

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулков Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2024 14:28:34
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю
декан лечебного факультета
д. м. н. О.Н. Красноруцкая
31 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

По специальности 31.05.01 лечебное дело
Форма обучения очная

Факультет лечебный
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин
Курс 1
Семестр 2
Лекции - 84 часа
Практические занятия – 32 часов
Самостоятельная работа - 19 часов
Экзамен – 2 семестр
Экзамен - 9 часов
Всего - 144 часов (4.з.е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г., приказ № 988 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 31 марта 2016 г. № 293н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «31» мая 2023г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой И.Е. Плотникова

Рецензент (ы):

Доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории, историографии и документоведения ФГБОУ ВО ВГУ Минаков А.Ю.

Зав. кафедрой гигиенических дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им.

Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Степкин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности Лечебное дело протокол № 5 от «31» мая 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, вкладе, который народы России внесли в мировую историю и культуру;
- развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем современности;
- воспитание патриотических ценностей, повышение уровня гражданской ответственности молодого поколения;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- умение применять анализ исторического развития различных периодов отечественной истории для понимания современных процессов;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- воспитание любви к Родине;
- формировать у обучающихся интереса к сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История России» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета ОП «лечебное дело».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Истории» обучающимся необходимы знания базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Истории» в вузе, должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Истории медицины», «Правоведения». Данная дисциплина наряду с «Философией», «Иностранным языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий;
- основные исторические факты, понятия и категории исторической науки;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений;
- историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.

2.Уметь:

- обрабатывать и использовать историческую и общественно-политическую информацию в своей повседневной деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и политическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;
- отстаивать свою мировоззренческую и нравственную позицию по вопросам социально-политической жизни;
- работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур;
- вести межкультурный диалог, в том числе в своей профессиональной сфере.

3.Владеть:

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: методы анализа общественных процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: находить, и критически анализировать информацию, аргументированно формулировать собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
	<i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i>	ИД-1 УК 1
	<i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i>	ИД-2 УК 1
	<i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i>	ИД-3 УК 1
	<i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>	ИД-4 УК 1
<i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i>	ИД-5 УК 1	
<p>Знать: историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</i></p> <p><i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>	<p>УК-5</p> <p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ.занятия	семинары	Самостоят работа	
1	Общие вопросы курса	1	1-2	6	4		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в 9 – первой трети 13 вв.	1	2-3	10	4		2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
3	Русь в 13 – 15 вв.	1	4-5	8	2		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
4	Россия в 16 – 17 вв.	1	5-6	6	4		1	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
5	Россия в 18 веке	1	7-8	8	2		2	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Российская империя в 19 – начале 20 в.	1	9-11	14	6		4	тестовые задания на платформе Moodle
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)	1	12-14	16	6		5	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Современная Российская Федерация (1991 – 2023)	1	15-18	16	4		3	тестовые задания на платформе Moodle
	Итого			84	32		19	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Вид занятия	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Способы организации занятия	Часы
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА								
1	История как наука	лекция	Ознакомить обучающихся с основными категориями и понятиями исторической науки.	1.Методологические аспекты исторической науки. 2. Понятие и типология исторического источника 3.Хронология в истории, проблемы периодизации	Предмет, объект, функции истории как науки. Классификацию исторических источников. Основные подходы к периодизации истории	Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития общества.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
2	Исторические формы социальной структуры общества	лекция	Рассмотреть культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации	1. Социальная структура и ее исторические типы; 2. Социальная мобильность и российское общество	Типы социальной структуры общества, особенности мобильности	Анализировать социальную действительность	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
3	Государство как полит. институт, формы его развития	лекция	Изучить основные причины складывания государства, его функции, формы устройства	1.Государство и его признаки. Причины возникновения государства. 2.Структура и функции государства. Формы устройства	Функции государства, виды и, формы государственного устройства	Определять модели государственного устройства	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.								
4	Первобытный мир. Цивилизации Древности	лекция	Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи первобытно-общинного строя	1.Периодизация эпохи Древности. 2.Хозяйство и общество в период первобытности. 3.Верования и культура в древний период	Основные особенности древнего периода Всемирной истории	Анализировать особенности первобытного этапа истории и основные процессы древнего периода Всемирной истории	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
5	Первобытный мир. Цивилиза-	лекция	Ознакомить обучающихся с основными	1. Зарождение цивилизации. 2.Государства	Особенности, связанные с экономическим,	Анализировать особенности и основные	Лекция представляет собой способ передачи готовых	2 (Moodle)

	ции Древности. Государства Древнего Востока		особенностями эпохи Древности, развитием государств Древнего Востока	Древнего Востока. 3. Достижения стран Древнего Востока	политическим, социальным развитием Древнего Востока	процессы древнего периода Всемирной истории, особенности развития Древнего Востока	знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
6	Первобытный мир. Цивилизации Древности. Античная цивилизация	лекция	Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи Древности, связанного с античной цивилизацией	1. Древнегреческая цивилизация. 2. Римская цивилизация.	Особенности, связанные с экономическим, политическим, социальным развитием Античных цивилизаций	Анализировать особенности и основные процессы древнего периода Всемирной истории, особенности развития Античных цивилизаций	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Moodle)
7	Древнерусское государство в 9-13 вв.	лекция	Изучить особенности древнего периода российской истории	1. История как общественная наука. 2. Понятие и классификация исторических источников. 3. Образование Древнерусского государства. 5. Принятие христианства. 6. Социально-экономический и политический строй Древней Руси	Особенности складывания и развития Древнерусского государства на начальном этапе.	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Анализировать учебный материал, пользоваться картами.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
8	Древнерусское государство в 9-13 вв. Раздробленность Руси и монголо-татарское нашествие	лекция	Изучить особенности древнего периода российской истории, связанного с распадом единого государства нашествия монголо-татар	1. Владимиро-Суздальское княжество. 2. Новгородская земля. 3. Галицко-Волынское княжество. 4. Татаро-монгольское нашествие и его последствия	Особенности развития Древнерусского государства в период раздробленности.	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Анализировать учебный материал, пользоваться картами.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.								
9	Европа и Восток в период Средневековья	лекция	Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития Европы и исламского Востока в Средние века.	1. Понятие «Средние века» в исторической науке 2. Западная Европа в период Средневековья 3. Возникновение	Основные особенности развития Европы и исламского Востока в Средние века	Анализировать основные особенности развития Европы и исламского Востока в Средние века	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной	2 (Moodle)

				и распространение ислама			лекции вносятся как подлежащий запоминанию материал	
10	Становление Московского государства в XIV – XVI вв. Создание централизованного государства	лекция	Ознакомить обучающихся с особенностями формирования централизованного государства и укрепления власти	1.Предпосылки создания централизованного государства 2.Объединение русских земель в 14-15 вв. 3.Свержение монголо-татарского ига.	Причины и особенности создания централизованного государства. Влияние правления Ивана 3 и Ивана 4 на становление государства	Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития государства в 14-15 вв..	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
11	Становление Московского государства в XIV – XVI вв. Иван Грозный	лекция	Ознакомить обучающихся с особенностями централизации власти при Иване Грозном, роль опричнины	1.Реформы Ивана Грозного 2.Ливонская война 3.Опричнина		Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития государства в период правления Ивана Грозного	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Moodle)
12	Страны Запада и общества Востока в 15 – 17 вв.	лекция	Охарактеризовать положение, особенности, тенденции развития Запада и Востока, их цивилизационные различия	1.Реформация, ее предпосылки и последствия. 2.Европейский абсолютизм. 3.Общества Востока 15-17 вв.	Характерные черты экономического и политического положения Запада и Востока в 15-17 вв., определившие пути их дальнейшего развития	Анализировать особенности и пути развития Запада и Востока в 15-17 вв., социально-политические изменения в них	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Moodle)
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.								
13	Россия в XVII веке. Смутное время	лекция	Дать оценку смутного времени и последующим преобразованиям в России	1. Причины и особенности смутного времени. 2.Последствия Смуты	Влияние Смуты на особенности складывания абсолютизма в	Объяснять значение Смуты, ее последствий	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
14	Россия в XVII веке. Первые Романовы	лекция	Дать оценку преобразованиям в России в 17 в., процессам обмирщения и европеизации	1. Церковная реформа сер. 17 в. 2. Особенности экономического развития страны	России в период правления первых Романовых	Объяснять значение церковной реформы Никона, экономически	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму	2

				во 2 пол. 17 в. 3. Народные восстания 17 в.		х и политических изменений во времена первых Романовых	общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
15	Средневековая культура России	лекция	Ознакомить с особенностями средневековой культуры, ее влиянием на национальные традиции и менталитет	1. Древнерусская культура в домонгольский период. 2. Литература, живопись, архитектура 15-16 вв. 3. Русская культура 17 в., ее особенности и характерные черты.	Особенности и основные достижения средневековой культуры русских земель	Характеризовать существенные признаки, особенности русской средневековой культуры, ее основные достижения	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
Раздел 5. Россия в XVIII веке								
16	Россия XVIII веке. Правление Петра 1	лекция	Дать оценку реформам Петра I. Ознакомить обучающихся с особенностями эпохи дворцовых переворотов	1. Особенности становления абсолютизма в России. 2. Реформы и внешняя политика Петра I. 3. Дворцовые перевороты	Особенности складывания абсолютизма в России. Основные события эпохи дворцовых переворотов. Основные события екатерининской эпохи	Объяснять значение реформ Петра I для России. Анализировать эпоху дворцовых переворотов	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
17	Россия XVIII веке. Правление Екатерины II	лекция	Дать оценку политическому курсу Екатерины II. Ознакомить обучающихся с особенностями исторического процесса во 2й пол. 18 в.	1. Правление Екатерины II 2. Правление Павла I	Особенности складывания абсолютизма в России. Основные события екатерининской эпохи	Объяснять значение реформ Екатерины II для России. Анализировать особенности абсолютизма в России	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
18	Буржуазные революции в Европе. Революция в Нидерландах и Англии	лекция	Дать характеристику причин, особенностей, значения буржуазных революций, их влияния на становление современной цивилизации	1. Революция в Нидерландах 2. Революция в Англии.	Причины, результаты и значение буржуазных революций, ставших важной вехой в развитии общества	Объяснять предпосылки, задачи, результаты и значение буржуазных революций	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Moodle)
19	Буржуазные революции	лекция	Дать характеристику причин, особенностей,	1. Революция во Франции. 2. Особенности,	Причины, результаты и значение	Объяснять предпосылки, задачи,	Лекция представляет собой способ передачи готовых	2

	в Европе. Революция во Франции		значения буржуазных революций, их влияния на становление современной цивилизации	итоги, значение буржуазных революций.	буржуазных революций, ставших важной вехой в развитии общества	результаты и значение буржуазных революций	знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.								
20	Российская империя в первой половине XIX в. Правление Александра I	лекция	Ознакомить обучающихся с ключевыми событиями историческими процессами, происходившим и в России XIX века	1. Россия при Александре I 2. Восстание декабристов..	Основные события и процессы российской истории начала XIX века	Анализировать основные события и процессы российской истории первой четверти XIX в.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
21	Российская империя в первой половине XIX в. Правление Николая I	лекция	Ознакомить обучающихся с ключевыми событиями историческими процессами, происходившим и в России XIX века	1. Экономическое развитие России при Николае I 2. Реформы Николая I. 3. Социально-политические процессы второй четверти 19 в.	Основные события и процессы российской истории периода правления Николая I	Анализировать основные события и процессы российской истории второй четверти XIX в.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)
22	Великие реформы	лекция	Рассмотреть особенности, характер, значение буржуазных реформ 60-70х гг.	1. Крестьянская реформа. 2. Земская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Итоги и последствия либеральных реформ	Характер, успехи, проблемы и противоречия проведенных буржуазных реформ	Анализировать ход, противоречивый характер реформ, степень феодальных пережитков	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
23	Россия на рубеже XIX - XX веков	лекция	Ознакомить обучающихся с основными событиями российской и всемирной истории на рубеже XIX - XX веков	1. Международные отношения на рубеже веков. 2. Россия на рубеже XIX – XX вв. Развитие экономики. 3. Внутренняя политика.	Основные события и политические процессы российской и мировой истории начала XX века	Уметь анализировать основные события и процессы российской и мировой истории на рубеже XIX - XX веков	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
24	Россия на	лекция	Ознакомить	1. Революция	Основные	Уметь	Лекция	2

	рубеже XIX - XX веков. Первая русская революция		обучающихся с основными событиями российской и всемирной истории начала XX в.	1905 – 1907 гг. 2.Третьеиюньская монархия.	события и политические процессы российской и мировой истории начала XX века	анализировать основные события и процессы 1-й русской революции и ее влияние на последующее развитие страны	представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	(Moodle)
25	Первая мировая война	лекция	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами начала XX в.	1.Международные отношения на рубеже XIX – XX в. 2.Первая мировая война.	Основные события и политические процессы периода 1 мировой войны	Анализировать основные события и политические процессы 1 мировой войны	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
26	Российская культура 18 – 19 вв.	лекция	Охарактеризовать специфику развития российской культуры 18-19 вв., быстрый переход от европейского ученичества к формированию новой самобытности	1.Развитие культуры в Петровский период. 2.Русское просвещение. 3.Становление классического искусства в 19 в. 4.Достижения в науке, архитектуре, литературе	Специфику развития, основные достижения российской культуры 18-19 веков	Объяснять характерные черты, особенности, достижения российской культуры	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Moodle)
Раздел 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)								
27	Россия в период революций и гражданской войны. Ч.1	лекция	Ознакомить обучающихся с последствиями и значением революций 1917 г. и гражданской войны	1.Февральская революция; 2.Приход к власти большевиков;	Причины, характер, особенности Февральской и Октябрьской революций.	Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития России в переломный момент развития.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
28	Россия в период революций и гражданской войны. Ч.2	лекция	Ознакомить обучающихся с последствиями и значением гражданской войны	1.Гражданская война 2.Политика военного коммунизма 3.Итоги гражданской войны	Причины, особенности, этапы, последствия Гражданской войны.	Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития России в переломный момент	представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Moodle)

						развития.	материал	
29	Версальско-Вашингтонская система	лекция	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами всемирной истории 1920-30-х гг.	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в. 3. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе. 4. Международные отношения накануне 2-й мировой войны	Основные события всемирной истории в период между двумя мировыми войнами	Ориентироваться в оценках основных событий и процессов всемирной истории между двумя мировыми войнами	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
30	СССР в 20-е годы XX в.	лекция	Ознакомить обучающихся с масштабными преобразованиями и их значением для развития страны	1.НЭП; 2.Образование СССР.	Особенности политики НЭПа, значение образования СССР.	Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития государства в 20е годы.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
31	СССР в 30-е годы XX в.	лекция	Ознакомить обучающихся с масштабными преобразованиями и их значением для развития страны	1.Индустриализация; 2.Коллективизация. 3.Политические репрессии	Причины и роль индустриализации и коллективизации в развитии страны.	Использовать основные исторические термины. Анализировать особенности исторического развития государства в 30е годы.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Module)
32	Великая Отечественная война. Причины и характер войны. Начальный период.	лекция	Показать основные периоды Великой Отечественной войны, причины и историческое значение победы СССР	1.Причины, характер и периодизация, войны, цели сторон. 2.Советско-германский фронт.	Основные периоды войны, крупнейшие события; причины и историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне	Анализировать события Великой Отечественной войны	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
33	Великая Отечественная война. Завершающий этап войны	лекция	Показать основные периоды Великой Отечественной войны, причины и историческое	1.Советско-германский фронт. 2. Разгром Японии.	Основные периоды войны, крупнейшие события; причины и историческое значение победы	Анализировать события Великой Отечественной войны	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения;	2

			значение победы СССР		СССР в Великой Отечественной войне		содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
34	Великая Отечественная война.	лекция	Показать основные периоды Великой Отечественной войны, причины и историческое значение победы СССР	1.Советский тыл в годы войны. 2.Партизанское движение. 3.Медицина в годы войны	Основные периоды войны, крупнейшие события; причины и историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне	Анализировать события Великой Отечественной войны	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Moodle)
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)								
35	Зарубежные государства в послевоенный период	лекция	Ознакомить с особенностями развития ведущих мировых держав в послевоенный период. Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене	1.Международные отношения в послевоенные годы. Холодная война. 2. Зарубежные государства в 50-90-е гг. XX века	Основные особенности развития послевоенного мира. Особенности развития различных регионов мира в послевоенный период	Анализировать основные события послевоенной истории. Оценивать ситуацию на международной арене.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
36	Развитие СССР в 40 – 60-е гг.	лекция	Ознакомить обучающихся с особенностями развития СССР в послевоенный период	1.Восстановление народного хозяйства 1.Реформы Н.С. Хрущева.	Основные направления политики СССР в 1940-1960-е гг.	Характеризовать успехи и проблемы развития страны в данный период	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
37	Развитие СССР в 60 – 80-е гг.	лекция	Познакомить обучающихся с особенностями развития страны в период «застоя» и перестройки	1.Социально-экономическое развитие страны в 60-80е гг. 2.Политические в СССР процессы в 60-80е гг.	Основные направления политики СССР в 1960-1980-е гг.	Охарактеризовать успехи и проблемы развития страны в изучаемый период	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
38	Воронежский край в древности и средневеко	лекция	Дать представление об основных вехах и	1.Освоение древними людьми территории края.	Основные вехи развития Воронежского края, его	Аргументированно объяснять основные	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам	2 (Moodle)

	вье		особенностях развития Воронежского края	2. Основание Воронежа и его военная роль. 3. Социально-экономическое развитие края в 17-18 вв.	достижения и роль в истории страны	события и процессы краеведческого характера	через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	
39	Воронежский край в 19-20 вв.	лекция	Дать представление об основных вехах и особенностях развития Воронежского края	1. Социально-экономическое развитие края в 19 вв. 2. Воронежский край в годы Великой Отечественной войны. 3. Современный этап развития Воронежского края	Основные вехи развития Воронежского края, его достижения и роль в истории страны	Аргументированно объяснять основные события и процессы краеведческого характера	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Mood le)
40	Россия на рубеже XX - XXI веков	лекция	Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене после распада СССР	1. Политическое развитие России. 2. Экономические преобразования. 3. Социальное и культурное развитие России на рубеже 20-21 вв.	Особенности развития России и ключевых регионов мира на современном этапе.	Анализировать ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику России.	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2
41	Отечественная культура в 20 в.	лекция	Дать представление о достижениях и проблемах развития отечественной культуры в 20 в.	1. Проблемы отечественной культуры XX в. Создание нового человека. 2. Развитие науки и образования. 3. Литература и искусство советского периода. 4. Современная социокультурная ситуация в России.	Специфику развития, основные достижения российской культуры 20 века	Объяснять характерные черты, особенности, достижения российской культуры	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2 (Mood le)
42	Мир в начале 21 в.: проблемы развития	лекция	Охарактеризовать социально-политические и экономические процессы на международной арене в 21 в.	1. Россия и мир в конце XX века. 2. Глобальные проблемы XX в. 3. Мировые державы на рубеже веков. 4. Россия и мир в условиях пандемии КОВИД-19, кризиса международных отношений	Особенности развития России и ключевых регионов мира на современном этапе.	Анализировать ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику России	Лекция представляет собой способ передачи готовых знаний студентам через монологическую форму общения; содержание информационной лекции вносится как подлежащий запоминанию материал	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА						
1	История как наука	Рассмотреть предмет, функции и задачи истории как науки. Изучить особенности периодизации истории, вариантов развития общества.	1. История как наука. Понятие и классификация исторических источников. 2. Периодизация истории.	Предмет и метод изучения истории. Предмет, объект, функции истории как науки. Основные подходы к периодизации истории.	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Анализировать учебный материал, пользоваться картами	2
2	Хронологические и географические рамки курса Российской истории	Рассмотреть особенности хронологических и географических рамок российской истории, социальной и политической организации народов России	1. Периодизация российской истории и ее основные этапы. 2. Географические рамки истории России. Взаимосвязь с историей других стран и народов	Этапы развития российской государственности, особенности экономического и социального развития народов России	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Анализировать учебный материал, пользоваться картами	2
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.						
3	Первобытный мир. Цивилизации Древности	Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи Древности	1. Периодизация эпохи Древности. 2. Зарождение цивилизации. Государства Древнего Востока. 3. Античная цивилизация	Основные особенности древнего периода Всемирной истории	Анализировать особенности первобытного этапа истории и основные процессы древнего периода Всемирной истории	2
4	Древнерусское государство	Рассмотреть предмет, функции и задачи истории как науки. Изучить особенности древнего периода российской истории	1. История как общественная наука. 2. Понятие и классификация исторических источников. 3. Образование Древнерусского государства. 5. Принятие христианства 6. Социально-экономический и политический строй Древней Руси	Предмет и метод изучения истории. Предмет, объект, функции истории как науки. Основные подходы к периодизации истории. Особенности складывания Древнерусского государства.	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Анализировать учебный материал, пользоваться картами.	2
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.						

5	Становление Московского государства в 14 – 16 вв.	Изучить причины феодальной раздробленности и ее последствия. Рассмотреть процесс складывания Российского централизованного государства	1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы 2. Внутренняя политика Ивана III. Начало централизации государства. 3. Подрыв удельной системы. Судебник 1497 г. 4. Московское государство при Иване IV. Реформы сер. XVI в.	Основные процессы периода феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Особенности складывания централизованного государства на Руси.	Анализировать основные процессы периода феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Особенности складывания централизованного государства	2
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
6	Россия в 17 в.	Дать оценку смутного времени и последующим преобразованиям в России. Дать оценку реформам Петра I и политическому курсу Екатерины II.	1. Причины и последствия Смуты 2. Церковная реформа сер. 17 в. 3. Реформы и внешняя политика Петра I. 4. Правление Екатерины Великой	Влияние Смуты на особенности складывания абсолютизма в России в период правления первых Романовых. Основные события петровской и екатерининской эпохи	Объяснять значение Смуты, церковной реформы Никона, экономических и политических изменений при Петре I и Екатерине II	2
Раздел 5. Россия в XVIII веке						
7	Россия в 18 в.	Дать оценку реформам Петра I и политическому курсу Екатерины II. Ознакомить обучающихся с особенностями эпохи дворцовых переворотов	1. Особенности становления абсолютизма в России. 2. Реформы и внешняя политика Петра I. 3. Дворцовые перевороты 4. Правление Екатерины Великой 5. Правление Павла I	Особенности складывания абсолютизма в России. Основные события эпохи дворцовых переворотов. Основные события екатерининской эпохи	Объяснять значение реформ Петра I и Екатерины II для России. Анализировать эпоху дворцовых переворотов, давать оценку абсолютизма в России	2
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.						
8	Российская империя в первой половине XIX в.	Ознакомить обучающихся с ключевыми событиями историческими процессами, происходившими в России XIX века	1. Россия при Александре I 2. Восстание декабристов. Развитие России при Николае I. 3. Буржуазные реформы 60-х гг. 4. Последствия реформ 60-70-х гг.	Основные события и процессы российской истории XIX века	Анализировать основные события и процессы российской истории XIX в.	2
9	Великие реформы	Рассмотреть особенности, характер, значение буржуазных реформ 60-70х гг.	1. Крестьянская реформа. 2. Земская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Итоги и последствия либеральных реформ 60-70х годов 19 в.	Характер, успехи, проблемы и противоречия проведенных буржуазных реформ	Анализировать ход, противоречивый характер реформ, степень феодальных пережитков	2
10	Россия на рубеже XIX - XX веков	Ознакомить обучающихся с основными событиями российской и всемирной истории на рубеже XIX - XX веков	1. Россия на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя политика. 2. Революция 1905 – 1907 гг. Третьеиюньская монархия. 3. Первая мировая война	Основные события и политические процессы российской и мировой истории начала XX века	Уметь анализировать основные события и процессы российской и мировой истории на рубеже XIX - XX веков	2

Раздел 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)						
11	Россия в период революций и гражданской войны.	Охарактеризовать значение 1917 г. и гражданской войны в истории России	1. Россия от февраля к октябрю 2. Гражданская война: причины, итоги и уроки. 3.НЭП 4. Индустриализация 5. Коллективизация	Основные события в России 1917 г. и гражданской войны. Основные черты индустриализации и коллективизации в СССР	Ориентироваться в оценках событий революций в России и гражданской войны	2
12	СССР в 1920-30-е гг.	Охарактеризовать социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	1. Образование СССР. 2.НЭП 3.Индустриализация 4.Коллективизация	НЭП, его особенности, основные черты индустриализации и коллективизации в СССР	Ориентироваться в оценках событий 20-30-х гг. XX в.	2
13	Великая Отечественная война	Показать основные периоды Великой Отечественной войны, причины и историческое значение победы СССР	1.Причины, характер и периодизация, войны, цели сторон. 2.Советско-германский фронт. 3. Восстановление СССР в послевоенный период.	Основные периоды войны, крупнейшие события; причины и историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне	Анализировать события Великой Отечественной войны и послевоенный период	2
14	Развитие СССР в 50 – 80-е гг.	Ознакомить обучающихся с особенностями развития СССР в послевоенный период	1.Реформы Н.С. Хрущева. 2.Развитие страны в 60-80е гг.	Основные направления политики СССР в 1950-1980-е гг.	Характеризовать успехи и проблемы развития страны в данный период	2
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)						
15	Россия в 1990-е гг.	лекция	Охарактеризовать социально-политические процессы после распада СССР	1.Политическое развитие России в 90е гг. 2.Экономические преобразования. 3.Социальное и культурное развитие России.	Особенности развития России на современном этапе.	2
16	Россия в XXI в.	лекция	Охарактеризовать социально-политические и экономические процессы в России и на международной арене в 21 в.	1. Россия и мир в начале XXI в. 2. Глобальные проблемы XX в. 3. Мировые державы на рубеже веков.	Особенности развития России и ключевых регионов мира на современном этапе.	2

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1	История как наука	Тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
2	Первобытный мир. Цивилизации Древности	Тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по	1

			по актуальным историческим проблемам	специальности лечебное дело» на платформе Moodle	
3	Древнерусское государство в IX – XIII веках	дискуссия	овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
4	Становление Московского государства в XIV – XVI веках	тестирование дискуссия	осуществление текущего контроля; овладеть базовым материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
5	Россия в XVII веке	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
6	Россия в XVIII веке	Тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
7	Буржуазные революции в Европе	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
8	Российская империя в 1 половине XIX века	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
9	Великие реформы	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
10	Россия на рубеже XIX – XX веков	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; осуществление текущего контроля	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
11	Первая мировая война	Тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1

12	Россия в период революций и гражданской войны	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
13	Версальско-Вашингтонская система	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
14	СССР в 1920-1930-е годы XX в.	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
15	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	2
16	Развитие СССР в 50 – 80-е гг.	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
17	Воронежский край в истории России	Тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1
18	Россия на рубеже XX – XXI вв.	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории» для самостоятельной работы студентов, УМК «История» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle	1

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции и индикаторы их достижения						Кол-во компетенций	
		ИД-1	ИД-2	ИД-3	ИД-4	ИД-5	ИД-3		
		УК 1	УК 1	УК 1	УК 1	УК 1	УК-5		
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	11	+	+	+		+	+	+	6
НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	16	+		+			+		3
РУСЬ В XIII–XV ВВ.	11	+	+	+	+				4
РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.	11	+		+			+		3

Россия в XVIII веке	12	+		+			+	+	4
Российская империя в XIX – начале XX в.	24	+			+		+		3
РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	27	+		+		+	+	+	5
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	23	+		+			+	+	4
экзамен	9								
Итого	144 ч								

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «История» предусмотрено следующие основные виды занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы исторической науки.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

Для самостоятельной работы обучающихся используются ресурсы, размещённые преподавателями кафедры на платформе Moodle. Лекционные занятия сопровождаются учебными презентациями и видео. Студенты выступают с индивидуальными докладами и сообщениями, принимают участие в ролевых играх по изучаемой тематике, посещают музеи и выставки, обсуждают материалы СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы контроля знаний студентов:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Письменная контрольная работа
5. Компьютерные тестовые задания
6. Ситуационные задачи
7. Зачет

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

№ 1. **История как наука** (ИД-1 *ук 1*; ИД-2 *ук 1*; ИД-3 *ук 1*; ИД-5 *ук 1*; ИД-1 *ук-5*; ИД-3 *ук-5*)

1. Российские исторические школы и их представители
2. Достоинства и недостатки формационного подхода к историческому процессу.
3. Достоинства и недостатки цивилизационного взгляда на историю.

4. Российские исторические школы и их представители
5. Цивилизационная концепция исторического развития
6. Летописи как исторический источник
7. Русская Правда – древнейший свод законов на Руси
8. Миросистемный взгляд на периодизацию российской истории

№ 2. Первобытный мир. Древние цивилизации (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Первобытная религия и искусство
2. Стоянки древних людей на территории России
3. Цивилизации Древнего Двуречья
4. Древний Шумер. Законы царя Хаммурапи
5. Религия Древнего Египта
6. Индия и Китай в Древности
7. Древнегреческая цивилизация
8. Древний Рим
9. Происхождение христианства

№ 3. Древнерусское государство в IX – XIII веках (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Крещение Руси
2. «Русская Правда» – древнейшее законодательство Руси
3. Новгородская феодальная республика.
4. Владимиро-Суздальское княжество
6. Галицко-Волынское княжество
7. Борьба северо-западных русских земель с рыцарями-крестоносцами
8. Нашествие Батые на Русь
9. Киевское княжество в период феодальной раздробленности
10. Золотая Орда

№ 4. Становление Московского государства в XIV – XVI веках (ИД-1 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Московское княжество при Иване Калите
2. Куликовская битва в изобразительном искусстве и литературе
3. Феодальная война на Руси во второй четверти XV века
4. Иван III – исторический портрет
5. Внешняя политика Ивана III
6. Русские земли в правление Василия III
7. Опричнина Ивана Грозного
8. Иван Грозный в отечественной исторической науке
9. Судебник 1550 г.
10. Ливонская война
11. Местничество в средневековой Руси

№ 5. Россия в XVII веке (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Борис Годунов – исторический портрет
2. Лжедмитрий I – исторический портрет
3. Правление Василия Шуйского
4. Михаил Романов – основатель династии
5. Церковный раскол и реформы патриарха Никона
6. Крестьянская война под предводительством С.Разина
7. Экономическое развитие России в 17 в. – успехи и проблемы

№ 6. Россия в 18 в. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Личность в истории: Петр Великий
2. Изменения в культуре и быту в петровскую эпоху
3. Бироновщина

4. Правление Елизаветы Петровны
5. Царствование Петра III
6. Политика «просвещенного абсолютизма»
7. Личность в истории: Екатерина II

№ 7. Российская империя в первой половине XIX в. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Александр I – исторический портрет
2. Русские полководцы в войне 1812 г.
3. Проекты преобразований М. М. Сперанского
4. «Аракчеевщина»
5. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева: сопоставительный анализ
6. Николай I – исторический портрет
7. Интеграция Кавказа в состав Российской империи
8. Крымская война

№ 8. Великие реформы (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Личность в истории: император Александр II
2. Временнообязанное состояние крестьян.
3. Феодалные пережитки и буржуазные черты крестьянской реформы.
4. Последствия преобразований в области образования.
5. Значение Земской реформы.
6. Значение Судебной реформы.
7. Внутренние и внешние причины буржуазных реформ в России.

№ 9. Россия на рубеже XIX – XX веков (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1)

1. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
2. Монархические партии в России начала XX века
3. С.Ю. Витте и его государственная деятельность
4. Личность императора Николая II
5. Личность в истории: Григорий Распутин
6. Рабочий вопрос на рубеже 19-20 вв.
7. Иностраный капитал в экономике России
8. Антанты: история становления
9. Влияние войны на общественные настроения
10. Итоги Первой мировой войны.

№ 10. Россия в период революций и гражданской войны (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1; ИД-3 УК-5)

1. Владимир Ульянов: исторический портрет
2. Первые декреты советской власти
3. Брестский мир
4. «Белые» и «красные» генералы в гражданской войне
5. Иностранная интервенция в годы гражданской войны
6. Политика военного коммунизма
7. Судьба семьи последнего русского императора
8. Первая российская конституция

№ 11. СССР в 1920-30-е гг. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1; ИД-3 УК-5)

1. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. XX века
2. Первая конституция СССР
3. Иосиф Сталин: исторический портрет
4. Советская наука в предвоенные пятилетки
5. Культ личности И.В. Сталина и особенности политического развития страны
6. Советский человек: кто он?
7. Издержки индустриализации.
8. Издержки коллективизации.

№ 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-5)

1. Истоки и сущность фашизма
2. План «Ост»
4. Блокадный Ленинград
5. Сталинградская битва
6. Битва под Курском
7. Оружие Победы
8. Советские полководцы в Великой Отечественной войне
9. Советская медицина в годы великой Отечественной войны
10. Проблема открытия второго фронта
11. Советская культура военных лет

№ 13. Развитие СССР в 50 – 80-е годы (ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1)

1. Холодная война.
2. Критика культа личности И.В. Сталина в 50-60 гг. XX в.
3. Экономические реформы 50-х гг. XX в.
4. Экономические реформы 60-х годов XX в.
5. Освоение космического пространства
6. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в.
7. Хрущев как политический деятель.
8. Брежнев как политический деятель.

№ 14. Россия на рубеже 20 – 21 вв. (ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-4 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-3 УК-5)

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Политическая система современной России
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг.
4. Социальная структура современного российского общества.
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве.
6. Основные черты внешней политики России на рубеже XX – XXI веков
7. Личность в истории: Б.Н. Ельцин
8. СНГ
9. Воссоединение Крыма с Россией

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема № 1. История как наука (ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Охарактеризуйте виды исторических источников.
2. В чем заключается отличие цивилизационной и формационной концепций истории?
3. Какие виды периодизации используют в исторической науке?
4. В какой степени экономическое положение сказывается на политическом развитии общества?
5. Какое влияние имела государственная школа в исторической науке?
6. Согласны ли вы с мнением Р. Киплинга, что «Восток есть Восток. А Запад есть Запад, и они никогда не сойдутся»?
7. Какие признаки имеет цивилизация?

№ 2. Первобытный мир. Древние цивилизации (ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Что такое «неолитическая революция»? Назовите ее последствия.
2. Перечислите основные формы первобытной религии.
3. Дайте краткую характеристику первобытному искусству.
4. Охарактеризуйте источники по истории Древнего мира.
5. Какие формы государств Древнего мира вам известны?
6. Дайте краткую характеристику древнейших цивилизаций Двуречья.

7. Расскажите об архитектурных памятниках и религии Древнего Египта.
8. Расскажите о структуре восточного общества в Древности.
9. Перечислите основные черты полиса.
10. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
11. Перечислите технические и культурные достижения древних цивилизаций.
12. Что вам известно о происхождении христианства?

Тема № 3. Древнерусское государство в IX – XIII веках (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. В чем заключается специфика древнерусской цивилизации?
2. Какие версии происхождения терминов Русь-Россия выдвигаются в исторической литературе?
3. Чем характеризовались юридически-правовые основы государства Киевская Русь?
4. Назовите племена восточных славян. Что вам известно о социально-экономическом развитии и общественных отношениях восточных славян?
5. Перечислите основные источники по истории Древней Руси. В чем состоит значение «Повести временных лет»?
6. Расскажите об образовании государства у восточных славян. В чем суть норманнской теории?
7. Как складывались отношения между Русью и Византией в X – XI веках?
8. В чем заключалось значение принятия христианства?
9. Расскажите о периоде расцвета Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
10. Как складывались отношения Руси с народами степи?
11. Когда начался распад Киевской Руси, и какими процессами он сопровождался?
12. Расскажите о татаро-монгольском вторжении на Русь. Как монголо-татарское иго повлияло на жизнь средневекового русского общества?

Тема № 4. Становление Московского государства в XIV – XVI веках (ИД-1 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Какие княжества и земли стремились стать центром русской земли? Укажите причины политического возвышения Москвы в XIV – XV веках
2. Охарактеризуйте особенности развития Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.
3. Охарактеризуйте развитие Русских земель в правление Дмитрия Донского.
4. В чём заключается историческое значение Куликовской битвы?
5. Назовите основные направления внутренней политики Ивана III
6. Назовите важнейшие черты сословно-представительной монархии в начале XVI в.
7. Какие реформы государственного управления были проведены Иваном Грозным в 50-е годы XVI века?
8. Дайте характеристику итогам опричнины.
9. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана IV
10. Как развивались крепостнические отношения в Русском государстве XVI века?
11. Назовите цели и результаты Ливонской войны

Тема № 5. Россия в XVII (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Перечислите причины Смутного времени на Руси
2. Перечислите правителей России в эпоху Смутного времени.
3. Назовите первых Романовых на российском престоле.
4. В чем причина народных восстаний XVII века? Расскажите об основных народных бунтах.
5. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XVII веке.
6. Охарактеризуйте развитие Российского государства в годы правления Михаила Романова.
7. Охарактеризуйте развитие России в правление Алексея Михайловича.
8. Какие особенности имел абсолютизм в России?

Тема № 6. Россия в 18 в. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Перечислите основные реформы Петра Великого в области государственного управления и экономики.
2. Перечислите основные реформы Петра Великого в области культуры.
3. Назовите хронологические рамки Северной войны. В чем ее значение?
4. Дайте оценку петровской эпохе. В чем заключалась противоречивость петровских реформ?
5. Что такое «эпоха дворцовых переворотов»? Перечислите правителей России эпохи дворцовых переворотов.
6. Какое сословие укрепилось в годы эпохи дворцовых переворотов?
7. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в правление Екатерины Великой.
8. Охарактеризуйте внешнюю политику России в правление Екатерины Великой.
9. Перечислите характерные черты политики «просвещенного» абсолютизма

Тема № 7. Российская империя в первой половине XIX веке (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. В чем заключались особенности правления Павла I?
2. Что вам известно о политических проектах М. Сперанского?
3. Охарактеризуйте основные векторы внутренней политики Александра I
4. Назовите особенности внешней политики России в 1 четв. XIX в.?
5. Как повлияла война 1812 г. на формирование движения декабристов?
6. Дайте характеристику содержанию основных документов декабристов.
7. В чем причины неудачи восстания декабристов и его последствия?
8. Что такое «аракчеевщина»? Дайте оценку деятельности военных поселений в России.
9. Охарактеризуйте особенности внутриполитического курса Николая I.
10. Дайте характеристику политических взглядов западников и славянофилов.

Тема № 8. Великие реформы (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Обозначьте причины отмены крепостного права в России.
2. Дайте характеристику содержания крестьянской реформы 1861 г.
3. Дайте характеристику следующих либеральных реформ Александра II:
а) земской и городской, б) военной, в) судебной, г) в области просвещения
4. Что такое «народничество»? Какие течения народников вам известны?
5. Дайте краткую характеристику контрреформ Александра III.
6. Охарактеризуйте внешнюю политику России в пореформенные годы.
7. Какое значение имели реформы 60-70-х годов 19 в.?

Тема № 9. Россия на рубеже XIX – XX веков (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1)

1. Назовите основные черты социально-экономического развития России в начале XX в.
2. Обозначьте характер и движущие силы первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Существовала ли альтернатива буржуазной революции в России начала XX века?
4. Какие политические партии были созданы в России в годы первой русской революции? Охарактеризуйте их взгляды.
5. В чем выразалось влияние первой мировой войны на складывание революционной ситуации в России?
6. Что вам известно о деятельности первых государственных дум?
7. В чем заключались особенности Третьеиюньской политической системы?
8. Что вам известно о реформах П.А. Столыпина? В чем причина неудачи аграрной реформы П.А. Столыпина?
9. Охарактеризуйте историческую личность императора Николая II
10. Расскажите о событиях Русско-японской войны
11. Охарактеризуйте причины и характер Первой мировой войны.
12. В чем выразалось влияние Первой мировой войны на складывание революционной

ситуации в России?

13. Охарактеризуйте итоги Первой мировой войны.

Тема № 10. Россия в период революций и гражданской войны (ИД-1 УК1; ИД-2 УК1; ИД-3 УК1; ИД-4 УК1; ИД-5 УК-1; ИД-3 УК-5)

1. Каковы причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 г.?
2. Что представляло собой “двоевластие”, установившееся в России после Февральской революции?
3. Назовите причины и итоги гражданской войны в России. Перечислите причины победы красного движения.
4. Дайте характеристику событиям октября 1917 г. в России.
5. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти.
6. Что вам известно о судьбе последнего российского императора и его семьи?
7. В чем заключалась политика продовольственной диктатуры?
8. Дайте оценку условиям Брестского мирного договора.

Тема № 11. СССР в 1920 – 30-е гг. (ИД-1 УК1; ИД-2 УК1; ИД-3 УК1; ИД-5 УК1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Какие проекты образования СССР вам известны?
2. Охарактеризуйте содержание первой Конституции СССР.
3. Охарактеризуйте содержание НЭПа. Перечислите причины кризиса НЭПа.
4. Что вам известно о политике индустриализации в СССР? Какие цели она преследовала?
5. Охарактеризуйте цель и содержание политики коллективизации.
6. Расскажите о внутрипартийной борьбе в РКПб в 20-30-е гг.
7. Назовите основные черты социально-экономической политики СССР накануне Второй мировой войны.

Тема № 12. Великая Отечественная война (ИД-1 УК1; ИД-2 УК1; ИД-3 УК1; ИД-4 УК1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-5)

1. Какие задачи подготовки к войне решала советская внешняя политика, и каковы были достигнутые результаты?
2. Расскажите о причинах и характере Великой Отечественной Войны. Какие цели ставила фашистская Германия при нападении на СССР?
3. Что явилось причиной окончательной переориентации политики СССР на отношения с Германией? Аргументируйте свой ответ.
4. Каковы были причины сохранения Советским Союзом приверженности отношениям с Германией летом 1940 г.? Чем объяснить советскую территориальную экспансию летом 1940 г.?
5. Каким было соотношение сил Германии и СССР перед 22 июня 1941 г.?
6. Перечислите причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
7. Назовите основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.
8. В чём состоит историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне?

Тема № 13. Развитие СССР в 50 – 80-е гг. (ИД-1 УК1; ИД-2 УК1; ИД-3 УК1; ИД-5 УК1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Причины Перестройки?
2. Причины распада СССР?
3. Охарактеризуйте международное положение СССР после окончания второй мировой войны.
4. Назовите причины и основные события «холодной войны».
5. Назовите основные черты социально-экономического развития СССР в 50-70 гг. XX в.
6. Какой характер носили экономические реформы периода “перестройки”?
7. В чём проявилась демократизация советского общества в 50-60 гг. XX в.?
8. Какие изменения в государственном устройстве и политических отношениях произошли в нашей стране во второй половине 80-х гг. XX в.?

Тема № 14. Россия на рубеже 20 – 21 вв. (ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-5 УК 1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5)

1. Какие основные черты политического развития России в 90 -е годы XX в. вам известны?
2. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Охарактеризуйте политическую систему современной России.
4. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вам известны?
5. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI века?
6. Перечислите основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. -нач. XXI в.
7. Расскажите об основных направлениях сотрудничества государств СНГ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

(ИД-1 УК 1; ИД-2 УК 1; ИД-3 УК 1; ИД-4 УК 1; ИД-5 УК-1; ИД-1 УК-5; ИД-3 УК-5):

1. История как наука. Понятие исторического источника и его типология.
2. Исторические формы социальной структуры общества.
3. Формы государственного устройства в истории России.
4. Древнейший период в истории человечества. Первобытный мир.
5. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
6. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
7. Борьба русского народа против агрессии крестоносцев в XIII в.
8. Вторжение монголо-татар в Русские земли. Русь под монголо-татарским игом.
9. Европа в период Средневековья.
10. Роль церкви в феодальном обществе.
11. Возвышение Москвы в XIV веке. Иван I Калита и Дмитрий Донской
12. Образование Российского централизованного государства. Иван III
13. Реформы Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии.
14. Опричнина: ее цель и результаты.
15. Смутное время в России в начале XVII века.
16. Первые Романовы на российском престоле.
17. Реформы Петра I и их историческое значение.
18. Дворянская империя в 1725 – 1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Екатерина II и политика "просвещённого абсолютизма".
20. Внешняя политика Екатерины II.
21. Европейские революции XVII – XVIII веков и их последствия.
22. Политическое развитие государств Запада в XIX веке.
23. Традиционные общества Востока в XIX веке.
24. Попытка реформирования России в царствование Александра I. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
25. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII – XIX вв. Война 1812 г.
26. Движения декабристов. Основные программные документы - "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьёва. Восстание 14 декабря 1825 г.
27. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Западничество и славянофильство.
28. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.
29. Буржуазные реформы в 60-70-х годах XIX в. и их историческое значение.
30. Экономические и социальные изменения в России в пореформенный период.
31. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905 – 1907 гг.
32. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
33. Первая мировая война и ее последствия.
34. Политические партии в России начала XX века.
35. Реформаторские проекты П.А. Столыпина.
36. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение самодержавия.
37. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Большевики у власти.
38. Интервенция и гражданская война в России: причины, этапы, итоги.

39. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 г. Переход к НЭПу.
40. Национальная политика Советского государства в 20-е – 30-е годы. Образование СССР.
41. Возникновение фашизма. Тоталитарные режимы на Западе в 20-30-е годы XX века.
42. Индустриализация в СССР.
43. Коллективизация в СССР.
44. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии. Мобилизация всех сил на разгром врага.
45. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Их значение в разгроме гитлеровской Германии.
46. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945 – 1955 гг.
47. Изменение международной обстановки после II мировой войны. Холодная война.
48. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущёва. Достижения и просчёты.
49. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
50. Внешняя политика советского руководства в 70-е – середине 80-х гг.: успехи и просчеты.
51. Перестройка. Поиск путей модернизации СССР.
52. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития.
53. Социально-экономическое развитие России в 1990 – 2000-е годы.
54. Кризис современного мира. Роль России в перестройке международных отношений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>

б) дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>
2. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492273>
3. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498850>
4. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История : учебник Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4723–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447239.html>. – Текст: электронный
5. Фортунатов В.В. История : учебное пособие. Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 464 с. - (Учебное пособие). – ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878>
6. Питулько Н.Г., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В. В. Всемирная история в 2 ч. / под ред. Г.Н. Питулько. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко - <http://lib.vrnngmu.ru/>

Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

История.Ру - <http://www.istorya.ru>

История мира. История России и мировая история - <http://www.istmira.com>

История России - <https://istoriarusi.ru>

История России в датах - <http://www.ronl.ru> <http://www.rushrono.ru/hrono>

Historic.ru: Всемирная история - <http://historic.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические разработки по «Истории» для самостоятельной работы обучающихся.

2. Набор тестовых заданий (в том числе для компьютерного тестирования)

3. Набор схем и таблиц

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014

9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://vrngmu.ru/) Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 - № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 • Лицензии Microsoft:
- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 о License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University /

Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) • MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)