

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураченко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:45
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66e6f01048f97925a2e2da6356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в гипнотерапию»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **А**
лекции **0 часов**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **58 часов**
зачет **2 часа в А семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в гипнотерапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – познакомить студентов с основными понятиями гипнотерапии, сформировать у них представления об основных теоретических подходах и методах, используемых в современной гипнотерапии.

Задачи:

- изучить основные положения, принципы и методы современной гипнотерапии;
- ознакомиться с историей учения о гипнозе, внушении и трансе;
- усвоить основные понятия и концепции гипнотерапии;
- познакомиться с понятием о внушаемости личности, получить представления о видах внушаемости и факторах, способствующих углублению транса;
- научиться анализировать базовые механизмы процесса вхождения личности в гипнотический транс и их индивидуальные различия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам;
- приобрести опыт по реализации основных методик гипнотерапии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в гипнотерапию» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Профессиональная этика клинического психолога	Знание принципов профессиональной этики клинического психолога;	Умение использовать этические принципы в практической деятельности	Владение навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности клинического психолога
2	Психология личности	Наличие представления об основных особенностях личности как психического феномена, ее формирования и развития	Умение применять теоретические знания о личности в прикладных психологических исследованиях	Владение методами диагностики для составления психологической характеристики личности

3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- знание моделей, методов, способов и приемов супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Умение оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	Навыки применения профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
4	Психотерапия	Знать сущность основных теоретических направлений психотерапевтической работы; показания к психотерапевтической работе; особенности психотерапевтической работы с клиентами разного возраста	Умение осуществлять отбор адекватных методов и приемов работы для работы с клиентами по решению различных проблем, определение необходимости психотерапевтической помощи	Навыки применения профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- историю развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе;
- основные открытия, достижения, проблемы, принципы и методы современной гипнотерапии;
- физиологические и психологические основы гипноза;
- показания и противопоказания к гипнотерапии;
- правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза.

2. Уметь:

- использовать методы суггестивной терапии для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами;
- выбирать методы и техники гипнотерапии в зависимости от личностных особенностей и запроса клиента;
- применять современные трансовые техники для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т. д.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками прогнозирования возможных последствий погружения в гипноз или транс;
- основными понятиями, принципами, техниками и методами современной гипнотерапии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6	Знать: общие положения о внушаемости личности, видах внушаемости, транс, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транс; базовые техники суггестивной терапии; Уметь: использовать методы суггестивной терапии для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем

			и психологической работы с клиентами; Владеть: основными понятиями, принципами, техниками и методами современной гипнотерапии .
ПК-1	Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Знать: Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда,

			<p>организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы</p>
--	--	--	---

			<p>индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и</p>
--	--	--	---

			<p>необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</p> <p>Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной</p>
--	--	--	---

			<p>психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности Оказывать консультационную</p>
--	--	--	--

		<p>психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и</p>
--	--	--

		<p>служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть: Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p>
--	--	--

			<p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p> <p>Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p> <p>Методами обработки информации, полученной в</p>
--	--	--	---

			<p>процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
--	--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в гипнотерапию» составляет 3 зачётных единицы – 108 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Текущий контроль: тест,устный опрос, рейтинговый контроль		
1	Теоретико-методологические основы гипнотерапии	А			20		28	Текущий контроль: тест,устный опрос, рейтинговый контроль	
2	Методы и техники современной гипнотерапии	А			28		30	Текущий контроль: тест,устный опрос, рейтинговый контроль	

5	Зачет								
	Итого: 108	2				48		58	

3.2 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы гипнотерапии						
1.	Введение в гипнотерапию	- изучить предмет, цель, задачи гипнотерапии; - ознакомиться с методами гипнотерапии;	Предмет, цели, задачи и основные методы гипнотерапии. Современные направления гипнотерапии. Методы и техника введения в транс.	- предмет, объект, цель, задачи гипнотерапии; - основные методы гипнотерапии. -систематизировать и анализировать изученные термины.	-систематизировать и анализировать изученные термины.	4
2.	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе	- изучить основные этапы развития гипнотерапии; - рассмотреть специфику классического гипноза, Эриксоновского гипноза, цыганского гипноза	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе. Классический гипноз. Эриксоновский гипноз. Цыганский гипноз	- исторические аспекты развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе	- систематизировать и анализировать изученные термины.	8
3.	Физиологическая и психологическая природа гипноза.	- рассмотреть физиологические и психологические	Физиологические основы гипноза. Психологические основы гипноза. Осложнения	- физиологические и психологические основы гипноза;	- оценивать психологические риски при	8

	Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии.	основы гипноза; - разобрать возможные осложнения при гипнотизации; - изучить показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии;	при гипнотизации. Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии	- возможные осложнения при гипнотизации.	гипнотизации.	
2 Раздел. Методы и техники современной гипнотерапии						
4.	Феноменология гипнотического транса.	- ознакомиться с понятием гипнотического транса; - рассмотреть динамику гипнотического транса; - ознакомиться с правовыми и этическими аспектами использования внушения и гипноза.	Гипнотический транс. Динамика гипнотического транса. Осложнения при гипнотизации: сопротивление. Эффективность гипносуггестивной психотерапии. Правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза	- общую характеристику гипнотического транса; - правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза	- оценивать динамику погружения в гипнотический транс; - оценивать эффективность гипносуггестивной психотерапии	6
5.	Убеждения и внушения. Виды внушений.	- изучить понятия «убеждение», «внушение»; - ознакомиться с видами убеждений и внушений	Убеждение и внушение: определение, сходства, различия. Виды убеждения. Структура убеждающего воздействия. Виды внушений: прямые, открытые, косвенные, невербальные, скрытые. Защита от внушений.	- основные характеристики убеждения и внушения; - виды убеждений и внушений; - способы защиты от внушений	- распознавать и давать характеристику убеждений и внушений	4
6.	Применение современных трансовых техник для самопознания,	- ознакомиться с особенностями применения техник гипнотерапии длч	Использование трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса	- особенности применения техник гипнотерапии для решения различных	- осуществлять выбор техник гипнотерапии для решения различных	12

	самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем	решения различных психологических задач	для преодоления психологических проблем и т.д. Использование гипнотерапии для решения проблем лишнего веса, нарушений засыпания и сна и т.д. Гипнотерапия в лечении бронхиальной астмы, аллергии. Гипнотерапия и работа с заиканием. Использование гипноссуггестивной психотерапии для решения проблем в отношениях с партнером. Использование гипноссуггестивной психотерапии для саморазвития и самоактуализации.	психологических задач	практических задач	
7.	Аутогенная тренировка и самовнушения	- рассмотреть понятие аутогенной тренировки; - изучить методы аутотренинга и техники медитации	Аутогенная тренировка. Метод Шульца. Самовнушения. Произвольное самовнушение (метод Куэ). Аффирмации. Техники медитации.	- феноменологию аутогенной тренировки; - методы и техники аутотренинга и медитации.	- выбирать и применять на практике суггестивные техники для самопознания, самопринятия, релаксации и т.п.	6

3.3. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально –	

5 курс А семестр – 58 часов

<p>1. Введение в гипнотерапию</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучить предмет, цель, задачи гипнотерапии; - ознакомиться с методами гипнотерапии 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>8</p>
<p>2. История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные этапы развития гипнотерапии; - рассмотреть специфику классического гипноза, Эриксоновского гипноза, цыганского гипноза 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>8</p>
<p>3. Физиологическая и психологическая природа гипноза. Показания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть физиологические и психологические основы гипноза; - разобрать возможные осложнения при гипнотизации; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	<p>8</p>

<p>противопоказания к применению гипносуггестивной терапии</p>	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>- изучить показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>4. Феноменология гипнотического транса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>ознакомиться с понятием гипнотического транса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть динамику гипнотического транса; - ознакомиться с правовыми и этическими аспектами использования внушения и гипноза 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>8</p>
<p>5. Убеждения и внушения. Виды внушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников 	<ul style="list-style-type: none"> - изучить понятия «убеждение», «внушение»; - ознакомиться с видами убеждений и внушений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>8</p>

	информации.			
6. Применение современных трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	- ознакомиться с особенностями применения техник гипнотерапии для решения различных психологических задач	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
7. Аутогенная тренировка и самовнушения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть понятие аутогенной тренировки; - изучить методы аутотренинга и техники медитации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
Итого				58

3.4 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ПК-1	ОПК-6	
Раздел 1	48			8
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Раздел 2	58			14

Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Зачет	2	+	+	2
Итого	108	11	11	22

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в гипнотерапию»

относятся: проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в гипнотерапию»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-3 ПК-1, ИД-3 ОПК-6

Примеры реферативных сообщений

1. История развития научных представлений о гипнозе.
2. История развития научных представлений о трансе.
3. История Эриксоновского гипноза.
4. Проблема внушаемости.
5. Современные техники введения в транс.
6. Этические и правовые аспекты суггестивной терапии.
7. Динамика гипнотического сеанса.
8. Социально-психологические аспекты гипнотерапии.
9. Использование гипнотерапии для саморазвития и самоактуализации.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Для чего применяется гипнотерапия?

- 1) в качестве самостоятельной методики с целью достижения седативного и вегетонормализующего эффекта;
- 2) для введения в заблуждение участника клинического эксперимента;
- 3) для воздействий на ткани или органы человека, проводимое врачом с целью лечения, диагностики, коррекции функций организма, выполняемое с помощью различных способов разъединения и соединения тканей;
- 4) для обучения пациентов самовнушению, аутогенной тренировке, аутогипнозу и повышения эффективности целенаправленного медицинского внушения (суггестии) на фоне гипнотической сверхвнушаемости.

2. Для какого подхода характерна депатологизация проблем пациента?

- 1) подход Бергейма;
- 2) подход Павлова;
- 3) подход Тукаева;
- 4) подход Эриксона.

3. Каковы внешние признаки трансового состояния?

- 1) замедление и углубление дыхания, расширение зрачков;
- 2) мышечное напряжение;
- 3) сужение зрачков;
- 4) учащение сердцебиения.

4. Кем впервые был применён термин «Гипноз»?

- 1) Дж. Брэйдом;
 - 2) Ж.М. Шарко;
 - 3) И. Бергеймом;
 - 4) З. Фрейдом.
5. Транс – это
- 1) глубочайшая стадия гипноза;
 - 2) измененное состояние сознания, когда внимание субъекта транса перенаправляется из внешнего мира внутрь себя;
 - 3) особым образом организованные вербальные конструкции, несущие информационный посыл директивного характера;
 - 4) психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Предмет и методы гипнотерапии.
2. Гипносуггестия: общие положения.
3. Методы и техника введения в транс.
4. История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.
5. Классический гипноз.
6. Эриксоновский гипноз.
7. Цыганский гипноз.
8. Физиологические основы гипноза.
9. Психологические основы гипноза.
10. Осложнения при гипнотизации.
11. Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии.

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретико-методологические основы гипнотерапии», тема: «Физиологическая и психологическая природа гипноза. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии»).

Ситуационная задача №1:

Как с помощью теста с пробирками определить степень внушаемости пациента?

Ответ: Перед пациентом ставят штатив с 3 заранее подготовленными пробирками и под предлогом исследования обоняния императивным голосом заявляют: «Вот три пробирки. В одной из них была дистиллированная вода, во второй - керосин, в третьей — слабый раствор одеколona. Укажите мне пробирку, где был керосин (одеколон)». Способность испытуемого четко дифференцировать несуществующие запахи свидетельствует о его повышенной внушаемости.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины

«Введение в гипнотерапию»:

1. Предмет, задачи и методы гипнотерапии.
2. История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.
3. Методы и техника введения в транс.
4. Классический гипноз.

5. Эриксоновский гипноз.
6. Физиологические основы гипноза.
7. Психологические основы гипноза.
8. Осложнения при гипнотизации.
9. Показания и противопоказания к гипноссуггестивной психотерапии.
10. Понятие гипнотического транса. Динамика гипнотического транса.
11. Критерии эффективности гипнотерапии.
12. Правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза.
13. Понятие о убеждении и внушении.
14. Виды убеждения.
15. Структура убеждающего воздействия. I
6. Виды внушений: прямые, открытые, косвенные, невербальные, скрытые.
17. Защита от внушений.
18. Использование трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д.
19. Использование гипноссуггестивной психотерапии для решения проблем лишнего веса, нарушений засыпания и сна и т.д.
20. Гипнотерапия в лечении астмы, аллергии, заикания.
21. Использование гипноссуггестивной психотерапии для решения проблем в отношениях с партнером.
22. Использование гипноссуггестивной психотерапии для саморазвития и самоактуализации.
23. Аутогенная тренировка: понятие, техники.
24. Самовнушения. Произвольное самовнушение.
25. Аффирмации.
26. Техники медитации.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Предмет, задачи и методы гипнотерапии..
2. Понятие о убеждении и внушении..
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Ситуационная задача к билету №1

Как с помощью теста с пробирками определить степень внушаемости пациента?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в гипнотерапию».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в гипнотерапию».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Рот, Б. Сила в спокойствии. Достижение гармонии с помощью трансцендентальной медитации / Б. Рот. Пер. с англ. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-907394-64-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907394643.html>

(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/535615>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке

8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России

9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система

10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).