

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:47
Уникальный идентификатор документа:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a7da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю
декан лечебного факультета
д.мед.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по социальной педагогике

для специальности	37.05.01 Клиническая психология
форма обучения	Очная
факультет	лечебный
кафедра	педагогики и гуманитарных дисциплин
курс	1
семестр	2
лекции	4 (часа)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачёт	2 часа (II семестр)
практические занятия	34 (часов)
самостоятельная работа	68 (часов)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Клинический психолог».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин 29.03.2024 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин к.пед.н., доцент Плотникова И.Е.

Рецензенты:

Профессор кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ, доктор педагогических наук, профессор Щевелева Галина Михайловна.

Начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров (аспирантура и докторантура) ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кандидат педагогических наук Гулова Людмила Викторовна

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 02.04.2024 г. протокол № 4

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, формирование личности и группы с учетом всех ее особенностей, социокультуры общества, в котором необходимо им будет жить и работать. С целью формирования и укрепления гуманитарной природы социальных отношений первостепенное внимание нужно уделять следующим целям социальной педагогики (как контролируемой социализации):

- формирование ценностного отношения к каждому отдельному человеку, к обществу и труду;
- восстановление и укрепление традиционных социальных связей индивида (семейных, между сверстниками, соседских, между представителями разных поколений);
- воспитание человека выразителем и носителем социально ценных и приемлемых форм поведения, социокультурных норм во всех сферах социальной жизни;
- воспитание социальной ответственности и гражданского долга;
- формирование позитивного опыта гуманитарной природы в разных сферах социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных категориях, понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; подготовить студентов к социально-педагогической оценке деятельности государства, организаций, учреждений, коллектива и др.;
- использование влияния различных факторов среды в воспитании и развитии личности при решении конкретных социально-педагогических задач;
- сформировать/развить умения анализировать современную социально-педагогическую действительность с учетом всех факторов социализации, применять гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания;
- сформировать готовность и способность к социально-педагогической работе с личностью, находящейся в различных организациях, учреждениях, коллективах, а также с проблемными семьями; использование влияния отдельных факторов (средств массовой информации, семьи и т.д.) на личность и т.д.;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части Блока Б1.О.09 общеобразовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания умения и навыки, формируемые социально-экономическими дисциплинами:

Основы российской государственности

Знания: фундаментальных достижений, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы

российской цивилизации; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Умения: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Навыки: осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

История России

Знания: теоретических основ исторического познания, методы исторической науки, её социальные функции; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; понятийно-терминологического аппарата исторической науки; основные этапы, ключевые события отечественной и мировой истории, их хронологию; системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; анализировать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

Навыки: научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях; оценивания исторического опыта; анализа исторических источников; историко-сравнительного исследования.

Педагогика

Знания: основных понятий и категорий педагогики; ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации целостного педагогического процесса; методологии педагогических исследований проблем образования; теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса; особенностей современного этапа развития образования в мире.

Умения: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Навыки: проектной и инновационной деятельности в образовании; установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; совершенствования

профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Философия

Знания: основных категорий, направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий по проблемам общественно - филологического развития.

Умения: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Навыки: восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ведения дискуссии, полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Знать:

- основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социальной педагогики; основные подходы в современной социальной педагогике;
- теоретико-методологические основы социальной педагогики и закономерности ее функционирования;
- сущность и особенности объектов социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей.
- социальнопедагогические проблемы современности;
- сущность и специфику профессиональной социально-педагогической деятельности;
- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;
- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;
- нормативно-правовые основы социальной педагогики; сущность понятий «норма» и «отклонение» в социальной педагогике;
- особенности социального воспитания, общие подходы, принципы, теории оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации;
- содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;
- функции, цели, содержание и средства работы социального педагога в различных сферах деятельности.

Уметь:

- квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы в рамках конкретного микросоциума; разрабатывать и использовать социально-педагогический инструментарий для диагностики и коррекции различных видов нарушения социализации.
- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и осуществлять первичную социально педагогическую диагностику детей и подростков; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- направить нуждающиеся в оказании социально педагогической помощи категории детей в соответствующие учреждения;
- применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть:

- навыками работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных

методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей;

- навыками критического анализа научных социально педагогических текстов навыками: применения современных технологий социально- педагогической деятельности в работе с различными категориями детей в учреждениях различного типа;
- навыками постановки и решения социально педагогических задач в работе с разными категориями детей, в том числе и нестандартным способом.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2_{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3_{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4_{УК-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5_{УК-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1_{УК-11} Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы

		профилактики и формирования отношений к ней	коррупции и нетерпимого
--	--	---	-------------------------

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>ИД-1ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ИД-2ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных результатов.</p> <p>ИД-3ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов.</p> <p>ИД-4ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
Преподавание (обучение)	ОПК 8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим	<p>ИД-1ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ИД-2ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей</p>

	технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ и т.д.), включая инклюзивное образование.	представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. ИД-ОПК-8 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности.
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная медицинской образовательной организацией	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3. Способен вести деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществляет методическое сопровождение психологической работы. ИД-2 ПК-3 Проводит научно-прикладные, психологические, социально-психологические и социологические исследования

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетных единицы (2 семестр).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. работы	семинары	Самостоя тельная работа	
1	Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения	2	1-6	2	12	-	34	1 нед. ВК,ТК, СЗ 2 нед. ВК,ТК, СЗ 3 нед. ВК,ТК, СЗ 4 нед. ВК,ТК, СЗ 5 нед. ВК,ТК, СЗ 6 нед. Собеседование, контроль практических умений.
2	Социально- педагогическая деятельность в различных социокультурных средах.	2	7-15	2	22	-	34	7 нед. ВК,ТК, СЗ 8 нед. ВК,ТК, СЗ 9 нед. ВК,ТК, СЗ 10 нед. ВК,ТК, СЗ 11 нед. ВК,ТК, СЗ 12 нед. ВК,ТК, СЗ 13 нед. ВК,ТК, СЗ 14 нед. ВК,ТК, СЗ 15 нед. Собеседование, контроль практических
Всего часов		2		4	34	-	68	106
Зачёт		2						2
Итого 108 часа								108

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области «Клинического психолога»: А/01.77

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	<p>Введение в профессию. Становление социальной педагогики как науки. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики.</p>	<p>Цели: ознакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях; формирование ценностного отношения к каждому отдельному человеку, к обществу и труду.</p> <p>Задачи: сформировать систему знаний об основных категориях, понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; подготовить студентов к социально-педагогической оценке деятельности государства, организаций, учреждений, коллектива и др.; использование влияния различных факторов среды в воспитании и развитии личности при решении конкретных социально-педагогических задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление социальной педагогики как науки. 2. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики. 3. Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс. 4. Основные требования к личным и профессиональным качествам социально-педагогической деятельности. 5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. 6. Понятие социализации: основные подходы. 7. Человек как объект и субъект социализации. 8. Факторы социализации. 9. Социально - педагогическая виктимология. 10. Сущность и содержание социального воспитания. 11. Социальное развитие личности: истоки, движущие силы. 12. Особенности возрастного развития. 13. Норма и патология в социальном развитии, причины, пути преодоления. 14. Девиантное поведение. 	2 ч.

2	<p>Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах.</p>	<p>Цели: восстановление и укрепление традиционных социальных связей индивида (семейных, между сверстниками, соседских, между представителями разных поколений); воспитание социальной ответственности и гражданского долга; формирование позитивного опыта гуманитарной природы в разных сферах социальной жизни.</p> <p>Задачи: сформировать готовность и способность к социально-педагогической работе с личностью, находящимся в различных организациях, учреждениях, коллективах, а также с проблемными семьями; использование влияние отдельных факторов (средств массовой информации, семьи и т.д.) на личность и т.д.</p>	<p>1. Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации. 2. Семья как субъект воспитания. 3. Воспитательные организации; коллективы, формальные и неформальные объединения. 4. Социально-педагогические технологии. 5. Особенности деятельности социального педагога в образовательном учреждении и в специальном, коррекционном (реабилитационном) учреждении. 6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной сфере. 7. Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях. 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. 9. Социальная защита молодежи.</p>	2 ч.
ВСЕГО				4 ч.

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен		Часы
				знать	уметь	
Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения						12 ч.
1.	Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс.	<p>Цели: ознакомить студентов с понятием, сущностью, содержанием, характеристика социальной педагогики как самостоятельной отрасли науки.</p> <p>Задачи: изучение истории социальной работы (и ее социально-педагогического компонента); анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.; формирование собственных методологических, теоретико-методологических и теоретических основ.</p>	<p>1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние в России.</p> <p>2. История развития социальной педагогики за рубежом.</p> <p>3. Социальная педагогика и социальная работа</p> <p>4. Социальная педагогика как практическая деятельность.</p> <p>5. Социальная педагогика как научная дисциплина.</p> <p>6. Социальная педагогика как образовательный комплекс.</p> <p>7. Категории педагогики и социальной педагогики.</p> <p>8. Принципы социальной педагогики.</p> <p>9. Методы социальной педагогики.</p>	<p>-предмет;</p> <p>-объект;</p> <p>-цель социальной педагогики;</p> <p>-задачи социальной педагогики;</p> <p>-функции;</p> <p>-методы.</p>	<p>-обоснованно излагать знания об объекте, предмете, задачах социальной педагогики как науки.</p>	2 ч

2.	<p>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.</p>	<p>Цели: формирование у студентов целостного представления об этических и нормативно-правовых основах деятельности социального педагога, готовности использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: изучение нормативно-правовой документации по социально-педагогической деятельности; социальной защите.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная защита процесса формирования и развития личности, то есть создание условий для полноценного развития ребенка (сироты, инвалиды). 2. Социальная защита среды формирования личности (микросоциум, семья). 3. Защита прав детей. 4. Целевая социальная защита. 	<p>-перечень и содержание основных нормативно-правовых актов; -механизм и условия применения нормативно-правовых актов в социально-педагогическом сопровождении.</p>	<p>-анализировать нормативно-правовые акты; - ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в социально-педагогической области</p>	2 ч.
3.	<p>Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации.</p>	<p>Цели: формирование у студентов понятия «социализация»</p> <p>Задачи: изучить средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека и с возможностями человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Различные определения понятия «социализация». 2. Анализ факторов, агентов, средств и механизмов социализации человека (на примере одного из возрастных этапов), влияющих на развитие человека. 3. Основные отличия воспитания от стихийной социализации. 4. Потенциальные возможности человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации (на примере одного из возрастных этапов). 5. Специфика возрастных задач, 	<p>- средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека; - основные отличия воспитания от стихийной социализации; - специфику возрастных задач, стоящих</p>	<p>- применять средства и механизмы к специфике социально-педагогической деятельности.</p>	2 ч.

			<p>стоящих перед человеком в детстве, отрочестве, юности.</p> <p>6. Роль и значение глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений.</p> <p>7. Основные проблемы социализации личности в современном российском обществе.</p> <p>8. Характеристика регион своего проживания как мезофактора социализации.</p> <p>9. Сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.</p> <p>10. Специфика проблем, требующих социально-педагогического решения, характерных для различных категорий детей, подростков, юношей в микросоциуме проживания студента.</p>	<p>перед человеком в детстве, отрочестве, юности.</p>		
4.	Социализированность, воспитанность, издержки социализации	<p>Цели: сформировать у студентов основные понятия социально-педагогической виктимологии; познакомить с видами жертв неблагоприятных условий социализации; ознакомить с виктимологической профилактикой и основными направлениями социально-педагогической деятельности с детьми –</p>	<p>1. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии.</p> <p>2. Факторы виктиматизации и их характеристика.</p> <p>3. Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>4. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>5. Основные различия между</p>	<p>- понятие и задачи виктимологии;</p> <p>- факторы, реабилитацию жертв неблагоприятных условий социализации;</p> <p>- социально-педагогическая деятельность с</p>	<p>- выявлять неблагоприятные условия социализации;</p> <p>- применять педагогическую деятельность с потенциальным и жертвами неблагоприятных условий социализации.</p>	2 ч.

		<p>жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Задачи: изучить формы, методы по профилактике работы с людьми различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями; изучить виктимогенные факторы и опасности процесса социализации; определять возможности общества, государства.</p>	<p>жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации.</p> <p>6. Виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.</p> <p>7. Влияние субъективных обстоятельств на процесс виктимизации человека.</p> <p>8. Сущность и результаты коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв).</p> <p>9. Задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.</p>	<p>потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.</p>		
5.	<p>Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике</p>	<p>Цели: сформировать у студентов социально-педагогические нормы обычных детей и детей с ограниченными возможностями в регулировании сознания и поведения ребенка.</p> <p>Задачи: выделять основные свойства социально-педагогических «норм» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике</p>	<p>1. Понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».</p> <p>2. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>4. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании.</p> <p>5. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка.</p> <p>6. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной</p>	<p>- понятие;</p> <p>- виды отклонений;</p> <p>- причины нарушений;</p> <p>- условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>- выделять определенную точку отсчета, относительно которой уточняются причины, вызывающие те или иные отклонения, каким образом они влияют на процесс социализации, и на основе этого строить практическую социально-</p>	2 ч.

			нормы.		педагогическую деятельность.	
6	Промежуточный контроль (Р1) Итоговое занятие к Разделу 1 «Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения»	Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 1.	КИМ к разделу 1	Знания тем 1 – 6 раздела 1	Умения тем 1 – 6 раздела 1	2 ч.
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах						22 ч.
7.	Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.	Цели: сформировать у студентов роль, специфику, технологию социально-педагогической деятельности. Задачи: изучить понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением её специфики.	1. Роль развитой социальной инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности социального педагога в системе образования. 2. Специфика деятельности социального педагога в системе образования. 3. Дайте характеристику процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. 4. Роль сети взаимодействий в социально-педагогической деятельности. 5. Характеристика понятия «социально-педагогическая технология». 6. Основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. 7. Сравнительный анализ понятий «социальная работа» как вид деятельности и «социально-	- роль, специфику, процесс и технологию социальной работы	- применять этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности.	2 ч.

			педагогическая деятельность» с выделением ее специфики.			
8.	Девииации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.	<p>Цели: изучение содержания и особенностей социально-педагогической работы с девиантными подростками, выявление ее сильных и слабых сторон, поиск путей социально-педагогической работы.</p> <p>Задачи: рассмотреть особенности и динамику развития девиантного поведения в подростковом возрасте; проанализировать работу социально-педагогической работы педагога с девиантными подростками в образовательной организации, в том числе во внеучебное время.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика переходного возраста детей. 2. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. 3. Социальные предпосылки дезадаптации подростков. 4. Особенности реабилитации при различных типах дезадаптации. 5. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными подростками в социально-реабилитационных учреждениях. 6. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. 	- характеристику; -педагогические предпосылки дезадаптации подростков, особенности реабилитации при различных типах дезадаптации.	- применять методы и формы к реабилитации дезадаптированных подростков.	2 ч.
9.	Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом	<p>Цели: сформировать понятие девиантное, аддитивного поведение как психолого-педагогическая проблема и её профилактика с помощью социально-педагогической работы.</p> <p>Задачи: изучить виды отклоняющегося поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние алкогольных семейных традиций на вовлечение детей в употребление спиртных напитков. 2. Эффективные формы антиалкогольной и антинаркотической работы в социально-педагогической деятельности. 3. Возможности родительского антиалкогольного просвещения детей, самостоятельно или при 	- социально-педагогическое воздействие на девиантное, аддиктивного поведение, профилактику и коррекцию	- применять методы, этапы коррекционной работы	2 ч.

			<p>помощи специализированных специалистов в этой области. (наркологов, сотрудников МВД и т.п.).</p> <p>4. Причины подростковой наркомании. Меры предупреждения наркомании подростков в практике России и зарубежных стран.</p> <p>5. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих наркотики.</p> <p>6. Причины появления детской проституции в России.</p> <p>Последствия вовлеченности подростков в проституцию.</p>			
10.	<p>Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждениях. Социальная служба.</p>	<p>Цели: формирование у студента стратегий и социально-педагогическое взаимодействие в условиях медицинского, образовательного учреждений и в социуме.</p> <p>Задачи: изучить особенности социально-педагогической инфраструктуры, направления социальной службы.</p>	<p>1. Стратегия сотрудничества.</p> <p>2. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях</p> <p>3. Работа в профессиональных образовательных организациях</p> <p>4. Работа в социальных учреждениях</p> <p>5. Социальная служба</p>	<p>- функции и основные требования к социально-педагогической деятельности в медицинском, образовательном учреждении;</p> <p>- направления социальной службы, помощи.</p>	<p>- применять алгоритм социально-педагогической деятельности.</p>	2 ч.
11.	<p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>Цели: рассмотрение теоретических и практических аспектов социальной педагогики, методики дополнительного образования в условиях</p>	<p>1. Социально-педагогическая роль системы дополнительного образования</p> <p>2. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>- возможности всех институтов в образовательной и воспитательной работе в зоне своего</p>	<p>- выявить проблемное поле социальной работы в</p>	2 ч.

		<p>инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.</p> <p>Задачи: способность организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования. Готовность использовать диагностические методики дающими возможность специалисту поставить «социальный диагноз».</p>	<p>3. Направления социально-педагогической работы системы дополнительного образования.</p>	<p>профессионального влияния.</p>	<p>контексте специфики, контингента учреждения;</p> <p>- организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых</p>	
12.	<p>Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях</p>	<p>Цели: сформировать понятие и организацию социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>Задачи: изучить технологию, этапы и защиту социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.</p>	<p>1.Технология работы в пенитенциарных учреждениях. 2.План обучения, воспитания и работы в период лишения свободы. 3.Помощь осуждённым в преодолении психологического кризиса в связи с нахождением их под арестом. 4.Содействие в адаптации их к среде ИТУ. 5.Организация свободного времени и культурного досуга</p>	<p>- принципы перевоспитания, характеристику совещённых преступлений,</p>	<p>- применять технологии работы в пенитенциарных учреждениях.</p>	2 ч.

			<p>осуждённых.</p> <p>6.Защита и наблюдение за соблюдением прав и свобод осуждённых.</p> <p>7.Правовая и психологическая помощь родственникам заключенного в решении проблем, связанных с лишением его свободы.</p> <p>8.Регулирование вопросов оплаты труда.</p>			
13.	<p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p>	<p>Цели: раскрытие сущности социально-педагогической работы и практическое освоение основных форм работы в учреждениях интернатного типа с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения.</p> <p>Задачи: выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и ознакомление с основными методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения; - формирование</p>	<p>1.Сущность социально–педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>2. Выявлении детей-сирот и детей оставшимися без попечения родителей.</p> <p>3. Защите прав детей-сирот и детей оставшимися без попечения родителей, устройство.</p> <p>4. Контроль за условиями содержания детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильём.</p>	<p>- основы социально-педагогической, деятельности;</p> <p>- основные функции, осуществления социально-педагогической, деятельности.</p>	<p>- применять на практике знания об основных функциях;</p> <p>- особенности осуществления социально-педагогической;</p> <p>- работать с литературой и другими источниками;</p>	4 ч.

		эмоционально положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями; - овладение навыками самостоятельной работы.				
14.	Социальная защита молодежи.	<p>Цели: дать студентам глубокие знания теоретических и технологических основ социальной работы с молодежью; обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области новейших социальных технологий.</p> <p>Задачи: изучить теоретические основы социальной работы с молодежью; важнейшие методы социальной работы с молодежью; социальные технологии и их основные виды; социальную диагностику, профилактику, реабилитацию; - особенностей социальной</p>	<p>1. Социальная защита молодежи и её направления.</p> <p>2. Комплекс государственных мер социально-экономического и правового характера по обеспечению гарантированного государством минимального экономического норматива для различных категорий молодого поколения.</p> <p>3. Вопросы содействия занятости молодежи.</p> <p>4. Обеспечение жильем молодых семей как одно из направлений социальной защиты молодежи.</p> <p>5. Охрана здоровья молодежи.</p>	<p>- основные виды социальных технологий работы с молодежью;</p> <p>- специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, в образовательных организациях, различных молодежных субкультурах;</p> <p>- проведение различных молодежных мероприятий;</p> <p>- эффективные модели и технологии организации</p>	<p>- использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью;</p> <p>- эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуально и групповой социальной терапии;</p> <p>- использовать навыки в области создания и реализации</p>	4 ч.

		работы с молодежью.		работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; -технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами.	молодежных социальных проектов; - осуществлять организацию молодежных мероприятий.	
15.	Промежуточный контроль (Р2) Итоговое занятие к Разделу 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах	Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 1.	КИМ к разделу 2	Знания тем 7 – 16 раздела 2	Умения тем 7 – 16 раздела 2	2 ч.
ВСЕГО						34

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Разнообразные формы самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Социальная педагогика» помогают более глубоко и качественно изучить, и выработать профессиональные умения и навыки, а также привить любовь и заинтересованность к выбранной профессии.

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы

Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения					34 ч.
1	Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс.	Выполнение заданий в системе СДО Moodle, написание конспекта из специальных источников по учебной работе.	Цели: ознакомить студентов с понятием, сущностью, содержанием, характеристика социальной педагогики как самостоятельной отрасли науки. Задачи: изучение истории социальной работы (и ее социально-педагогического компонента); анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.; формирование собственных методологических, теоретико-методологических и теоретических основ.	Учебник, лекционный материал, СДО Moodle	6 ч.
2	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	Выполнение заданий, тестирование, решение ситуационных задач в системе СДО Moodle.	Цели: формирование у студентов целостного представления об этических и нормативно-правовых основах деятельности социального педагога, готовности использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности. Задачи: изучение нормативно-правовой документации по социально-педагогической деятельности; социальной защите.	Учебник, лекционный материал, СДО Moodle	6 ч.
3	Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, написание конспекта из специальных источников по учебной работе.	Цели: формирование у студентов понятия «социализация» Задачи: изучить средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека и с возможностями человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.	Учебник, лекционный материал, СДО Moodle	6 ч.
4	Социализированность, воспитанность, издержки социализации	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО	Цели: сформировать у студентов основные понятия социально-педагогической виктимологии; познакомить с видами жертв неблагоприятных условий социализации; ознакомить с	Учебник, лекционный материал, СДО Moodle	6 ч.

		Moodle. Информационный поиск, конспектирование.	виктимологической профилактикой и основными направлениями социально-педагогической деятельности с детьми – жертвами неблагоприятных условий социализации. Задачи: изучить формы, методы по профилактике работы с людьми различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями; изучить виктимогенные факторы и опасности процесса социализации; определять возможности общества, государства.		
5	Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	Цели: сформировать у студентов социально-педагогические нормы обычных детей и детей с ограниченными возможностями в регулировании сознания и поведения ребенка. Задачи: выделять основные свойства социально-педагогических «норм» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике	Учебник, лекционный материал, СДО Moodle	6 ч.
6	Социально-педагогическое исследование	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle. Информационный поиск, конспектирование.	Цели: изучить сущность научного исследования; задачи научного исследования в социальной педагогике; этапы и методы социально-педагогического исследования. Задачи: ознакомиться с подходами, образцами, идеями, технологиями и др.	Учебник, лекционный материал, СДО Moodle	4 ч.
Раздел 2. Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах					34 ч.
7	Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО	Цели: сформировать у студентов роль, специфику, технологию социально-педагогической деятельности.	Учебник, лекционный материал, СДО Moodle	8 ч.

		Moodle, подготовка к докладам.	Задачи: изучить понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением её специфики.		
8	Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	Цели: изучение содержания и особенностей социально-педагогической работы с девиантными подростками, выявление ее сильных и слабых сторон, поиск путей социально-педагогической работы. Задачи: рассмотреть особенности и динамику развития девиантного поведения в подростковом возрасте; проанализировать работу социально-педагогической работы педагога с девиантными подростками в образовательной организации, в том числе во внеучебное время.	Учебник, лекционный материал, СДО Moodle	8 ч.
9	Социально-педагогическая работа с подростком – девиантом.	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	Цели: сформировать понятие девиантное, аддитивного поведение как психолого-педагогическая проблема и её профилактика с помощью социально-педагогической работы. Задачи: изучить виды отклоняющегося поведения.	Учебник, лекционный материал, СДО Moodle	8 ч.
10	Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях медицинских и образовательных учреждений и в социуме. Социальная служба.	Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.	Цели: формирование у студента стратегий и социально-педагогическое взаимодействие в условиях медицинского и образовательного учреждения и в социуме. Задачи: изучить особенности социально-педагогической инфраструктуры, направления социальной службы.	Учебник, лекционный материал, СДО Moodle	8 ч.
11	Особенности социально-	Выполнение	Цели: получение знаний об операционально	Учебник, лекционный	2 ч.

	педагогической деятельности в учреждениях и организациях	заданий, тестирование в системе СДО Moodle. Информационный поиск, конспектирование.	<p>организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Задачи: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>	материал, СДО Moodle	
ВСЕГО					68

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции							Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-5	УК-11	ОПК-2	ОПК-8	ОПК-9	ПК-3	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения	32	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс.	7	+	+	+	+	-	-	+	5
Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	5	+	+	+	-	-	+	+	5
Тема 3. Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы	5	+	+	+	+	+	+	+	7

социализации.									
Тема 4. Социализированность, воспитанность, издержки социализации.	5	+	-	-	-	-	+	+	3
Тема 5. Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.	5	+	+	-	+	+	+	+	6
Тема 6. Коллоквиум к Разделу 1.	5	+	+	+	+	+	+	+	7
Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах.	38	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 7. Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.	7	+	+					+	3
Тема 8. Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.	5	+			+			+	3
Тема 9. Социально-педагогическая работа с подростком – девиантом.	5	+						+	2
Тема 10. Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждениях. Социальная служба.	5	+						+	2
Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.	4	+			+			+	3
Тема 12. Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях	2	+			+			+	3
Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	4	+	+					+	3
Тема 14. Социальная защита молодежи	4	+	+					+	3
Тема 15. Коллоквиум	2	+	+	+	+	+	+	+	7
Зачёт	2	+	+	+	+	+	+	+	7
Всего	72								

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Социальная педагогика» базируется на следующих образовательных технологиях:

Интерактивные технологии – работа на улучшение качества преподаваемого материала, основанный не только на взаимодействии студента и преподавателя, но и непосредственно между обучающимися:

- творческие задания (ситуационные задачи-кейсы)
- работа в группах;
- сюжетно - ролевая (деловая) игра;
- дискуссия и дебаты.

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности социальной педагогики, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Информационные технологии:

- электронные таблицы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интернет – ресурсы;
- платформа Moodle.

Проектная деятельность - эффективная социально-педагогическая методика позволяет обучающемуся раскрыть свои личные качества, сформировать гражданскую позицию, нравственные качества, проявить себя с позитивной стороны, являясь большим подспорьем в профилактической и коррекционной работе.

Работая над проектами, обучающиеся, познают много нового и интересного, показывают умения индивидуальной и коллективной работы.

Перечисленные вышеописанные технологии позволяют повышать эффективность социально-педагогической деятельности с обучающимися.

Технологии оценивания учебных достижений – текущий тестовый контроль усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы (собеседование) по дисциплине «Диагностические методы исследования» для промежуточной аттестации студентов по специальности 31.05.01 «Клиническая психология»:

6.1. Примеры реферативных сообщений

1. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
2. Самообразование как условие жизненного успеха.
3. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
4. Тема человека-жертвы в русской литературе.
5. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
6. Проблема мигрантов в современном мире.
7. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

6.2. Примеры тестовых заданий

Компетенции: УК-1, УК-5, УК-11, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3.

6.2.1. Примеры тестовых заданий закрытого типа

(Выберите один или несколько ответов)

1. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) социальная адаптация личности в обществе
- 2) социализация
- 3) человек, ребенок
- 4) социально-педагогическая деятельность
- 5) родители

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

2. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) социальные институты
- 2) закономерности социализации и социального воспитания ребенка
- 3) факторы социализации
- 4) педагогическая деятельность
- 5) социальные проблемы

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

3. АВТОР СФОРМУЛИРОВАВШИЙ ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) Р. Мертон
- 2) П. Наторп
- 3) А. Макаренко
- 4) К. Ушинский
- 5) Л. Толстой

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, КАК НАУКИ:

- 1) социальная закономерность развития образования, общественных отношениях в процессе образования
- 2) закономерность социализации ребенка
- 3) последовательность развития общества
- 4) закономерность развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка
- 5) закономерность социализации воспитания

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- 1) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания
- 2) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье
- 3) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации
- 4) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации
- 5) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов воспитания

Эталон ответа: 3
Компетенции: УК-1

6.2.2. Примеры тестовых заданий на установления соответствия

1. СООТНЕСИТЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

А. Методы формирования сознания Б. Методы организации деятельности В. Методы стимулирования	1. Поощрение 2. Наказание 3. Инструктаж 4. Объяснение
---	--

Эталон ответа: А-1, Б-3, 1,2
Компетенции: УК-5, ПК-3

2. СООТНЕСИТЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

А. Методы контроля Б. Методы организации деятельности В. Методы формирования сознания	1. Диагностика 2. Мониторинг 3. Упражнение 4. Внушение
---	---

Эталон ответа: А-2,1, Б3, В4
Компетенции: УК-1, ПК-3

3. СООТНЕСИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

А. Диагностика Б. Управление В. Профилактика	1. Консультирование 2. Нормирование 3. Наблюдение 4. Анкетирование
--	---

Эталон ответа: А-3,4, Б-2, В-1
Компетенции: ОПК-2, ПК-3

4. СООТНЕСИТЕ ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ С ТЕХНОЛОГИЯМИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

А. Степень новизны Б. Количество подопечных В. Преобладающая деятельность	1. Традиционные и инновационные 2. Консультативные и посреднические 3. Индивидуальные и групповые 4. Психотерапевтические и игровые
---	--

Эталон ответа: А1, Б3,4, В 2,4
Компетенции: ОПК-8, ПК-3

5. ВОССТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ПО Л.В. МАРДАХАЕВУ):

А. Экспертно-оценочный

- Б. Диагностико-прогностический
- В. Выбор и разработка технологии
- Г. Подготовка к реализации
- Д. Реализационный

Эталон ответа: Б, В, Г, Д, А

Компетенции: ОПК-7

6. СООТНЕСИТЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И УЧРЕЖДЕНИЯ:

А. Образование	1. Социальный приют
Б. Социальная защита населения	2. Детский дом
В. здравоохранение	3. Кризисный центр для мужчин
Г. Культура	4. Дом культуры
	5. Санаторий

Эталон ответа: А-2, Б-1,3, В-5, Г-4

Компетенции: ОПК-8, ПК-3

6.2.3. Примеры тестовых заданий открытого типа

(Указать пропущенное слово)

1. АВТОР ЭТИХ СТРОК РАБОТАЕТ В ____ (НАЗВАТЬ УЧРЕЖДЕНИЕ) «ЗДЕСЬ Я ДЛЯ РЕБЕНКА ВСЕ: И МАТЬ, И ОТЕЦ, И ВРАЧ, И УЧИТЕЛЬ, И ПОДРУГА, И НАСТАВНИК. А ГЛАВНОЕ — РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПОВЕРИТЬ МНЕ, ИНАЧЕ Я НИЧЕГО ДЛЯ НЕГО НЕ СМОГУ СДЕЛАТЬ».

Эталон ответа: приют

Компетенции: ОПК-2, ПК-3

2. КОМПЛЕКС СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ОСНОВАННЫХ НА САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И САМОВНУШЕНИИ ЭТО _____.

Эталон ответа: аутотренинг

Компетенции: ОПК-8, ПК-3

3. В КРУГ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, НЕ ВКЛЮЧЕННОГО В ШТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НЕ ВХОДИТ ОРГАНИЗАЦИЯ _____ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эталон ответа: внешкольной

Компетенции: УК-1, ПК-3

4. В СФЕРЕ ВНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ ДОЛЖНЫ НАХОДИТЬСЯ ДЕТИ, ПЕРЕЖИВШИЕ СТРЕССЫ, ДЕТИ С _____ ПОВЕДЕНИЕМ, ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ.

Эталон ответа: девиантным

Компетенции: ОПК-9, ПК-3

5. В СФЕРУ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НЕ ВХОДИТ ПЕРЕДАЧА _____.

Эталон ответа: знаний
Компетенции: ОПК-8, ПК-3

6.3. Задания

№1. Вы занимаетесь социально-педагогической деятельностью (работаете социальным педагогом) в детском оздоровительном лагере.

Задание: раскройте функции социально-педагогической деятельности в учреждениях, организациях и др.

Эталон ответа:

Функции социального педагога заключается во взаимодействии с :

1. детьми «группы риска»;
2. родителями;
3. правоохранительными органами;
4. социально-незащищенными семьями учащихся;
5. педагогическим коллективом.

Компетенции: ОПК-9, ПК-3

№2. Вам необходимо провести обучающее занятие с психологами по реализации проективных методик диагностики детей.

Задание: приведите 2-3 примера проективных методик, используемых социально-педагогическую деятельность.

Эталон ответа:

- 1 Ассоциативный рисуночный тест
- 2 Ассоциативный рисуночный тест/Бланк методики
- 3 Ассоциативный рисуночный тест/Протокол тестирования
- 4 Детский апперцептивный тест
- 5 Детский апперцептивный тест/Карточки
- 6 Метод аутоидентификации и идентификации по словесным характерологическим портретам 22 Метод аутоидентификации и идентификации по словесным характерологическим портретам/Карточки
7. Методика «Дом-Дерево-Человек»
8. Методика «Нарисуй человека» Маховер и др.

Компетенции: ОПК-8, ПК-3

№3. Вам необходимо провести изучение степени тревожности детей.

Задание: приведите пример методики, используемых социальной педагогией для изучения тревожности детей. Перечислите известные Вам факторы детской тревожности.

Эталон ответа:

Выявить и диагностировать детскую тревожность с помощью следующих методик

1. Выявление тревожности у старших дошкольников Мерлин В.С.
2. Тест тревожности Резапкина Г.В.
3. Рисуночная методика «Школа зверей»
4. Страхи в домиках
5. Методика выявления детских страхов

Компетенции: ОПК-8, ПК-3

6.4. Ситуационные задачи

№1. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь. Тане 8 лет, по словам матери, она безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из образовательной организации домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Задание:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. составьте план беседы с педагогами. Подберите аргументы в пользу профилактики буллинга в образовательной организации.

Эталон ответа:

Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина. В образовательной организации происходит травля девочки – ученицы 7 класса с нарушением зрения. Одноклассники называют ее обидным словом «циклоп», мешают учебе, нарушают ее психологическое равновесие. Педагоги не замечают травлю обучающейся в образовательной организации или делают вид/, что не замечают.

Компетенции: ОПК-9, ПК-3

№2. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Эталон ответа:

1. Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.
2. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.

3. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

Компетенции: ОПК-2, ПК-3

№3. В отдел социальной защиты одного из районов г. Воронежа обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Эталон ответа:

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.).

3. Учреждения:

- Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
- Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),
- РОВД,
- Судебные органы,
- ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться),
- Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

Компетенции: ОПК-9, ПК-3

№4. Ребенок находится в младенческом возрасте. Мать его несовершеннолетняя. Ребенком никто не занимается. Отца он тоже видит редко, он работает в другом городе и редко бывает дома. Ребенок отстает в развитии от своих сверстников. Все время плачет и плохо ест. Ему не уделяют должного внимания и не занимаются им.

Определите проблему данной ситуации. Какие пути решения можно найти?

Эталон ответа:

Проблема в данной ситуации семейного воспитания (запущенность родителей в воспитании ребенка), а также социально – психологическая. Решением проблемы является индивидуальная работа с членами семьи, семейная терапия – помощь в улучшении взаимоотношений с ребенком, преодоление барьеров. Помощь специалиста – это консультирование, обучение, контроль, социальный патронаж (помощь на дому).

Компетенции: УК-11, ПК-3

№ 5. Молодая пара по причине не желаемого ребенка, отказалась от его воспитания и оформила его в дом-ребенка. По истечению времени ребенок пытался покончить жизнь самоубийством, в следствие замкнутости, не общительности со сверстниками и одиночества. Определите проблему данной ситуации.

1. Каким может быть решение данной проблемы?

2. Социально-педагогическая деятельность?

Эталон ответа:

Ребенок, находится в трудной жизненно – опасной ситуации, индивидуальная работа с ребенком, психодиагностика, психотерапия, посредническая деятельность с развлекательно – досуг. мероприятиями. Увлеченность ребенка с какую – либо деятельностью.

Компетенции: ОПК-8, ПК-3

6.5. Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

Компетенции: УК-1, УК-5, УК-11, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
4. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
5. Влияние благотворительности и религии, педагогики и педологии на возникновение и становление социальной педагогики.
6. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
7. Принципы социальной педагогики (гуманизма, дополненности, культуросообразности, природосообразности, центрации воспитания).
8. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Человек как субъект и объект социализации.
11. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
12. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
13. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
14. Мезофакторы в социализации личности.
15. Институты социализации.
16. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
17. Виктимология и её роль с социальной психологии.
18. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
19. Девиантное поведение детей, его причины.
20. Профилактика девиантного поведения.
21. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
22. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
23. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности.
24. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
25. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
26. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).

27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
28. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.
29. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
30. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
31. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.
32. Роль семьи в воспитании детей.
33. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
34. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
35. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
36. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.
37. Характеристика неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьёй.
38. Социальная защита молодёжи.
39. Социально-педагогическая помощь в учреждениях коррекционного типа.
40. Роль гуманистических установок в процессе социального воспитания детей.

6.6. Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко»
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

Билет № 1

*по дисциплине «Социальная педагогика»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
2. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.

Заведующий кафедрой _____ И.Е. Плотникова

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1 Литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для магистрантов и аспирантов / Л. В. Мардахаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447597399.html>. – Текст: электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908483.html>. – Текст: электронный.
3. Медико-социальная деятельность : учебник / под редакцией С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4930-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449301.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.02.2024 г.).
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16262-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/537866>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.02.2024 г.).
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Юрайт, 2024. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/537300>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.02.2024 г.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

- Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Vitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)