

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураченко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:45
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в семейную психотерапию»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **6**
семестр **В**
лекции **6 часов**
практические занятия **36 часов**
самостоятельная работа **28 часов**
зачет **2 часа в В семестре**
всего часов **72 часа (2Е)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в семейную психотерапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство студентов с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Задачи:

формирование у обучающихся содержательного представления о семье в социально-психологическом аспекте, о ее структуре и динамике развития, развитие комплекса практических диагностических и консультативных умений по психотерапии семейной системы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в семейную психотерапию» относится к блоку вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в В семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этические-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

		консультировании ;		
5	Психология семьи	- психологические основы формирования и развития семьи	- определять функциональность и дисфункциональность семейной системы	- методами диагностики семейных кризисов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- теоретические основы проведения психологических исследований
- этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
- нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии
- алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога
- необходимую для развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и различных социальных групп
- особенности психологических коммуникативных барьеров
- принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
- свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы
- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- основные алгоритмы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- основные принципы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; вредные и опасные факторы окружающей среды; основные виды чрезвычайных ситуаций и поражающие факторы при них
- методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клиничко-психологической помощи
- теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы.

2. Уметь:

- анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход
- определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
- осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов
- при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе
- на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи
- находить и использовать необходимую для само-развития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
- учитывать особенности психологических коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
- учитывать особенности недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях
- осуществлять планирование безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека в очагах массового поражения
- проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей
- проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения

- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач

- находить и использовать необходимую для само-развития и взаимодействия информацию о культурных особенностях, преимуществах и возможных проблемных ситуациях, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

- навыками межкультурного взаимодействия

- практическим опытом преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

- практическим опытом недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

- способностью знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

- способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях

- практическим опытом поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- практическим опытом (трудовыми действиями): предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций

- практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности

- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии , используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ИД-1ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и	Знать: основные направления клинико-психологических вмешательств Уметь: разрабатывать и формировать

	<p>психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>групповому психологическому консультированию</p>	<p>программы психологического консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам</p>
		<p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и</p>

			реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования
		<p>ИД-ЗОПК-6</p> <p>Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности применения психологического консультирования при выявленных соматических заболеваниях с учетом течения, ремиссии, этапа лечения</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы неврачебной психотерапии с учетом наличия соматического заболевания пациента</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния пациента по соматическому состоянию с целью реализации и проведения неврачебной психотерапии и экспертной оценки предоставляемой комплексной программы</p>
ПК 1	Способен определять психологические критерии соответствия среды проживания	<p>ИД-1ПК-1</p> <p>Выделяет критерии психологической</p>	<p>Знать:</p> <p>критерии психологической</p>

	<p>населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</p>	<p>безопасности людей в зависимости от социальной ситуации</p>	<p>безопасности людей в зависимости от социальной ситуации</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить научные исследования с применением критериев психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика</p>
		<p>ИД-2ПК-1</p> <p>Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях</p>	<p>Знать:</p> <p>о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения.</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика</p>
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Владеет современными методами и</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы индивидуального и группового</p>

		<p>технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p>	<p>консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии , используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p>
--	--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в семейную психотерапию» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
1	Теоретико-методологические основы дисциплины «Введение в семейную психотерапию»	В		2	18		14	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
2	Теоретические модели, методы и виды психологического	В		4	18		14	Текущий контроль:	

	консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством								тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет	2							
	Итого: 72				6	36		28	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Семейный цикл развития семьи	- рассмотреть теоретические модели, методы и виды психологического консультирования -Изучить схему семейного цикла развития семьи	Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.	2
2	Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.	- изучить систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений и современных направлениях , методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных	Введение в семейную психотерапию. Жизненные циклы, законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития. Клинические и психоаналитические теории семейных дисбалансов в свете семейной психотерапии. Симбиотическая зависимость. Признаки гармоничных и	2

		взаимоотношений.	исфункциональных (неблагополучных) семей. Клиническая характерология. Трансгенерационные передачи. Геносоциогамма. Семейный сценарий.	
3	Семейная психотерапия в психосоматической медицине	- разобрать общую характеристику семейной психотерапии в психосоматической медицине.	Теоретические основы семейной психотерапии З.Фрейда. Отечественные методы семейной терапии: с применением ТТС, по Эйдемиллеру и Юстицкому, Мишиной Т.М. и др. Семейное консультирование и семейная терапия. Отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства.	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы дисциплины «Введение в семейную психотерапию»						
1.	Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	- изучить предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование»,	- понятие о норме и патологии в семейной психотерапии	- классифицировать виды семейного консультирования	6

			«психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством			
2.	Основные понятия семейной системной психотерапии	- изучить основные характеристики семейной системной психотерапии ;	История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования:	-основные характеристики типологий личности	- определять психологический тип личности	6

			<p>структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия</p>			
3.	Этапы семейной терапии	- разобрать этапы семейной терапии;	<p>Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап</p>	- иметь представление о карте структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и	- оценивать психологические параметры нормального и патологического состояния личности	6

			<p>семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии</p>	<p>планирования терапии</p>		
4.	<p>Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p>	<p>- разобрать клиент - центрированную психотерапию в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p>	<p>История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.</p>	<p>- основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.</p>	<p>- применять ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством</p>	6

			Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством			
2 Раздел. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством						
5.	Процесс семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством	- ознакомиться с общей семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством;	Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством. Системная	- типичную семейную проблематику на различных стадиях жизненного цикла.	- диагностически исследовать членов семейной системы	6

			<p>диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы, при работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством.</p> <p>Коммуникативный аспект в семейной системе.</p> <p>Консультативный контакт.</p> <p>Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей.</p> <p>Мотивирование членов семьи на участие в терапии.</p> <p>Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей</p>			
6.	Взаимодействие психолога с	- изучить понятия и особенности психических	Психотерапевтические отношения в семейном	-основные П	- применять техники взаимодействия	6

клиентами, страдающими от психических расстройств, и членами их семей в семейном	расстройств;	консультировании. Перенос контрперенос в семейном консультировании. Соппротивление в семейном консультировании	сихотерапевтическ ие отношения в семейном консультировании.	психолога с клиентами, страдающими от психических расстройств, и членами их семей	
--	--------------	--	---	---	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс В семестр – 28 часов				
1.Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного 	- изучить предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	сообщения или презентации по теме.			
2.Основные понятия семейной системной психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	- изучить основные характеристики семейной системной психотерапии ;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	5
3.Этапы семейной терапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	- разобрать этапы семейной терапии;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
4.Клиент - центрированная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по 	- разобрать клиент - центрированную	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в 	5

<p>психотерапия в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p>	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>психотерапию в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>5.Процесс семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- изучить понятия и особенности психических расстройств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
<p>6.Взаимодействие психолога с клиентами, страдающими от</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>- изучить понятия мотивации и стимулирования труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	3

психических расстройств, и членами их семей в семейном	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.		литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
Итого				28

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ПК-1	
Раздел 1	24			8
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Раздел 2	12			4
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Итого	72	6	6	12

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по циклу «Введение в семейную психотерапию»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в семейную психотерапию»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1

Примеры реферативных сообщений

- 1 Структурная модель семейного консультирования.
- 2 Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
- 3 Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
- 4 Особенности жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
- 5 Коммуникативный аспект в семейной системе.
- 6 Консультативный контакт.
- 7 Психотерапевтический контакт.
- 8 Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
- 9 Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Семейная система имеет характеристики:
 - 1) -расстройство или изменение в состоянии одной части системы отражается в
 - 2) изменении других частей и системы в целом
 - 3) -всё выше перечисленное
 - 4) -что-либо, затрагивающее систему в целом, влияет на каждую отдельную единицу
 - 5) внутри системы
 - 6) -система как целое больше, чем сумма ее частей
2. К числу основных теоретических положений в структурной психиатрии относятся:
 - 1) -вмешивающее поведение
 - 2) -подсистема, границы
 - 3) -семья, как базисная человеческая система
 - 4) -все ответы верны
3. Цели системной семейной терапии можно сформулировать следующим образом:
 - 1) -всё выше перечисленное
 - 2) -изменения в структуре семьи (с учетом типов сплоченности, гибкости, границ

- 3) семьи)
 - 4) -работа с семейной историей. Использование информации о семейной истории
 - 5) помогает разблокировать семейную систему и получить доступ к семейным секретам, дает
 - 6) возможность построить новые терапевтические гипотезы на основании повторяющихся
 - 7) паттернов поведения и поместить симптом в определенный контекст
 - 8) -помощь семье в разрешении соответствующих задач и требований жизненного
 - 9) цикла и обеспечение успешного перехода на следующую стадию развития
 - 10) -изменение характера коммуникаций в семье (работа с симптомом, достижение тех
 - 11) же целей позитивными средствами, разрыв порочного круга неконгруэнтных взаимодействий, создание системы с позитивной обратной связью)
4. Для чего используют техники в стратегическом направлении?
- 1) -для подчинения индивида обществу
 - 2) -для изменения последовательности коммуникативных актов, направленных на
 - 3) сохранение проблемы
 - 4) -для личностного роста
5. Кто несёт ответственность за семейную терапию в системном подходе?
- 1) -психотерапевт
 - 2) -клиенты
 - 3) -супервизор
6. Спужеская подсистема
- 1) - объединяет паттерны взаимодействия, возникшие при воспитании детей
 - 2) - основная функция этой подсистемы - научиться общению со сверстниками, в том числе с учетом их авторитета
 - 3) - образуется раньше других и определяет функционирование семьи
7. Какой из подходов рассматривает симптом как метафору?
- 1) -психоаналитический
 - 2) -стратегический
 - 3) -эмпирический
8. Какой из перечисляемых системных семейных подходов используют технику мимесис?
- 1) -структурный
 - 2) -поведенческий
 - 3) -стратегический
9. Какие технические приёмы используют психотерапевты ориентированы на структурный подход?
- 1) -конфронтация
 - 2) -рефрейминг
 - 3) -установление границ
10. К основным положениям системного подхода в семейной психотерапии можно отнести:
- 1) -симптоматическое поведение
 - 2) -всё выше перечисленное
 - 3) -гармоничная семья
 - 4) -семья
 - 5) -дисфункциональная семья
 - 6) -семейная система

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Силь руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.

7. Различные подходы к терапевтической работе с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Пример ситуационной задачи (раздел 1 «Теоретико-методологические основы дисциплины «Введение в семейную психотерапию»)

Ситуационная задача №1:

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями.

Вопрос: является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?

Ответ: нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Введение в семейную психотерапию»:

1. Структурная модель семейного консультирования.
2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
3. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
4. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
6. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
7. Коммуникативный аспект в семейной системе.
8. Консультативный контакт.
9. Психотерапевтический контакт.
10. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
11. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Коммуникативный аспект в семейной системе.
2. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, которой проходит консультирование.

Вопрос: каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?

Ответ: Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в семейную психотерапию».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в семейную психотерапию».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100

5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Введение в семейную психотерапию»:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Введение в семейную психотерапию»:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : Основные понятия, методы и клиническая практика / науч. ред. К. Бейкер, А. Я. спе <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536447.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии. Избранные работы / К. В. Ягнюк. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 315 с. (Современная психотерапия) - ISBN 978-5-89353-612-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536126.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ,

Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).