде всего:
- 1) личностные качества;
 - 2) акцентуированные личностные качества;
 - 3) ярко выраженные качества;
 - 4) субъектные качества.

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Исторический аспект и обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности.
2. Психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста.
3. Структурная модель профессиональной компетентности, психологическая модель специалиста.
4. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности.
5. Последствия профессиональной деформации для психолога и клиента. Эмоциональные, ментальные и физические последствия.
6. Психологические механизмы возникновения профессиональной деформации.
7. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности.

8. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания.
9. Особенности эмоционального выгорания специалистов-психологов.
10. Факторы профилактики эмоционального выгорания у специалистов социальных профессий. .

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретико-методологические основы профилактики профессиональной деформации клинического психолога», тема: «Профилактика эмоционального выгорания»).

Ситуационная задача №1:

Константин Сергеевич, 54 года, врач скорой помощи, в данной должности работает 26 лет. Пришел после к психологу после того, как его обеспокоило собственное поведение, когда на одном из вызовов крайне грубо «осадил сумасшедшую мамашу, которая не следит за сыном, и к пьяному недорослю вызывает скорую, когда помощь кому-то может понадобиться реально».

Выбор профессии Константином Сергеевичем связан был с романтическим образом врача, который всего себя отдаёт служению людям, обладает уникальным знанием, способен избавить от страданий, подарить новое счастье, радость жизни. Поступил в медицинский институт с первого раза. Учился очень прилежно, вообще учиться в институте нравилось, легко переносил все тяготы обучения. После окончания института по распределению девять лет работал в одном из небольших городов области терапевтом. Лет через десять – одиннадцать, по выражению Константина Сергеевича, «стал уставать от профессии». Разочарование было связано, по его мнению, с объективными фактами – мизерная зарплата, большое количество вызовов, нередко – ложные, необходимость «оказывать помощь людям, достойным только презрения» (слова К.С.), наркоманам, алкоголикам. В беседе Константин Сергеевич привёл статистику, согласно которой лишь 40% людей вызывают скорую по назначению, в 60% случаев «можно людей не беспокоить, просто

Вопросы:

- 1) Определите вероятность возникновения профессиональной деформации в описанном случае.
- 2) Раскройте возможные причины ее возникновения.

Ответ 1: В данном случае отмечаются признаки профессиональной деформации.. Вероятнее всего, основным механизмом формализма, который отмечается у Константина Сергеевича, является эмоциональное выгорание.

Ответ 2: Разочарование, возникшее как эффект разрешения противоречия между идеальным образом профессионала и реальным содержанием профессии, возможно, переживание каких-либо психотравмирующих факторов, имевших место в медицинской практике, сформировали крайне устойчивые стереотипы в поведении по отношению к пациентам.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога»:

1. Понятие профессиональной деформации клинического психолога и её основные характеристики.
2. Причины и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации.
3. Роль стресса в формировании профессиональной деформации клинического психолога.
4. Психологические механизмы защиты от профессиональной деформации.
5. Профилактические меры, направленные на снижение профессиональной деформации.
6. Влияние профессионального выгорания на деятельность клинического психолога.
7. Методы саморегуляции и их значение в профилактике профессиональной деформации.
8. Роль супервизии в профилактике профессиональной деформации психолога.
9. Значение личной терапии для клинических психологов в контексте профилактики.
10. Психологические аспекты управления эмоциями в работе клинического психолога.
11. Роль командной работы в профилактике профессиональной деформации.
12. Способы повышения профессиональной компетенции и их влияние на деформацию.
13. Этические принципы в работе клинического психолога и их влияние на профилактику.
14. Психосоматические последствия профессиональной деформации.
15. Методы формирования устойчивости к стрессу у клинических психологов.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Профессиональной деформацией считается:
1) эмоциональное выгорание
2) высокие когнитивные способности
3) повышение уровня интеллекта
4) улучшение рабочей памяти
5) увеличение мотивации
Эталон ответа: 1
2. Основной целью профилактики профессиональной деформации является:
1) предотвращение негативных последствий для психолога
2) улучшение когнитивного развития
3) проведение социологических исследований
4) создание новых психологических теорий
5) изучение групповой динамики
Эталон ответа: 1
3. В профилактике профессиональной деформации используется метод:
1) когнитивно-поведенческая терапия
2) фармакотерапия
3) игровая терапия
4) гипнотерапия
5) арт-терапия
Эталон ответа: 1
4. Важным компонентом профилактики профессиональной деформации является:
1) саморефлексия
2) повышение уровня тревожности
3) увеличение рабочей мотивации
4) улучшение социальных связей
5) анализ снов
Эталон ответа: 1
5. Одним из признаков профессиональной деформации является:

- 1) эмоциональное выгорание
- 2) улучшение когнитивной функции
- 3) повышение уровня энергичности
- 4) улучшение социальных связей
- 5) увеличение мотивации

Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Понятие профессиональной деформации клинического психолога и её основные характеристики.
2. Стратегии и методы профилактики профессиональной деформации в практике клинического психолога.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Константин Сергеевич, 54 года, врач скорой помощи, в данной должности работает 26 лет. Пришел после к психологу после того, как его обеспокоило собственное поведение, когда на одном из вызовов крайне грубо «осадил сумасшедшую мамашу, которая не следит за сыном, и к пьяному недорослю вызывает скорую, когда помощь кому-то может понадобиться реально».

Выбор профессии Константином Сергеевичем связан был с романтическим образом врача, который всего себя отдаёт служению людям, обладает уникальным знанием, способен избавить от страданий, подарить новое счастье, радость жизни. Поступил в медицинский институт с первого раза. Учился очень прилежно, вообще учиться в институте нравилось, легко переносил все тяготы обучения. После окончания института по распределению девять лет работал в одном из небольших городов области терапевтом. Лет через десять – одиннадцать, по выражению Константина Сергеевича, «стал уставать от профессии». Разочарование было связано, по его мнению, с объективными фактами – мизерная зарплата, большое количество вызовов, нередко – ложные, необходимость «оказывать помощь людям, достойным только презрения» (слова К.С.), наркоманам, алкоголикам. В беседе Константин Сергеевич привёл статистику, согласно которой лишь 40% людей вызывают скорую по назначению.

Вопросы:

- 1) Определите вероятность возникновения профессиональной деформации в описанном случае.
- 2) Раскройте возможные причины ее возникновения.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика профессиональной деформации клинического психолога».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Кроль, Л. Жизнь без выгорания: как сохранить эмоциональную устойчивость и позаботиться о себе / Л. Кроль. - Москва: Альпина Паблишер, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9614-8369-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961483697.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscare.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя,</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки,</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
--	---	----------------------------------

персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.		
--	--	--

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).