

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2024 23:21:47
Уникальный программный код:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института сестринского образования
к.м.н., доцент Крючкова А.В.
«18» апреля 2024 г.

**Рабочая программа
по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для специальности 34.03.01 «сестринское дело»

форма обучения очная

факультет Институт сестринского образования

кафедра иностранных языков

курс I

семестр 1, 2

лекции

зачет дифференцированный 2 семестр

Практические занятия 28+20=48 часа

Самостоятельная работа 44+49=93 часа

Зачет 3 часа

Всего часов 144 (4) (48 ч аудиторных + 93 ч самостоятельная работа+3
ч зачет)

Рабочая программа по дисциплине «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриат) утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 971

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации сестринского дела, протокол №9 от 12 апреля 2024 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент А.О. Стеблецова

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент И.Е. Плотникова

кандидат филологических наук, доцент О.М. Дедова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в институте сестринского образования от «18» апреля 2024 г., протокол № 4.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» являются

- завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;
- заложить основы практического владения профессиональным медицинским языком;
- обучить технике перевода, тем самым обеспечивая преемственность в обучении: средняя общеобразовательная школа – высшее специальное учебное заведение.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые умения практического и профессионального владения медицинским иностранным языком;
- научить базовым умениям технического перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов, смысловая ситуация которых может служить предметом беседы, обсуждения и способствует расширению кругозора обучающихся;
- укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения иностранного языка
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.

Раздел 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному циклу и изучается на 1 курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия и физиология человека, основы патологии, гигиены и экологии человека, основы микробиологии и иммунологии, фармакология, общественное здоровье и здравоохранение, а также с большинством профессиональных дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты образования

Компетенции обучающегося по завершении освоения дисциплины

«Иностранный язык».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК – 4 (ИД – 1,2,3,4,5)

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1 ук 4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

ИД-2 ук 4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;

ИД-3 ук 4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках;

ИД-4 ук 4. Аргументирует и отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

ИД-5 ук 4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и
- письменной речи; теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи, функциональные стили современного русского литературного языка;
- лексический минимум в объеме 2 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и
- фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления;
- знать основные грамматические структуры, присущие устным и
- письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений,
- вопросительные конструкции и др.;
- правила, нормы общения, требования к речевому поведению
- медицинской сестры/медицинского брата в профессиональных коммуникативно речевых ситуациях;
- профессионально значимые виды речей и их особенности; речевые жанры, используемые во всех видах профессиональной деятельности;
- особенности официально-делового стиля современного русского

- литературного языка;
- нормы этики делового общения и деловой коммуникации;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и
- письменной речи;
- теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- коммуникативные качества речи, функциональные стили современного русского литературного языка;
- информационно-коммуникативные технологии при поиске информации в профессиональной деятельности;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи, функциональные стили современного русского литературного языка;
- знать основные грамматические структуры, присущие устным и
- письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.;
- нормы этики делового общения;
- знать основные грамматические структуры, присущие устным и
- письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений,
- вопросительные конструкции и др.;
- теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- коммуникативные качества речи, функциональные стили современного русского литературного языка;
- свободно употреблять в речи крылатые слова и выражения на
- латинском языке и давать к ним историко-культурный и морально-этический
- комментарий; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума, соблюдать нормы профессиональной этики и этикета для построения продуктивного сотрудничества в коллективе;
- знает основные грамматические структуры, присущие устным и
- письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.;

Уметь:

- определять цель и понимать ситуацию общения, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия; редактировать речевые, грамматические и стилистические ошибки; общаться в различных ситуациях, выбирая соответствующие языковые средства и синтаксические конструкции; работать со справочными изданиями на аудиторных занятиях;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
- участвовать в беседе на иностранном языке, вести деловую
- корреспонденцию на научные и профессиональные темы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- определять цель и понимать ситуацию общения, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
- использовать лингвистические средства воздействия; редактировать речевые, грамматические и стилистические ошибки;
- общаться в различных ситуациях, выбирая соответствующие языковые средства и синтаксические конструкции;
- работать со справочными изданиями на аудиторных занятиях;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- определять цель и понимать ситуацию общения, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия; редактировать речевые, грамматические и стилистические ошибки; общаться в различных ситуациях, выбирая соответствующие языковые средства и синтаксические конструкции; работать со справочными изданиями на аудиторных занятиях;
- участвовать в беседе на иностранном языке, вести деловую
- корреспонденцию на научные и профессиональные темы;
- производить стилистическую правку текста документа и делового письма;
- применять этико-деонтологические принципы управленческой
- деятельности;
- участвовать в беседе на иностранном языке, вести деловую корреспонденцию на научные и профессиональные темы;
- определять цель и понимать ситуацию общения, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;

- использовать лингвистические средства воздействия; общаться в
- различных ситуациях, выбирая соответствующие языковые средства и синтаксические конструкции;
- выстраивать эффективную коммуникацию с пациентами и их родственниками, коллективом, представителями органов управления и пр.; разрабатывать содержание профессиональных речевых жанров;
- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; употреблять в речи крылатые слова и выражения на латинском языке; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; соблюдать нормы профессиональной этики и этикета для построения продуктивного сотрудничества;
- соблюдать нормы этики делового общения;
- участвовать в беседе на иностранном языке, вести деловую корреспонденцию на научные и профессиональные темы;

Владеть:

- владеть нормами русского литературного языка; навыками языкового анализа; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности;
- владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников;
- иметь языковые и речевые навыки, позволяющие использовать
- иностранный язык для получения профессионально значимой информации; иметь языковые и речевые навыки, позволяющие участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- опытом профессиональной коммуникации, направленным на
- эффективное решение профессиональных задач; опытом создания
- профессиональных речевых жанров;
- нормами русского литературного языка; навыками языкового анализа;
- навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности;
- навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности;
- применяет информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- нормами русского литературного языка; навыками языкового анализа; навыками использования этикетных формул в конфликтных и

проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности;

- иметь языковые и речевые навыки, позволяющие использовать
- иностранный язык для получения профессионально значимой информации; иметь языковые и речевые навыки, позволяющие участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- владеть навыками чтения и письма, перевода на латинский язык, на русский язык медицинских терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии;
- ведение деловой переписки;
- выбирать коммуникативно приемлемые стиль делового общения;
- иметь языковые и речевые навыки, позволяющие использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации; иметь языковые и речевые навыки, позволяющие участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- нормами русского литературного языка; навыками языкового анализа; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности;
- навыками деловой письменной и устной речи на русском языке;
- навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности;
- владеть навыками чтения и письма, перевода на латинский язык, на русский язык медицинских терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии;
- нормами этики делового общения и деловой коммуникации;
- иметь языковые и речевые навыки, позволяющие использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации; иметь языковые и речевые навыки, позволяющие участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и • письменной речи; теоретические основы речевой 	<p>Универсальные компетенции (УК): УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в</p>	<p>УК – 4 (ИД – 1,2,3,4,5)</p>

<p>культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи, функциональные стили современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум в объеме 2 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и • фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления; • знать основные грамматические структуры, присущие устным и • письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, • вопросительные конструкции и др.; • правила, нормы общения, требования к речевому поведению • медицинской сестры/медицинского брата в профессиональных коммуникативно речевых ситуациях; • профессионально значимые виды речей и их особенности; речевые жанры, используемые во всех видах профессиональной деятельности; • особенности официально-делового стиля современного русского • литературного языка; • нормы этики делового общения и деловой коммуникации; • нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и • письменной речи; • теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; • коммуникативные качества речи, функциональные стили современного русского литературного языка; • информационно-коммуникативные технологии при поиске информации в профессиональной деятельности; • нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи, функциональные стили современного русского литературного языка; • знать основные грамматические структуры, присущие устным и • письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.; • нормы этики делового общения; • знать основные грамматические структуры, присущие устным и • письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, • вопросительные конструкции и др.; • теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; • коммуникативные качества речи, функциональные стили современного русского литературного языка; 	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИД-1 ук 4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>ИД-2 ук 4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;</p> <p>ИД-3 ук 4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках;</p> <p>ИД-4 ук 4. Аргументирует и отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>ИД-5 ук 4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык</p>	
--	---	--

- свободно употреблять в речи крылатые слова и выражения на латинском языке и давать к ним историко-культурный и морально-этический комментарий; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума, соблюдать нормы профессиональной этики и этикета для построения продуктивного сотрудничества в коллективе;
- знает основные грамматические структуры, присущие устным и письменным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.;

Уметь:

- определять цель и понимать ситуацию общения, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия; редактировать речевые, грамматические и стилистические ошибки; общаться в различных ситуациях, выбирая соответствующие языковые средства и синтаксические конструкции; работать со справочными изданиями на аудиторных занятиях;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
- участвовать в беседе на иностранном языке, вести деловую корреспонденцию на научные и профессиональные темы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- определять цель и понимать ситуацию общения, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
- использовать лингвистические средства воздействия; редактировать речевые, грамматические и стилистические ошибки;
- общаться в различных ситуациях, выбирая соответствующие языковые средства и синтаксические конструкции;
- работать со справочными изданиями на аудиторных занятиях;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- определять цель и понимать ситуацию общения, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия; редактировать речевые, грамматические и стилистические ошибки; общаться в различных ситуациях, выбирая соответствующие языковые средства и синтаксические конструкции; работать со справочными изданиями на аудиторных занятиях;
- участвовать в беседе на иностранном языке, вести

<p>деловую</p> <ul style="list-style-type: none"> • корреспонденцию на научные и профессиональные темы; • производить стилистическую правку текста документа и делового письма; • применять этико-деонтологические принципы управленческой деятельности; • участвовать в беседе на иностранном языке, вести деловую корреспонденцию на научные и профессиональные темы; • определять цель и понимать ситуацию общения, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; • использовать лингвистические средства воздействия; общаться в различных ситуациях, выбирая соответствующие языковые средства и синтаксические конструкции; • выстраивать эффективную коммуникацию с пациентами и их родственниками, коллективом, представителями органов управления и пр.; разрабатывать содержание профессиональных речевых жанров; • использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; употреблять в речи крылатые слова и выражения на латинском языке; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; соблюдать нормы профессиональной этики и этикета для построения продуктивного сотрудничества; • соблюдать нормы этики делового общения; • участвовать в беседе на иностранном языке, вести деловую корреспонденцию на научные и профессиональные темы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть нормами русского литературного языка; навыками языкового анализа; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности; • владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; • иметь языковые и речевые навыки, позволяющие использовать • иностранный язык для получения профессионально значимой информации; иметь языковые и речевые навыки, позволяющие участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке; • опытом профессиональной коммуникации, направленным на • эффективное решение профессиональных задач; опытом создания 		
---	--	--

- профессиональных речевых жанров;
- нормами русского литературного языка; навыками языкового анализа;
- навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности;
- навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности;
- применяет информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- нормами русского литературного языка; навыками языкового анализа; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности; навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности;
- иметь языковые и речевые навыки, позволяющие использовать
- иностранный язык для получения профессионально значимой информации; иметь языковые и речевые навыки, позволяющие участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- владеть навыками чтения и письма, перевода на латинский язык, на русский язык медицинских терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии;
- ведение деловой переписки;
- выбирать коммуникативно приемлемые стиль делового общения;
- иметь языковые и речевые навыки, позволяющие использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации; иметь языковые и речевые навыки, позволяющие участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- нормами русского литературного языка; навыками языкового анализа; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности;
- навыками деловой письменной и устной речи на русском языке;
- навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности;
- владеть навыками чтения и письма, перевода на латинский язык, на русский язык медицинских терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии;
- нормами этики делового общения и деловой коммуникации;
- иметь языковые и речевые навыки, позволяющие использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации; иметь языковые и речевые навыки, позволяющие участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п.п.	Раздел учебн. дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1	Медицинское образование и здравоохранение: обучение основам устного профессионального общения.	1	1		2	3	Устный опрос
			2		2	3	Устный опрос
			3		2	3	Устный опрос
			4		2	3	Устный опрос
			5		2	3	Устный опрос
			6		2	3	Устный опрос
			7		2	3	Устный опрос
			8		2	3	Устный опрос
			9		2	3	Устный опрос
			10		2	3	Устный опрос
			11		2	3	Устный опрос
			12		2	3	Устный опрос
			13		2	4	Устный опрос
			14		2	4	Итоговое занятие
2	Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы. Профессиональная тематика. Сфера профессиональной коммуникации.	2	1		3	4	Устный опрос
			2		3	5	Устный опрос
			3		3	5	Устный опрос
			4		3	5	Устный опрос
			5		3	5	Устный опрос
			6		3	5	Устный опрос
			7		3	5	Устный опрос
			8		3	5	Устный опрос
			9		3	5	Устный опрос
			10		3	5	Итоговое занятие
			Всего часов	0	48	93	

4.2 Тематический план лекций

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№ 1	Тема 2	Цели и задачи 3	Содержание темы 4	Обучающийся должен знать 5	Обучающийся должен уметь 6	Часы 7
1	ВГМУ.	Развитие речевых умений и навыков говорения (монологическое высказывание) и аудирования. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	История нашего вуза. Учеба в вузе. Формулы этикета, лексика, грамматика	систему времён глагола; активный и пассивный залог; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Высказывание мнения»	рассказать о своём вузе, о своей учёбе в нем, о своем факультете; использовать формулы речевого общения.	4
2	Рабочий день студента-бакалавра по специальности "сестринское дело" в ВГМУ.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Время. Часы. Распорядок дня. Планы на будущее. Хобби. Формулы этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; числительные; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы	рассказать о своем распорядке дня, о планах, о своём хобби; использовать формулы речевого общения.	4
3.	Здоровый образ жизни.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Понятие здорового образа жизни. Правильное питание. Режим., лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; числительные; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы	рассказать об основных составляющих здорового образа жизни; использовать формулы речевого общения.	2
4.	Медицинское образование в России.	Знакомство с системой медицинского образования и здравоохранения в нашей стране и в Великобритании; Обучение основам устного профессионального общения	Система и структура медицинского образования в России. Лексика, грамматика.	Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на английском языке по изучаемой тематике; Общую и специальную	Участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изучаемой тематики.	4

		на английском языке; Развитие навыков речевого поведения.		лексику по изучаемой тематике (продуктивно).		
5.	Здравоохранение в России.	Знакомство с системой медицинского образования и здравоохранения в нашей стране и в Великобритании; Обучение основам устного профессионального общения на английском языке; Развитие навыков речевого поведения.	Система и структура здравоохранения в России. Лексика, грамматика.	Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на английском языке по изучаемой тематике; Общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно).	Участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изучаемой тематики.	4
6.	Медицинское образование в стране изучаемого языка.	Знакомство с системой медицинского образования и здравоохранения в нашей стране и в Великобритании; Обучение основам устного профессионального общения на английском языке; Развитие навыков речевого поведения.	Система и структура медицинского образования в стране изучаемого языка. Лексика, грамматика.	Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на английском языке по изучаемой тематике; Общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно).	Участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изучаемой тематики.	2
7.	Здравоохранение в стране изучаемого языка.	Знакомство с системой медицинского образования и здравоохранения в нашей стране и в Великобритании; Обучение основам устного профессионального общения на английском языке; Развитие навыков речевого поведения.	Система и структура здравоохранения в стране изучаемого языка Лексика, грамматика	Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на английском языке по изучаемой тематике; Общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно).	Участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изучаемой тематики.	2
8.	Гигиена.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием	Гигиена. Санитарно-гигиенические нормы.	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться	2

		прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними.		терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.	словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; задать и ответить на вопросы по содержанию текста.	
9.	Оказание первой помощи.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними.	Основные правила оказания первой помощи. Наименования и функции предметов медицинского назначения. Описание базовых действий при оказании первой помощи.	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; задать и ответить на вопросы по содержанию текста.	2
10.	Рейтинговое занятие №1.	Контроль навыков устной речи. Контроль лексико-грамматических навыков.	Изученные лексика и грамматика.	Знать изученную грамматику и лексику.	Уметь применять лексико-грамматические навыки в устной речи.	2
	Итого:					28
			II семестр			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инфекции и инфекционные заболевания.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с	Определение инфекции. Основные виды инфекционных заболеваний. Признаки и симптомы	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего	2

		общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними.	инфекционных заболеваний.	общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.	чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; задать и ответить на вопросы по содержанию текста.	
2.	Скелет и патологии опорно-двигательной системы.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Анатомическая терминология. Части тела. Роль скелета. Разновидности мышц. Роль мышц. Основные заболевания опорно-двигательной системы. Лексика, грамматика.	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; задать и ответить на вопросы по содержанию текста.	4
3.	Кровь. Строение и патологии кровеносной системы.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации);	Анатомическая терминология. Физиологическая терминология. Строение и функция сердца. Кровеносная система. Состав и функция крови. Физиология	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова,	2

		Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними.	кровообращения. Основные заболевания сердечно-сосудистой системы. Лексика, грамматика	перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.	исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; задать и ответить на вопросы по содержанию текста.	
4.	Строение и патологии дыхательной системы.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Анатомическая терминология. Физиологическая терминология. Строение и функция дыхательной системы. Строение и функция дыхательной системы. Основные заболевания дыхательной системы. Лексика, грамматика	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; задать и ответить на вопросы по содержанию текста.	4
5.	Строение и патологии пищеварительной системы.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;	Строение и функция пищеварительной системы. Значение и функции питания. Основные заболевания пищеварительной системы. Лексика, грамматика.	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики;	4

		Обучение основам аннотирования медицинского текста.		работы с ними.	здать и ответить на вопросы по содержанию текста.	
6.	Строение и патологии нервной системы.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Строение и функция нервной системы. Основные патологии нервной системы. Лексика, грамматика.	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; задать и ответить на вопросы по содержанию текста.	2
7.	Рейтинговое занятие №2.	Контроль навыков устной речи. Контроль лексико-грамматических навыков.	Изученные лексика и грамматика.	Знать изученную грамматику и лексику.	Уметь применять лексико-грамматические навыки в устной речи.	2
	Итого:					20
	Всего:					48

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Тема 1. ВГМУ.	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы.	4,4

			Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	
Тема 2. Рабочий день студента-бакалавра по специальности "сестринское дело" в ВГМУ.	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	4,4
Тема 3. Здоровый образ жизни.	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	4,4
Тема 4. Медицинское образование в России.	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	4,4
Тема 5. Здоровоохранение в России.	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	4,4
Тема 6. Медицинское образование в стране изучаемого	Подготовка монологического высказывания по теме.	Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной	4,4

языка.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	изучаемой теме.	работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	
Тема 7. Здравоохранение в стране изучаемого языка.		Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	4,4
Тема 8. Гигиена.		Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	4,4
Тема 9. Оказание первой помощи.		Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	4,4
Тема 10. Рейтинговое занятие №1.		Обобщить изученный материал.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы	4,4

			студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	
				44
II семестр				
Тема 1. Инфекции и инфекционные заболевания.		Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	7
Тема 2. Скелет и патологии опорно-двигательной системы.		Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	7
Тема 3. Кровь. Строение и патологии кровеносной системы.		Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	7
Тема 4. Строение и патологии дыхательной системы.		Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).	7

<p>Тема 5. Строение и патологии пищеварительной системы.</p>		<p>Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.</p>	<p>Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).</p>	<p>7</p>
<p>Тема 6. Строение и патологии нервной системы.</p>		<p>Обобщить изученный материал. Приобретение дополнительных знаний по изучаемой теме.</p>	<p>Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).</p>	<p>7</p>
<p>Тема 7. Рейтинговое занятие №2.</p>		<p>Обобщить изученный материал.</p>	<p>Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы. Для самостоятельной работы студентов: зал электронных ресурсов (кабинет №5).</p>	<p>7</p>
<p>Итого:</p>				<p>49</p>
<p>Всего:</p>				<p>93</p>

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов Ауд (практ.)/ внеауд.	Компетенции	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК – 4 (ИД – 1,2,3,4,5)	п... Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1.	28 / 44	1	1
Раздел 2.	20 /49	1	1
Итого		1	1

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вопросы к рейтинговому занятию №1

Tell about Voronezh Medical University.

Tell about a healthy lifestyle.

Tell about medical student's working day.

Tell about medical education in Russia.

Describe the entrance exams to a medical university in Russia.

Describe a typical academic curriculum in a Russian medical university: the period of study, subjects, and classes.

What do you know about the final state examination for Russian medical graduates? What does a residency course involve?

Describe Russian healthcare system: the levels, the management and the national project.

Describe a typical Russian polyclinic.

What is a hospital? What departments are there in a modern hospital?

Describe medical education in the UK.

Describe the NHS: main facts, the structure and the services it provides.

Describe a typical GP's team in the UK. What duties do they perform?

Describe a hospital team in the UK. What four groups the hospital staff can be divided into?

Describe medical posts and responsibilities in a typical UK hospital.

Tell about the main rules of hygiene.

Tell about the main principles of the first aid.

Вопросы к рейтинговому занятию № 2

Tell about infections.

Tell about one of infectious diseases.

Describe the main functions of the skeleton.

Tell about the skeletal system pathologies.

Describe the process of respiration.

Tell about asthma: diagnosis, causes, symptoms, treatment

Tell about pneumonia: diagnosis, causes, symptoms, treatment.

Tell about blood.

Tell about circulation.

What are the important parts of the cardiovascular system?

Tell about one of cardiovascular system pathologies.

Describe the symptoms and the treatment for stroke.

Describe the main organs of the alimentary canal. Specify their functions.

Tell about one of the digestive system pathologies.

Describe the structure and functions of the nervous system.

Tell about one of the nervous system pathologies.

Вопросы к зачету.

Talk about VSMU and its history.

Talk about a healthy lifestyle.

Talk about healthy food and healthy eating habits.

Talk about your working day.

Talk about the anatomy the skeletal system and its pathologies.
Talk about what blood is.
Talk about circulation.
Talk about the cardiovascular system pathologies.
Talk about infections and the ways of dealing with them.
Talk about infectious diseases.
Talk about what hygiene is and the main principles and rules of hygiene.
Talk about the respiratory system pathologies.
Talk about the nervous system pathologies.
Talk about medical education in Russia.
Talk about medical education in Great Britain.
Talk about healthcare in Russia.
Talk about healthcare in Great Britain

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Вопросы для рейтингового занятия №1

Семестр I

1. Was können Sie über Ihre Hochschule erzählen? Geschichte der Universität.
2. Welche Fachleute bildet Ihre Hochschule heran? Wie lange dauert das Studium?
3. Wie verläuft den Tagesablauf eines Medizinstudenten?
4. Welche Rolle spielt gesunde und ungesunde Ernährung für die Gesundheit?
5. Warum ist körperliche Aktivität von Bedeutung?
6. Welche Fachleute werden an den medizinischen Universitäten ausgebildet?
7. Wo und wie lange studieren die Medizinstudenten in Russland?
8. Was umfasst das Medizinstudium in Russland?
9. In welche Stufen wird das Gesundheitswesen in Russland unterteilt? Beschreiben Sie jede von ihnen.
10. Was stellt die Einrichtung der Poliklinik dar?
11. Welche Struktur hat jedes Krankenhaus?
12. Wie vollzieht sich das Medizinstudium in Deutschland? Wie wird das Medizinstudium geteilt?
13. Erzählen Sie über die Struktur und Organisation der medizinischen Betreuung in Deutschland.
14. Erzählen Sie über die erste Stufe der medizinischen Betreuung in Deutschland (Hausarzt)
15. Erzählen Sie über Hygiene und über die richtige Ernährung.
16. Welche Maßnahmen umfasst die erste Hilfe?

Семестр II.

Вопросы для рейтингового занятия №2

1. Was versteht man unter der Infektion?
2. Erzählen Sie von den verbreitetsten Infektionskrankheiten.
3. Bekämpfung der Infektionskrankheiten. Prophylaktische Maßnahmen.
4. Wovon wird das Bewegungssystem gebildet?
5. Wodurch entstehen Verbiegungen der Wirbelsäule? Vorbeugungsmaßnahmen.
6. Wodurch wird das Blut in die Gefäße gepumpt? Welche drei Arten von Blutgefäßen unterscheidet man?
7. Woraus setzt sich das Atmungssystem zusammen? Hauptaufgabe des Atmungssystems.
8. Wodurch zeichnet sich die Bronchitis/ Lungenentzündung aus? Vorbeugungsmaßnahmen.
9. Woraus besteht das Verdauungssystem? Die Aufgaben des Verdauungssystems.
10. Wovon hängt die Entstehung des Magengeschwürs ab? Behandlung, Vorbeugungsmaßnahmen.
11. Woraus setzt sich das Nervensystem zusammen? Hauptaufgabe des Nervensystems.
12. Was sind die häufigste Form der Schäden des Nervensystems?

Вопросы к зачету.

1. Erzählen Sie über Ihre Hochschule und seine Geschichte.
2. Erzählen Sie über die gesunde Lebensweise.
3. Erzählen Sie über die gesunde Ernährung und die Rolle der körperlichen Betätigung.
4. Erzählen Sie über Ihren Tagesablauf.
5. Erzählen Sie über das Medizinstudium in Russland.
6. Erzählen Sie über ambulante und stationäre Betreuung in Russland.
7. Erzählen Sie über das Medizinstudium in Deutschland.
8. Erzählen Sie über die medizinische Betreuung in Deutschland.
9. Erzählen Sie über Hygiene und die richtige Ernährung.

10. Erzählen Sie über die erste Hilfe.
11. Erzählen Sie von den verbreitetsten Infektionskrankheiten.
12. Erzählen Sie über die Anatomie und Physiologie des passiven und aktiven Bewegungssystems und seine Erkrankungen.
13. Erzählen Sie über die Anatomie und Physiologie des Herz-Kreislaufsystems und seine Erkrankungen.
14. Erzählen Sie über die Anatomie und Physiologie des Atmungssystems und seine Erkrankungen.
15. Erzählen Sie über die Anatomie und Physiologie des Verdauungssystems und seine Erkrankungen.
16. Erzählen Sie über die Anatomie und Physiologie des Nervensystems und seine Erkrankungen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Вопросы для рейтингового занятия №1

- Parlez de l'Université de médecine Bourdenko de Voronej et de son histoire.
- Parlez d'un mode de vie sain.
- Parlez des aliments sains et de saines habitudes alimentaires.
- Parlez de votre journée de travail.
- Parlez d'une journée-type de travail d'une infirmière.
- Parlez de l'anatomie des principaux systèmes de l'organisme.
- Parlez de ce que c'est le sang.
- Parlez de la circulation.
- Parlez des infections.
- Parlez des façons de traiter les infections.
- Parler de l'hygiène des patients.
- Parlez des principaux règles d'hygiène.

Вопросы для рейтингового занятия № 2

- Parlez des signes vitaux.
- Parlez des signes et des symptômes.
- Parlez de la douleur et de la gestion de la douleur.
- Parlez d'une bonne nutrition.
- Parlez des troubles de la nutrition.
- Parlez de la prescription du traitement.
- Parlez des principaux types de médicaments.
- Parlez des autres modes de traitement.
- Parlez de l'admission du patient à l'hôpital.
- Parlez du congé du patient de l'hôpital.
- Parlez des principaux services d'un hôpital et de son équipe.
- Parler des soins de base aux patients.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

- Parlez de l'Université de médecine Bourdenko de Voronej et de son histoire.
- Parlez d'un mode de vie sain.
- Parlez des aliments sains et de saines habitudes alimentaires.
- Parlez de votre journée de travail.
- Parlez d'une journée-type de travail d'une infirmière.
- Parlez de l'anatomie des principaux systèmes de l'organisme.
- Parlez de ce que c'est le sang.
- Parlez de la circulation.
- Parlez des infections.
- Parlez des façons de traiter les infections.
- Parler de l'hygiène des patients.
- Parlez des principaux règles d'hygiène.
- Parlez des signes et des symptômes.
- Parlez de la douleur et de la gestion de la douleur.
- Parlez d'une bonne nutrition.
- Parlez des troubles de la nutrition.

Parlez de la prescription du traitement.
 Parlez des principaux types de médicaments.
 Parlez des autres modes de traitement.
 Parlez de l'admission du patient à l'hôpital.
 Parlez du congé du patient de l'hôpital.
 Parlez des principaux services d'un hôpital et de son équipe.
 Parler des soins de base aux patients.

Примеры оценочных средств:

Английский язык

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p>1. Test</p> <p>01. The river Danube ... Budapest into two parts.</p> <p>1) is dividing 2) divides 3) divide 4) dividing</p> <p>02. The students ... an English text now.</p> <p>1) translate 2) are translating 3) translates 4) have been translating</p> <p>03. If the weather ... change, we'll stay at home.</p> <p>1) doesn't 2) won't 3) don't 4) didn't</p> <p>04. Open the door. The postman ... a letter to you.</p> <p>1) brings 2) has brought 3) will bring 4) bring</p> <p>05. This room ... cleaned yesterday.</p> <p>1) is 2) has been 3) had been 4) was</p> <p>06. We ... that the mountain-climbers wouldn't climb that top.</p> <p>1) think 2) were thinking 3) thought 4) shall think</p> <p>07. I ... get up at 7 o'clock.</p> <p>1) be able to 2) are able to 3) shall be able to 4) is able to</p> <p>08. The engineers ... a new device by the end of the month.</p> <p>1) tested 3) had tested 2) were tested 4) have tested</p> <p>09. I'm afraid you ... to wait a little.</p> <p>1) will have</p>
-----------------------------------	--

- 2) must
- 3) should
- 4) need

10. There ... a lot of beautiful old buildings in St. Petersburg.

- 1) was
- 2) are
- 3) will be
- 4) is

11. Please give me ... interesting to read.

- 1) anything
- 2) nothing
- 3) everything
- 4) something

12. Whose pen is this? It's

- 1) my
- 2) our
- 3) mine
- 4) her

13. Everest is ... mountain in the world.

- 1) higher
- 2) a high
- 3) the highest
- 4) the most high

14. You can ... find the way to the station.

- 1) easy
- 2) real
- 3) easily
- 4) really

15. Andrew told me ... that party.

- 1) on
- 2) in
- 3) of
- 4) about

16. It rained for three days without

- 1) stop
- 2) stopping
- 3) stops
- 4) to stop

17. Turn right... the traffic lights.

- 1) on
- 2) in
- 3) at
- 4) by

18. Your brother will work at a laboratory, ... ?

- 1) doesn't he
- 2) will he
- 3) won't he
- 4) is he

19. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому
These scientists have completed their experiments.

- 1) What these scientists completed?
- 2) What have these scientists completed?
- 3) What have completed these scientists?

- 4) What these scientists have completed?
20. Выберите правильный вопрос к предложению
J. London is an American writer, ... he?
- 1) is
 - 2) isn't
 - 3) does
 - 4) doesn't
21. I expect you to pass the exam in English
- 1) good
 - 2) successful
 - 3) bad
 - 4) successfully
22. Nobody knew he was coming. He arrived
- 1) unbelievable
 - 2) disappointed
 - 3) impatiently
 - 4) unexpectedly
23. Who else is going to take ... in the programme?
- 1) part
 - 2) notice
 - 3) care
 - 4) place
24. She ... asks the teacher a lot of questions.
- 1) already
 - 2) always
 - 3) almost
 - 4) only
25. America was ... to Europeans till the end of the 15th century.
- 1) known
 - 2) impossible
 - 3) unknown
 - 4) useless
26. Why do you always ... in class?
- 1) speak
 - 2) talk
 - 3) tell
 - 4) say
27. The ... blew his hat off.
- 1) rain
 - 2) mist
 - 3) snow
 - 4) wind
28. Explain the
- 1) coming
 - 2) going
 - 3) passing
 - 4) following
29. Have you ... cleaning the kitchen?
- 1) stopped
 - 2) closed
 - 3) ended
 - 4) finished
30. Russia is our

- 1) earth
- 2) soil
- 3) land
- 4) ground

TEXT

Jonathan Swift, the famous English writer, and author of Gulliver's Travels, was not very generous. He seldom gave anything to the servants of those who sent him presents. But once he received a lesson from a boy who very often carried things for him.

One day the boy arrived with a heavy basket containing fish, fruit, and game. He knocked at the door, and the writer by chance opened it himself. "Here", said the boy, "my master has sent you a basket full of things".

Swift, feeling displeased at the boy's rude manner, said to him: "Come here, my boy, and I will teach you how to deliver a message a little more politely; come, imagine yourself Jonathan Swift, and I will be the boy." Then taking off his hat very politely, and addressing himself to the boy, he said: "Sir, my master send you a little present, and begs you will do him the honour to accept it". "Oh, very well, my boy", replied the boy, "tell your master I'm much obliged to him, and there is half a crown for yourself."

Swift laughed heartily, and gave the boy a crown for his wit.

31. Определите тему текста и закончите предложение

The text is about

- 1) Jonathan Swift and his famous "Gulliver's Travels"
- 2) the writer's way of life and work
- 3) how he taught the boy to write books
- 4) how he received a lesson from a boy

32. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

- 1) One of the readers brought Swift a basket full of fruit.
- 2) The servant opened the door for Swift.
- 3) Swift felt displeased looking at the present.
- 4) Swift did not like the boy's rude manner.

33. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

- 1) Swift always gave something to the servant.
- 2) Swift often received small presents.
- 3) The famous writer was not generous.
- 4) Jonathan Swift was famous for his "Gulliver's Travels".

34. Укажите правильный ответ на вопрос

What did Swift do to teach the boy how to be polite?

- 1) Swift acted the role of a very polite boy.
- 2) He decided to give the boy much money.
- 3) Swift sent the boy back with the present.
- 4) He explained to the boy how to deliver a message politely.

35. В тексте слово "crown" означает

- 1) a message
- 2) a present
- 3) money
- 4) a copy of a book

36. Наиболее подходит к содержанию текста пословица

- 1) Live and learn.
- 2) Don't look a gift horse in the mouth.
- 3) Custom is a second nature.
- 4) All is well that ends well.

37. Дайте характеристику

The boy was

- 1) rude and silly.
- 2) clever and quick-witted.
- 4) kind-hearted and generous.

38. Укажите правильный порядок следования суждений в тексте

1. The famous English writer taught the boy a lesson of politeness.
2. Swift gave the boy a crown for his wit.
3. Swift by chance opened the door himself.
4. A boy brought a heavy basket full of fish, fruit and game.

Выберите нужное

39. ... is the capital of Australia.

- 1) Wellington
- 2) Canberra
- 3) Washington, D.C.
- 4) Sydney

40. The flag consists of a white and red field. There is a red maple leaf on the white field.

- 1) Australia 3) Britain
- 2) Canada 4) the USA

41. The first capital of the USA was

- 1) Washington, D.C.
- 2) Philadelphia
- 3) Chicago
- 4) Los Angeles

42. ... is the highest legislative body/organ in Britain.

- 1) the Congress
- 2) the Parliament
- 3) the Government
- 4) the Capitol

43. The Royal Shakespeare Theatre was opened in ... in 1932.

- 1) London
- 2) Stratford-on-Avon
- 3) Coventry
- 4) Oxford

44. There are many important parts of London. The oldest part of London is

- 1) the East
- 2) Westminster
- 3) the City
- 4) the West End

45. The Tower of London was once a prison and now it is

- 1) concert hall
- 2) museum
- 3) theatre
- 4) cinema

46. Вы рады встрече с любимой подругой

- 1) I don't care.
- 2) What a joy.
- 3) Take it easy.
- 4) I hope so.

47. Вы опаздываете на поезд и просите шофера поторопиться

- 1) Don't make haste!
- 2) Hurry up!
- 3) You are in a hurry.
- 4) What a pity.

48. Похвалите друга за успех

- 1) It's all the same to me.
- 2) What a bad luck.

	<p>3) I congratulate you. 4) Take it easy.</p> <p>49. Выразите надежду встретиться с подругой 1) It's a good idea. 2) Hope to see you soon. 3) Is it possible? 4) Glad to meet you.</p> <p>50. Выразите разрешение войти после постукивания в дверь 1) Be quiet. 2) Wait a moment. 3) Come in. 4) Just a moment.</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p>SYMPTOMS</p> <p>Symptoms are the physical conditions that indicate an illness, and are usually described as either strong, mild, or weak. Many illnesses have symptoms in common, such as nausea, high blood pressure, etc., whereas other symptoms are rarer and specific to a narrow range of illnesses. The most important symptom that leads to a diagnosis is called a cardinal symptom, and the symptoms that cause a patient to seek medical help are referred to as presenting symptoms.</p> <p>Symptoms are the things that are noticed by the patient, whereas signs are the objective evidence of an illness which can be observed by doctors and others. So pain is a symptom, and a low blood cell count is a sign. Some features can therefore be both signs and symptoms.</p> <p>Symptoms can be classified into the following: general symptoms such as loss of appetite, tiredness, pain, convulsions, and dizziness neurological / psychological symptoms such as anxiety, insomnia, and unsteadiness ocular symptoms such as blurred vision, double vision, and loss of vision in one eye gastrointestinal symptoms such as bloating, diarrhoea, vomiting, blood in stools, and indigestion cardiovascular symptoms such as chest pain and abnormal heart beat urological symptoms such as incontinence, difficulty urinating, passing a lot of urine, and impotence pulmonary symptoms such as coughing, hyperventilation, chest pain, and shortness of breath integumentary (skin) symptoms such as rashes, itching, blisters, and swellings</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Read the article. Give it a written translation.</p> <p>STRESS</p> <p>We all experience stress at one time or another. Stress is a normal reaction to positive and negative changes or demands. It is simply a fact of nature and body's way of protecting you. In emergency situations, stress can save your life – giving you extra strength to defend yourself. Many different things can cause stress. In general, it is related to both external and internal factors. External factors include your job, relationships with others, your home, and all the situations, and difficulties you're confronted with on a daily basis. Internal ones are your nutritional status, health and fitness levels, and the amount of sleep and rest you get.</p> <p>Stress can affect both your body and mind. Excess stress can manifest itself in a variety of emotional and physical symptoms. Common somatic (physical) symptoms are reported to be sleep disturbances, muscle tension, headache, gastrointestinal disturbances, and fatigue. Emotional ones include nervousness, anxiety, changes in eating habits, loss of energy, and mood changes. It is also known that people under stress have a greater tendency to excessive use or abuse of alcohol and drugs as well as cigarette smoking.</p> <p>There is now evidence that stress can cause various diseases or conditions. These include anxiety disorders, depression, high blood pressure, cardiovascular diseases, certain gastrointestinal diseases, some cancers, and even the process of aging itself. Stress also seems to increase the frequency and severity of migraine headaches, episodes of asthma, and fluctuations of blood sugar in diabetics. Scientists have proved that people experiencing psychological stress tend to develop colds and other infections.</p> <p>A first step in stress management is exercise. Exercise on a regular basis helps to turn down the production of stress hormones and neurochemicals. In fact, studies have found that exercise is a</p>

potent antidepressant, anxiolytic, and sleeping aid for many people. Many therapies which help you to relax, such as aromatherapy, may have a beneficial effect as well. Elimination of drug use and no more than moderate alcohol consumption are also important for the successful management of stress. Doctors will not usually prescribe medications for stress, unless the patient has an underlying illness, such as depression or some type of anxiety. In such cases, an antidepressant may be prescribed.

Немецкий язык

Для входного
контроля (ВК)

1. TEST

1. Das Büro liegt in der Nähe ... Bahnhof.
 - a) vom
 - b) beim
 - c) der
 - d) des
 - e) dem
2. Wegen dieser Erkältung habe ich im Bett ...
 - a) gelegt
 - b) geblieben
 - c) gemusst
 - d) gelegen
 - e) gewesen
3. Barbara ist nicht da. Sie ist ... Freundin gegangen.
 - a) zu seiner
 - b) zu ihrem
 - c) zur der
 - d) zu ihrer
 - e) zu seine
4. „Trinkst du gern Wein?“ – „Ja, aber Bier trinke ich ...“
 - a) mehr gern
 - b) gerner
 - c) besser
 - d) am liebsten
 - e) lieber
5. Wo steht der Fernsehapparat?
 - a) in der Ecke
 - b) in die Ecke
 - c) an der Ecke
 - d) um die Ecke
 - e) vor der Ecke
6. Was ist falsch?
 - a) Liest er gern Krimis?
 - b) Liest du gern Romane?
 - c) Ich lese jetzt sehr viel.
 - d) Früher lese ich nicht so gern.
 - e) Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?
7. Was ist falsch? Es passierte ...

a) am Nacht	d) am Vormittag
b) am Morgen	e) am Abend
c) am Nachmittag	
8. Ich habe leider keine Zeit, ...

a) für das Buch lesen	d) das Buch lesen
b) zum das Buch lesen	e) um das Buch zu lesen
c) für das Buch zu lesen	
9. Er zog sich aus und legte sich ...

a) im Bett	d) zu Bett
b) in Bett	e) auf Bett
c) ins Bett	
10. Was kann man nicht sagen?
 - a) Wieviel Uhr ist es?
 - b) Wir haben täglich 6 Uhr Unterricht.
 - c) Geht Ihre Uhr richtig?

	<p>d) Um 12 Uhr gibt es Mittagessen. e) Die Uhr schlug Mitternacht.</p> <p>11. Jemand fragt Sie: „Können Sie Klavier spielen?“ Sie antworten: a) Nein, kann ich das leider nicht b) Nein, ich leider kann das nicht c) Nein, leider ich kann das nicht d) Nein, das kann ich leider nicht e) Nein, das ich kann leider nicht</p> <p>12. Das Gegenteil von „sauber“ ist a) schwarz b) unklar c) dunkel d) schmutzig e) schlecht</p> <p>13. Ich interessiere mich nicht ... Politik- a) für b) an c) in d) um e) mit</p> <p>14. Ich suche ein Zimmer mit ... Wasser. a) warm b) warmes c) warmem d) warmen e) warme</p> <p>15. Ich kenne ihn erst ... a) seit zwei Tagen b) vor zwei Tagen c) in zwei Tagen d) nach zwei Tagen e) an zwei Tagen</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>I. (тест) Wählen Sie die richtige Variante: Professor Petrow... Vorlesungen in Histologie. a) halt b) hält c) haltete Wer ... den Deutschunterricht in deiner Gruppe? a) leitet b) leit c) leiten Gisela ... gewöhnlich in der Mensa Mittag. a) isst b) esst c) esset Anatomie und Biologie ... mir besonders gut. a) gefällt c) gefallen Ich weiß, du ... dich heute auf das Anatomieseminar vor. a) bereits c) bereitest</p> <p>II Wählen Sie die richtige Variante: a) Abends ich sehe manchmal fern. b) Abends ich manchmal sehe fern. c) Abends sehe ich manchmal fern. a) Am Freitag ist der Unterricht um 15 Uhr zu Ende. b) Der Unterricht ist zu Ende am Freitag um 15 Uhr. c) Am Freitag der Unterricht ist um 15 Uhr zu Ende. a) Seminare in Politologie stattfinden in diesem Semester einmal pro Woche. b) Seminare in Politologie in diesem Semester finden einmal pro Woche statt. c) Seminare in Politologie finden in diesem Semester einmal pro Woche statt. a) Welche die Schule hat deine Freundin absolviert? b) Welche Schule hat absolviert deine Freundin? c) Welche Schule hat deine Freundin absolviert? a) Wann gewöhnlich beginnen die Vorlesungen? b) Wann beginnen gewöhnlich die Vorlesungen? c) Wann die Vorlesungen gewöhnlich beginnen? a) Haben berühmte Wissenschaftler an dieser Universität gearbeitet? b) Haben gearbeitet berühmte Wissenschaftler an dieser Universität? c) Berühmte Wissenschaftler haben an dieser Universität gearbeitet? a) Ausbildet die Charite' nur Humanmediziner? b) Bildet die Charite' nur Humanmediziner aus? c) Die Charite' bildet nur Humanmediziner aus? Der Bus, ... , kommt alle 10 Minuten. mit dem ich gewöhnlich in die Akademie fahre</p>

mit dem ich gewöhnlich fahre in die Akademie
 mit dem gewöhnlich ich fahre in die Akademie
 Wir wissen, dass ...
 alle Organismen bestehen aus Zellen
 aus Zellen bestehen alle Organismen
 alle Organismen aus Zellenbestehen
 Ich glaube, dass ...
 die Prüfung in Latein wir ablegen im Juni
 wir die Prüfung in Latein im Juni ablegen
 wir die Prüfung in Latein im Juni legen ab

III Wählen Sie die richtige Variante:

1. Gewebe a) ткань b) рост c) смерть
2. bestehen a) состоять b) протекать c) представлять
3. gewöhnlich a) редко b) обычно c) иногда
4. Untersuchung a) наблюдение b) деление c) исследование
5. bilden a) изображать b) связывать c) образовывать
6. wachsen a) мыть b) расти c) возникать
7. Bewegung a) деление b) размножение c) движение
8. gleich a) частый b) одинаковый c) свободный
9. Erscheinung a) явление b) изменение c) размножение
10. unterscheiden a) зависеть b) соответствовать c) различать

IV Füllen Sie die Lücken aus:

In Berlin 1___ die 2___ „Krankenhausstadt“, die Charite'. Die Charite' 3___ eine fast 300jährige Geschichte. Hier 4___ namhafte Ärzte wie Rudolf Virchow, Robert Koch, Hermann von Helmholtz u.a.
 Im Jahre 1710 5___ in der Nähe Berlins ein Isolierhaus für Pestkranke gebaut. Es 6___ später als Armen-haus, dann als Hospital. Heute 7___ die Charite' die führende 8___ Einrichtung der BRD und ein Zentrum der medizinischen Ausbildung. An ihren Kliniken 9___ fast fünftausend Ärzte und Mitarbeiter tätig. An der Charite' 10___ jährlich etwa 250 Human-, 110 Zahnmediziner und etwa 350 Medizinpädagogen ausgebildet.

- a) diente b) wurde c) ist d) medizinische e) wirkten f) befindet sich g) sind h) weltberühmte
 i) hat k) werden

Для промежуточного контроля (ПК)

1. (тест)Тест
 1. Lesen Sie den Text „Die Anästhesie“ und kreuzen Sie an, in welchem Absatz es darum geht:
 a) um die moderne Entwicklung der Anästhesie.
 b) um die Erreichung der Betäubung mit einem physikalischen Verfahren.

	<p>c) um die Entdeckung verschiedener Anästhesieformen. d) um die Arten der Anästhesie. e) um die Leitungsanästhesie und ihre Arten.</p> <p>1. Die Anästhesie ist ein großer Fortschritt der neueren Medizin. Im allgemeinen versteht man unter Anästhesie die Unempfindlichkeit der Haut. Man unterscheidet lokale Anästhesie, Leitungsanästhesie, Kombination von lokaler mit Leitungsanästhesie. 2. Die lokale Anästhesie oder Betäubung erreicht man mit einem physikalischen Verfahren, mit dem Aufspritzen von Chloräthyl auf die Haut. Lokale Anästhesie kann als Oberflächenanästhesie und Infiltrationsanästhesie durchgeführt werden. 3. Bei der Leitungsanästhesie wird das Mittel in den Nerv selbst eingespritzt. Zur Leitungsanästhesie gehören die Paravertebralanästhesie, Lumbalanästhesie, Gefäßanästhesie. Gefäßanästhesie ist eine besondere Art der Anästhesie. Zur Gefäßanästhesie gehören die Venenanästhesie und die Arterienanästhesie. 4. Vom Altertum bis in die Neuzeit wurde versucht, die Schmerzunempfindlichkeit durch Alkohol oder Opium oder durch Einatmen von Kräuterdämpfen zu erreichen. 1807 wurden schmerzfrei Amputationen bei großer Kälte in Russland durch den Leibarzt Napoleons, D. Larrey, ausgeführt. 1884 verwendete S. Koller zum ersten Mal Kokain zur Lokalanästhesie am Auge. 1890 entdeckte Ritsert das Anästhesin als erstes synthetisiertes Mittel zur Lokalanästhesie. 1904 synthetisierte Einhorn das Novokain.</p> <p>2. Kreuzen Sie an, ob die Sätze dem Textinhalt entsprechen: 1. Unter Anästhesie versteht man die Unempfindlichkeit der Haut. 2. Zur lokalen Anästhesie gehört die Gefäßanästhesie. 3. Lumbalanästhesie ist eine besondere Art der Anästhesie. 4. Anästhesin ist das erste synthetisierte Mittel zur Lokalanästhesie. 5. 1984 verwendete S. Koller zum ersten Mal Kokain zur Lokalanästhesie am Auge.</p> <p>3. Übersetzen Sie: 1. Die lokale Anästhesie oder Betäubung erreicht man mit einem physikalischen Verfahren, mit dem Aufspritzen von Chloräthyl auf die Haut. 2. Vom Altertum bis in die Neuzeit wurde versucht, die Schmerzunempfindlichkeit durch Alkohol oder Opium oder durch Einatmen von Kräuterdämpfen zu erreichen.</p>
--	---

Французский язык

<p>Для входного контроля (BK)</p>	<p>(текст) Ecrivez en chiffres. trente et un vingt-huit soixante-trois quatre-vingt-dix Completez avec le, la, les l'. professeur ... frère ... enfants ... ville ... bibliothèque ... étudiantes ... maisons ... immeuble ... gare ... café. Complétez les phrases avec être ou avoir à la forme qui convient. 15 – Tu ... anglaise? 16 – Non, je ... irlandaise. 17 – Tu ... à l'université? - 18 – Oui, je ... étudiante. 19 – Quel âge ... -tu? 20 – J' ... 20 ans.</p> <p>4. Lisez le texte et répondez en mettant une croix dans la bonne case. Je m'appelle Dominique Dupont. Je suis française et je viens de Fontainbleau. Je</p>
---------------------------------------	--

	<p>suis mariée et j'ai une fille. Elle s'appelle Claudine. Mon mari s'appelle Yves. Il est ingénieur. Il est chef de production dans une usine de voiture. Moi, je travaille dans un restaurant.</p> <p>Dominique est français. VRAI FAUX</p> <p>Dominique est la fille de Claudine.</p> <p>Yves est marié à Dominique.</p> <p>Yves a une fille.</p> <p>Séparez les mots pour retrouver les phrases.</p> <p>Les vacances sont là.</p> <p>Nous allons partir à la montagne.</p> <p>Moi je vais partir pour Londres chez mes amis.</p> <p>Je veux apprendre anglais.</p> <p>J'aime beaucoup la télévision.</p> <p>Je regarde souvent les émissions de variété</p> <p>Mettez les mots dans l'ordre.</p> <p>un devant la il y a enfants maison.</p> <p>je les le regarde photos lit sur.</p> <p>la tu classe français parles dans.</p> <p>22 derrière habite le il rue Nationale.</p> <p>A quoi correspondent ces sigles?</p> <p>35. B.D.</p> <p>36. H.L.M.</p> <p>37. S.V.P.</p> <p>38. S.N.C.F.</p> <p>8. Citez trois villes, trois régions, trois personnes historiques et trois artistes français.</p> <p>VILLES REGIONS PERSONNAGES HISTORIQUES ARTISTES</p> <table border="0"> <tr> <td>Paris</td> <td>Normandie</td> <td>Napoléon Premier</td> <td>Renoir</td> </tr> <tr> <td>39)</td> <td>42)</td> <td>45)</td> <td>48)</td> </tr> <tr> <td>40)</td> <td>43)</td> <td>46)</td> <td>49)</td> </tr> <tr> <td>41)</td> <td>44)</td> <td>47)</td> <td>50)</td> </tr> </table>	Paris	Normandie	Napoléon Premier	Renoir	39)	42)	45)	48)	40)	43)	46)	49)	41)	44)	47)	50)
Paris	Normandie	Napoléon Premier	Renoir														
39)	42)	45)	48)														
40)	43)	46)	49)														
41)	44)	47)	50)														
<p>Для текущего контроля (TK)</p>	<p>(тест)</p> <p>1. Retrouvez les équivalents des chiffres</p> <p>1) mille neuf cent quarante-quatre. a. 38,5°</p> <p>2) soixante et onze pour cent b. 3/14</p> <p>3) trente-huit, virgule, cinq degrés c. 1944</p> <p>4) trois quart d. 71%</p> <p>5) trois quatorzième e. 3/4</p> <p>2. Complétez avec</p> <p>a. c'est...qui b. c'est...que c. ce sont...qui d. ce sont...que</p> <p>6) .. le système végétatif.. maintient constant notre milieu intérieur.</p> <p>7) .. les devoirs... nous devons faire pour lundi.</p> <p>8) ...par le sillon transverse... pénètrent dans le foie les vaisseaux de cette glande et... sort du foie la voie biliaire principale.</p> <p>9) ...sur la Méditerranée ... se trouvent deux grands ports, Marseille et Toulon.</p> <p>10) ...les Pyrénées ... séparent la France de l'Espagne.</p> <p>3. Remplacez les mots mis en italique par</p> <p>a. elle b. les c. le d. lui e. leur</p> <p>11) Le professeur a montré un nouveau dictionnaire médical français-russe à mon copin.</p> <p>12) Tombée aux mains de l'armée allemande en 1940, la ville de Paris fut libérée par les Alliés en 1944.</p> <p>13) On sépare les globules du plasma en centrifugeant du sang frais.</p> <p>14) Est-ce que vous écrivez à vos amis?</p> <p>15) Ma mère visite son frère malade à l'hôpital chaque jour.</p> <p>4. La Forme active ou la Forme passive (Passé composé)? Complétez avec la forme verbale qui convient.</p> <p>a. ont exposé b. ont été exposés c. a provoqué d. a été provoquée</p> <p>e. ont été transportés f. ont transportés</p> <p>16) La contraction musculaire ... des influx nerveux.</p> <p>17) La carence en vitamine B12 ... une anémie pernicieuse.</p>																

18) En 1840, les cendres de Napoléon ... de l'île Sainte-Hélène aux Invalides.
 19) Les ambulances ...les malades à l'hôpital.
 20) Les impressionnistes ...dans le pavillon à l'entrée des Tuileries.

5. Même - adjectif, adverbe, pronom. Choisissez:
 a. сам (-а, -и) б.даже с. тот же самый (-ая, -ые) д.все-таки

21) Nous sommes tous de même avis.
 22) Je vais faire cette traduction moi-même.
 23) Mais, quand même, viens me voir ce soir!
 24) Il est dans le même groupe que toi.
 25) Mon fils est si malade qu'il ne peut même se lever.

6. Lisez le texte puis répondez aux questions qui suivent.

La carte d'identité génétique
 Les gènes sont des éléments fixés sur les chromosomes des êtres vivants. Leur organisation est particulière pour chaque individu. L'équipement génétique d'une personne détermine ses caractéristiques physiques. Il détermine aussi en partie l'évolution de sa santé. Certains généticiens pensent que les gènes peuvent peut-être influencer les tendances psychologiques.
 La découverte des gènes et l'établissement de la carte génétique permettra:
 de guérir les malades en remplaçant un gène déficient ou en apportant un gène manquant;
 de prévoir les maladies. En étudiant la carte génétique on peut trouver les maladies qu'un individu risque d'avoir.

La génétique
 Voici des exemples de ce que la génétique a déjà fait avec des plantes et des animaux. En ajoutant des gènes, en modifiant un équipement génétique on peut:
 modifier la couleur et la forme d'une fleur,
 produire des tomates qui restent mûres longtemps et pourrissent tardivement,
 rendre un arbre résistant à une maladie,
 allonger le corps d'un porc pour qu'il ait plus de côtes, détruire un espèce animale. Par exemple dans les plantes que les chenilles ont l'habitude de manger, on introduit un gène coupe-faim. Les chenilles ne mangent plus et elles meurent.

Vrai ou faux ?
 26) Les gènes sont les chromosomes.
 27) La santé de chaque individu est déterminée par l'équipement génétique .
 28) On peut guérir toutes les maladies grâce à cette carte.
 29) En modifiant un équipement génétique on change la couleur des yeux et de la peau.
 30) En sachant le code génétique on peut détruire des animaux et des plantes.

Для промежуточного контроля (ПК)

1. (тест)
 1. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme verbale qui convient.
 Le diabète gestationnel
 Le diabète gestationnel 1(se définir) comme une intolérance au glucose, qui 2(diagnostiquer) pour la première fois lors d'une grossesse. Le diabète gestationnel se retrouve dans 3 à 6 % des grossesses. Les conséquences 3(pouvoir) être maternelles, fœtales, néonatales, obstétricales. Ces risques 4(prendre) en considération, le suivi 5(devoir) être assuré par une équipe de soignants spécialisés.
 Le traitement repose sur une alimentation équilibrée, une activité physique régulière compatible avec la grossesse et une insulinothérapie selon la prescription médicale.
 L'objectif glycémique est :
 une glycémie à jeun inférieure à 0,95g/l (5,3 mmol/l)
 une glycémie 2 heures après le repas inférieure à 1,20 g/l (6,7 mmol/l)
 Dans tous les cas, l'évolution du diabète sera contrôlée par l'autosurveillance glycémique 6(réaliser) à l'aide d'un lecteur de glycémie tout au long de la grossesse. Si les objectifs glycémiques 7(maintenir) et en l'absence de complications, l'accouchement ne présentera pas de difficultés particulières. La césarienne ou un accouchement prématuré est une mesure qui peut être nécessaire en cas de complications.

L'allaitement maternel est conseillé car il favorise la normalisation des glycémies. A distance de l'accouchement la tolérance au glucose par une hyperglycémie par voie orale doit être contrôlée. Le risque à plus ou moins long terme est la survenue d'un diabète de type 2. Des mesures préventives sont donc à prendre en considération : activité physique régulière, normalisation ou maintien d'un poids normal, alimentation équilibrée, contrôle de l'intolérance au glucose.

Une surveillance régulière de l'enfant et une éducation diététique (être) car le risque de d'obésité et de diabète de type II (accentuer) chez ces enfants.

2. Lisez le texte puis faites les devoirs ci-dessous.

Cancer du col de l'utérus : le vaccin

Le cancer du col de l'utérus touche plus de 3 000 Françaises par an et est responsable de 1 000 décès. Aujourd'hui, un vaccin existe.

a Le cancer du col de l'utérus est un cancer de la partie inférieure de l'utérus située au fond du vagin.

b Contrairement à la plupart des autres cancers, le cancer du col de l'utérus est dû à un virus. Ce cancer gynécologique est dû exclusivement à l'infection par le papillomavirus humain.

c On distingue aujourd'hui deux types de prévention du cancer du col de l'utérus :
 Une prévention primaire par la vaccination qui permet de protéger les femmes des papillomavirus les plus oncogènes (responsable de près de 75 % des cancers du col de l'utérus) ;
 Une prévention secondaire qui permet de détecter grâce à des frottis de dépistage la présence de cellules anormales dues aux papillomavirus humains.

d Les vaccins protègent des cancers du col causés par les papillomavirus humains 16 et 18, qui représentent plus de 70 % des cancers du col de l'utérus (plus de 80 % en France). Deux vaccins sont actuellement disponibles :
 Commercialisé en Europe et aux Etats-Unis, Gardasil® développé par Merck est efficace contre les HPV 16, 18, 6 et 11. Ces deux derniers types ne sont pas cancérigènes mais sont à l'origine d'une infection sexuellement transmissible très fréquente et bénigne, les condylomes acuminés plus connus sous le nom de crêtes de coq.
 Commercialisé en Europe depuis 2007, le Cervarix® du laboratoire GSK (Glaxosmithkline) est un vaccin contre les HPV 16 et 18 (à l'origine de plus de 70 % des cas de cancer)..

e On bénéficie aujourd'hui de quatre ans de recul pour le vaccin Gardasil® premier vaccin commercialisé. Son efficacité de près de 100 % vis-à-vis des cancers liés aux HPV 16 et 18 se confirme actuellement vis-à-vis des cancers et également des lésions précancéreuses. Par ailleurs, la réponse immunitaire de l'organisme reste très forte après 5 ans.

f - des jeunes filles de 14 ans, afin de protéger les jeunes filles avant qu'elles ne soient exposées au risque de l'infection HPV ;
 - des jeunes filles et des jeunes femmes de 15 à 23 ans qui n'auraient pas eu de rapports sexuels ou au plus tard dans l'année suivant le début de la vie sexuelle.

Choisissez une bonne réponse.

11) Ces vaccins s'adressent aux femmes a) de 40 ans; b) de 23 ans; c) aux jeunes filles de 14 ans et plus.

12) Ils restent efficaces : a) deux ans; b) quatre ou cinq ans ; c) tout au long de la vie;

13) Les vaccins protègent des cancers du col qui représentent a) plus de 50 % des cancers ; b) plus de 60 % ; c) plus de 70 % en France.

14) Le cancer du col de l'utérus est dû a) à des microbes; b) à un virus; c) à des parasites intestinaux.

15) Le cancer du col de l'utérus peut détecter grâce a) à des frottis de dépistage ; b) à des analyses des urines; c) à des analyses des selles.

Dans quel paragraphe du texte

16) parle-t-on du temps de l'efficacité de ces vaccins?

17) décrit-on deux types de prévention du cancer du col de l'utérus ?

18) donne-on la définition de ce cancer ?

19) décrit-on des causes de cette maladie?

20) parle-t-on de celles à qui s'adressent ces vaccins ?

3. Lisez cette lettre et retrouvez son ordre.

Et surtout, quand viendras-tu nous montrer ta petite merveille ? - a
 Mon très cher Marc,- b
 Comme je suis content pour toi ! Avoir une belle petite fille, c'est formidable ! -c
 Rémy. - d
 Metz, le 28 avril.) -e

Est-ce que la maman va bien ? - f Pas trop fatiguée, j'espère ! -g Merci de ta lettre du 30 mars.- h Très amicalement- i Pourrais-tu nous envoyer une photo ?- j
--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» по специальности 34.02.01
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» / 1, 2 семестры

СД (1курс, 1-2 семестр);

7.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164673> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст электронный.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный.
4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: : Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.
6. Англо-русский медицинский словарь / под редакцией И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-2473-5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)
7. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-6229-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)
8. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.
9. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.
10. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
11. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 380 с. – ISBN 978-5-8114-9183-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)
12. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/319367> .

Учебно-методические пособия:

- English for Medicine 1 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. I / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2018. – 36 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/981>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)
- English for Medicine 2 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. II / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2018. – 40 с. – URL:

<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/982>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.) English for Medicine 3 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. III / А. О. Стеблцова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 40 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/983>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)

7.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–3046–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)
1. Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие/Н.В. БажуткинаЛ.В. Синельникова.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.- 316 с.- ISBN: 978-5-222-34087-5. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2002. – 256 с. – ISBN 5–9231–0221–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)

Maria Gyorffy Deutsch für Mediziner. Eine praktische Hilfe für Ärzte, Zahnärzte. Medizinstudenten und Krankenschwesternim Umgang mit deutschsprachigen Patienten./Schenk Verlag. GmnH,Passau, 2007
<http://dnb.ddb.deabrufbar>

Urike Firnhaber-Sensen und Gabrielle Schmidt, / Deutsch im Krankenhaus. Berufssprache für ausländische Pflegekräfte. Langenscheidt KG, Berlin und München 2010

Учебно-методические пособия:

1. Григорьева, О. П. Аптека = Die apothese : учебное пособие / О. П. Григорьева, Л. З. Федорова ; ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных и латинского языков. – Воронеж, 2007. – 51с.
2. Литература: Бутурлакина Н.В., Повалюхина Д.А., Проскурина О.И. Я – студент-медик (Ich bin Medizinstudent): учебно-методическое пособие/ Н. В. Бутурлакина, Д.А. Повалюхина, О.И. Проскурина. – Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, 2012 –80 с.

7.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Матвишин, В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / В. Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – Москва : Высшая школа, 2007. – 407 с. – ISBN 978–5–06–005643–3.

Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Костина, Н. В. Французский язык : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова ; под редакцией И. Ю. Марковиной. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–2726–2. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427262.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)

Учебно-методические пособия:

Ефимова, Т. В. Тесты на знание французского языка для студентов-медиков (аудитивный аспект) = TCF pour les étudiants en médecine (aspect auditif) : практикум / Т. В. Ефимова ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМА, 2012. – 42 с. – URL:

<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/762>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)

Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков : approche communicative : учебное пособие в 2-х частях. Ч. II / Т. В. Ефимова ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ , 2019. – 55 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/966>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)

Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков : approche communicative : учебное пособие в 2-х частях. Ч. I / Т. В. Ефимова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ , 2019. – 60 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/968>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензии Microsoft:

License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,
License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
№ лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
№ лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
№ лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
№ лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06
№ лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03
Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку.
Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.
Vitrix (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.
Электронная энциклопедия «Википедия» – <http://ru.wikipedia.org>
Электронный словарь Abby Lingvo – <http://www.lingvo.ru>
Электронный словарь Multitran – <http://www.multitran.ru>
www.lingvo.ru электронный словарь ABBYLingvo
www.multitran.ru электронный словарь Multitran
www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины
mednet.ulca.edu Ресурс Калифорнийского университета Лос Анджелеса (UCLA)
www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration и др.
Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:
Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

Сайт Doctissimo – <http://www.doctissimo.fr>
Сайт Audio-lingua – <http://www.audio-lingua.eu/>
Сайт Les metiers – <http://www.lesmetiers.net/>
Сайт Canalacademie – <http://www.canalacademie.com/apprendre>
Сайт Youtube – <http://www.youtube.com>
Сайт Pratikс – <http://www.pratikс.com/video>
Сайт Allo, docteurs – <http://www.allodocteurs.fr/>
Сайт Inserm – <http://www.inserm.fr/>
Сайт TV5monde - <http://www.tv5monde.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим

программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (ком. №5): стол и стул для преподавателя, информационные стенды, доска учебная, учебные парты, стулья, шкаф для одежды

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по темам практических занятий, учебные видеофильмы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
--	---	--