

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2024 17:05:03
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«23» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по оториноларингологии

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	оториноларингологии
курс	4
семестр	8
лекции	10 (часов)
экзамен	9 часов (VIII семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	48 (час)
самостоятельная работа	41 (час)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии 23 апреля 2024 г., протокол №13

Заведующий кафедрой - к.м.н., доцент А.И. Неровный

Рецензенты:

профессор кафедры хирургической стоматологии, д.м.н. И.В. Степанов
заместитель главного врача по хирургии БУЗ ВО ВОКБ № 1, д.м.н. Н.Н. Коротких

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Осуществлять мероприятия по сохранению здоровья населения;
- Обеспечить студентов информацией, необходимой для овладения определенными знаниями в области оториноларингологии: диагностика патологических ЛОР – состояний на основе анамнестических, клинических и лабораторно – инструментальных методов исследования;
- Научить студентов оториноларингологическому обследованию больных, выявлять симптомы поражения ЛОР органов, объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз;
- Научить студентов прогнозированию развития и течения заболеваний, проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи оториноларингологическим больным; профилактике заболеваний ЛОР органов.
- Научить студентов ведению документации в медицинских амбулаториях и стационарах ЛОР – профиля;
- Проводить анамнез научной литературы и уметь подготовить рефераты по современным научным проблемам оториноларингологии;

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Оториноларингология» Б1.0.29 относится к дисциплинам (модулям) Блока 1, базовая часть.

Взаимосвязи и другими частями ОП:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Дисциплина Б1.Б.01. Философия, биоэтика:

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)

Знания: методов и приемов философского анализа проблем; взаимоотношения "врач- пациент", "врач-родственники"; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Готовность обучающегося:

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

- Дисциплина Б1.Б.19. Микробиология, вирусология, микробиология полости рта:

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методов микробиологической диагностики; применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения:проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;
Навыки:микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Готовность обучающегося:

- простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

- Дисциплина Б1.Б.20. Иммунология, клиническая иммунология:

Знания:структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии;

Умения: охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клиникоиммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

Навыки:алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.

- Дисциплина Б1.Б.21 Гистология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения:

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;

Готовность обучающегося:

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;

- Дисциплина Б1.Б.22. Патологическая анатомия, патанатомия головы и шеи:

Знания:структурные основы болезней и патологических процессов, морфологические изменения органов и тканей при патологических процессах, типичные морфологические изменения кожи и ее придатков при острых и хронических патологических процессах.

Умения: анализировать патологические состояния различных органов и систем

Навыки:интерпретация результатов наиболее распространенных функциональных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

-Дисциплина Б1.Б.26. Внутренние болезни:

Знания:этиология, патогенез, клинические проявления основных заболеваний внутренних органов;

Умения:сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, владение профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам; проводить диагностику и лечение пациентов с острыми заболеваниями полости рта; обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определять способы введения, режимы и дозу лекарственных средств; использовать методы первичной и вторичной профилактики.

Навыки:владение методами общего клинического обследования пациентов разных возрастов; интерпретации результатов наиболее распространенных лабораторных и функциональных

методов исследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом постановки клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

- Дисциплина Б1.Б.28 Лучевая диагностика:

Знания: современных методов рентгенологического обследования; общих методологических принципов описания изменений при исследовании органов грудной полости;

Умения: обосновать назначение оптимальных методов рентгенологического исследования, определить основные рентгенологические синдромы при патологии ЛОР органов;

Навыки: интерпретации результатов лучевых методов диагностики и формулирования рентгенологического заключения (рентгенологического диагноза).

- Дисциплина Б1.Б18. Фармакология:

Знания: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применение и побочные эффекты основных групп лекарственных препаратов; лекарственные формы препаратов для внутреннего и наружного применения;

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных; выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у больного.

Владения: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов ЛОР органов.

- Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (оториноларингологии)

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР органов;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения ЛОР органов.

2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР органов;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- производить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- производить осмотр и физикальное исследование ЛОР органов пациента традиционными методами;
- составлять план дополнительных методов исследований ЛОР органов пациента;
- анализировать результаты дополнительных методов исследования ЛОР органов пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР органов;
- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР органов, носовое кровотечение;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР органов;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- вести истории болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
- описывать клиническую картину поражения больного с заболеванием ЛОР органов;
- составлять амбулаторную историю болезни больного с заболеванием ЛОР органов;

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях ЛОР органов;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;
- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками обследования больного ЛОР профиля (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия, камертональные пробы, исследования вестибулярной функции, расшифровка тональной пороговой аудиограммы, тимпанограммы, рентгенограммы, КТ околоносовых пазух, исследование проходимости евстахиевой трубы отоскопом, прессорная проба);
- навыками постановки предварительного и развернутого клинического диагноза у оториноларингологического больного;
- навыками врачебных диагностических и лечебных мероприятий по указанию не отложных мероприятий при urgentных состояниях в оториноларингологии;
- навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями ЛОР органов;
- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР органов;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 УК-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
ИД-2 УК-1 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 УК-1 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		
ИД-4 УК-1 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		
ИД-5 УК-1 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций		
ИД-1 УК-4 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
ИД-2 УК-4 Вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий		
ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии		
ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении		
ИД-3 УК-8 Осуществлять оказание первой помощи пострадавшему	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8

	военных конфликтов	
ИД-1 УК-9 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9
ИД-2 УК-9 Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья		
ИД-3 УК-9 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врачебная тайна», «врачебная клятва»		
ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм		
ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача		
ИД-3 ОПК-2 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2
ИД-4 ОПК-2 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ИД-1 ОПК-4 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4
ИД-2 ОПК-4 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи		
ИД-3 ОПК-4 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований		
ИД-4 ОПК-4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное		

обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека		
ИД-5 ОПК-4 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения		
ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5
ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения		
ИД-1 ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6
ИД-2 ОПК-6 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
ИД-3 ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента		
ИД-4 ОПК-6 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))		
ИД-5 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах		
ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7
ИД-2 ОПК-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ИД-3 ОПК-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и		

клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ИД-4 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения		
ИД-5 ОПК-7 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ИД-6 ОПК-7 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин		
ИД-4 ОПК-8 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8
ИД-5 ОПК-8 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ИД-1 ПК-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК – 1
ИД-2 ПК-1 Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий. ПК-промежуточный)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
1	Предмет оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Методы исследования ЛОР –органов. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Остановка кровотечений. Передняя и задняя томпонады. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	VIII	2	24	20	ВК,ТК	1.Знакомство с оториноларингологией. 2.Тестирование с использованиемСДО MOODLE. 3.Контактная работа. Webinar,
2	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды). Острые и хронические заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия.	VIII	4	8	6	ВК,ТК	1.Собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 2.Собеседование по ситуационным задачам 3.Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованиемСДО MOODLE. 4.Контактная работа. Webinar,
3	Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха.Отогенные осложнения. Негнойные заболевания уха.	VIII	2	8	8	ВК,ТК	1.Собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 2.Собеседование по ситуационным задачам 3.Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованиемСДО MOODLE. 4.Контактная работа. Webinar,
4	Доброкачественные и злокачественные опухоли. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Травмы ЛОР органов. Вич – инфекция в	VIII	2	8	7	ВК,ТК	1.Собеседование по индивидуальным домашним заданиям. 2.Собеседование по ситуационным

	оториноларингологии. Ковид-19.						задачам 3.Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE. 4.Контактная работа. Webinar,
	Итого (108 часов)		10	48	41	Зачет : 9 часа	

4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА 4 КУРСЕ				
1	Предмет оториноларингологии. Методы исследования ЛОР – органов. Морфофизиологические особенности носа и околоносовых пазух. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Остановка носовых кровотечений. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении истории и путей развития отечественной оториноларингологии, морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух. Задачи: 1. Изучение целей и задач оториноларингологии и ее социальной значимости. 2. Формирование представлений о школах отечественных оториноларингологов. 3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 4. Изучение методов исследования ЛОР органов. 5. Изучение клинической анатомии и физиологии носа и околоносовых пазух. 6. Изучение особенностей течения острых и хронических ринитов. 7. Изучение травматических деформаций наружного носа, искривлений носовой перегородки. 8. Изучение течения фурункула носа. 9. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения острых и хронических синуситов, одонтогенных гайморитов.. 10. Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 11. Изучение способов остановки носовых кровотечений.	1. Цель и задачи оториноларингологии. 2. Достижения оториноларингологии, социальная значимость. 3. Школы отечественных оториноларингологов 4. Значение анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 5. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной системы, клеточными пространствами шеи и заболеваниями внутренних органов. 6. Методы исследования ЛОР органов. 7. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. 8. Острый и хронический ринит, особенности течения. 9. Острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, диагностика, лечение. 10. Травматические деформации наружного носа, искривление носовой перегородки (хирургические методы коррекции). 11. Фурункул носа 12. Носовые кровотечения, способы остановки. 13. Внутричерепные и глазничные риногенные осложнения. Лечение.	2
2	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический)	Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизиологической характеристике лимфоаденоидного глоточного кольца и методах исследования глотки и теоретических знаний о заболеваниях глотки.	1. Морфофизиологическая характеристика лимфоаденоидного глоточного кольца 2. Ангины, классификация, профилактика. 3. Вторичные ангины при заболеваниях крови и	2

	фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды)	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение морфофизиологической характеристики лимфаденоидного глоточного кольца. 2. Формирование представлений о методах исследования глотки. 3. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения ангины. 4. Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангины. 5. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита. 6. Изучение поражений глотки при специфических инфекциях. 	<p>детских инфекциях (кори, скарлатине, дифтерии).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4..Осложнения ангины (паратонзиллярный абсцесс, тонзиллогенная флегмона окологлоточного пространства, тонзиллогенный медиастенит, сепсис, заглоточный абсцесс. 5..Хронический тонзиллит, классификация. 6..Заболевания внутренних органов, связанные с хроническим тонзиллитом. 7.Консервативное и хирургическое лечение, диспансеризация. 	
3	Морфофизиологические особенности гортани. Методы исследования гортани. Острые и хронические воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Трахеостомия.	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизиологической характеристике гортани и методах исследования гортани и создание у студентов теоретических знаний о заболеваниях гортани.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение морфофизиологической характеристики гортани. 2. Формирование представлений о методах исследования гортани. 3. Формирование представлений о классификации, диагностике, лечении острого ларингита. 4. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении хронического ларингита. 5.Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 6. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Клиническая анатомия гортани. 2.Хрящи, мышцы, кровоснабжение и иннервация гортани. 3.Функции гортани: дыхательная, защитная и фонаторная и речевая. 4.Методы исследования гортани. 5.Острый ларингит, гортанная ангина, флегмона гортани, дифтерия. 6.Хронические ларингиты, классификация, диагностика и лечение. 7.Особенности течения ларинготрахеита у детей. 8.Отёк и стеноз гортани, диагностика, лечение. 9.Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения. 	2
4	Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха и внутреннего уха. Отогенные осложнения. Негнойные заболевания уха.	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний о анатомии и физиологии слухового и вестибулярного анализаторах; о заболеваниях уха – острых и хронических и об отогенных внечерепных и внутричерепных осложнениях, а также об отогенном сепсисе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение клинической анатомии уха. 2.Изучение топографии лицевого нерва. 3.Изучение методов исследования слухового и вестибулярного анализаторов. 4.Формирование представление об адекватных раздражителях. 5.Изучение видов нистагма. 6.Изучение методов исследования вестибулярной функции. 7.Изучение особенностей течения острого и хронического среднего отита. 8. Изучение диагностики, консервативного и 	<p>Клиническая анатомия и физиология уха</p> <p>Звукопроводение и звуковосприятие.</p> <p>Слуховой диапазон человеческого уха, адаптация, утомление.</p> <p>Методы исследования слуха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители. 4.Виды реакций на раздражение вестибулярного анализатора. 5.Виды нистагма. 6.Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха. 7.Частота, этиология и патогенез вне и внутричерепных осложнений, клиническая картина и диагностика. 8.Принципы лечения отогенных осложнений: 	2

		хирургического лечения острого и хронического гнойного среднего отита. 9.Изучение частоты, этиопатогенеза внутри- и внечерепных отогенных осложнений.	экстренное хирургическое вмешательство, интенсивная медикаментозная терапия, профилактика.	
5	Доброкачественные и злокачественные опухоли; инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Травмы ЛОР органов. Вич – инфекция в оториноларингологии. Ковид-19.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о доброкачественных и злокачественных опухолях; инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха; Диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики ВИЧ инфекции. Ковид-19 . Задачи: 1.Изучение особенности клиники, диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей и инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха; 2. Изучение клиники, диагностики и оказания первой помощи при травмах ЛОР-органов. 3. Изучение этиологии, клиники, диагностики и лечения при ВИЧ инфекции 4. Изучение этиологии, клиники, диагностики и лечения при Ковид-19.	1.Диагностика, клиника и лечение пациентов с доброкачественными и злокачественными опухолями ЛОР органов. 2.Диагностика, клиника и лечение пациентов приВИЧ инфекции. 3.Профилактика и диспансеризация. 4.Диагностика, клиника и лечение пациентов при Ковид-19.Профилактика Ковид-19.	2
Итого:				10

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ В ЧАСАХ НА 4 КУРСЕ						
Практические занятия проводятся в специализированных отделениях областной клинической больницы и поликлинике.						
1	Предмет оториноларингологии.Клиническая анатомия, физиология носа,околоносовых пазух.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух. Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях.	Знакомство студентов с основными подразделениями ЛОР-клиники. Организация рабочего, общие принципы обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. Наружный нос - костная и хрящевая основа, кровеносные и лимфатические пути. Полость носа и её стенки, особенности слизистой. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в развитии организма.	1.Методику обследования ЛОР органов и ведение медицинской документации. 2. Принципы работы с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 3.Знать клиническую анатомию и физиологию носа и околоносовых пазух. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2,	1.Работать с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 2.Владеть методами осмотра ЛОР органов. 3.Провести наружный осмотр, пальпацию носа . 4. Провести переднюю и заднюю риноскопию. 5.Описать рентгенограммы, КТ и МРТ носа и околоносовыхпазух. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-	4

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование представлений о работе и организации основных подразделений ЛОР клиники, организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. 2. Изучение клинической анатомии, физиологии носа, околоносовых пазух. 3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 4. Изучение методов исследования ЛОР органов. 	<p>Строение и топография околоносовых пазух. Методы исследования.</p> <p>Аномалии развития носа.</p>	<p>ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).</p>	<p>5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).</p>	
2	<p>Анатомия, физиология глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Методы их исследования.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода и методов их исследования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение клинической анатомии, физиологии глотки. 2. Изучение клинической анатомии, физиологии гортани, трахеи и бронхов. 3. Изучение методов исследования ЛОР органов. 	<p>Глотка и её отделы.</p> <p>Лимфоидное кольцо глотки.</p> <p>Строение и физиология миндалин. Методы исследования. Хрящи, суставы, мышцы и иннервация гортани.</p> <p>Дыхательная, защитная и голосовая функция гортани.</p> <p>Методы исследования - прямая и непрямая ларингоскопия, микроларингоскопия, рентгенологические исследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знать клиническую анатомию и физиологию глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. 2.Знать взаимоотношения гортани и среднего уха с соседними органами и современные методы исследования. 3. Методику обследования глотки, гортани, трахеи, бронхов и ведение медицинской документации. <p>(УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Владеть методами осмотра ЛОР органов. 2.Провести наружный осмотр, пальпацию глотки и регионарных лимфоузлов. 3. Провести фарингоскопию. 4. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию гортани, непрямую ларингоскопию 5.Описать рентгенограммы, КТ и МРТ, глотки и гортани, трахеи, бронхов. <p>(УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).</p>	4
3	<p>Клиническая анатомия, физиология и методы</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков о слуховом анализаторе.</p>	<p>Наружное и среднее ухо, система полостей среднего уха. Сосцевидный отросток и слуховая труба.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знать анатомии наружного, среднего и внутреннего уха. 2.Знать особенности 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь провести наружный осмотр ушной раковины, слухового прохода пальпацию сосцевидного отростка. 	4

	исследования слухового анализатора.	Задачи: 1.Изучение клинической анатомии наружного и среднего уха. 2.Изучение топографии лицевого нерва. 3.Изучение трансформации звуковой энергии в нервный импульс. 4.Изучение методов исследования слухового анализаторов.		строения среднего уха у грудных детей и методику их осмотра. 3. Знать о взаимоотношениях гортани и среднего уха с соседними органами и современные методы исследования. 4.Знать методики исследования слухового анализатора. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	2. Провести отоскопию, исследование слуха речью, камертонами 3. Описать рентгенограммы височных костей по Шюллеру и Майеру. 4. Уметь выявить спонтанные вестибулярные нарушения. 5. Составить слуховой паспорт. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	
4	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярно о анализатора.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков о вестибулярном анализаторе. Задачи: 1..Изучение клинической анатомии и физиологии вестибулярного анализатора, адекватных раздражителей. 2.Изучение методов исследования вестибулярного анализаторов.	Строение улитки. Физиология уха, звукопроводящий и воспринимающий аппарат. Проводящие пути. Аудиометрия, типы аудиограмм. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора, адекватные раздражители. Нистагм, его характеристика. Методы исследования вестибулярной функции. Калорическая, вращательная, пневматические пробы.	1.Знать строение улитки, преддверия и полукружных каналов. 2.Знать методику исследования вестибулярного анализатора. 3.Знать физиологию вестибулярного анализатора, его связь с мозжечком. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	1.Уметь провести отоскопию, исследование слуха речью, камертонами 2. Описать рентгенограммы височных костей по Шюллеру и Майеру. 4. Уметь выявить спонтанные вестибулярные нарушения. 5. Составить вестибулярный паспорт. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	4
5	Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний носа и околоносовых пазух и носовых кровотечениях.	Острый и хронический ринит, классификация. Аномалии развития носа. Фурункул носа, искривление носовой перегородки. Травмы носа, гематомы и абсцесс перегородки носа, носовые кровотечения,	1.Знать этиологию и патогенез заболеваний носа, пути инфекции, с предрасполагающими факторами заболеваний носа. 2. Клинические формы, диагностику и лечение	1.Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате венозного оттока в пещеристый синус возможно развитие тромбоза этого синуса. 2. Уметь диагностировать	4

	носа, носовые кровотечения.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита и особенностей его течения у детей раннего возраста. 2.Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 3. Формирование представлений о диагностике, лечении острых и хронических синуситов. 4.Изучение способов остановки носовых кровотечений. 	остановка.	<p>хронических синуситов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Знать все способы остановки носового кровотечения (гальваноакустику, крио- и ультразвуковое воздействие, прижигание ляписом). 4.Диагностику, методы лечения внутричерепных и глазничных осложнений. <p>(УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).</p>	<p>острый и хронический насморк, его формы (катаральный, гипертрофический, атрофический и вазомоторный).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Уметь читать лабораторные данные исследования носового секрета при аллергическом рините. 4. Уметь оказывать неотложную помощь при травмах носа и носовых кровотечениях. 5. На муляже уметь провести переднюю и заднюю тампонаду носа. 6.Выписать рецепты, гемостатических, сосудосуживающих и антигистаминных препаратов.(УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1). 	
6	<p>Острые и хронические параназальные синуситы.</p> <p>Одонтогенный гайморит.</p> <p>Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики острых и хронических параназальных синуситов, одонтогенного гайморита,риногенных орбитальных и внутричерепных осложнениях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических параназальных синуситов. 2. Одонтогенного гайморита. 	<p>Знакомство студентов с воспалительным носом, околоносовых пазух, риногенных осложнений.</p> <p>Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.</p> <p>Хронический синусит - клинические формы, диагностика и лечение (консервативное, хирургическое). Орбитальные внутричерепные осложнения заболеваний носа и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знать диагностику синуситов, пути проникновения инфекции в пазухи. 2.Знать основные клинические симптомы синуситов, способы лечения. 3.Знать признаки риногенных осложнений. <p>(УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь своевременно выявлять риногенные осложнения и принимать меры к срочному направлению таких больных в ЛОРстационар 2.Уметь выявлять риногенные осложнения и принимать меры к срочному направлению таких больных в ЛОР-стационары. <p>(УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).</p>	4

		3.Изучение внутричрепных и глазничных риногенных осложнений.	околоносовых пазух - диагностика и принципы лечения.			
7	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды).	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 2.Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения ангин. 3.Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин. 4. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита. 5. Изучение диагностики, принципов лечения аденоидов.	Совместный осмотр курируемых больных. Острый и хронический фарингит, лечение, фарингомикоз. Острые ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Осложнения ангин - паратонзиллит, тонзиллогенный сепсис, медиастенит. Лечение и профилактика ангин. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях. Хронический тонзиллит, признаки, классификация. Принципы лечения, диспансеризация.	1.Знать методику обследования больных с заболеванием глотки. 2.Знать характерные признаки ангин. 3.Знать правила соблюдения противоэпидемических мероприятий. 4.Знать классификацию ангин и хронического тонзиллита. 5.Знать дифференциальную диагностику ангин с дифтерией зева. 6.Знать осложнения ангин. 7.Знать профилактику ангин и хронического тонзиллита, диспансеризацию больных.(УК-1, УК-4, УК-5,УК-8,УК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10,ПК-1).	1.Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки. 2.Уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания. 3. Уметь назначать адекватное лечение ангин и хронического тонзиллита. 4. Выявлять больных декомпенсированным тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение. 5.Уметь выявить осложнения ангин и связанные с ними заболевания. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	4
8	Острые и хронические заболевания гортани (острый и хронический ларингит, острый ларинготрахеит у детей, отек гортани,	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний гортани. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики,	Острый ларингит, ларинготрахеит у детей, диагностика и лечение. Дифтерия гортани. Хронический ларингит, парезы и параличи гортани, стенозы гортани - этиология, клиника, лечение: консервативное, интубация, трахеостомия. Техника операции. Профессиональные	1.Знать экологические факторы, вызывающих острые и хронические заболевания гортани, динамику дыхательной недостаточности при стенозах гортани. 2.Знать этиологию, клинику, лечение острых ларингитов, ларинготрахеитов.	1.Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 2.Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в критических ситуациях выполнить коникотомию. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-	4

	дифтерия). Трахеостомия, показания, виды, осложнения.	лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей. 3.Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 4.Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов. 5. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.	заболевания гортани, их профилактика.	3. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и ложного крупа. 4.Знать особенности течения стенозов в детском возрасте. 5. Знать принципы и схемы медикаментозного лечения стенозов гортани, этапы и схемы этого лечения. 6. Знать показания к интубации и трахеостомии. 7.Знать виды трахеостомии, технику проведения операции и осложнения.(УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	
9	Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха: наружный отит (фурункул, воспаление наружного слухового прохода, серная пробка), острое гнойное	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний уха. Задачи: 1.Изучение причин,вызывающие заболевания уха, пути проникновения инфекции. 2.Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях.	Статистические данные заболеваемости отитом. Наружный и средний отит, этиология им патогенез, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Показания к парацентезу. Осложнения. Клинические формы хронического среднего отита, холестеотома. Консервативные и хирургические методы лечения. Слухоулучшающие операции при хроническом отите. Диспансеризация	1.Знать причины, вызывающие заболевания уха (переохлаждение, нарушение носового дыхания, ослабление защитных сил организма), пути проникновения инфекции. 2.Знать основные клинические симптомы заболеваний наружного и среднего уха, особенности течения острого отита при	1.Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2.Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	4

	воспаление среднего уха, особенности его течения в детском возрасте, хроническое гнойное воспаление среднего уха, внечерепные осложнения (мастоидит, лабиринтит).	3. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.	больных хроническим отитом, профилактика. Опасность внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Мастоидит, формы, диагностика. Лабиринтит.	инфекционных заболеваниях. 3.Знать консервативное лечение острого и хронического среднего отита, показания к парацентезу. 4.Знать показания к хирургическому лечению хронического отита. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).		
10	Внутричерепные отогенные осложнения. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, нейросенсорная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики внечерепных и внутричерепных осложнений, а также негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1.Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2.Изучение путей распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 3.Изучения особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутримозговых абсцессов, отогенного сепсиса. 4. Изучение способов хирургического лечения отогенных	Опасность внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Отогенный менингит. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз сигмовидного синуса (отогенный сепсис). Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение. Профилактика. Острый и хронический катар среднего уха, экссудативный и адгезивный отит - этиология, диагностика и лечение. Отосклероз - патогенез, лечение (стапедопластика). Болезнь Меньера - оказание неотложной помощи. Сенсоневральная тугоухость (профессиональные и экологические факторы,	1.Знать пути распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 2.Знать способы хирургического лечения отогенных осложнений. 3.Знать основные симптомы внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза) 4. Знать этиологию, диагностику и лечение катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, а также патогенез отосклероза и болезни Меньера. 5.Знать основные симптомы вышеуказанных	1.Уметь провести дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита. 2.Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга. 3.Уметь назначить стартовое лечение. 4.Уметь читать аудиограмму и знать способы камертонального исследования слухового анализатора. 5.Провести отоскопию, исследовать состояние слуховой трубы, установить диагноз и направить в соответствующее учреждение. 6.Уметь организовать оказание срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	4

		<p>осложнений.</p> <p>5.Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синусотромбоза).</p> <p>4.Изучить дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита.</p> <p>5.Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха (экссудативный и адгезивный отит)</p> <p>6. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и методов лечения сенсоневральной тугоухости, отослероза и болезни Меньера.</p> <p>7. Изучение принципов организации оказания срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости.</p>	<p>др.причины). Раннее распознавание, оказание неотложной помощи, профилактика.</p>	<p>заболеваний.</p> <p>6.Знать профессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости.</p> <p>(УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).</p>		
11	<p>Доброкачественные и злокачественные опухоли ЛОР органов. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. ВИЧ инфекция.Ковид-19.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов, а также поражений ЛОР органов при специфических инфекциях.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей</p> <p>2.Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов</p> <p>3.Изучение принципов лечения</p>	<p>Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому, хирургическому и химиотерапевтическому лечению Инфекционные гранулемы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей).</p>	<p>1. Знать эпидемиологию злокачественных и доброкачественных опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т.ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография).</p> <p>2.Способы лечения злокачественных опухолей.</p> <p>3. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем.</p> <p>4.Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения ВИЧ инфекции</p>	<p>1.Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии.</p> <p>(УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).</p>	4

		доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов. 4.Изучение социально-экономических предпосылок роста специфических инфекций диагностики и лечения. 5. Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов. 6. Изучение социально-экономических предпосылок роста специфических инфекций. 7. Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза., сифилиса, склеромы. 8.Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения ВИЧ инфекции, Ковид-19.		и Ковид-19. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).		
12	Травмы ЛОР органов. Неотложная помощь в оториноларингологии.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения травм ЛОР-органов. Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов. Задачи: 1.Создание у студентов теоретических и практических знаний оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов.	Травмы ЛОР-органов, врачебная тактика при них. Инородные тела ЛОР органов, методика извлечения инородных тел. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.	1.Знать виды травм ЛОР органов. 2.Знать методику извлечения инородных тел ЛОР органов. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	1.Уметь оказывать скорую помощь при травмах ЛОР-органов. 2. Уметь извлечь инородное тело из носа, уха, среднего отдела глотки.3.Заподозрить на основании клинических данных инородное тело трахеи, бронхов и своевременно направить в специализированное лечебное учреждение. (УК-1, УК-4, УК-5,УК-8, УК-9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1).	4
ИТОГО:						48

4.4. Тематика самостоятельной работы студентов.

Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы
------	-------	---------------	--	------

<p>Методы исследования ЛОР органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи.</p>	<p>Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов</p>	<p>Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования ЛОР органов Задачи: 1. Формирование представлений организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР больных . 2. Формирование знаний об анатомии ЛОР органов.</p>	<p>Уч. фильм «Методы исследования», таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.</p>	<p>8</p>
<p>Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и внутреннего уха.</p>	<p>1. Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов</p>	<p>Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования уха. Задачи: 1. Формирование представлений о общих принципов обследования ЛОР больных. 2. Формирование знаний об анатомии уха.</p>	<p>Таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, ушная воронка), набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.</p>	<p>6</p>
<p>Риниты, параназальные синуситы Носовые кровотечения. Риногенные осложнения.</p>	<p>1. Отработка техники выполнения передней и задней тампонады на муляже. 2. Отработка навыков эндоскопии носа. 3. Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов</p>	<p>Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. 2. Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 3. Изучение способов остановки носовых кровотечений.</p>	<p>Таблицы по заболеваниям носа и околоносовых пазух, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.</p>	<p>6</p>
<p>Заболевания глотки.</p>	<p>Отработка навыков эндоскопии глотки. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение</p>	<p>Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики,</p>	<p>Таблицы по заболеваниям глотки, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический</p>	<p>2</p>

	иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов.	лечения заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острых и хронических фарингитов. Ангины.	атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	
Заболевания гортани.	1.Отработка навыков эндоскопии гортани. 2.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний гортани Задачи: 1.Изучение Классификации, диагностики, диф.диагностики, лечения острых и хронических ларингитов, ларинготрахеита у детей.	Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	2
Стенозы, трахеостомия.	Отработка техники выполнения т Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов рахеотомии на муляже.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения стенозов гортани Задачи: 1.Изучение причин, стадий, диагностики, лечения стенозов гортани 2.Изучение показаний к интубации и трахеостомии. 3.Изучение техники выполнения операции, осложнения.	Учебный фильм «Трахеостомия» Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), муляж и инструменты для трахеотомии. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	2
Заболевания наружного и среднего уха.	1.Отработка камертональных методов исследования и типов аудиограмм. 2.Чтение КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний уха. Задачи: 1.Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 2.Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения	Таблицы по заболеваниям наружного и среднего уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор камертонов, аудиограмм. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	2

		хронического гнойного среднего отита.		
Мастоидит. Отогенные осложнения.	1.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения внечерепных и внутричерепных осложнений. Задачи: 1.Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2.Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синус-тромбоза)	Таблицы по отогенным осложнениям, мастоидит; смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	4
Негнойные заболевания уха.	Отработка камер-тональных методов исследования и типов аудиограмм. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, отосклероза и болезни Меньера.	Таблицы по негнойным заболеваниям уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), аудиограммы, набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	2
Опухоли ЛОР органов.	1.Чтение КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения опухолей ЛОР органов Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей. 2.Изучение рака гортани, носа, глотки, принципов лечения.	Таблицы: опухоли ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	2
Специфические гранулемы	1.Осмотр больных. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет,	2

	иллюстративно-информационных заданий Решение типовых ситуационных задач. Написание рефератов.	отношении. .	скальпель, корцанг), Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы.	
Неотложная оториноларингологическая помощь.	1. Отработка навыков постановки передней и задней тампонады, первичной хирургической обработки открытых ран. Отработка навыков наложения працевидной повязки, наложение повязок на нос, ухо (дисмургия) Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов. Задачи. 1. Формировать представление об оказании скорой помощи при травмах ЛОР-органов. 2. Формирование практических навыков наложения септических повязок на открытые раны.	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения, бинт, асептические растворы.	3
ИТОГО часов в 7 семестре				41

злокачественные опухоли; инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. ВИЧ инфекция. Ковид-19. Травмы ЛОР органов. Неотложная помощь в оториноларингологии.																
экзамен	9									9						
Итого	108									108						14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На кафедре оториноларингологии при изучении дисциплины оториноларингология используются следующие образовательные технологии:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при опросе, закреплении, контроле знаний.

Студентам предлагаются различные ситуационные задачи, работа с рентгенограммами по всем разделам дисциплины, где студент должен самостоятельно поставить предварительный диагноз, назначить дополнительные методы исследования,

Проектные методы обучения Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Студентам

Исследовательские методы в обучении дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании знаний, умений, навыков.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Информационно-коммуникационные – доступ в ИНТЕРНЕТ

Здоровьесберегающие технологии: использование данных технологий позволяют равномерно во время практического занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Система инновационной оценки «портфолио»: формирование персонифицированного учета достижений студента. Студент формирует «портфолио» из личных достижений при изучении дисциплины оториноларингология (доложил больного, сделал презентацию, подготовил актуальное сообщение, доложил проблемную статью и т.д.)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.

1. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух
2. КРТ и ЯМРТ околоносовых пазух.
3. УЗИ околоносовых пазух и органов шеи.
4. Современные методы диагностики заболеваний ЛОР – органов.
5. Инородные тела ЛОР – органов. Клиника, диагностика, оказание помощи.
6. Профилактика одонтогенных синуситов.
7. Неврологические синдромы (Костена, Фрея).
8. ЛОР – патология при врожденной расщелине твердого неба.
9. Стартовая антибактериальная терапия при острых синуситах.
10. Стартовая антибактериальная терапия при остром отите.
11. Бактериальные пленки. История и перспективы лечения.

6.1 Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)	1. ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНОМ ТЕЧЕНИИ АБСЦЕССА ПЕРЕДНЕГО ОТДЕЛА БОКОВОГО ОКОЛОГЛОТОЧНОГО КЛЕТЧАТОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРОЦЕСС МОЖЕТ РАСПРОСТРАНИТЬСЯ В (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,
----------------------------	---

ОПК-10, ПК-1)

- 1) переднее средостение
- 2) заднее средостение
- 3) ретровисцеральное клетчаточное пространство
- 4) околоминдаликовое клетчаточное пространство
- 5) крыловидно-нёбную ямку.

2.

ПРИНЕБЛАГОПРИЯТНОМТЕЧЕНИИАБСЦЕССАЗАДНЕГООТДЕЛАБОКОВОГООКОЛО
ОГЛОТОЧНОГОКЛЕТЧАТОЧНОГОПРОСТРАНСТВАПРОЦЕССМОЖЕТРАСПРОСТРА
НИТСЯВ(УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,
ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)

- 1) переднее средостение
- 2) ретровисцеральное клетчаточное пространство
- 3) заднее средостение
- 4) околоминдаликовое клетчаточное пространство
- 5) крыловидно-нёбную ямку

3.

РЕГИОНАРНЫЙЛИМФАТИЧЕСКИЙУЗЕЛПЕРВОГОПОРЯДКАДЛЯНЕБНЫХМИНДА
ЛИН(УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,
ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)

- 1) яремно-двубрюшный
- 2) поднижнечелюстной
- 3) передний яремный
- 4) яремно-лопаточно-подъязычный
- 5) передний глубокий латеральный

4.ГЛОТКАПЕРЕХОДИТВПИЩЕВОДПРОЕКЦИОННОНАУРОВНЕ(УК-1, УК-4, УК-5,
УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)

- 1) перстневидного хряща
- 2) подъязычной кости
- 3) перстнещитовидной связки
- 4) яремной вырезки грудины
- 5) щитовидного хряща

5. УКАЖИТЕУРОВНИАНАТОМИЧЕСКИХСУЖЕНИЙПИЩЕВОДА(УК-1, УК-4, УК-5,
УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)

- 1) вход в пищевод, бифуркация трахеи, пищеводное отверстие диафрагмы
- 2) вход в пищевод, дуга аорты, вход в желудок
- 3) дуга аорты, вход в желудок
- 4) вход в пищевод, аортальное отверстие диафрагмы, вход в желудок
- 5) дуга аорты, бифуркация трахеи, вход в желудок

6.КНАРУЖНЫММЫШЦАМГОРТАНИОТНОСЯТСЯ

(УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,
ОПК-10, ПК-1)

- 1) грудинно-щитовидная, щито-подъязычная, грудинно-подъязычная
- 2) щито-перстневидная, переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная
- 3) переднечерпаловидная, грудинно-щитовидная, щито-подъязычная
- 4) щито-подъязычная, щито-перстневидная, грудинно-подъязычная
- 5) грудинно-подъязычная, щито-перстневидная, переднечерпаловидная

7.ВНУТРЕННИЕМЫШЦЫГОРТАНИДЕЛЯТСЯНАСЛЕДУЮЩИЕГРУППЫ(УК-1, УК-4,
УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-
1)

- 1) суживающие голосовую щель, расширяющие голосовую щель, управляющие голосовыми складками
- 2) поднимающие и опускающие гортань
- 3) натягивающие голосовые складки, суживающие голосовую щель
- 4) расширяющие и суживающие голосовую щель
- 5) натягивающие и расслабляющие голосовые складки

8.МЫШЦЫ (ПАРНЫЕ) РАСШИРЯЮЩИЕ ГОЛОСОВУЮ ЩЕЛЬ

	<p>(УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) щито-надгортанная, задняя перстнечерпаловидная мышца 2) задняя перстнечерпаловидная мышца, щито-подъязычная 3) щито-перстневидная, задняя перстнечерпаловидная мышца 4) голосовая мышца, щито-черпаловидная внутренняя 5) щито-подъязычная, голосовая мышца
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. В ПРЕДДВЕРИИ ГОРТАНИ РАСПОЛОЖЕНЫ (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) надгортанник, черпалонадгортанные складки 2) морганиевы желудочки и голосовые складки 3) голосовые складки 4) черпалонадгортанные складки и голосовые складки 5) вестибулярные складки и грушевидные синусы <p>2. В ГОРТАНИ ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СЕТЬ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕНА В (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преддверии гортани 2) голосовых складки 3) подскладочной полости 4) голосовых складках и подскладочной полости 5) голосовых складках и желудочках гортани <p>3. АНАТОМИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАРУЖНОГО УХА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1) ушная раковина, наружный слуховой проход 2) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка 3) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, слуховая труба 4) ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная полость 5) ушная раковина, наружный слуховой проход, слуховая труба, барабанная полость <p>4. СРЕДНЕЕ УХО СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ОТДЕЛОВ (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) барабанная полость, слуховая труба, пещера с ячейками сосцевидного отростка 2) барабанная полость, улитка 3) улитка, слуховая труба, пещера с ячейками сосцевидного отростка 4) слуховая труба, пещера с ячейками сосцевидного отростка, лабиринт 5) пещера с ячейками сосцевидного отростка, барабанная полость <p>5. ЛАБИРИНТ ДЕЛИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ОТДЕЛЫ (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полукружные каналы, преддверие, улитка 2) улитка, преддверие, эллиптический мешочек 3) полукружные каналы, сферический и эллиптический мешочки 4) улитка и полукружные каналы 5) улитка, преддверие, сферический мешочек <hr/> <p>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1. Женщина 42 года обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Больна около 2 месяцев. Риноскопия отёчная левая нижняя носовая раковина, на рентгенограммах околоносовых пазух – передние пазухи пневматизированы. (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p>

Вопросы:
Сформулируйте правильный диагноз.
Объясните патогенез заболевания.
Каковы дополнительные методы исследования?
Составьте план лечения.
Прогноз заболевания.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Мужчина 43 года обратился с жалобой на внезапно наступившую тугоухость, что связывает с попаданием воды в ухо во время приёма душа. (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)

Вопросы:
Поставьте предварительный диагноз.
Объясните патогенез заболевания.
Каковы дополнительные методы исследования?
Составьте план лечения.
Прогноз заболевания.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Больной жалуется на сильный зуд в правом ухе, понижение слуха, гнойные выделения чёрной окраски. При отоскопии видно, что кожа наружного слухового прохода отёчна, прикрыта плёнками сероватого цвета. Плёнки легко снимаются и под ними видна мацерированная кожа.
(УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)

Вопросы:
Сформулируйте правильный диагноз.
Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
Составьте план лечения.
Прогноз заболевания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Больной 40 лет жалуется на длительное гноетечение из правого уха, понижение слуха на это ухо, головокружение во время протирания слухового прохода. При отоскопии определяется перфорация в верхних отделах барабанной перепонки. В гное, имеющем резкий запах, чешуйки беловатого цвета. (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)

Вопросы:
Сформулируйте правильный диагноз.
Проведите дифференциальную диагностику между мезо- и эптитимпанитом.
Какое лечение следует проводить?
Возможные хирургические находки?
Прогноз заболевания.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

У больного 32 лет на фоне длительно текущего воспалительного процесса в среднем ухе слева в момент обострения процесса возникла сильная боль, усилилось гноетечение, появились сильная головная боль разлитого характера, рвота без предшествующей тошноты. В слуховом проходе выявлены полип, грануляции и гной с запахом. (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)

Вопросы:
Сформулируйте правильный диагноз.
О каком осложнении отита можно думать?
Этапы обследования.
Какое лечение следует проводить?

	Прогноз заболевания.
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. ПРИГЕМАТОМЕГОРТАНИ, ВЫЗЫВАЮЩЕЙ СТЕНОЗ ШЕСТЕПЕНИ, РЕКОМЕНДУЕТСЯ (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трахеотомия, гемостатическая, противовоспалительная терапия 2) вскрытие гематомы гортани 3) медикаментозное дестенозирование 4) противовоспалительная терапия 5) антигистаминная терапия. <p>2. САНИРУЮЩАЯ СЛУХОСОХРАНЯЮЩАЯ ОПЕРАЦИЯ ПОКАЗАНА ПРИ (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мезотимпаните 2) адгезивном отите 3) эптитимпаните 4) мастоидите 5) отогенном сепсисе <p>3. ОТОГЕННЫЕ ВНУТРИЧЕРЕПНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ЧАЩЕ РАЗВИВАЮТСЯ ПРИ (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мезотимпаните 2) эптитимпаните 3) хроническом тубоотите 4) адгезивном отите 5) тубоотите <p>4. СПОНТАННЫЙ НИСТАГМИРАССТРОЙСТВО РАВНОВЕСИЯ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субдурального абсцесса 2) абсцесса мозжечка 3) менингита 4) тромбоза кавернозного синуса 5) эпидурального абсцесса <p>5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МАНИПУЛЯЦИЙ ПРИ ВСКРЫТИИ ПАРАТОНИЗИЛЯРНОГО АБСЦЕССА (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса 2) пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, обезболивание 3) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса, обезболивание 4) обезболивание, пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза 5) вскрытие абсцесса и разведение краев абсцесса <hr/> <p>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1. У больного 32 лет на фоне длительно текущего воспалительного процесса в среднем ухе слева в момент обострения процесса возникла сильная боль, усилилось гноетечение, появились сильная головная боль разлитого характера, рвота без предшествующей тошноты. В слуховом проходе выявлены полип, грануляции и гной с запахом. (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <p>Вопросы: Сформулируйте правильный диагноз. О каком осложнении отита можно думать? Этапы обследования. Какое лечение следует проводить?</p>

	<p>Прогноз заболевания.</p> <p>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.</p> <p>Больная 40 лет после операции по поводу узлового зоба стала отмечать одышку и изменение голоса. При осмотре воспалительных изменений в гортани не выявлено, во время фонации правая голосовая складка неподвижна. (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какой диагноз можно поставить?</p> <p>Проведите дифференциальную диагностику с острым ларингитом.</p> <p>Наметьте план обследования.</p> <p>Наметьте план лечения.</p> <hr/> <p>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.</p> <p>У больной К., 35 лет, ужаленной осой в щеку, через 3-4 мин. появились гиперемия и отёчность в этой области, а затем конечностей и всего тела, сопровождающиеся резким зудом. Через полчаса возникли нарастающие одышка и затруднение глотания. (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Каков предварительный диагноз?</p> <p>Оцените степень опасности для жизни указанных симптомов?</p> <p>Тактика врача?</p> <p>Какие лекарственные средства необходимо применять?</p> <hr/> <p>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.</p> <p>Женщина 55 лет, педагог с 33-летним стажем, обратилась к врачу по поводу прогрессирующей в течение полугода охриплости. При осмотре гортани на границе между передней и средней третью голосовых складок выявлены симметрично расположенные образования белесоватого цвета диаметром около 1 мм. (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Какой диагноз можно поставить?</p> <p>Этиология заболевания.</p> <p>Наметьте план лечения.</p> <p>Методы профилактики рецидивов.</p>
--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОЛ).

1. Основная литература

Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-7198-2. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471982.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.) Ресурс обновлен.

Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 978-5-9704-2964-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство / под редакцией М. Р. Богомильского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1072 с. : ил. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978-5-9704-6140-2. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html>. – Текст: электронный (дата обращения:

17.04.2024г.)

Вишняков, В. В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 392 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6380-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Вишняков, В. В. Справочник врача-оториноларинголога / В. В. Вишняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. : ил. – ("Справочник врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-6124-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461242.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Военная оториноларингология : учебное пособие / под редакцией А. А. Горохова, А. М. Шелепова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 271 с. – ISBN 9785299006094. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/voennaya-otorinolaringologiya-2994136/>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, И. В. Иванец. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-2547-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-5927-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459270.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Оториноларингология : учебник / А. А. Горохов, Ю. К. Янов, В. В. Дворянчиков, В. Г. Миронов ; под редакцией А. А. Горохова. – 2-е изд. доп. и испр. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 224 с. – ISBN 9785299010084. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/otorinolaringologiya-9085725/>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Оториноларингология : учебник / под редакцией С. А. Карпищенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4323-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи : справочник / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. – (Серия "Стандарты медицинской помощи"). – ISBN 978-5-9704-3942-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Пальчун, В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-3814-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под редакцией В. Т. Пальчуна, А. И. Крюкова, М. М. Магомедова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 224 с. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978-5-9704-3474-1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)

Периодические издания:

Вестник оториноларингологии : научно-практический журнал / Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии им. Л. И. Свержевского ; главный редактор В. Т. Пальчун. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0042-4668. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117553>. – Текст: электронный.

7.2. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно – библиотечная система «Консультат студента» <http://www.studmedlib.com/>

2. База данных « MedlintWithFulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>

2. Электронно – библиотечная система «Book-up» [http://www. book-up.ru/](http://www.book-up.ru/)
3. Электронно – библиотечная система «Лань» - <http://www.lanbook.com/>
4. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrngmu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест, компьютеры подключены к сети Интернет)

Учебные комнаты (№1,2,3,6, №1 (ул. Ломоносова ВОКДБ№1) оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и практических занятий, учебные фильмы «Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия. №2, Рак гортани, Паратонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.