

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бурденко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:14
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef661548f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная психология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2, 3**
семестр **4, 5**
лекции **10 часов**
практические занятия **60 часов**
самостоятельная работа **69 часов**
зачет **2 часа в 4 семестре**
зачет с оценкой **3 часа в 5 семестре**
всего часов **144 часов (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Социальная психология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний по методологии социальной психологии, ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- изучение фундаментальных положений социальной психологии, формирование понимания их значимости для объяснения психологической картины мира человека;
- формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в групповых образованиях;
- формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в четвертом и пятом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном

			<p>деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
2	<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные теории и концепции социальной психологии, такие как социальное влияние, конформизм и социальная идентичность;
- механизмы формирования и функционирования социальных групп;
- психологические особенности межличностного и межгруппового взаимодействия;
- социальные стереотипы, предубеждения и механизмы их возникновения;
- методы и приемы социальной психодиагностики;
- технологии организации командной работы и лидерства;
- понятие и специфику групповой динамики;
- место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии;
- основные методы планирования работы в команде, индивидуально- психологические особенности личности;
- роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды;

2. Уметь:

- анализировать поведение людей в различных социальных контекстах и группах;
- выявлять и интерпретировать влияние групповых процессов на поведение индивида;
- применять методы диагностики социальных установок, предубеждений и стереотипов;
- разрабатывать и проводить тренинги для улучшения межличностных и межгрупповых взаимодействий;
- оценивать эффективность мероприятий, направленных на развитие социальных навыков и групповой динамики.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками социально-психологического консультирования с учетом групповых норм и динамики;
- методами разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;
- приемами обратной связи и социальной поддержки для улучшения коммуникации;
- техниками снижения предубеждений и стереотипов в общении;
- инструментами адаптации коммуникации к разным социальным и культурным условиям.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Знать: основные концепции и теории социальной психологии, включая механизмы формирования и изменения поведения в социальных

			<p>группах.</p> <p>Уметь: критически анализировать проблемные ситуации, применяя системный подход к оценке влияния социальных факторов на индивидуальное и групповое поведение.</p> <p>Владеть: выявления ключевых проблемных аспектов и формулирования стратегий действий на основе проведенного анализа.</p>
		<p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: методы исследования и анализа социальных процессов и взаимодействий между людьми в различных контекстах.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегии вмешательства, направленные на разрешение социальных конфликтов и улучшение взаимодействия в группах.</p> <p>Владеть:</p>

			техниками применения системного подхода для создания эффективных решений в сложных социальных ситуациях, учитывающих потребности всех участников.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные концепции межкультурной коммуникации и разнообразие культурных норм, ценностей и практик Уметь: анализировать культурные различия и их влияние на взаимодействие между людьми из различных культурных групп. Владеть: навыками адаптации своего поведения и общения в зависимости от культурного контекста для повышения эффективности межкультурного взаимодействия.
		ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные	Знать: основы межкультурной коммуникации и

		барьеры при межкультурном взаимодействии	<p>типы коммуникативных барьеров, возникающих в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять и анализировать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного общения. Владеть: навыками установления и поддержания эффективного взаимодействия с представителями разных культур.</p>
		<p>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p>Знать: психологические особенности восприятия и понимания в межкультурной коммуникации. Уметь: адаптировать стиль общения для преодоления культурных различий и снижения уровня недопонимания. Владеть: методами активного слушания и обратной связи для создания взаимопонимания в межкультурном контексте.</p>
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня	Знать: основные научные методы и

	<p>методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>инструменты оценки психического развития, а также их применение в социальной психологии. Уметь: проводить диагностику уровня психического развития различных категорий населения с использованием соответствующих методик. Владеть: навыками интерпретации результатов диагностики и формирования рекомендаций по улучшению состояния психического здоровья.</p>
		<p>ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>Знать: принципы социальной адаптации и способы её измерения. Уметь: оценивать уровень социальной адаптации среди различных групп населения. Владеть: техниками анализа и коррекции показателей социальной адаптации для повышения</p>

методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		эффективности взаимодействия в обществе.
	ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	Знать: основные подходы к оценке эмоциональной сферы и личностного развития. Уметь: анализировать эмоциональные состояния и выявлять особенности личностного развития в социальном контексте. Владеть: методами интерпретации данных по эмоциональным и личностным характеристикам.
	ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: принципы разработки и использования психологических инструментов для оценки социальных и межличностных навыков. Уметь: выявлять и оценивать уровень развития социальных и коммуникативных навыков у различных категорий населения. Владеть: методами корректировки и

			поддержки развития навыков социальной адаптации в зависимости от индивидуальных потребностей.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: основные концепции и методы психолого-профилактической деятельности, направленной на повышение психологической грамотности среди различных категорий населения. Уметь: анализировать потребности целевых групп и разрабатывать соответствующие программы и мероприятия, способствующие повышению уровня их психологической культуры. Владеть: презентации и проведения обучающих семинаров, тренингов и лекций, ориентированных на формирование научно обоснованных представлений о роли психологии в жизни человека.

		<p>ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Знать: научно-обоснованные подходы к информированию о роли психологии в решении социально значимых задач. Уметь: объяснять и демонстрировать значение психологических знаний для улучшения благополучия и здоровья. Владеть: навыками создания доступных и убедительных материалов по психологической профилактике для широкой аудитории.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Знать: стратегии формирования позитивного отношения к психологическим методам среди различных групп населения. Уметь: проводить просветительскую работу, способствующую формированию правильных представлений о психологии. Владеть: техниками мотивации и вовлечения людей в развитие их психологической</p>

			культуры и самосознания.
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы ● Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности ● Источники передового опыта по направлениям психологической работы ● Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы ● Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы ● Положения психологии управления ● Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности ● Теории и методы организации

			<p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы ● Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур ● Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы ● Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов ● Организовывать и проводить учебные мероприятия ● Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта ● Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы ● Организовывать
--	--	--	---

			<p>взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы ● Организовывать научно-исследовательскую работу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками разработки методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы ● Навыками разработки нормативных документов по направлениям психологической
--	--	--	--

			<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками разработки стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы ● Методами организации оценки уровня профессиональной подготовки специалистов-психологов ● Методами организации и проведения учебных мероприятий для специалистов-психологов ● Навыками анализа передового опыта по направлениям психологической работы, а также координации работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений ● Навыками организации и осуществления взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного
--	--	--	--

			консультирования и экспертизы <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмами организации проведения и контроля хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертизы полученных результатов
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология семьи» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	4		2	10		12	В, Т, З
2	Социальная психология общения	4		2	18		18	

3	Психология социальных групп	5		2	16		16	
4	Социальная психология личности	5		2	12		12	
5	Прикладные аспекты социальной психологии	5		2	6		9	
	Зачет 2 часа Зачет с оценкой	3						В, Т, З
	Итого: 144			10	62		67	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	Цель: сформировать представление о социальной психологии как отдельной отрасли психологической науки Задачи: - рассмотреть объект и предмет социальной психологии; - раскрыть задачи социальной психологии; - изучить взаимосвязь социальной психологии с другими науками.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.	2
2	Социальная психология общения	Цель: сформировать представление о роли феномена общения в социальной психологии Задачи: - раскрыть понятия “общение”, “коммуникация”, “совместная деятельность”, “перцепция” и т.д.;	Место общения в системе отношений человека. Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации. Виды взаимодействия: кооперация	2

		<p>- рассмотреть основные отечественные и зарубежные подходы к пониманию феномена общения в социальной психологии;</p>	<p>(сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, «ореола», перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.</p>	
3	Психология социальных групп	<p>Цель: сформировать представление о социальной группе как структурной единице в социальной психологии Задачи: -сформировать представление о группе как отдельной структурной единице; - рассмотреть классификации групп в социальной психологии; - изучить структуру социальной группы</p>	<p>Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии.</p>	2
4	Социальная психология личности	<p>Цель: изучить основные отечественные и зарубежные теории личности в социальной психологии;</p>	<p>Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение,</p>	2

		Задачи: - рассмотреть специфику исследования феномена личности в социальной психологии; - изучить социально-психологические теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов;	самосознание как основные сферы развития личности. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.	
5	Прикладные аспекты социальной психологии	Цель: изучить прикладные направления исследований в социальной психологии Задачи: -изучить задачи социальной психологии в системе образования; -рассмотреть задачи социальной психологии в деятельности производственных групп и организаций и т.д.;	Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д. Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием.	2
Итого				10

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы социальной психологии						
1	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки.	Цель: сформировать представление о социальной психологии как отдельной отрасли	Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы	Предмет, объект социальной психологии	Определять специфику социальной психологии как отдельной	2

		<p>психологической науки</p> <p>Задачи: - рассмотреть объект и предмет социальной психологии; - раскрыть задачи социальной психологии; - изучить взаимосвязь социальной психологии с другими науками.</p>	<p>социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания*. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>гии; связь социальной психологии с другими науками</p>	<p>отрасли научного знания</p>	
2	История формирования и современное состояние социальной психологии	<p>Цель: изучить становление и развитие социальной психологии как отдельной отрасли научного знания, рассмотреть ее актуальное состояние</p> <p>Задачи: - изучить предпосылки возникновения и развития социальной психологии в других отраслях научного знания; - изучить аспекты развития социальной психологии в работах отечественных</p>	<p>Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюргейма, Л. Леви-Брюля). Социальнопсихологическое содержание концепций «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), «психологии</p>	<p>Историю развития и современное состояние социальной психологии</p>	<p>Описывать историческое развитие и современное состояние социальной психологии</p>	4

		<p>и зарубежных исследователей; - изучить современное состояние, проблемы и задачи социальной психологии.</p>	<p>масс» (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и «теории инстинктов социального поведения» (В.Мак - Даугалл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория «символического интеракционизма» (Дж.Мид, Т. Шибутани). Роль теории и теории</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			референтной группы. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.			
3	Методологические проблемы социально-психологического исследования	Цель: изучить методологические основы социальной психологии. Задачи: -изучить уровни методологии в социально-психологических исследованиях ; - рассмотреть программу социально-психологического исследования и ее компонентный состав; - изучить конкретные методы социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа и т.д.)	Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной	Методологические основы социальной психологии; особенности программ социальнопсихологически исследований	Реализовать программу социально-психологического исследования; применять в практической деятельности и конкретные методы исследований	4

			психологии. Основные типы экспериментов.			
Раздел 2. Социальная психология общения						
4	Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.	Цель: сформировать представление о роли феномена общения в социальной психологии Задачи: -раскрыть понятия “общение”, “отношение”, “совместная деятельность и т.д.; - рассмотреть основные отечественные и зарубежные подходы к пониманию феномена общения в социальной психологии; - раскрыть функции общения;	Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как «реализация» безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Проблема общения в работах Г.М. Андреевой.	Основные характеристики феномена общения в социальной психологии, его виды и функции; основные отечественных и зарубежных подходов к пониманию феномена общения в социальной психологии	Выявлять специфику феномена общения с точки зрения социальной психологии	6

5	Общение как обмен информацией	<p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как процесса обмена информацией в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть понятия “коммуникация”, “коммуникативный процесс” и т.д.; - рассмотреть основные виды коммуникации ; - раскрыть основные барьеры процесса осуществления коммуникации ; 	<p>Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения», активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.</p>	<p>Закономерности процесса общения как процесса коммуникации, его структуру, виды и возможные барьеры</p>	<p>Осуществлять различные виды коммуникации в профессиональной деятельности, преодолевать барьеры коммуникации.</p>	4
6	Общение как межличностное взаимодействие	<p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как межличностного взаимодействия в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть понятия “взаимодействие”, “интеракция”, 	<p>Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического</p>	<p>Специфику, механизмы и способы осуществления общения как процесса взаимодействия</p>	<p>Осуществлять процесс профессионального взаимодействия на основе коммуникативных способностей</p>	4

		<p>“воздействие” и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть основные механизмы и способы взаимодействия и воздействия; - сформировать представление о коммуникативных способностях личности; 	<p>интеракционизма».</p> <p>Взаимодействие как организация совместной деятельности. Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники.</p> <p>Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие.</p> <p>Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения</p>	<p>между людьми</p>		
7	<p>Общение как восприятие людьми друг друга.</p>	<p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как процесса перцепции в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть понятия “восприятие”, “перцепция”, и т.д.; - рассмотреть основные механизмы перцепции и взаимопонимания в процессе общения; 	<p>Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, «ореола», перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия. Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы. Проблема «Я»- концепции в социальной психологии. Социально-психологические исследования процессов</p>	<p>Специфика и механизмы перцепции и взаимопонимания в процессе общения</p>	<p>Выявлять особенности и процесса общения как восприятия людьми друг друга</p>	4

			межличностного восприятия в общении. Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.			
Раздел 3. Психология социальных групп						
8	Проблема группы в социальной психологии	Цель: сформировать представление о социальной группе как структурной единице в социальной психологии Задачи: -сформировать представление о группе как отдельной структурной единице; - рассмотреть классификации групп в социальной психологии; - изучить структуру социальной группы	Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.	Классификации и социальных групп, их виды и структуру	Определять вид и структуру социальной группы как отдельной единицы исследования в социальной психологии	4
9	Стихийные группы и массовые движения	Цель: сформировать представления	Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика.	Типы социальных групп и	Выявлять тип стихийной	4

		о стихийных группах; Задачи: -изучить типы социальных групп; -изучить феномен социального движения; -изучить способы воздействия в стихийных группах;	Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.	массовых движений; способы воздействия в социальных группах	группы; определять возможные способы воздействия на стихийную группу	
10	Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.	Цель: изучить методологические основы исследования малых групп Задачи: -изучить классификации и малых групп как объектов социально-психологического исследования; - изучить основные отечественные и зарубежные подходы к изучению малых групп;	Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход, групподинамический подход (школа К.Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход, социометрическое направление, деятельностный подход. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского).	Классификации и малых групп как объектов в социально-психологическом исследовании; основные отечественные и зарубежные подходы к изучению малых групп	Реализовать различные подходы при социально-психологических исследованиях малых групп;	2

11	Основные процессы динамики малых групп	Цель: изучить динамические процессы в малой группе, их роль в работе клинического психолога Задачи: -рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе и их этапы; -изучить проблему сплоченности малой группы и способы ее формирования ;	Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.	Характеристику и этапы динамических процессов в малой группе; способы достижения групповой сплоченности	Выявлять групповую динамику в малой группе; осуществлять целенаправленное воздействие на развитие групповой сплоченности	2
12	Концепция коллектива в социальной психологии.	Цель: сформировать представление о коллективе как высшем уровне развития малой группы; Задачи: -изучить отечественные подходы к изучению малой группы как коллективу; - рассмотреть характеристик у психологических феноменов коллектива;	А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно -	Характеристику психологически феноменов коллектива как высшего уровня развития малой группы	Социально-психологические проблемы развития малой группы как коллектива	2

			ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.			
13	Социальная психология лидерства и руководства.	Цель: изучить феномены лидерства и руководства в социальной психологии Задачи: -рассмотреть соотношение понятий “лидерство”, “руководство”, “управление”; - изучить функции лидерства и руководства; - рассмотреть стили лидерства и руководства, их социально-психологическую характеристику;	Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции лидерства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.	Теории происхождения лидерства и руководства как феноменов группового развития; функции и стили лидерства и руководства	Выявлять стили лидерства и руководства в малой группе;	2
Раздел 4. Социальная психология личности						
14	Социально-психологические теории личности	Цель: изучить основные отечественные и зарубежные теории личности в социальной психологии; Задачи: - рассмотреть специфику исследования феномена	Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности.	Специфику исследования феномена личности и в социальной	Выявлять специфику исследования феномена личности в работах отечественных и зарубежных авторов	4

		<p>личности в социальной психологии;</p> <p>- изучить социально-психологические теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов;</p>	<p>Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.</p>	<p>психологии;</p> <p>основные отечественные и зарубежные социальные-психологические теории исследования личности и</p>		
15	<p>Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.</p>	<p>Цель: изучить процессы социализации и адаптации личности в социальной группе</p> <p>Задачи:</p> <p>-рассмотреть содержание понятий “социализация”, “адаптация” и т.д.;</p> <p>-изучить основные этапы социализации индивида и стадии процесса адаптации;</p> <p>- рассмотреть механизмы и институты социализации и факторы процесса адаптации;</p>	<p>Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса</p>	<p>Этапы социализации индивида и стадии процесса адаптации;</p> <p>механизмы и институты социализации и факторы процесса адаптации;</p> <p>критерии и показатели адаптивности</p>	<p>Определять уровень адаптированности личности на основе соответствующих психодиагностических критериев и показателей; предлагать и реализовывать способы и пути повышения уровня социально-психологической адаптированности личности</p>	4

		- изучить критерии и показатели адаптированности личности; - рассмотреть условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности	адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.	личност и;		
16	Регуляция социального поведения личности.	Цель: сформировать представления о механизмах регуляции социального поведения личности Задачи: -изучить феномен установки, его виды и функции в социальном поведении личности; -изучить структуру социальных установок;	Социальная установка. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Парадокс Лапьера. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.	Феномен социальной установки, его роль в регуляции социального поведения личности	Выявлять социальные установки, влияющие на поведение личности в группе	4
Раздел 5. Прикладные аспекты социальной психологии						
17	Основные направления практической	Цель: изучить прикладные направления исследований	Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной	Задачи социальной психоло	Реализовать исследование	6

социальной психологии	в социальной психологии Задачи: -изучить задачи социальной психологии в системе образования; -рассмотреть задачи социальной психологии в деятельности производственных групп и организаций и т.д.; - изучить методы практической социальной психологии	психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д. Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика. Позиции и стратегии работы психолога-практика.	гии в системе образования; задачи социальной психологии в деятельности производственных групп и организаций и т.д.; основные методы практической социальной психологии	ия на основе методов практической социальной психологии в различных сферах жизнедеятельности человека	
				Итого	62 часа

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2, 3 курс 4, 5 семестр – 67 часов				
1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: сформировать представление о социальной психологии как отдельной отрасли психологической науки	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	3

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть объект и предмет социальной психологии; -раскрыть задачи социальной психологии; -изучить взаимосвязь социальной психологии с другими науками. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
2.История формирования и современное состояние социальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить становление и развитие социальной психологии как отдельной отрасли научного знания, рассмотреть ее актуальное состояние</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить предпосылки возникновения и развития социальной психологии в других отраслях научного знания; - изучить аспекты развития социальной психологии в работах отечественных и зарубежных исследователей; - изучить современное состояние, проблемы и задачи социальной психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4
3.Методологические проблемы социально-психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и 	<p>Цель: изучить методологические основы социальной психологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить уровни методологии в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	4

	<p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>социально-психологических исследованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть программу социально-психологического исследования и ее компонентный состав; - изучить конкретные методы социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
4.Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к 4.тестированию. 	<p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть понятия “общение”, “отношение”, “совместная деятельность и т.д.; - рассмотреть основные отечественные и зарубежные подходы к пониманию феномена общения в социальной психологии; - раскрыть функции общения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
5.Общение как обмен информацией	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как процесса обмена информацией в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	4

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>-раскрыть понятия “коммуникация”, “коммуникативный процесс” и т.д.;</p> <p>- рассмотреть основные виды коммуникации;</p> <p>- раскрыть основные барьеры процесса осуществления коммуникации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
6.Общение как межличностное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как межличностного взаимодействия в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <p>-раскрыть понятия “взаимодействие”, “интеракция”, “воздействие” и т.д.;</p> <p>- рассмотреть основные механизмы и способы взаимодействия и воздействия;</p> <p>- сформировать представление о коммуникативных способностях личности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
7.Общение как восприятие людьми друг друга	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по 	<p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в 	4

	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>перцепции в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <p>-раскрыть понятия “восприятие”, “перцепция”, и т.д.;</p> <p>- рассмотреть основные механизмы перцепции и взаимопонимания в процессе общения;</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
8.Проблема группы в социальной психологии	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p>	<p>Цель: сформировать представление о социальной группе как структурной единице в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <p>-сформировать представление о группе как отдельной структурной единице;</p> <p>- рассмотреть классификации групп в социальной психологии;</p> <p>- изучить структуру социальной группы</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	4
9.Стихийные группы и массовые движения	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам</p>	<p>Цель: сформировать представления о стихийных группах;</p> <p>Задачи:</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе</p>	4

	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>-изучить типы социальных групп; -изучить феномен социального движения; -изучить способы воздействия в стихийных группах;</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>10.Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучит методологические основы исследования малых групп Задачи: -изучить классификации малых групп как объектов социально-психологического исследования; - изучить основные отечественные и зарубежные подходы к изучению малых групп;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

<p>11.Основные процессы динамики малых групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе, их роль в работе клинического психолога</p> <p>Задачи: -рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе и их этапы; -изучить проблему сплоченности малой группы и способы ее формирования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>12.Концепция коллектива в социальной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций 	<p>Цель: сформировать представление о коллективе как высшем уровне развития малой группы;</p> <p>Задачи: -изучить отечественные подходы к изучению малой группы как коллективу; - рассмотреть характеристику психологических феноменов коллектива;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

	и электронных источников информации.			
13. Социальная психология лидерства и руководства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить феномены лидерства и руководства в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть соотношение понятий “лидерство”, “руководство”, “управление”; - изучить функции лидерства и руководства; - рассмотреть стили лидерства и руководства, их социально-психологическую характеристику; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
14. Социально-психологические теории личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных 	<p>Цель: изучить основные отечественные и зарубежные теории личности в социальной психологии;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть специфику исследования феномена личности в социальной психологии; - изучить социально-психологические теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	источников информации.			
15.Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить процессы социализации и адаптации личности в социальной группе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть содержание понятий “социализация”, “адаптация” и т.д.; -изучить основные этапы социализации индивида и стадии процесса адаптации; - рассмотреть механизмы и институты социализации и факторы процесса адаптации; - изучить критерии и показатели адаптированности личности; - рассмотреть условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
16.Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор 	<p>Цель: сформировать представления о механизмах регуляции социального поведения личности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить феномен установки, его виды и функции в социальном поведении личности; -изучить структуру социальных установок; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4

	научных публикаций и электронных источников информации.			
17. Основные направления практической социальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить прикладные направления исследований в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить задачи социальной психологии в системе образования; -рассмотреть задачи социальной психологии в деятельности производственных групп и организаций и т.д.; - изучить методы практической социальной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
Итого 67 часа				

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-5	ОПК-2	ОПК-9	ПК-3	
Раздел 1	10	+	+	+	+	+	
Тема 1		+	+	+	+		
Тема 2			+	+	+	+	
Тема 3		+		+	+	+	
Раздел 2	18	+	+	+	+	+	

Тема 4		+	+	+	+	+	
Тема 5		+		+	+	+	
Тема 6			+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	
Раздел 3	16	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	
Тема 9		+		+	+	+	
Тема 10		+	+	+	+	+	
Тема 11			+	+	+		
Тема 12		+		+	+	+	
Тема 13		+	+	+	+	+	
Раздел 4	12	+	+	+	+	+	
Тема 14		+		+	+	+	
Тема 15			+	+	+	+	
Тема 16		+	+	+	+	+	
Раздел 5	6	+	+	+	+	+	
Тема 17		+	+	+	+	+	
Зачет	3	+	+	+	+	+	
Итого	144	13	12	17	17	15	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная психология»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-9; ИД-2ОПК-9; ИД-3ОПК-9; ИД-2ПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. Психология общественного сознания.
2. Технологии социального влияния.
3. Психологический анализ проблемы социальной памяти.
4. Социально-психологический тренинг как форма психологической помощи.
5. Социальное восприятие и социальное познание.

6. Атрибутивные процессы в социальном познании.
7. Особенности социальной категоризации.
8. Психологический анализ социальных представлений в сфере экономики.
9. Проблема идентификации индивида с социальной группой.
10. Теоретические основы социальных манипуляций.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.
Выберите один правильный ответ.**

1. Верно ли, что к референтной группе можно отнести тех людей, которые крайне неприятны человеку, старающемуся поступать так, чтобы никто не ассоциировал его с этими неприятными людьми?
 - а) да
 - б) нет
2. Могут ли быть неформальными отношения между членами формальной группы?
 - а) да
 - б) нет
3. В какой группе из перечисленных может оставаться человек после своей смерти?
 - а) в первичной
 - б) в неформальной
 - в) в референтной
4. Может ли одна и та же группа одновременно быть первичной, референтной и неформальной для человека?
 - а) да
 - б) нет
5. Может ли одна и та же группа одновременно быть референтной, формальной и первичной для человека?
 - а) да
 - б) нет
6. Могут ли в первичную группу входить нереферентные для человека лица?
 - а) да
 - б) нет
7. В какой именно группе из перечисленных выражено отношение к людям не как к личностям, а как к носителям определенных социальных ролей?
 - а) в группе членства
 - б) во вторичной группе
 - в) в неформальной группе
8. В какой именно группе из перечисленных выражено отношение к людям не как к личностям, а как к носителям определенных социальных ролей?
 - а) в группе референтной
 - б) в первичной группе
 - в) в формальной группе
9. Всегда ли человек является членом собственной референтной группы?
 - а) да
 - б) нет
10. Верно ли, что в малой группе обязательно есть набор санкций?
 - а) да
 - б) нет

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. История формирования социально-психологических идей
3. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии
4. Основные методологические проблемы социально-психологического исследования
5. Психологическая характеристика общественных отношений
6. Психологическая характеристика межличностных отношений
7. Дружба как психологический феномен
8. Любовь как психологический феномен

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Имеет ли практическое значение для руководителя, практического психолога знание о наличии внутри коллектива, в котором он работает, неформальных групп? Если не имеет значения, то почему? Если имеет значение, то в чем оно заключается?

Ответ: Да, имеет. Через неформальную структуру можно более эффективно воздействовать на группу.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Социальная психология»:

1. Основные задачи и предмет социальной психологии.
2. Взаимодействие личности и группы в социальной психологии.
3. Понятие социальной идентичности и её влияние на поведение.
4. Роль социальных норм в формировании поведения человека.
5. Психологические механизмы конформизма и их проявления.
6. Влияние стереотипов на социальное поведение.
7. Психологические аспекты лидерства и влияние лидера на группу.
8. Эффект социального влияния в малых и больших группах.
9. Социальная перцепция: восприятие и оценка людей в социальной среде.
10. Роль межличностных отношений в социальной психологии.
11. Психологические аспекты групповой динамики.
12. Факторы, влияющие на принятие решений в группах.
13. Проблемы социального взаимодействия и способы их преодоления.
14. Психология агрессии и её социальные причины.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. Основным понятием социальной психологии является:
 - 1) межличностные отношения
 - 2) индивидуальное сознание
 - 3) физиология поведения
 - 4) психопатология
 - 5) морфология человекаЭталон ответа: 1

2. Процесс, при котором группа оказывает давление на индивидуума, называется:
 - 1) групповая поляризация
 - 2) социальное влияние
 - 3) когнитивный диссонанс
 - 4) социальная идентичность
 - 5) психологическая защитаЭталон ответа: 2

3. Закономерность, по которой люди упрощают решение задачи, используя доступную информацию, называется:
 - 1) эвристика
 - 2) индукция
 - 3) дедукция
 - 4) метод проб и ошибок
 - 5) анализ ошибокЭталон ответа: 1

4. В социальной психологии, концепция "внутренней атрибуции" подразумевает:
 - 1) поиск причин в личностных характеристиках
 - 2) анализ внешних факторов
 - 3) сравнение с другими
 - 4) исследование исторических контекстов
 - 5) психологическое воздействие на группуЭталон ответа: 1

5. Социальное восприятие включает в себя:
 - 1) оценку других людей
 - 2) физические реакции
 - 3) биологические индикаторы
 - 4) когнитивные процессы
 - 5) эмоциональные состоянияЭталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные задачи и предмет социальной психологии.
2. Теоретические основы социальных манипуляций.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: чтобы они были местные, с высшим образованием по специальности и некавказкой национальности.

1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02433-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536812>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Кожевникова, Т. А. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-00102-639-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/365990>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Шабаловская, М. В. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов. – Томск: СибГМУ, 2022. – 175 с. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/283484>. –Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
10. Видеоматериал: Алфавит жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
11. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
13. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

<p>подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью</p>		
--	--	--

<p>подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации,

соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).