

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22
Уникальный программный ключ:
691eebef920511eebbe1b48f97525a2e2d4855b

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХИАТРИИ**

Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Форма обучения - очная

Факультет – лечебный

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 3

Семестр – 5

Лекции – 20 часов

Практические занятия – 60 часов

Экзамен – 9 часов

Самостоятельная работа – 55 часов

ВСЕГО ЧАСОВ – 144 часа (4 ЗЕ)

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 18 марта 2024г., протокол № 15

Заведующий кафедрой психиатрии
с наркологией, профессор

О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор д.м.н., профессор Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н. Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» протокол № 4 от 02 апреля 2024 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психиатрия» являются получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, а также принципах реабилитации и профилактики психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах, истории развития психиатрии; об основных клинических проявлениях, нозологических формах психических заболеваний и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами; об основных подходах к созданию программ по профилактике психических расстройств и психосоциальной реабилитации психически больных;
- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований в психиатрической клинике; применять психологические методики для профилактики и реабилитации психически больных;
- формирование опыта практической деятельности решения вопросов выявления, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения мероприятий по профилактике и психосоциальной реабилитации психических расстройств;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психиатрия» изучается в 4 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психотерапия: клиничко- психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения; Сексуальные расстройства; Гендерная психология и психология сексуальности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психиатрия» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровень сформированности индикатора (компетенции)
УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД 2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
ОПК 2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД 1 Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования ИД 2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ИД 3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК 3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД 1 Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способах защиты прав спортсмена ИД 2 Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярнобиологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных

	<p>препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов</p>
<p>ОПК 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p> <p>ИД 2 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>ИД 3 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p>ОПК 6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД 1 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД 2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД 3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
<p>ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД 1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с</p>

	учетом стандартов медицинской помощи

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	5	1-21	2	3	3	Собеседование,тес-тирование, реферат
2	Общая психопатология	5	1-21	10	21	21	Собеседование,тес-тирование, реферат
3	Частная психиатрия	5	1-21	6	24	25	Собеседование,тес-тирование, реферат
4	Наркология	5	1-21	2	6	6	Собеседование,тес-тирование, реферат

5	Терапия психических расстройств.	5	1-21	2	6	6	Собеседование, тестирование, реферат
	Экзамен	9					Теоретический вопрос. Ситуационные задачи
	Итого 144	4		20	60	55	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ.	История развития психиатрии. Разделы психиатрии психологии. Методы исследования в психиатрии. Организация психиатрической помощи в РФ.	2
2	Общая психопатология: расстройства ощущений, восприятия	Ознакомить студентов с основными симптомами синдромами психических расстройств.	Расстройства восприятия (иллюзии, галлюцинации, нарушения сенсорного синтеза).	2
3	Общая психопатология: расстройства мышления, галлюцинаторно-бредовые синдромы	Ознакомить студентов с основными симптомами синдромами психических расстройств.	Расстройства мышления (ассоциативные нарушения, патология суждений и умозаключений – бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивые идеи).	2
4	Общая психопатология: расстройства эмоционально-волевой и двигательной сферы	Ознакомить студентов с основными симптомами синдромами психических расстройств	Симптомы и синдромы расстройства эмоциональной сферы. Депрессивный и маниакальный синдромы. Нарушения воли и влечений. Расстройства двигательной сферы.	2
4	Общая психопатология: нарушения сознания	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	Синдромы помрачения сознания.	2
5	Общая психопатология: Нарушения памяти и интеллекта	Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических	Нарушения памяти и интеллекта.	2

		расстройств		
5	Частная психиатрия: Шизофрения, БАР	Ознакомить студентов с основными болезнями: шизофрения, БАР, эпилепсия.	Шизофрения. БАР. Этиология, патогенез, клинические проявления.	2
7	Частная психиатрия: Эпилепсия, экзогенно-органические психические расстройства	Ознакомить студентов с основными болезнями: эпилепсией, экзогенно-органическими психическими расстройствами	Эпилепсия. Экзогенно-органические и симптоматические психические расстройства. Этиология, патогенез, клинические проявления.	2
8	Частная психиатрия: расстройства личности, психогенные психические расстройства	Ознакомить студентов с основными болезнями: расстройства личности, психогенные и невротические расстройства.	Расстройства личности. Психогенные заболевания. Реактивные состояния. Невротические расстройства.	2
9	Наркология	Ознакомить студентов с основными болезнями зависимости.	Болезни зависимости. Алкогольная зависимость, алкогольные психозы. Наркомании, токсикомании. «Нехимические» зависимости	2
10	Терапия психических расстройств.	Ознакомить студентов с основными принципами терапии психических расстройств.	Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов, применяемых в психиатрии	2
	Всего			20

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	Психиатрия как наука.	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ.	Введение в психиатрию. История формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод, интервьюирование психиатрических пациентов. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств. Организация психиатрической помощи в РФ. Виды психиатрической помощи. Юридические аспекты психиатрии.	Историю формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Интервьюировать психиатрических больных. Проводить исследования в психиатрии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
2	Расстройства ощущений и восприятия. Основные симптомы и синдромы психических расстройств.	Ознакомить студентов с основными симптомами патологии ощущений и восприятий. Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	Значение патологии ощущений и восприятия в клинике психических расстройств. Классификация расстройств ощущений и восприятия. Определение понятий «галлюцинации», «иллюзии», «патологические телесные сенсации». Основные симптомы	Классификация расстройств ощущений и восприятия. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать в практике патологии сферы ощущений, восприятия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3

			и синдромы психических расстройств. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня психических расстройств.			
3	Расстройства мышления, галлюцинаторно-бредовые синдромы	Ознакомить студентов с основными симптомами расстройств мышления.	Нарушения мышления. Определение, основные понятий: бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи. Галлюцинаторно-бредовые синдромы (систематика, клиника).	Нарушения мышления. Определение, основные понятий: бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи. Галлюцинаторно-бредовые синдромы (систематика, клиника). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать в практике патологии сферы мышления. Различать в практике галлюцинаторно-бредовые синдромы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
4	Расстройства сознания	Ознакомить студентов с основными симптомами расстройств сознания.	Понятие сознания. Основные формы расстроенного сознания. Признаки помрачения сознания. Синдромы помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания). Пароксизмальные расстройства.	Понятие сознания. Основные формы расстроенного сознания. Признаки помрачения сознания, Синдромы помрачения сознания. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать патологии сферы расстройства сознания. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3

5	Расстройства эмоций	Ознакомить студентов с основными симптомами расстройств эмоциональной сферы.	Основные симптомы эмоциональных нарушений. Синдромы аффективных нарушений. Депрессивные расстройства. Маниакальный синдром.	Основные симптомы эмоциональных нарушений. Синдромы аффективных нарушений. Депрессивные расстройства. Маниакальный синдром. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать патологии сферы эмоций. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
6	Волевые и двигательные расстройства.	Ознакомить студентов с основными симптомами волевых и двигательных расстройств.	Нарушения воли и влечений. Клиническая значимость. Нарушения двигательной сферы. Кататонический синдром.	Нарушения воли и влечений. Клиническая значимость. Нарушения двигательной сферы. Кататонический синдром. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать патологии сферы воли. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
7	Расстройства памяти.	Ознакомить студентов с основными симптомами мнестических расстройств.	Память как инструмент овладения знаниями, умениями, навыками. Нарушения памяти количественные и качественные.	Нарушения памяти. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать мнестические расстройства. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
8	Расстройства интеллекта (Рейтинговое занятие)	Ознакомить студентов с основными симптомами интеллектуальных расстройств.	Врожденные нарушения интеллекта. Приобретенные нарушения интеллекта. Основные синдромы	Понятия «деменции» и «олигофрении». Причины формирования. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,	Различать интеллектуальные расстройства. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3

			нарушения памяти и интеллекта.	ПК-7, ПК-11		
9	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения	Ознакомить студентов с понятием эндогенного психического расстройства и в частности шизофренией.	История учения о шизофрении. Шизофрения - этиология, патогенез, клинические формы. Негативные и продуктивные нарушения.	Шизофрения - этиология, патогенез, клинические формы. Негативные и продуктивные нарушения. Принципы диагностики и терапии. Прогноз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Уметь диагностировать эндогенные психические расстройства. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
10	Биполярное аффективное расстройство	Ознакомить студентов с понятием, формами и лечением биполярно-аффективных расстройств.	Биполярное аффективное расстройство – распространенность, этиология, клиническая классификация. Принципы диагностики и терапии. Прогноз. Профилактика и социально-трудовая реабилитация.	Биполярное аффективное расстройство - этиология, клиническая классификация. Принципы диагностики и терапии. Прогноз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать патологию БААР. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
11	Эпилепсия	Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническим и формами эпилепсии.	Эпилепсия - этиология, патогенез, клинические формы. Изменения личности при эпилепсии. Принципы диагностики и терапии больных эпилепсией. Прогноз.	Эпилепсия - этиология, патогенез, клинические формы. Изменения личности при эпилепсии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать клинические формы эпилепсии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
12	Расстройства личности	Ознакомить студентов с понятием расстройство личности, его этиологией, патогенезом, классификацией.	Расстройства личности. Понятие о психопатиях. Этиология, патогенез, распространенность. Современная классификация. Вопросы диагностики, психогигиены и психопрофилактики. Прогноз.	Расстройства личности. Понятие о психопатиях. Этиология, патогенез, распространенность. Современная классификация. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать клинические формы расстройства личности. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3

1 3	Психогенные психические расстройства. Неврозы.	Ознакомить студентов с неврозами.	Принципы возникновения психогенных заболеваний. Понятие неврозогенеза. Классификация невротических расстройств (конверсионное расстройство, неврастения, фобические, тревожные и соматоформные расстройства). Принципы диагностики и терапии.	Принципы возникновения психогенных заболеваний. Понятие неврозогенеза. Классификация невротических расстройств. Психосоматика: происхождение и течение психосоматических заболеваний. Роль стресса. Психосоматические симптомы. Психосоматические феномены. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать клинические формы неврозов. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
1 4	Психогенные психические расстройства. Реактивные состояния.	Ознакомить студентов с реактивными состояниями	Реактивные состояния – этиология, патогенез, клиническая классификация. Понятие о психиатрии катастроф. Принципы терапии и профилактики психогений.	Принципы возникновения реактивных состояний. Классификация реактивных состояний. Принципы терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать клинические формы реактивных состояний. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
1 5	Экзогенно-органические и симптоматические психические расстройства. (Рейтинговое занятие)	Ознакомить студентов с экзогенно-органическими психическими расстройствами.	Олигофрении. Этиология, патогенез, клиника. Деменции. Этиология, патогенез, клиника. Психические расстройства при травмах, инфекциях, опухолях головного мозга. Нейроспид. Нейросифилис. Принципы диагностики, терапии и профилактики.	Олигофрении. Этиология, патогенез, клиника. Деменции. Этиология, патогенез, клиника. Психические расстройства при травмах, инфекциях, опухолях головного мозга. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать симптомы экзогенно-органических расстройств. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
1 6	Наркология: алкогольная зависимость	Ознакомить студентов с болезнями зависимости, принципам	Болезни зависимости. Классификация. Алкогольная зависимость алкогольные	Болезни зависимости. Классификация. Алкогольная зависимость алкогольные	Различать болезни зависимости, выявлять их в общесоматической сети.	3

		и их формирования.	психозы. Меры профилактики.	психозы. Наркомании, токсикомании. Выявление болезней зависимости в общесоматической сети. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Проводить профилактику наркоманий и токсикоманий. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	
17	Наркология: токсикомании, наркомании, нехимические зависимости	Ознакомить студентов с токсикоманиями, наркоманиями, нехимическими зависимостями	Токсикомании. Наркомании. Нехимические зависимости. Меры профилактики. Профилактика созависимого поведения среди родственников пациентов.	Наркомании, токсикомании, нехимические зависимости. Выявление болезней зависимости в общесоматической сети. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать болезни зависимости, выявлять их в общесоматической сети. Проводить профилактику наркоманий и токсикоманий. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
18	Терапия психических расстройств. Психофармакотерапия.	Ознакомить студентов с основными принципами фармакотерапии психических расстройств.	Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики). Другие методы терапии.	Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать и правильно определять области применений препаратов. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
19	Терапия психических расстройств. Психотерапия.	Ознакомить студентов с основными принципами психотерапии и психических расстройств.	Психотерапевтические методы лечения. Ятрогении и явление госпитализма.	Принципы психотерапевтического лечения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать и правильно определять методы психотерапевтической помощи. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
20	Медико-социальные вопросы в психиатрии. (Рейтинговое занятие)	Реабилитация психически больных. Трудовая, военная, судебно-психиатриче	Методы реабилитации. Вопросы трудовой, судебно-психиатрической, военной экспертизы.	Принципы определения инвалидности, решение экспертных и социальных вопросов в	Различать и правильно определять методы решения медико-социальных	3

		ская экспертиза.		психиатрии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	вопросов в психиатрии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	
	Всего					6 0

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Психиатрия как наука. История психиатрии.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями:	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	3
Общая психопатология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	21
Частная психиатрия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-8	25
Наркология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4; ДЛ-4	6
Терапия психических расстройств. Психотерапия.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,6; ДЛ-6	6
Всего				55

ОЛ- основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Общее кол-во компетенций
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-7	ПК-11	
Психиатрия как наука. История психиатрии.	8	+	+	+	+	+	+	6
Общая психопатология	54	+	+	+	+	+	+	6
Частная психиатрия	55	+	+	+	+	+	+	6
Наркология	14	+	+	+	+	+	+	6
Терапия психических расстройств	14	+	+	+	+	+	+	6
Всего	141							
Зачет	3							
Итого:	144							

– 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

– 5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психиатрия»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: история психиатрии, расстройства восприятия, расстройства ощущений, расстройства мышления, расстройства памяти, частная психопатология, наркология, терапия психических расстройств).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные

государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются клинические задачи и тесты.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

6.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: собеседование, тестирование, решение ситуационной задачи.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

6.2. Промежуточный контроль

По окончании курса проводится зачет с выставлением оценки.

Формы промежуточного контроля - зачет по дисциплине, проходит в 2 этапа:

Первый этап - собеседование по билету (вопросы собеседования прилагаются).

Второй этап - практические навыки (ситуационная задача).

Фонд оценочных средств прилагается.

6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Принципы интервьюирования в клинической психиатрии.
2. Клинико-психопатологический метод в психиатрии.

3. Основные этапы развития психиатрии.
4. Особенности развития психиатрии в России
5. Российские ученые, внесшие вклад в развитие отечественной психиатрии.
6. Организация психиатрической помощи в РФ.
7. Юридические аспекты оказания психиатрической помощи.
8. Классификация расстройств ощущений и восприятия.
9. Определение понятий «галлюцинации», «иллюзии», «патологические телесные сенсации».
10. Классификация нарушений мышления

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для всех тестовых заданий компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ, РЕГУЛИРУЕТСЯ

- 1) инструкциями Минздрава РФ
- 2) инструкциями Минюста РФ
- 3) Конституцией РФ
- 4) Законом РФ
- 5) федеральными правоохранительными органами

2. ЛИЦА, СТРАДАЮЩИЕ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ, ИМЕЮТ ПРАВО НА

- 1) все виды лечения(в том числе санаторно-курортное) по медицинским показаниям
- 2) все виды лечения(кроме санаторно-курортного) по медицинским показаниям
- 3) все виды лечения по медицинским показаниям в учреждениях, имеющих в своем штате врача-психиатра
- 4) все виды лечения по медицинским показаниям с обеспечением мер надзора и безопасности больного в отношении самого себя или окружающих
- 5) себя или окружающих

3. ОГРАНИЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА ДОПУСКАЕТСЯ

- 1) на основании сведений о факте нахождения гражданина
- 2) психиатрическом стационаре
- 3) только в том случае, если гражданин находится под диспансерным наблюдением
- 4) только в том случае, если конкретный вид профессиональной деятельности указан в Перечне медицинских психиатрических противопоказаний, утвержденном Правительством РФ

- 5) только в том случае, если соответствующее решение принимается судом на основании результатов психиатрического освидетельствования гражданина

4. ПРИ ПРИЕМЕ ГРАЖДАНИНА НА РАБОТУ, УЧЕБУ АДМИНИСТРАЦИЯ ВПРАВЕ

- 1) требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, если такой порядок предусматривается приказом соответствующего Министерства РФ
- 2) требовать предъявления медицинской справки или запрашивать сведения о состоянии психического здоровья лишь в случаях, если возникают сомнения в его психической полноценности
- 3) отказывать в приеме лишь в случаях, если гражданин добровольно сообщил о факте нахождения его под психиатрическим
- 4) диспансерным наблюдением
- 5) требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, установленных законами РФ

5. ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ В ПСИХИАТРИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОРГАНОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- 1) по решению суда
- 2) по решению комиссии врачей-психиатров в составе не менее
- 3) трех человек
- 4) по решению органов милиции
- 5) по решению органов прокуратуры
- 6) по решению местных органов исполнительной власти

6. ДИСПАНСЕРНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ МОЖЕТ УСТАНОВЛИВАТЬСЯ ЗА ЛИЦОМ

- 1) выписанным из психиатрической больницы
- 2) совершившим общественно опасное деяние в состоянии острого психоза или психотического приступа
- 3) страдающим хроническим и затяжным психическим расстройством с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися
- 4) болезненными проявлениями представляющим непосредственную опасность для себя или окружающих лиц

7. РЕШЕНИЕ ВОПРОСА О НЕОБХОДИМОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ И О ЕГО ПРЕКРАЩЕНИИ ПРИНИМАЕТСЯ

- 1) судом
- 2) комиссией врачей-психиатров, назначаемой администрацией психоневрологического диспансера
- 3) комиссией врачей-психиатров, назначаемой администрацией психиатрической больницы
- 4) главным врачом психиатрической больницы
- 5) главным врачом психоневрологического диспансера

8. РЕШЕНИЕ О НЕОТЛОЖНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ПРИ НАЛИЧИИ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ЗАКОНОМ ОСНОВАНИЙ ПРИНИМАЕТ

- 1) суд
- 2) врач-психиатр

- 3) орган полиции
- 4) родители или законный представитель пациента

9. ЛИЦО, ПОМЕЩЕННОЕ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР В НЕДОБРОВОЛЬНОМ ПОРЯДКЕ, МОЖЕТ НАХОДИТЬСЯ В СТАЦИОНАРЕ БЕЗ САНКЦИИ СУДА В ТЕЧЕНИЕ

- 1) 48 часов
- 2) 48 часов, исключая выходные и праздничные дни
- 3) 24 часов
- 4) 24 часов, исключая выходные и праздничные дни

10. ЕСЛИ НЕДОБРОВОЛЬНАЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНИНА В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПО ЗАКЛЮЧЕНИЮ КОМИССИИ ВРАЧЕЙ-ПСИХИАТРОВ ПРИЗНАЕТСЯ ОБОСНОВАННОЙ, ТО РЕШЕНИЕ ВОПРОСА

- 1) главный врач психиатрического стационара
- 2) заведующий психиатрическим отделением
- 3) лечащий врач-психиатр
- 4) суд
- 5) комиссия по правам человека

11. ИПОХОНДРИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ:

- 1) чрезмерно утрированное внимание к здоровью,
- 2) подавленное настроение с сеностопатиями,
- 3) бредовую убежденность в существовании неизлечимой болезни,
- 4) разнообразные, крайне мучительные и тягостные ощущения.

12. СИНДРОМ СВЕРХЦЕННЫХ ИДЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ:

- 1) наличия суждений, возникающих вследствие реальных обстоятельств на основе действительных фактов,
- 2) приобретения этими суждениями в сознании больного доминирующего места,
- 3) наличия выраженного аффективного напряжения,
- 4) «склонности» убеждений при определенных условиях с течением времени дезактуализироваться, блекнуть и исчезать,
- 5) целиком ошибочных, неправильных умозаключений.

13. СИНДРОМ ЧУВСТВЕННОГО (ОБРАЗНОГО) БРЕДА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ:

- 1) наглядно-образного характера, отсутствия активной работы над содержанием бреда,
- 2) отсутствия последовательной системы доказательств, обоснований,

- 3) преобладания воображения, фантазии, грез,
- 4) фрагментарности, неясности, непоследовательности бредовых представлений,
- 5) последовательного подкрепления искаженного суждения цепью обстоятельств.

14. ГАЛЛЮЦИНАТОРНО-ПАРАНОИДНЫЙ СИНДРОМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) сочетанием бреда преследования, воздействия,
- 2) психическими автоматизмами и псевдогаллюцинациями,
- 3) разнообразностью содержания (от идеи колдовства и гипноза до самых современных методов преследования),
- 4) всем перечисленным,
- 5) ничем из перечисленного.

15. ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ ПРОЦЕССА МЫШЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ:

- 1) замедления возникновения ассоциаций, уменьшения количества ассоциаций,
- 2) однообразия мыслей и представлений, трудности их образования,
- 3) трудности отделения главного от второстепенного,
- 4) жалоб на утрату способности к мышлению,
- 5) ощущения ослабления умственных способностей.

ПРИМЕРНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1.

Больная М., 32 года. По характеру самолюбивая, властная, самоуверенная. Обратилась в клинику с жалобами на потерю аппетита, плохой сон, раздражительность, пониженное настроение. Рассказала, что в последнее время появилось чувство полнейшего безразличия к себе, ко всем окружающим и даже к самым близким, стала как деревянная, тупая, «умом понимаю, что люблю детей, что им нужна моя ласка, а чувств нет», «мир воспринимается тускло, солнце не радует, покупки не доставляют радости, пища потеряла вкус, стала пресной».

Квалифицировать переживания. В структуре какого синдрома они наблюдаются?

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

Задача № 2.

Больной Ч., 45 лет. Считает себя больным в течение многих лет. Обращался за помощью к различным врачам, но они не находили у него серьезных соматических заболеваний. Жалуется на неприятные ощущения в области живота, груди, головы, под кожей, слабость, плохой сон, отсутствие аппетита. Рассказал, что периодически отмечает у себя массу тягостных неприятных ощущений, которые начинаются в виде сжатия, внезапно «лопается какой-то шар в животе, и весь живот обливает «кипятком», захватывает дыхание, ударяет в голову, голова становится пустой, кожу головы покалывает, затем «оттягивает мозг», становится страшно за свое здоровье. Убежден, что он тяжело болен, а амбулаторные врачи недостаточно компетентны. Настаивает на самом тщательном и всестороннем обследовании. При обследовании больного в клинике какой-либо патологии со стороны внутренних органов не выявлено.

Квалифицировать состояние.

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

Задача № 3.

А. Больной ночью за окном увидел черта, который строил ему рожи, грозил лапой, дразнил языком.

Б. Пациент вечером услышал, как за окном заплакал ребенок, затем позвал его: «Ваня, помоги!» Выбежав во двор, больной увидел черного голого человека, опутанного проволокой, который громко закричал: «Попался, добрались до тебя!»

В. Больной переживает видение, к нему приближается его умерший родственник, он слышит его шаги, его голос, испытывает прикосновение его руки и ощущает холод или тепло его тела.

Определите, о каких видах расстройства идет в каждом конкретном случае.

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

Задача № 4.

Больной Ф., 19 лет. Дату называет правильно. Знает, что он находится в больнице. Правильно называет свое имя, фамилию, Локальной неврологической симптоматики не выявляется. Патологических изменений в органах зрения и слуха нет. Однако на вопросы, заданные внятным, но тихим голосом, больной не отвечает. Окружающие, находящиеся рядом с больным, хорошо слышат эти вопросы. На вопросы, произнесенные громким голосом, дает правильные ответы. Покалывание острой иглой воспринимает как прикосновение чем-то тупым. Не улавливает запаха разлитого одеколона, только при приближении к носу смоченной ватки ощущает запах. Не жалуется на жжение горчичников, хотя кожа ярко гиперемирована. После успешного лечения при выписке из больницы сообщил, что звуки казались тихими, как бы доносились издалека. Порой употребляет выражение, что окружающие звуки воспринимались как бы через толстое стекло. Освещение в палате воспринималось тусклым.

Квалифицировать состояние.

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

Задача № 5.

Больная Н., 36 лет. Поступает повторно. В первые дни на фоне приподнятого настроения отмечала, что окружающее воспринимает в ярких красках, прохожие на улице все красивые, нарядные, как артисты. Дома и в больнице все воспринимает обостренно: обычный свет ослепляет, звуки оглушают, щелчок замка воспринимает как выстрел. Все раздражает.

Квалифицировать состояние.

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

Задача № 6.

«Все вокруг меня изменилось, приобрело плоскостность, фотографичность, утратило объемность. Небо стало плоским, звезды не мерцающими, будто застывшими, неестественными. Окружающие предметы стали расплываться, потеряли свою очерченность. Зелень утратила свою гамму красок, стала серой и слилась с домами и с таким же серым безрадостным небом. Мир остановился, люди надели маски и приобрели походку манекенов, перестали быть живыми, пластично подвижными. Но искривлению подверглись не только люди, но и лица: неестественно большие, глаза человека множились, закрывали все лицо; голова превращалась в скопище глаз, пустых и серых, абсолютно одинаковых и бездушных».

Квалифицировать состояние.

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

Задача № 7.

Больная жалуется: «Я ощущаю себя опустошенной, неспособной мыслить. Все воспринимается как сквозь вату, жизнь проходит как бы мимо. Чувствую, что тело стало как бы громадным. При перемещении тела что-то горячее переливается в другую сторону.

Что это за симптомы?

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

Задача № 8.

«Летом я была в гостях в деревне. Возвращалась как-то раз из леса. Уже смеркалось, боязно стало, пошла быстрее. Когда подходила к дому, вдруг увидела, что за кустами медведь прячется, большой, страшный. Забежала в дом. Выглянула в окно и увидела, что со страху старый заброшенный колодец за медведя приняла».

Квалифицировать состояние.

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

Задача № 9.

Больной М., 30 лет, злоупотребляет алкоголем. Однажды опохмелился, лег спать. Проснулся к вечеру и увидел, что в его комнате за столом сидят незнакомые мужчины и женщины, курят и выпивают, о чем-то говорят. Голоса их слышал, но слов не разобрать. Рядом сидела мать, вязала, не обращая внимания на «гостей». Больной возмутился, потребовал у матери гнать гостей, вызвать милицию.

Квалифицировать состояние.

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

Задача № 10.

Больной жалуется на множество тягостных неприятных ощущений в виде «набухания внизу живота, покалывания, сжатия, «в животе перекачивается шар», лопаются сосуды, льется что-то горячее, становится страшно. Иногда чувствует, что органы меняют свое положение внутри тела.

Квалифицировать состояние.

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Маскированная депрессия: клиническая картина, клинические типы, терапия.
2. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность.
3. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.
4. Понятия «первичного» и «вторичного» бреда. Клинические примеры.
5. Навязчивые, сверхценные, бредовые идеи: определение понятий, дифференциальная диагностика, возрастные особенности.
6. Навязчивые состояния, клиническая классификация, особенности клиники в детском возрасте.
7. Патологические телесные сенсации, определение понятия. Клиническая классификация, нозологическая принадлежность.
8. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
9. Неврозоподобные синдромы, клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
10. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность.
11. Синдром навязчивых состояний. Клинические проявления, тактика врача.
12. Сверхценные идеи и паранойяльный бред. Содержание понятий, клиническая картина, дифференциальная диагностика, нозологическая принадлежность.

13. Эпилептические пароксизмы. Классификация. Клиническая картина.
14. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.
15. Психоорганический синдром, содержание понятия, причины формирования, клинические варианты. Тактика врача.
16. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.
17. Современные принципы терапии маниакально-депрессивного психоза.
18. Параноидная шизофрения, динамика синдромов, принципы терапии
19. Побочные эффекты и осложнения в процессе психофармакотерапии.
20. Панические расстройства.
21. Клинические формы шизофрении

22. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, клиника, тактика терапии.
23. Современная антиэпилептическая терапия, как гарантия качества жизни больных эпилепсией.
24. Алкогольные психозы. Классификация, клиника, принципы терапии
25. Наркотическая зависимость, этиология, стадии, принципы терапии.
26. Психосоматические расстройства.

27. Обсессивно-компульсивное расстройство.
28. Зависимость от алкоголя, причины развития, стадии, прогноз.
29. Роль психотерапии в лечении невротических расстройств.
30. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА ПО ПСИХИАТРИИ

1. Психиатрия, содержание понятия. Особенности психической патологии на современном этапе. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
2. Понятие о психической норме и аномалии. Значение изучения психиатрии для врача общего профиля. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
3. Причины психических заболеваний. Факторы риска развития психической патологии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
4. Биохимия психических расстройств. Роль основных нейротрансмиттеров (дофамин, серотонин, норадреналин и другие медиаторы). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
5. Психотические и непсихотические уровни психических расстройств. Определение психоза в современной психиатрии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
6. Психическая травма и механизмы психологической защиты. Содержание понятий, роль в неврозогенезе. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
7. Внутренняя картина болезни. Определение понятия, варианты ВКБ. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
8. Синдром эмоционального выгорания. Причины возникновения, клиника. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
9. Значение работ Зигмунда Фрейда, основные принципы теории бессознательного. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
10. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Психопродуктивные и негативные синдромы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
11. Клинико-психопатологический метод в психиатрии (расспрос, наблюдение, изучение творчества больных). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
12. Основные этапы истории отечественной психиатрии: монастырский, приказный, земский, советский. Особенности современной психиатрии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
13. Значение научных трудов И.М. Балинского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, В.Х. Кандинского в развитии отечественной психиатрии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
14. Научный вклад С.Г. Жислина, О.В. Кербилова, А.В. Снежневского в развитие отечественной психиатрии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
15. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
16. Юридические аспекты в психиатрии. Понятие невменяемости и недееспособности. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
17. Показания и порядок недобровольной госпитализации в психиатрическую больницу. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
18. Формы психомоторного возбуждения. Клиническая картина, тактика врача. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
19. Кататонический синдром. Клиническая картина. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
20. Расстройства ощущений (общая гиперестезия, истерические расстройства ощущений, парестезии, сенестопатии). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
21. Галлюцинации: содержание понятия, классификация, клиническая картина, нозологическая принадлежность. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
22. Иллюзии: содержание понятия, классификация, нозологическая принадлежность. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
23. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.

24. Понятия «первичного» и «вторичного» бреда. Клинические примеры. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
25. Сверхценные идеи: определение понятий, дифференциальная диагностика, клиническая значимость. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
26. Навязчивые идеи: определение понятий, дифференциальная диагностика, клиническая значимость. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
27. Галлюцинаторно-бредовые синдромы, клиническая характеристика, систематика. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
28. Паранойяльный синдром. Клиническая картина, примеры. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
29. Параноидный синдром. Клиническая картина, примеры. УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-4, ОПК-5.
30. Синдром психического автоматизма (Кандинского-Клерамбо). Клиническая картина, примеры. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
31. Парафренный синдром. Клиническая картина, примеры. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
32. Ипохондрический синдром. Клиническая картина, примеры. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
33. Синдром Котара (бред отрицания). Клиническая картина, примеры. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
34. Расстройства сознания, их классификация по К. Ясперсу. Диагностические критерии расстроенного сознания. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
35. Характеристика различных форм помраченного сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания), их нозологическая принадлежность. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
36. Симптомы эмоциональных расстройств (гипотимия, гипертимия, дисфория, апатия, тревога, эмоциональная лабильность, амбивалентность). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
37. Соматизированная (маскированная) депрессия: клиническая картина, клинические типы, принципы диагностики и терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
38. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность. Признаки риска суицида при депрессии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
39. Особые формы депрессий: тревожная, атипичная, маскированная, апатическая. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
40. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
41. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
42. Истерические конверсионные расстройства. Клинические проявления. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
43. Обсессивно-фобический синдром (синдром навязчивых состояний). Клинические проявления, систематика, тактика врача. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
44. Панические расстройства. Клиническая картина. Принципы терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
45. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
46. Корсаковский синдром. Клиническая картина, нозологическая принадлежность. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
47. Психоорганический синдром, содержание понятия, причины формирования, клинические варианты. Тактика врача. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
48. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
49. Деменция, ее формы, клиническая картина. Причины формирования деменции. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
50. Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга. Болезнь Альцгеймера. Клиника. Принципы терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.

51. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга. Клиника начального и острого периодов. Тактика врача. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
52. Предмет и задачи наркологии. Классификация наркологических заболеваний. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
53. Болезни зависимости, определение понятия, условия возникновения, классификация. Основные понятия (синдром патологического влечения и синдром отмены). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
54. Алкогольная зависимость, содержание понятия, эпидемиология, этиология, патогенез. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
55. Синдром отмены алкоголя (алкогольный абстинентный синдром). Клинические проявления, условия возникновения, диагностическое значение. Тактика врача. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
56. Металкогольные психозы. Систематика, условия развития, тактика врача. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
57. Алкогольный делирий. Клинические стадии, варианты, принципы терапии. Тактика врача общей практики. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
58. Алкогольная зависимость. Клинические стадии. Современные подходы к терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
59. Наркотическая зависимость. Общие закономерности этиологии и патогенеза. Классификация наркоманий. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
60. Опиоидная наркомания. Выявление больных врачами общей практики. Тактика врача. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
61. Наркомания, вызванная употреблением каннабиноидов, клиника, осложнения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
62. Наркомании, вызванные психостимуляторами (амфетамин, эфедрон, первитин). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
63. Кокаиновая наркомания, клиника. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
64. Токсикомании. Классификация, клиническая картина, лечение. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
65. Проблема игровой зависимости, причины формирования, клиника, прогноз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
66. Компьютерная зависимость, причины формирования, клиника, прогноз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
67. Специфические изменения личности у больных эпилепсией. Эпилептическое слабоумие. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
68. Эпилепсия. Определение понятия. Эпидемиология, вопросы этиологии и патогенеза. Классификация форм эпилепсии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
69. Эпилептические приступы (большой судорожный припадок, малый припадок, генерализованные припадки, парциальные припадки). Клиническая картина. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
70. Эпилептиформные пароксизмы (сумеречные состояния, дисфории, психосенсорные припадки). Клиническая картина. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
71. Клиника большого эпилептического припадка. Тактика врача. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
72. Эпилептический статус, определение понятия, причины возникновения, принципы купирования. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
73. Лечение эпилепсии. Современные принципы и подходы. Качество жизни больных эпилепсией. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
74. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Клиническая картина, варианты. Лечение, прогноз, вопросы экспертизы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
75. Циклотимия. Клиническая картина, принципы лечения, прогноз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
76. Шизофрения. История учения о шизофрении. Клинические формы и типы течения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.

77. Шизофрения. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Проблема терапии шизофрении. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
78. Простая шизофрения, особенности клиники, прогноз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
79. Параноидная шизофрения, особенности клиники, прогноз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
80. Кататоническая форма шизофрении, особенности клиники, прогноз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
81. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
82. Фебрильная шизофрения, диагностика, терапия, прогноз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
83. Шизоаффективный психоз, варианты клиники, принципы терапии, прогноз. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
84. Шизофрения. Клинические проявления дефицитарных (негативных) и продуктивных расстройств. Клинические примеры. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
85. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
86. Неврозы. Содержание понятия, механизмы неvroгенеза. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
87. Психогенные заболевания, причины и условия их возникновения. Критерии диагностики психогенных расстройств по К. Ясперсу. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
88. Реактивные состояния. Клиника реактивных психозов, условия их формирования, прогноз. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
89. Истерический невроз (конверсионные расстройства). Условия формирования. Клинические проявления, принципы терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
90. Истерические пароксизмы: клиническая картина, типы, дифференциальная диагностика, тактика врача. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
91. Неврастения, психовегетативный синдром. Условия формирования. Клиническая картина, тактика врача. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
92. Психосоматические расстройства. Содержание понятия. Примеры. Причины и механизмы формирования. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
93. Соматоформные расстройства: классификация, клиника, основные подходы к терапии. УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.
94. Панические атаки. Дифференциальный диагноз. Тактика врача. УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.
95. Посттравматическое стрессовое расстройство; клинические проявления, принципы лечения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
96. Генерализованное тревожное расстройство, клиника, принципы терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
97. Обсессивно-компульсивное расстройство, клиника, принципы терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
98. Расстройства личности. Общее понятие. Классификация. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
99. Психопатии. Определение понятия по П.Б. Ганнушкину. Клиническая динамика. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
100. Параноидное расстройство личности (паранойяльная психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
101. Шизоидное расстройство личности (шизоидная психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.

102. Диссоциальное расстройство личности (неустойчивая психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
103. Артистическое расстройство личности (истерическая психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
104. Obsessивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности. Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
105. Неустойчивое (пограничное) расстройство личности (эксплозивная психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
106. Зависимое расстройство личности (астеническая психопатия). Основные диагностические критерии, возможные варианты декомпенсации. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
107. Акцентуация характера (транзиторное расстройство личности), определение понятия, классификация (типы), принципы диагностики. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
108. Внебольничная психиатрическая помощь. Психоневрологический диспансер, его структура и задачи. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
109. Психиатрическая больница. Психиатрические отделения при больницах общего профиля. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
110. Психотропные препараты в терапии психических заболеваний. Классификация. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
111. Нейролептики, общая характеристика, классификация. Применение в психиатрической и общесоматической практике. УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1.
112. Атипичные нейролептики. Отличия от типичных нейролептиков. Принципы назначения. Примеры. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
113. Малые нейролептики. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
114. Транквилизаторы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
115. Нормотимики. Характеристика группы. Принципы назначения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
116. Ноотропные и церебропротекторные препараты. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
117. Побочные эффекты и осложнения, вызванные применением психотропных средств. Тактика врача и мероприятия по устранению. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
118. Злокачественный нейролептический синдром, причины формирования, терапия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
119. Антидепрессанты, классификация, их использование в психиатрической и общеврачебной практике. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
120. Антидепрессанты группы СИОЗС и СИОЗСН. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
121. Антиконвульсанты. Основные показания, принципы назначения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
122. Биологические методы терапии психических расстройств: ЭСТ, инсулинотерапия, депривация, методы экстракорпоральной детоксикации, пиротерапия, психохирurgia. Показания к назначению. Информированное согласие пациента на лечение. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
123. Вопросы этики в современной психиатрии, понятие комплаенса в психиатрии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.
124. Психотерапия. Содержание понятия. Целесообразность применения психотерапии при различных заболеваниях. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.

125. Основные виды и методы психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный Дата обращения: 23.08.2022 г.)
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)
5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

Периодические издания:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. www.pubmed.com.
3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тоннометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы

- Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр - 1; Медицинские весы - 1
- Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1
- Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.