

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:59  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и поведенческой медицины  
06 февраля 2024 г., протокол №5  
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Психологическая работа с девиантными подростками»  
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология  
(код и наименование специальности)

Клинический психолог  
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Теоретико-методологические основы изучения аспектов девиантного поведения	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2	Профилактическая деятельность психолога по профилактике девиантного поведения среди подростков.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные теории и концепции психического развития личности в подростковом возрасте</li> <li>– Психологические характеристики девиантного поведения у подростков и факторы, его провоцирующие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику психического развития, когнитивных функций, эмоционального состояния и социальной адаптации подростков с девиантным поведением.</li> <li>– Выбирать и применять адекватные психологические методики и тесты для оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и техниками психодиагностики, в том числе тестирования и наблюдения, для оценки уровня психического развития, когнитивных и эмоциональных функций подростков.</li> <li>– Навыками анализа и</li> </ul>

			психического состояния подростков с учетом индивидуальных особенностей	интерпретации данных психологической диагностики, умением выявлять причины и механизмы девиантного поведения
2.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы и научные подходы к разработке программ психологического вмешательства и помощи</li> <li>– Психологические особенности девиантных подростков и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также факторы, влияющие на их поведение и развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать и адаптировать программы психологической помощи для девиантных подростков и лиц с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных особенностей и потребностей.</li> <li>– Оценивать эффективность разработанных программ психологической помощи, вносить изменения для достижения оптимальных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и реализации научно обоснованных программ психологической помощи, включая программы консультирования, коррекции, профилактики и реабилитации.</li> <li>– Методами психотерапии и психокоррекции, подходящими для работы с девиантными подростками и лицами с ОВЗ.</li> </ul>
3.	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные концепции и теоретические модели индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</li> <li>– Психологические особенности подростков с девиантным поведением, а также влияние семейной и социальной среды на их развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и неврачебной психотерапии, учитывая особенности индивидуальной, семейной и групповой работы.</li> <li>– Оценивать эффективность программ психологической помощи, вносить необходимые коррективы для улучшения результатов работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и внедрения комплексных программ психологического консультирования, включающих элементы профилактики, диагностики и коррекции.</li> <li>– Инструментами работы с семьями подростков с девиантным поведением для создания благоприятных условий для их социально-психологической адаптации.</li> </ul>
4.	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические особенности представителей различных групп населения: лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), групп риска и уязвимых категорий.</li> <li>– Основы психогигиены и психопрофилактики для поддержания и укрепления психического здоровья различных категорий населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать и адаптировать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья для различных групп населения (группы риска, уязвимые категории, лица с ОВЗ).</li> <li>– Основы психогигиены и психопрофилактики для поддержания и укрепления психического здоровья различных категорий населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками адаптации программ обучения для лиц с ОВЗ и уязвимых категорий населения, в том числе с использованием инклюзивных подходов.</li> <li>– Техниками разработки и реализации образовательных программ по основам клинической психологии, психологии здоровья и здоровьесберегающим технологиям</li> </ul>
5.	ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и принципы профилактической психологии и психопросвещения.</li> <li>– Научно обоснованные методы повышения психологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения, направленную на повышение уровня их психологической грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и реализации психолого-профилактических программ, направленных на повышение уровня психологической грамотности и</li> </ul>

		<p>грамотности и культуры среди населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этические и правовые нормы профилактической работы с подростками и другими категориями населения в сфере охраны здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить тренинги, лекции и семинары по вопросам психологии и охраны здоровья для подростков, их семей, педагогов и социальных работников.</li> <li>– Оценивать уровень психологической грамотности и культуры различных групп населения и разрабатывать соответствующие стратегии по их повышению.</li> </ul>	<p>культуры среди подростков и других категорий населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами психопросвещения и консультирования, направленными на формирование научно обоснованных представлений о психологии и ее роли в решении жизненных задач.</li> <li>– Инструментами диагностики и оценки уровня психологической грамотности населения для последующей работы по улучшению его психологического благополучия.</li> </ul>
6.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>– Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>– Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>– Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li> <li>– Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</li> <li>– Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</li> <li>– Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</li> <li>– Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками определения целей психологического консультирования</li> <li>– Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</li> <li>– Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</li> <li>– Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> <li>– Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</li> <li>– Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</li> </ul>

		<p>психологическом уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li> </ul>		
7.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>– Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</li> <li>– Методы математико-статистической обработки данных</li> <li>– Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</li> <li>– Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>– Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>– Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</li> <li>– Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</li> <li>– Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</li> <li>– Обращивать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</li> <li>– Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</li> <li>– Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</li> <li>– Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</li> <li>– Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</li> <li>– Навыками организации и проведения исследований</li> <li>– Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</li> <li>– Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</li> <li>– Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</li> <li>– Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</li> <li>– Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</li> <li>– Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</li> <li>– Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul>

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	ОПК-2	1-30	1-7	1-2
2.	ОПК-5	1-30	8-14	3-4
3.	ОПК-6	1-30	15-21	5-6
4.	ОПК-8	1-30	22-28	7-8
5.	ОПК-9	1-30	29-35	9-10
6.	ПК-1	1-30	36-47	11-15
7.	ПК-3	1-30	48-60	16-20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

**знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ»  
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Основные причины формирования девиантного поведения у подростков.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

2. Психологические особенности девиантного поведения.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

3. Социальные факторы, влияющие на развитие девиантного поведения у подростков.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

4. Методы диагностики девиантного поведения в подростковом возрасте.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

5. Роль семьи в формировании и профилактике девиантного поведения.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

6. Психологические подходы к работе с агрессивными подростками.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

7. Влияние школьной среды на девиантное поведение подростков.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

8. Программы профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

9. Взаимосвязь самооценки и девиантного поведения у подростков.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

10. Психологические стратегии работы с подростками, склонными к правонарушениям.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

11. Методы психотерапевтической работы с девиантными подростками.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

12. Психологические аспекты работы с подростками, демонстрирующими агрессивное поведение.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

13. Профилактика суицидального поведения среди подростков.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
14. Влияние социальных сетей на развитие девиантного поведения у подростков.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
15. Психологическая поддержка подростков в кризисных ситуациях.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
16. Роль групповой терапии в работе с девиантными подростками.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
17. Методы коррекции антисоциального поведения у подростков.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
18. Влияние сверстников на формирование девиантного поведения.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
19. Психологические особенности работы с подростками, склонными к зависимостям.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
20. Индивидуальные и групповые методы работы с девиантными подростками.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
21. Психологическая диагностика и коррекция тревожных состояний у подростков.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
22. Влияние низкой самооценки на формирование девиантного поведения.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
23. Методы работы с подростками, склонными к буллингу и агрессии.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
24. Психологические факторы профилактики девиантного поведения.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
25. Роль доверительных отношений в работе с девиантными подростками.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
26. Психологическая коррекция рискованного поведения подростков.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
27. Принципы формирования позитивной самооценки у подростков с девиантным поведением.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
28. Влияние эмоциональной нестабильности на девиантное поведение.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
29. Роль родителей в психологической работе с девиантными подростками.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3
30. Особенности работы с подростками, совершающими правонарушения.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:**

«**Отлично**» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«**Хорошо**» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию.

Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.  
НАПРИМЕР: 2

1. Психологическая работа с девиантными подростками включает:

- 1) консультирование родителей
- 2) проведение групповых тренингов
- 3) психодиагностика
- 4) индивидуальная психотерапия
- 5) использование наказаний

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

2. Основные признаки девиантного поведения у подростков включают:

- 1) агрессивность и враждебность
- 2) стремление к самоутверждению
- 3) нарушение социальных норм
- 4) низкий уровень академической успеваемости
- 5) замкнутость и избегание общения

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

3. Основной метод профилактики девиантного поведения:

- 1) пропаганда здорового образа жизни
- 2) психотерапия
- 3) лекции и беседы
- 4) психоэдукативные программы
- 5) трудотерапия

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

4. Девиантное поведение может быть связано с:

- 1) проблемами семейного воспитания
- 2) недостатком сна
- 3) употреблением наркотиков
- 4) отсутствием мотивации

5) гиперактивностью  
Эталон ответа: 1  
Компетенции: ОПК-2

5. Критический период развития подростка совпадает с:

- 1) ранним детством
- 2) пубертатным периодом
- 3) старше-подростковым возрастом
- 4) взрослой жизнью
- 5) младенчеством

Эталон ответа: 2  
Компетенции: ОПК-2

6. Влияние сверстников на девиантное поведение подростков:

- 1) позитивное
- 2) негативное
- 3) нейтральное
- 4) смешанное
- 5) отсутствует

Эталон ответа: 2  
Компетенции: ОПК-2

7. Работу с девиантными подростками часто осуществляют:

- 1) социальные работники
- 2) школьные учителя
- 3) спортивные тренеры
- 4) полицейские
- 5) врачи

Эталон ответа: 1  
Компетенции: ОПК-2

8. Индивидуальный план работы с девиантным подростком должен учитывать:

- 1) возрастные особенности
- 2) интересы и увлечения
- 3) уровень образования родителей
- 4) количество друзей
- 5) любимые фильмы

Эталон ответа: 1  
Компетенции: ОПК-5

9. Основной задачей работы психолога с девиантными подростками является:

- 1) устранение симптомов девиантности
- 2) улучшение взаимоотношений в семье
- 3) повышение социальной адаптации
- 4) развитие интеллектуальных способностей
- 5) предотвращение буллинга в школе

Эталон ответа: 3  
Компетенции: ОПК-5

10. Важной частью психологической работы с девиантными подростками является:

- 1) диагностика психических расстройств
- 2) обучение навыкам самопомощи

- 3) развитие эмоционального интеллекта
- 4) развитие лидерских качеств
- 5) проведение медитаций

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-5

11. К факторам риска развития девиантного поведения относятся:

- 1) социальная депривация
- 2) высокая успеваемость
- 3) интеграция в группы по интересам
- 4) позитивный семейный климат
- 5) стабильно высокий доход семьи

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

12. Профилактика девиантного поведения у подростков включает:

- 1) поддержка социальных связей
- 2) выявление склонностей к преступлениям
- 3) наказание за каждое нарушение
- 4) исключение из школы
- 5) изоляция от сверстников

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

13. Психологическую поддержку девиантным подросткам могут предоставить:

- 1) психологи-консультанты
- 2) школьные психологи
- 3) волонтеры-мотиваторы
- 4) спортивные тренеры
- 5) руководители кружков

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-5

14. В клинической психологии используется метод:

- 1) арт-методики
- 2) психотерапия
- 3) диагностические тесты
- 4) игровая терапия
- 5) когнитивная терапия

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-5

15. Формированию социально приемлемого поведения у подростков способствует:

- 1) развитие навыков саморегуляции
- 2) применение наказаний
- 3) избегание конфликтных ситуаций
- 4) поощрение за хорошие дела
- 5) контроль со стороны родителей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

16. Основной целью работы с девиантными подростками является:

- 1) улучшение социального статуса
- 2) повышение учебных достижений
- 3) коррекция девиантного поведения
- 4) создание позитивного социального окружения
- 5) разработка плана на будущее

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-6

17. Девиантное поведение у подростка чаще всего проявляется в:

- 1) конфликтах с родителями
- 2) нарушении законов
- 3) агрессивном взаимодействии со сверстниками
- 4) уходе из семьи
- 5) лжи и обманах

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-6

18. Социальная адаптация девиантных подростков достигается через:

- 1) организацию групповой деятельности
- 2) медикализацию
- 3) уход в искусство
- 4) психологическое консультирование
- 5) индивидуальные тренировки

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

19. Психологическая коррекция девиантного поведения включает:

- 1) проведение тренингов
- 2) применение фармакотерапии
- 3) ограничение свободы
- 4) назначение наказаний
- 5) консультацию с юристами

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

20. Основателем научной клинической психологии считается:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Лайтнер Витмер
- 4) Карл Роджерс
- 5) Альфред Адлер

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-6

21. Одним из методов работы с девиантными подростками является:

- 1) когнитивная терапия
- 2) медитация и йога
- 3) хобби и увлечения
- 4) введение жесткой дисциплины
- 5) спортивная терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-6

22. Психотерапевтические методы работы с девиантными подростками включают:

- 1) гипнотерапию
- 2) психоанализ
- 3) гештальт-терапию
- 4) поведенческую терапию
- 5) игровую терапию

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8

23. Фактором, способствующим девиантному поведению, является:

- 1) нарушения в семейных отношениях
- 2) высокий уровень самооценки
- 3) интроверсия
- 4) отсутствие интересов
- 5) хобби и занятия спортом

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

24. Развитие эмоциональной сферы у девиантных подростков:

- 1) усложняет коррекционную работу
- 2) способствует социально приемлемому поведению
- 3) не влияет на поведение
- 4) улучшает межличностные отношения
- 5) требует медицинского вмешательства

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8

25. Методом работы с группой девиантных подростков может быть:

- 1) групповая психотерапия
- 2) физические упражнения
- 3) аутотренинг
- 4) фольклорная терапия
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

26. Родители девиантных подростков часто испытывают:

- 1) чувство вины
- 2) сверхбдительность
- 3) оптимизм по поводу их будущего
- 4) безразличие
- 5) неуверенность в своих действиях

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

27. Программа психологической помощи для девиантных подростков включает:

- 1) тренировки и соревнования
- 2) снятие эмоционального напряжения
- 3) развитие моральных качеств
- 4) предупреждение рецидивов
- 5) познавательные активности

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8

28. Девиантное поведение часто сопровождается:

- 1) большим количеством друзей
- 2) семейными конфликтами
- 3) позитивным мировоззрением
- 4) высокой мотивацией к учебе
- 5) заинтересованностью в искусстве

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8

29. Важно учитывать при работе с девиантными подростками:

- 1) их личные интересы и увлечения
- 2) условия проживания
- 3) степень увлеченности учебой
- 4) их предпочтения в музыке
- 5) количество карманных денег

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-9

30. Основной целью профилактической работы с подростками является:

- 1) формирование мотивации к обучению
- 2) развитие когнитивных навыков
- 3) предотвращение асоциального поведения
- 4) улучшение физических данных
- 5) создание творческой атмосферы

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-9

31. Смыслово-действительные методы в работе с девиантным поведением включают:

- 1) психоанализ
- 2) гипнотерапию
- 3) логотерапию
- 4) гуманитарную терапию
- 5) когнитивную терапию

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-9

32. Психологическое вмешательство в коррекцию девиантного поведения требует:

- 1) специальной подготовки специалистов
- 2) родительской поддержки
- 3) медицинского вмешательства
- 4) социальных исследований
- 5) участие медиа

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-9

33. Наиболее часто используемым методом в работе с девиантными подростками является:

- 1) игровая терапия
- 2) консультирование
- 3) семейная терапия

- 4) индивидуальная терапия
- 5) искусство-терапия

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-9

34. Важные компоненты коррекционной работы с девиантными подростками:

- 1) диагностика девиантности
- 2) поддержка близких
- 3) индивидуальные консультации
- 4) работа с мотивацией
- 5) групповая терапия

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-9

35. Один из принципов работы с девиантными подростками:

- 1) строгое соблюдение правил дисциплины
- 2) обеспечение безопасности
- 3) индивидуальный подход
- 4) применение наказаний
- 5) поддержка позитивного образа жизни

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-9

36. Важным этапом психологической работы с девиантными подростками является:

- 1) разработка мер дисциплинарного воздействия
- 2) установление доверительных отношений
- 3) оказание медицинской помощи
- 4) организация внеаудиторных занятий
- 5) подготовка к профессиональной деятельности

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

37. Девиантное поведение обусловлено:

- 1) наследственными факторами
- 2) наличием сильной воли
- 3) высокой социальной активностью
- 4) хорошими транспортными средствами
- 5) отсутствием преступных наклонностей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

38. Основной метод диагностики девиантного поведения:

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) анализ документов
- 4) интервьюирование
- 5) оценка данных

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

39. Важным элементом психологической помощи подросткам является:

- 1) реализация образовательных программ

- 2) поддержка правовых норм
- 3) профилактическая работа
- 4) предоставление жилплощади
- 5) увеличение карманных денег

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

40. Психологическое сопровождение девиантных подростков проводится:

- 1) исключительно в школьной среде
- 2) исключительно за пределами школы
- 3) как в школе, так и за её пределами
- 4) только в детских центрах
- 5) только в специализированных учреждениях

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

41. К типичным проявлениям девиантного поведения у подростка относятся:

- 1) высочайшая академическая успеваемость
- 2) эмоциональная холодность
- 3) социальная изоляция
- 4) увлечение спортом
- 5) участие в благотворительной деятельности

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

42. Психологическая помощь девиантным подросткам включает:

- 1) предоставление медицинской помощи
- 2) психоэдукативные программы
- 3) вовлечение в трудовую деятельность
- 4) организация досуга
- 5) предоставление юридической помощи

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

43. Родительская поддержка в работе с подростками носит:

- 1) второстепенный характер
- 2) решающее значение
- 3) не имеет значения
- 4) негативный эффект
- 5) стимулирующий эффект

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

44. Психологическая работа с девиантными подростками устраняет:

- 1) генетические предрасположенности
- 2) все переживания и травмы
- 3) социальную изоляцию
- 4) педагогическую запущенность
- 5) криминальное поведение

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

45. Часто применяемой терапией при работе с подростками является:

- 1) арт-терапия
- 2) гипнотерапия
- 3) музыкальная терапия
- 4) видеотерапия
- 5) поведенческая терапия

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-1

46. Основной подход в работе с девиантными подростками:

- 1) медикаментозный
- 2) конфронтационный
- 3) поведенческий
- 4) поддерживающий
- 5) спортивный

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

47. Важным аспектом работы с девиантным поведением является:

- 1) ранняя диагностика
- 2) установка контроля
- 3) использование силы
- 4) вовлечение в творчество
- 5) создание страхов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

48. Для успешной социально-психологической работы с подростком необходимо:

- 1) максимальное давление
- 2) поддержка окружения
- 3) непрерывное наблюдение
- 4) применение санкций
- 5) создание жестких условиях

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

49. Наиболее результативным методом работы с девиантным подростком является:

- 1) беседа
- 2) лекция
- 3) индивидуальная психотерапия
- 4) работа с группой сверстников
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

50. Работа психолога с девиантным подростком включает:

- 1) развитие лидерских качеств
- 2) оценку учебных достижений
- 3) коррекцию социального поведения
- 4) привлечение к общественной деятельности
- 5) анализ жизненных ситуаций

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

51. Показателем успешной работы с девиантным поведением является:

- 1) постоянное пребывание в семье
- 2) повышение мотивации к учебе
- 3) улучшение поведения
- 4) обретение новых друзей
- 5) успешное окончание учебного года

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

52. Одной из причин девиантного поведения у подростков является:

- 1) высокий уровень интеллектуальных способностей
- 2) несоответствие семейным нормам
- 3) постоянные успехи в учебе
- 4) высокий доход семьи
- 5) здоровый образ жизни

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

53. Психологическое консультирование подразумевает:

- 1) контроль за поведением
- 2) предоставление советов и рекомендаций
- 3) наказание за проступки
- 4) обеспечение защиты
- 5) реализацию игр и тренингов

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

54. Значимость социального окружения в коррекции девиантного поведения:

- 1) обесценивается
- 2) усложняет процесс
- 3) минимальна
- 4) определяет успех
- 5) варьируется

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-3

55. Влияние семейного климата на поведение подростков:

- 1) незначительно
- 2) часто негативно
- 3) всегда позитивно
- 4) недостаточно изучено
- 5) имеет большое значение

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-3

56. В психологической практике важным является:

- 1) навязывание чужих моделей поведения
- 2) коллективный подход
- 3) индивидуальный подход
- 4) использование силы

5) ожидание их взрослого поведения

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

57.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот подход в работе с девиантными подростками подразумевает создание безопасной и поддерживающей атмосферы для открытого обсуждения проблем.

Задание: Укажите название подхода.

Эталон ответа: Подход незаслуженного доверия

Компетенции: ОПК-2

2. Этот термин описывает поведение, отклоняющееся от общепринятых норм и может включать в себя различные формы поведения, такие как агрессия или употребление наркотиков.

Задание: Укажите название термина.

Эталон ответа: Девиантное поведение

Компетенции: ОПК-2

3. В этом процессе психолог работает с подростком над пониманием последствий его поведения и помогает формировать новые, более позитивные стратегии.

Задание: Назовите этот процесс.

Эталон ответа: Психологическая коррекция

Компетенции: ОПК-5

4. Этот метод включает в себя взаимодействие подростков в группе с целью развития социальных навыков и уменьшения конфликтного поведения.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Групповая терапия

Компетенции: ОПК-5

5. Данная методика помогает подросткам осознать свои эмоции и поведенческие реакции, а также развивать навыки саморегуляции.

Задание: Укажите название методики.

Эталон ответа: Психообразование

*Компетенции: ОПК-6*

6. Этот этап работы с девиантными подростками включает в себя диагностику их проблем и потребностей с помощью анкет и интервью.

Задание: Назовите этот этап.

Эталон ответа: Диагностика

*Компетенции: ОПК-6*

7. Этот тип вмешательства направлен на изменение социального окружения подростка, включая влияние родителей и сверстников.

Задание: Укажите название типа вмешательства.

Эталон ответа: Системное вмешательство

*Компетенции: ОПК-8*

8. Эта техника помогает подросткам развивать эмоциональную устойчивость и способности к решению проблем через осознание и анализ ситуаций.

Задание: Укажите название техники.

Эталон ответа: Когнитивная реструктуризация

*Компетенции: ОПК-8*

9. Этот метод включает в себя работу с родителями подростков для того, чтобы улучшить семейные взаимодействия и уменьшить конфликты.

Задание: Назовите этот метод.

Эталон ответа: Семейная терапия

*Компетенции: ОПК-9*

10. Этот подход предполагает использование креативных методов, таких как художественное творчество или драматерапия, для работы с эмоциональными проблемами подростков.

Задание: Укажите название подхода.

Эталон ответа: Арт-терапия

*Компетенции: ОПК-9*

11. Этот тип поведения характеризуется нежеланием следовать социальным нормам и может включать в себя асоциальные действия.

Задание: Укажите название типа поведения.

Эталон ответа: Асоциальное поведение

*Компетенции: ПК-1*

12. Этот процесс включает в себя формирование у подростка чувства ответственности за свои действия и их последствия.

Задание: Укажите название процесса.

Эталон ответа: Формирование ответственности

*Компетенции: ПК-1*

13. Этот тип работы с подростками предполагает активное вовлечение их в процесс обучения социальных навыков через совместные игры и упражнения.

Задание: Назовите этот тип работы.

Эталон ответа: Игровая терапия

*Компетенции: ПК-1*

14. Этот метод включает в себя использование психоаналитических техник для понимания внутренних конфликтов и их влияния на поведение подростка.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Психоанализ

Компетенции: ПК-1

15. Этот подход фокусируется на улучшении позитивного взаимодействия между подростком и его окружением с целью снижения девиантного поведения.

Задание: Укажите название подхода.

Эталон ответа: Позитивная психология

Компетенции: ПК-1

16. Этот термин обозначает группу психологических методов, направленных на адаптацию и интеграцию подростков в общество.

Задание: Укажите название термина.

Эталон ответа: Социальная адаптация

Компетенции: ПК-3

17. Важно учитывать этот фактор, так как он влияет на выбор стратегии работы с девиантными подростками и их мотивацию к изменению поведения.

Задание: Укажите этот фактор.

Эталон ответа: Индивидуальные особенности

Компетенции: ПК-3

18. Этот подход в работе с девиантными подростками включает в себя вовлечение их в общественно полезную деятельность, что способствует социальной реабилитации.

Задание: Назовите этот подход.

Эталон ответа: Социальное служение

Компетенции: ПК-3

19. Этот этап работы предполагает достижение результатов и их оценку, а также корректировку планов работы в зависимости от успехов подростков.

Задание: Укажите название этого этапа.

Эталон ответа: Этап оценки

Компетенции: ПК-3

20. Эта методика помогает подросткам понять свои эмоциональные реакции и научиться справляться с трудными ситуациями через диалог и саморефлексию.

Задание: Укажите название методики.

Эталон ответа: Психотерапевтический диалог

Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С  
ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ»**

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста