

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2024 18:36:55
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н.БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова

«1» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

**«ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: эпидемиологии

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции: 10 ч

Практические занятия: 51 ч

Самостоятельная работа: 44 ч

Контроль: 3 ч

Всего: 108 часа (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии «15» мая 2023 г, протокол № 10.

Рецензенты:

заведующий кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., доцент С.П. Кокорева
заведующий кафедрой гигиенических дисциплин, д.м.н., профессор Стёпкин Ю.И.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «31» мая 2023 г, протокол № 6.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины:

- обучение студентов умению выявлять закономерности возникновения и распространения любых патологических состояний среди населения на территории Воронежской области и разрабатывать профилактические и противоэпидемические мероприятия;
- умение выстраивать алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции.

Задачи изучения эпидемиологического состояния Воронежской области.

- Изучение общих закономерностей развития заболеваемости населения Воронежской области инфекционными болезнями, в том числе новой коронавирусной инфекции и неинфекционными заболеваниями.
- Изучение общих закономерностей развития природно-очаговых болезней в Воронежской области.
- Изучение общих закономерностей развития паразитарных заболеваний в Воронежской области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

2.1. Учебная дисциплина «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» (Б1.В.ДВ.02.01) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к дисциплинам Блока 1 «часть, формируемая участниками образовательных отношений» и изучается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология	
Знания	основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии
Умения	использовать знания биологии возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней при разработке мер профилактики и снижения заболеваемости
Навыки	владение системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека

Введение в специальность	
Знания	основные понятия эпидемиологии, методы исследования, методы профилактики
Умения	обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний для достижения эпидемиологического благополучия населения страны; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой
Навыки	владение информацией о предмете, целях и задачах эпидемиологии; основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий; базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии; навыками эпидемиологически безопасного поведения

2.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Общая эпидемиология.	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний
Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями
Общая гигиена	
Знания	охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний
Умения	анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики
Навыки	проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний
Эпидемиология, военная эпидемиология	
Знания	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения
Умения	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний

Навыки	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями
Микробиология, вирусология	
Знания	микробные сообщества, бактерии, вирусы и грибы, иммунная система, принципы работы и функции иммунной системы, реакции на инфекционные агенты
Умения	анализ микробных сообществ, понимание механизмов работы иммунной системы, интерпретация результатов микробиологических и иммунологических экспериментов
Навыки	проведение микробиологических экспериментов, работа с микробными культурами и оборудованием, использование иммунологических методов анализа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	ИД-2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
	ИД-3 _{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
	ИД-4 _{УК-1} Определяет и оценивает риски

		(последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД-5 _{УК-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.		ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		ИД-2 _{ПК-1} Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения
		ИД-3 _{ПК-1} Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
		ИД-4 _{ПК-1} Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека		ИД-1 _{ПК-2} Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		ИД-2 _{ПК-2} Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия		ИД-1 _{ПК-3} Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
ПК-4 Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность		ИД-1 _{ПК-4} Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
		ИД-2 _{ПК-4} Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
		ИД-3 _{ПК-4} Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами

	местного самоуправления, гражданами
	ИД-4 _{ПК-4} Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ПК-5 Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)	ИД-1 _{ПК-5} Обеспечивает координации и полномочия в области федерального государственного контроля (надзора)

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

С. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий (С/01.7;)

Знать:

- Законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения.

Уметь:

- оценивать результаты стандартных методов исследований;
- определять группы повышенного риска заболевания;
- выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению.

Владеть/трудовые действия:

- навыком оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- навыком организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Эпидемиологическое состояние ВО	4		10	51		44	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос
4	Зачет	4						3
	Итого:			10	51		44	3

4.2 Тематический план лекций

№	тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Заболеваемость населения Воронежской области. Основные подходы к изучению болезней.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике заболеваний	Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость патологии среди населения Воронежской области. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения, группы риска.	2
2	Эпидемиологические особенности антропонозов с аспирационным	Мотивация студентов к обучению, формирование	Особенность эпидемического процесса при антропонозах с	2

	механизмом передачи среди населения ВО.	знаний по профилактике аспирационных антропонозов	аспирационным механизмом передачи. Перспективы снижения и ликвидации. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики	
3	Эпидемиологические особенности антропонозов с контактным механизмом передачи среди населения ВО.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике гемоконтактных антропонозов	Особенность эпидемического процесса при антропонозах с контактным механизмом передачи. Перспективы снижения и ликвидации. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики	2
4	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности паразитарных и природно-очаговых болезней Воронежской области	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике паразитарных болезней и природно-очаговых инфекций	Общая характеристика паразитарных болезней в Воронежской области. Особенности развития и проявлений эпидемического процесса протозоозов и гельминтозов и факторы их определяющие. Особенности лабораторной диагностики природно-очаговых	2

			инфекций, требования к забору материала и срокам его доставки	
5	Эпидемиологическ е, этиологические и клинические особенности паразитарных и природно-очаговых болезней Воронежской области	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике неинфекционны х заболеваний	Общая характеристика неинфекционных заболеваний. Воронежской области. Особенности развития и заболеваемости.	2
	Итого:			10

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Здоровье человека и среда обитания. Заболеваемость населения Воронежской области	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения Воронежской области	Общая заболеваемость населения. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения. Основные показатели, характеризующие состояние здоровья населения	Структуру заболеваемости населения и эпидемиологические особенности Воронежской области. Особенности эпидемиологической обстановки на территории Воронежской области.	Оценивать влияние факторов среды на здоровье населения, анализировать и прогнозировать заболеваемость.	3
2	Общая характеристика инфекций с аспирационным механизмом передачи. Особенности заболеваемости гриппом и ОРВИ на территории Воронежской области.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии заболеваний с аспирационным механизмом передачи, актуальных для Воронежской области.	Характеристика развития эпидемического процесса при антропонозах с аспирационным механизмом передачи. Роль социальных и природных факторов развитии эпидемического	Проявления эпидемического процесса при респираторных инфекциях, эпидемиологическую ситуацию по гриппу, ОРВИ и другим инфекциям дыхательных путей на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	6

			процесса. Предпосылки и предвестники ухудшения эпидемической ситуации			
3	Общая характеристика новой коронавирусной инфекции. Особенности заболеваемости COVID-19 на территории Воронежской области.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с новой коронавирусной инфекцией.	Общая заболеваемость населения новой коронавирусной на территории Воронежской области	проявления эпидемического процесса при новой коронавирусной инфекции, основные профилактические и противоэпидемические мероприятия, эпидемиологическую ситуацию на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	6
4	Общая характеристика кишечных инфекций. Особенности заболеваемости ОКИ на территории Воронежской области.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии заболеваний с аспирационным механизмом передачи,	Характеристика развития эпидемического процесса при антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи. Роль социальных и природных	проявления эпидемического процесса при ОКИ, эпидемиологическую ситуацию по ОКИ, актуальных на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной	6

		актуальных для Воронежской области.	факторов развития эпидемического процесса. Предпосылки предвестники ухудшения эпидемической ситуации	в и	документацией.		
5	Общая характеристика парентеральных гепатитов. Особенности заболеваемости вирусными гепатитами (В, С) на территории Воронежской области.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии заболеваний с контактным механизмом, актуальных для Воронежской области.	Характеристика развития эпидемического процесса при антропонозах контактным механизмом передачи. Роль социальных факторов развития эпидемического процесса. Предпосылки предвестники ухудшения эпидемической ситуации	при с в и	проявления эпидемического процесса при ВГВ и ВГС, эпидемиологическую ситуацию по ВГВ и ВГС ОКИ на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	6
6	Общая	Мотивация	Характеристика		проявления	Проводить общую	6

	характеристика ВИЧ-инфекции. Особенности заболеваемости ВИЧ-инфекцией на территории Воронежской области.	студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии заболеваний с контактным механизмом, актуальных для Воронежской области.	развития эпидемического процесса при антропонозах контактным механизмом передачи. Роль социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Предпосылки и предвестники ухудшения эпидемической ситуации	эпидемического процесса при ВИЧ-инфекции, эпидемиологическую ситуацию на территории Воронежской области.	оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	
7	Общая характеристика природно-очаговых инфекции в Воронежской области. Особенности биогеоценоза Воронежской области.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии природно-очаговых инфекций, актуальных для Воронежской области.	Специфику развития эпидемического процесса при различных группах инфекционных заболеваний (антропонозы и зоонозы). Роль социальных и природных	проявления эпидемического процесса природно-очаговых инфекций, учение об эпидемическом процессе при определении основных направлений эпидемического надзора и	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	6

			факторов развитии эпидемического процесса. Предпосылки предвестники ухудшения эпидемической ситуации	в и	профилактики инфекционных заболеваний. Эпидемиологическую ситуацию природно- очаговых инфекций Воронежской области.		
8	Общая характеристика паразитарных болезней. Особенности распространения паразитозов на территории Воронежской области.	Изучение эпидемиологических особенностей и основных направлений профилактики паразитарных заболеваний и проявление эпидемического процесса.	Общая и паразитарных болезней, развитие и проявление эпидемического процесса на территории Воронежской области.	и	проявления эпидемического процесса при паразитарных заболеваниях, эпидемиологическую ситуацию на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области. Пользоваться нормативной документацией.	6
9	Общая характеристика неинфекционных болезней. Массовые неинфекционные болезни на территории	Изучение особенностей и основных направлений профилактики неинфекционных заболеваний.	Общая характеристика неинфекционных болезней, и их распространённость на территории Воронежской области.		Частоту встречаемости различных неинфекционных заболеваний на территории Воронежской области.	Проводить общую оценку эпидемиологической ситуации и заболеваемости на территории Воронежской области.	6

Воронежской области.				Пользоваться нормативной документацией.	
ИТОГО:					51

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Самостоятельная работа			Часы
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
1.	Здоровье человека и среда обитания.	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения Воронежской области, в том числе при новой коронавирусной инфекции.	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	4
2.	Заболеваемость населения Воронежской областиновой коронавирусной инфекцией.	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения Воронежской области, в том числе при новой	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска,	4

			коронавирусной инфекции.	доска настенная	
3.	Общая характеристика природно-очаговых и зооантропонозных инфекций в Воронежской области. Особенности биогеоценоза Воронежской области.	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний и решением ситуационных задач	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний эпидемиологии природно-очаговых инфекций, актуальных для Воронежской области.	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	8
4.	Природно-очаговые и зооантропонозные инфекции Воронежской области (частная эпидемиология)	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний и решением ситуационных задач	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний закономерностей инфекционных и неинфекционных заболеваний	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	8
5.	Заполнение эпидкарт по природно-очаговым заболеваниям.	Самостоятельное изучение материала при помощи нормативно-правовой базы.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний организации профилактических и	Нормативно - методическая документация, учетно-отчетные карты эпидемиологического	4

		Контроль заполнения учетно-отчетной документации	противоэпидемических мероприятий	обследования.	
6.	Заболеваемость населения Воронежской области биогельминтозами.	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний и решением ситуационных задач	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике биогельминтозов	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	4
7.	Заболеваемость населения Воронежской области геогельминтозами и контагиозными гельминтозами.	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний и решением ситуационных задач	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний по профилактике геогельминтозов и контагиозных гельминтозов	Нормативные документы (СанПин, МУ, СП, учетные формы статистической отчетности). Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	4
8.	Заполнение эпидкарт больных паразитарными инвазиям.	Самостоятельное изучение материала при помощи нормативно-правовой базы. Контроль заполнения учетно-отчетной документации	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при паразитарных заболеваниях	Нормативно - методическая документация, учетно-отчетные карты эпидемиологического обследования.	4

9.	Мониторинг заболеваемости населения Воронежской области	Самостоятельное изучение материала при помощи литературной и нормативно-правовой базы с проведением тестового контроля полученных знаний и решением ситуационных задач	Изучение возможностей, достоинств, недостатков и сфер применения различных типов и схем эпидемиологических исследований, математических расчетов	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	4
	Итого:				44

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции						Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК 1	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	
Эпидемиологическое состояние ВО	105	*	*	*	*	*	*	6
ИТОГО:	105	2	2	1	1	1	1	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе подготовки по эпидемиологии студентов по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета) используются следующие технологические способы обучения:

- информационные (формирование знаний, умений, навыков),
- операционные (формирование способов умственных действий),
- эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений),
- технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности),
- эвристические (развитие творческих способностей), прикладные (формирование действенно-практической сферы) технологии.

По типу организации и управления познавательной деятельностью в учебном процессе используются следующие технологии построения учебного процесса:

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (использование на практических занятиях видеопрактикумов, использование интерактивной доски для решения научно-практических и учебно-практических задач);
- система «консультант»
- обучение с помощью учебной книги – самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий,

проводимых в интерактивных формах составляет 50%. Лекции излагаются по актуальным вопросам эпидемиологии, на современном научном уровне и носят проблемный характер. На каждой лекции используется иллюстративный материал: слайды, таблицы и др. Каждая лекция излагается по конкретному плану, который имеется в напечатанном виде и обновляется по мере внесения новых данных. При изложении теоретических аспектов приводятся данные о современных достижениях науки по данному вопросу.

Содержание каждого практического занятия включает в себя: устный опрос студентов, тестовый контроль, разбор нового материала с использованием деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач. Контроль знаний осуществляется в процессе практических занятий при опросе студентов, при помощи тестового контроля, при решении ситуационных задач. По окончании цикла занятий по эпидемиологии сдается зачет, который проводится путем опроса и компьютерного тестирования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

6. 1. Контрольные вопросы

1. Инфекционная заболеваемость населения Воронежской области, учётно-отчётные формы.
2. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении случаев сибирской язвы среди людей на территории Воронежской области.
3. Природные и антропургические очаги в Воронежской области. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. «Очаговая триада».
4. Природно-очаговые болезни в Воронежской области. Теоретические и практические положения учения о природной очаговости.

5. Эпидемиологические закономерности формирования природных очагов инфекционных заболеваний, характеристика типов природных очагов в Воронежской области.
6. Эпидемиологическая характеристика ГЛПС в Воронежской области.
7. Особенности эпидемического процесса ГЛПС Воронежской области, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
8. Общая характеристика биогельминтозов, заболеваемость населения Воронежской области.
9. Эпидемиологическая характеристика туляремии Воронежской области, особенности эпидемического процесса.
10. Заболеваемость населения Воронежской области геогельминтозами заболеваниями. Аскаридоз, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
11. Эпидемиология и профилактика контагиозных гельминтозов в Воронежской области. Энтеробиоз, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
12. Эпидемиологическая значимость зоонозных и природно-очаговых инфекций Воронежской области.
13. Общая характеристика сапронозных инфекций Воронежской области. Псевдотуберкулез, характеристика возбудителя, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
14. ОКИ инфекции на территории Воронежской области.
15. Проявление эпидемического процесса легионеллеза в Воронежской области. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
16. Современные эпизоотические черты природной очаговости боррелиоза (болезнь Лайма) в Воронежской области.
17. Эпидемиологические особенности и закономерности антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи на территории Воронежской области.
18. Эпизоотические черты и закономерности природной очаговости

- геморрагической лихорадки с почечным синдромом в Воронежской области.
- 19.Выявление, регистрация и учет паразитарных болезней на территории Воронежской области.
 - 20.Лихорадка Западного Нила в Воронежской области, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
 - 21.Характеристика паразитарных заболеваний, регистрируемых на территории Воронежской области. Особенности диагностики и профилактики.
 - 22.Контагиозные гельминтозные заболевания населения Воронежской области, общая характеристика, диагностика.
 - 23.Эпидемиология вирусных диарей в Воронежской области. Развитие эпидемического процесса.
 - 24.Энтомологическая и эпизоотическая характеристика трансмиссивных переносчиков и резервуаров природно-очаговых инфекционных заболеваний в Воронежской области.
 - 25.Организация работы специалистов в очаге инфекционных и паразитарных болезней.
 - 26.Этапы проведения эпидемиологического расследования в очаге инфекционных и паразитарных заболеваний.
 - 27.Эпидемиология новой коронавирусной инфекции, противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.
 - 28.Заболеваемость населения Воронежской области новой коронавирусной инфекцией.

6.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

1.	4	ВК, ТК, ПК	Общая заболеваемость населения Воронежской области	Письменный тест	10	2
				Компьютерный тест	50	Неогранич.
				Собеседование по СЗ	3	12
				Собеседование по инд. заданию	3	15
				Реферат	1	5
2.	4	ВК, ТК, ПК	Эпидемиология инфекционной патологии Воронежской области	Письменный тест	10	2
				Компьютерный тест	50	Неогранич.
				Собеседование по СЗ	3	12
				Собеседование по инд. заданию	3	15
				Реферат	1	15

6.3. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p>Выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>1. ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>а) популяция человека; б) здоровье населения; в) заболеваемость профессиональными болезнями; г) заболеваемость любыми болезнями.</p> <p>2. ОБЛИГАТНЫЕ ПАЗАРИТЫ – ЭТО:</p> <p>а) паразиты, всегда зависящие от хозяина, т.к. он является единственной средой их обитания; б) паразиты, вызывающие заболевание только при определенных условиях; в) паразиты, всегда вызывающие заболевание; г) паразиты, свободно живущие во внешней среде.</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа:</p> <p>3. ТЕРМИН «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ:</p> <p>а) совокупности специфической познавательной и практической деятельности, направленной на предупреждение возникновения и распространения среди</p>
----------------------------	--

	<p>населения инфекционных и неинфекционных болезней;</p> <p>б) науки о здоровье населения;</p> <p>в) суммы (эпидемиологических) знаний об отдельных болезнях и группах болезней;</p> <p>г) науки, базирующейся на специфическом (эпидемиологическом) подходе к изучению патологии человека.</p> <p>4. ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ ЭПИДЕМИОЛОГИИ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТАВЛЯЮТ:</p> <p>а) заболеваемость инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>б) здоровье населения;</p> <p>в) явления, отражающие различные исходы болезни (смертность летальность, временную утрату трудоспособности и др.)</p> <p>г) различные состояния, предшествующие возникновению заболевания (уровень специфических антител, уровень холестерина, гемоглобина и т.д.)</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>1. ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СЧИТАЮТ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ, КОТОРАЯ:</p> <p>а) не превышает 1:100 000 населения в год;</p> <p>б) не превышает уровень, обычный для данной местности;</p> <p>в) достоверно превышает среднемноголетний уровень на данной территории;</p> <p>г) нехарактерна для данной территории.</p> <p>2. ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ИНФЕКЦИИ – ЭТО ИНФЕКЦИОННЫЕ:</p> <p>а) болезни, несвойственные данной местности;</p> <p>б) болезни, постоянно существующие на данной территории;</p> <p>в) вирусные болезни, распространяемые членистоногими;</p> <p>г) болезни, передающиеся контактным путем.</p> <p>3. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ИСТОЧНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕК:</p> <p>а) зоонозное;</p> <p>б) антропонозное;</p> <p>в) сапронозное;</p> <p>г) зооантропонозное.</p> <p>4. ЗАБОЛЕВАНИЯ, ВОЗБУДИТЕЛИ КОТОРЫХ ЯВЛЯЮТСЯ СВОБОДНОЖИВУЩИМИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ:</p> <p>а) зооантропонозные;</p>

	б) зоонозные; в) антропонозные; г) сапронозные.
	<p>Ситуационная задача</p> <p>18.01. из бактериологической лаборатории сообщили в поликлинику о выделении токсигенных коринебактерий у больной Н. 35 лет, продавца-кассира супермаркета. Заболела 10.01. обратилась к врачу 13.01. Первоначальный диагноз «фолликулярная ангина». При повторном обращении в связи с ухудшением общего состояния - 15.01. - взят материал для исследования на дифтерию. В семье больной ещё три человека: муж - 38 лет, менеджер, сын 15 лет - ученик колледжа, привит в соответствии со сроками прививочного календаря, дочь 4 лет посещает ДОУ, против дифтерии не привита, в анамнезе - астматический бронхит. За членами семьи 20.01. установлено медицинское наблюдение, проведено обследование на дифтерию.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая дифтерии. 2. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, оцените мероприятия в очаге, их полноту и объем. 3. Обоснуйте необходимость планируемых противоэпидемических мероприятий, укажите порядок осуществления управленческих решений.
Для промежуточног о контроля (ПК)	<p>5. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЖИВОТНОЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) зооантропонозное; б) зоонозное; в) антропонозное; г) сапронозное. <p>6. ЗАБОЛЕВАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ ЖИВОТНЫЕ И ЧЕЛОВЕК:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) зооантропонозное; б) зоонозное; в) антропонозное;

	<p>г) сапронозное.</p> <p>7. ЭПИЗОТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО:</p> <p>а) процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения;</p> <p>б) распространение болезней только среди диких животных;</p> <p>в) взаимодействие возбудителя и восприимчивого организма, проявляющееся болезнью или носительством возбудителя инфекции;</p> <p>г) распространение болезней среди животных.</p> <p>8. НА КАКОЕ ЗВЕНО ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ВЛИЯЮТ ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ:</p> <p>а) источник инфекции;</p> <p>б) пути и факторы передачи возбудителя;</p> <p>в) восприимчивость населения;</p> <p>г) источник инфекции и восприимчивость населения.</p> <p>9. НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЮТ БОЛЬНЫЕ С ФОРМАМИ ЗАБОЛЕВАНИЯ:</p> <p>а) типичными;</p> <p>б) тяжелыми;</p> <p>в) манифестными;</p> <p>г) легкими атипичными.</p> <p>10. КАКОЙ ФАКТОР ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ ИМЕЕТ НАИБОЛЬШЕЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ:</p> <p>а) детские игрушки;</p> <p>б) молоко;</p> <p>в) фрукты;</p> <p>г) дверные ручки.</p>
	<p>БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Природно-очаговые болезни Воронежской области. Теоретические и практические положения учения о природной очаговости.</p> <p>2. Дифтерия в ВО. Токсигенные и нетоксигенные коринебактерии. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Иммунопрофилактика против дифтерии. Сроки и схемы иммунизации.</p>

	Заведующий кафедрой эпидемиологии _____ Н. П. Мамчик
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Эпидемиология: учебник для медико-профилактических факультетов / Б. И. Асланов, К. Д. Васильев, В. С. Высоцкий [и др.] ; под редакцией Л. П. Зуевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 400 с. ил. – ISBN 978-5-9704-7054-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html>. – Текст: электронный

2. Избранные лекции по эпидемиологии: учебное пособие / ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра эпидемиологии ; под редакцией Н. П. Мамчика. – Москва: РИТМ, 2022. – 204 с. – ISBN 978-5-00208-008-3. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/21008>. – Текст: электронный

3. Зоонозы : эпидемиология, эпидемиологический надзор, профилактика : учебное пособие / Н. П. Мамчик, Н. В. Габбасова, О. В. Каменева [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : РИТМ, 2021. – 160 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/21009>. – Текст: электронный

4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы : учебное пособие / под редакцией А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-3761-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437612.html>. – Текст: электронный

5. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов, Е. В. Кухтевич, Ю. Ю. Гришина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-3776-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>. – Текст: электронный

Используемые при обучении базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы

1. ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» <http://www.fcgsen.ru>
2. Управление Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей по Воронежской области <http://36.rospotrebnadzor.ru>

3. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
<http://www.jmicrobiol.com>
4. Большая медицинская библиотека. <http://med-lib.ru>
5. Федеральный центр по борьбе со СПИДом <http://www.hivrussia.ru>
6. Воронежский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями <http://www.voronezh-aids.ru>
7. Официальный сайт журнала «Санитарно-эпидемиологический собеседник» <http://www.sanpin.ru/>
8. Консультант плюс – представлена нормативно-правовая документация по эпидемиологии
9. <http://www.fips.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Марка	Ко-л-во	Год выпуска
1.	Компьютеры	Персональный компьютер Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21,5" V226HQLb клавиатура CBR KB 107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
		Персональный компьютер SL G5400/8Gb DDR4/1000Gb HDD/Intel HD/Win 10Pro/Philips 223V5LHSB2	1	2019
		OLDI Offise Pro170PentCore2D7500/DDR2048/HDD500G/MB/IG31/SVGA/ DVD+RW/450 мо	15	2011
		Ком/сист.блок Core2180/ddr2048/HDD160/SVGA2400мон19	1	2009
		Сист.блокP4 – 3.2/1024/160GB Монитор 19	1	2007
		Cel 315/512 Мб/80G/SVGA128/FDD/DVD-RV/К колонки/17TFT мон LG	1	2006
		Сист.блокCel2.67/512MB/3.5/80G	1	2006
2.	Многофункциональный аппарат	Canon MF4018	1	2010

	принтер, сканер,копир			
3.	МФУ	Кюосера лазерн FS-1025 MFP A4 25 стр копир\принтер\сканер	1	2013
4.	МФУ	Кюосера лазерн FS-1025 MFP A4 25 стр копир\принтер\сканер	1	2014
5.	Монитор	TFT 17 "LG	1	2006
6.	Мультимедиа проектор	NEC NP 305	1	2010
7.	Проектор	BenQ MX 522 P	1	2014
8.	Ноутбук	ACER TravelMate TMP 259-MG-339Z цвет черный, ПО Windows 10, диагональ 15,6", 2 ядра, оперативная память 4 Гб, HDD 1000Гб, веб-камера, Bluetooth, Wi- Fi	1	2018
9.	Ноутбук	Compaq Presario CQ61 – 41 15.6/ATH m320	1	2010
10.	Принтер	Canon LBP 2900	1	2009
11.	Принтер лазерный	Canon	1	2007
12.	Принтер лазерный	Canon 2900	1	2006
13.	Принтер	Canon LBP 6000	2	2012
14.	Интерактивная доска		1	2009
15.	Видеопроектор	Acer PD 100DLP projector	1	2006
16.	Экран на штативе		1	2007
17.	Биноклярный микроскоп		1	1993
18.	Микроскоп	«Адътами-104» (Стандартная HAL 1020	1	2013
19.	Телевидеокomp лекс для демонстрации учебных фильмов с DVD Player Pioneer DV-335		1	2006
20.	Трихинеллоско п	«Стек» ЖИГН 85.08.006 ТУ	1	1998
21.	Набор оборудования для электромагнитн	«Bon Life»	1	2009

	ой терапии фирмы			
22.	Набор оборудования для дезинфекции		1	2010
23.	Набор противочумных костюмов		1	2010
24.	Противоэпидем ический костюм одноразовый		45	2012
25.	Защитный костюм Л-1		1	2012
26.	Общевойсковой защитный костюм ОЗК		1	2012
27.	Костюм защитный		1	2012
28.	Костюм Кварц		1	2012
29.	ИБП Power Walker 400		1	2006
30.	Источник бесперебойного питания 500		3	2010
31.	Доска поворотная магнитная 100*75 Россия		1	2020
32.	Доска настенная 1- элементная		2	2006
33.	Доска поворотная для маркера		1	2005

Учетно-отчетная и другая эпидемиологическая документация (набор экстренных извещений, карты эпидемиологического обследования, эпидемиологические инструкции, приказы, положения по инфекционным болезням, санитарные правила и нормы (СанПиНы, СП) и др.)