

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2024 15:24:14  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«23» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по пропедевтике внутренних болезней**

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	пропедевтики внутренних болезней
курс	2
семестр	3,4
лекции	16 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (3 семестр)
зачет с оценкой	3 часа (4 семестр)
практические занятия	79 (час)
самостоятельная работа	79 (час)
всего часов/ЗЕ	180 (5 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней 29 марта 2024 г., протокол №8  
Заведующий кафедрой, профессор Л. В. Васильева

Рецензенты

заведующий кафедрой поликлинической терапии, профессор А. А. Пашкова  
заведующий кафедрой факультетской терапии, профессор А. В. Будневский

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней являются

- Обучение методам первичного обследования терапевтического больного для формирования у обучающихся компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам диагностики заболеваний внутренних органов
- Формирование у студентов навыков и умений распознавать симптоматику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности врача
- Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии

### Задачи дисциплины

- Изучение общеклинических методов обследования терапевтического больного
- Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения
- Формирование представлений о принципах построения синдромного диагноза, умений обосновать его

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина пропедевтика внутренних болезней относится к Блоку I “Дисциплины (модули)”, относится к обязательной части программы. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### -биофизика

#### **знания:**

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

#### **умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

#### **навыки:**

базовые технологии преобразования информации.

### -биохимия

#### **знания:**

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

#### **умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови

#### **навыки:**

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

### -анатомия

#### **знания:**

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и

развития человека

**умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

**навыки:**

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-нормальная физиология

**знания:**

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

**умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

**навыки:**

базовыми технологиями преобразования информации

Освоение пропедевтики внутренних болезней необходимо для освоения последующих дисциплин: факультетская терапия; фтизиатрия; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; общая хирургия; факультетская хирургия; медицинская реабилитация; неврология, медицинская генетика.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать:

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- алгоритм первичного обследования терапевтического больного;
- алгоритмы проведения физикальных методов обследования больного;

2.Уметь:

- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;

3.Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- методами общеклинического обследования;

- правильным ведением медицинской документации;

Индикатор достижения компетенции (ИД)	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД 1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p>ИД 2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД 3 Излагает профессиональную</p>		<p>ОПК-1</p>

<p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p>ИД 4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>		
<p>ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования.	4	1	-	6	-	2	1 нед. ВК, ТК Moodle 2 нед. ВК, ТК

2	Методы исследования дыхательной системы	3	3-9	4	21	-	20	3 нед. ВК, ТК 4 нед. ВК, ТК 5 нед. ВК, ТК 6 нед. ВК, ТК 7 нед. Контроль практических умений. 8 нед. ВК, ТК, moodle 9 нед. Итоговое занятие. Собеседование по задачам
3	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	3	10-16	4	18	-	25	10 нед. ВК, ТК 11 нед. Контроль практических умений. 12 нед. ВК, ТК 13 нед. ВК, ТК 14 нед. Контроль практических умений 15 нед. ТК, moodle. Итоговое занятие. Собеседование по задачам
4	Методы исследования пищеварительной системы	4	1-8	4	16	-	18	1 нед. ВК, ТК 2 нед. ВК, ТК, 3 нед. Контроль практических умений, moodle 4 нед. ВК, ТК 5 нед ВК, ТК, moodle 6 нед Контроль практических умений 7 нед ВК, ТК, 8 нед Итоговое занятие. Собеседование по задачам
5.	Методы исследования мочевыделительной системы	4	9-12	2	8	-	6	9 нед. ВК, ТК 10 нед. ВК, ТК. moodle 11 нед. ВК, ТК

								12 нед. Контроль практических умений, собеседование по СЗ
6.	Методы исследования кроветворной системы	4	13 - 15	2	6	-	6	13 нед. ВК, ТК 14 нед. ВК, ТК, moodle 15 нед. Контроль практических умений, собеседование по СЗ
7.	Методы исследования эндокринной системы	4	16 - 17	-	4	-	2	16 нед. ВК, ТК 17 нед. ВК, ТК
	Зачет III семестр							3
	Зачет с оценкой IV семестр							3
	<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>79</b>	<b>-</b>	<b>79</b>	<b>180</b>

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Непосредственные методы исследования системы органов дыхания: расспрос, общий осмотр, осмотр и пальпация грудной клетки, перкуссия и аускультация легких как методы исследования органов дыхания.	Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования дыхательной системы пациента: расспроса, осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии	Расспрос, общий осмотр, осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования органов дыхания. Механизмы отклонений, выявленных при расспросе. Значение общего осмотра и осмотра грудной клетки. Механизмы отклонений, выявленных при осмотре и пальпации грудной клетки. Перкуссия как метод исследования больного. Исторические аспекты. Место метода в практике современного врача. Физическое обоснование перкуссии. Перкуссия легких. Правила, техника, диагностическое значение. Аускультация как метод исследования больного. Аускультация легких. Исторические аспекты. Механизмы формирования дыхательных шумов.	2



			Правила, техника, диагностическое значение.	
2	Лабораторные и инструментальные методы исследования легких. Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания.	Ознакомление обучающихся с основными лабораторными и инструментальными методами исследования дыхательной системы, с основными клиническими синдромами заболеваний органов дыхания. Формирование у студентов навыков и умений интерпретировать результаты простейших лабораторных и инструментальных методов исследования органов дыхания, распознавать основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии	Лабораторные и инструментальные методы исследования легких, их диагностическое значение. Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания (синдром жидкости в плевральной полости, фиброторакс, синдром уплотнения легочной ткани, бронхообструктивный синдром, синдром обтурационного ателектаза, пневмоторакс, синдром полости в легком, сообщающейся с бронхом, дыхательной недостаточности)	2
3	Непосредственные методы исследования системы органов кровообращения: расспрос, общий осмотр, осмотр и	Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования сердечно-сосудистой системы пациента: расспросом,	Расспрос и осмотр при заболеваниях органов кровообращения. Пальпация области сердца и перкуссия сердца. Аускультация сердца. Механизм формирования тонов сердца,	2

	<p>пальпация прекардиальной области, перкуссия и аускультация сердца как методы исследования органов кровообращения.</p>	<p>осмотром, пальпацией прекардиальной области, перкуссией и аускультацией сердца.          Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса, осмотра, пальпации прекардиальной области, перкуссии и аускультации сердца больного с сердечно-сосудистой патологией          Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>их характеристика.          Изменения тонов, трехчленные ритмы, шумы.          Механизмы формирования выявляемых симптомов. Их диагностическое значение.</p>	
4	<p>Основные клинические синдромы заболеваний органов кровообращения. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Ознакомление обучающихся с основными клиническими синдромами при заболеваниях органов кровообращения, лабораторными и инструментальными методами исследования сердечно-сосудистой системы,          Формирование у студентов навыков и умений интерпретировать результаты простейших лабораторных и инструментальных методов исследования органов кровообращения, выявлять основные</p>	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.          Диагностическое значение.          Основные клинические синдромы заболеваний органов кровообращения (сердечной недостаточности, артериальной гипертензии, легочной гипертензии, коронарный синдром, аритмический синдром, сосудистой недостаточности, синдром митрального стеноза, митральной недостаточности, аортального стеноза, аортальной недостаточности)</p>	2

		<p>клинические синдромы заболеваний органов кровообращения. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p>		
5	<p>Непосредственные методы исследования пищеварительной системы: расспрос и осмотр при заболеваниях пищеварительной системы. Пальпация, перкуссия и аускультация живота.</p>	<p>Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования пищеварительной системы пациента. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра пациента с патологией пищеварительной системы, пальпации, перкуссии и аускультации живота. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>Признаки заболеваний пищеварительной системы, выявляемые при расспросе и осмотре. Методики осмотра, перкуссии, аускультации и пальпации живота. Диагностическое значение.</p>	2
6	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы.</p>	<p>Ознакомление обучающихся с лабораторными и инструментальными методами исследования пищеварительной системы. Формирование у студентов навыков и умений выявлять основные клинические</p>	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы, диагностические возможности. Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы (желтухи, печеночной недостаточности, портальной гипертензии).</p>	2

		<p>синдромы при патологии пищеварительной системы. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p>		
7	<p>Методы исследования при заболеваниях органов мочевого выделения. Основные клинические синдромы при патологии почек.</p>	<p>Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования мочевого выделительной системы пациента. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра пациента с патологией мочевого выделительной системы, пальпации почек, мочеточниковых точек и мочевого пузыря, выявления симптома поколачивания по поясничной области, навыков и умений выявлять основные клинические синдромы при патологии мочевого выделительной системы. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>Методы исследования при заболеваниях органов мочевого выделения. Основные клинические синдромы при патологии почек (почечной недостаточности, артериальной гипертензии, нефротический синдром) Лабораторные и инструментальные методы исследования системы мочеотделения. Диагностическое значение. Основные лабораторные синдромы при исследовании общего анализа мочи: механизмы формирования симптомокомплексов, диагностическое значение.</p>	2

8	Методы исследования кроветворной системы. Основные клинические гематологические синдромы.	Ознакомление обучающихся с методами первичного обследования кроветворной системы пациента. Формирование у студентов навыков и умений пользоваться методами расспроса и общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации пациента с патологией кроветворной системы, выявлять основные клинические синдромы при патологии кроветворной системы. Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии	Расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация и аускультация при заболеваниях системы кроветворения. Основные клинические гематологические синдромы (анемии, миело- и лимфопролиферативные синдромы, апластический синдром, полицитемический синдром, геморрагический синдром). Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения. Основные лабораторные синдромы при исследовании общего анализа крови: механизмы формирования симптомокомплексов, диагностическое значение.	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Знакомство студентов с клиникой и историей кафедры. Исторические аспекты физикальных методов исследования. Медицинская карта	Ознакомить студентов с клиникой и историей кафедры, с историческими аспектами физикальных методов исследования, со схемой медицинской карты, общим	Знакомство студентов с клиникой и историей кафедры. Схема медицинской карты. Значение расспроса больного. План расспроса.	Значение расспроса больного. План расспроса.	Применить план расспроса больного, оформить результаты письменно	3

	<p>больного как документ. Схема истории болезни. Расспрос как метод исследования больного.</p>	<p>порядком расспроса.</p>				
2	<p>Общий осмотр как метод исследования больного</p>	<p>Ознакомить студентов со схемой истории болезни, планом общего осмотра больного терапевтического профиля.</p>	<p>Значение общего осмотра. План общего осмотра. Оценка общего состояния, сознания, положения, телосложения, измерение температуры. Осмотр лица, кожи, волос и ногтей, слизистых оболочек. Оценка состояния подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышц, костей и суставов. Механизмы отклонений, выявленных при общем осмотре.</p>	<p>Значение общего осмотра. План общего осмотра. Значение оценки общего состояния, сознания, положения, телосложения, измерения температуры, осмотра лица, кожи, подкожной клетчатки. Значение оценки состояния подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышц, костей и суставов.</p>	<p>Проводить общий осмотр больного, оформит результаты письменно</p>	3
3	<p>Расспрос и общий осмотр больных с заболеваниями органов дыхания.</p>	<p>Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при расспросе и осмотре.</p>	<p>Расспрос, общий осмотр как методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов.</p>	<p>Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при расспросе и осмотре.</p>	<p>Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний</p>	3

					органов дыхания.	
4	Осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при осмотре и пальпации грудной клетки.	Осмотр и пальпация грудной клетки как методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при расспросе и осмотре, при пальпации грудной клетки.	Проводить осмотр и пальпацию грудной клетки	3
5	Перкуссия как метод исследования больного. История возникновения метода перкуссии. Перкуссия легких.	Ознакомить студентов с основными историческими аспектами перкуссии, симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при перкуссии.	Перкуссия как метод исследования больного: виды, правила. Физическое обоснование метода. Методика перкуссии легких. Диагностическое значение.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при перкуссии легких	Проводить перкуссию легких	3
6	Аускультация как метод исследования больного. История возникновения метода. Аускультация легких	Ознакомить студентов с историческими аспектами аускультации, механизмами формирования дыхательных шумов, их классификацией, характеристикой. Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов дыхания при аускультации.	Аускультация как метод исследования больного: виды, история вопроса, стетоскопы и фонендоскопы. Аускультация легких: механизмы формирования дыхательных шумов, их классификация, характеристика. Изменения основных дыхательных шумов при заболеваниях органов дыхания. Механизмы формирования.	Механизмы формирования дыхательных шумов, их классификацию, характеристику: порядок и правила аускультации и легких. Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при аускультации и легких	Выслушивать основные и дополнительные дыхательные шумы	3

7	Контрольное занятие по практическим умениям: методам осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких.	Оценить практические умения студентов.	Методики осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких.	Методики осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких.	Провести осмотр, пальпацию грудной клетки, перкуссию и аускультацию легких; доложить результат исследования.	3
	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.	Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования органов дыхания	Лабораторные и инструментальные методы исследования легких, диагностическое значение.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования органов дыхания	Интерпретировать результаты спирометрии, общего анализа мокроты, плеврального выпота	(Module)
8	Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания.	Ознакомить студентов с основными клиническими синдромами заболеваний органов дыхания	Основные клинические синдромы заболеваний органов дыхания (синдром жидкости в плевральной полости, фиброторакс, синдром уплотнения легочной ткани, бронхообструктивный синдром, синдром ателектаза, пневмоторакс, синдром полости в легком, сообщающейся с бронхом, дыхательной недостаточности)	Симптоматологию основных синдромов при заболеваниях органов дыхания	Выявлять с помощью физических методов основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания; оформлять результаты курации больных с патологией органов	3



					дыхания в виде фрагмента истории болезни	
9	Итоговое занятие по методам исследования органов дыхания (собеседование по задачам)	Оценить знания студентов по методам исследования органов дыхания.	Собеседование по задачам	Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов дыхания при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования дыхательной системы	Интерпретировать ситуационную задачу	3
10	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях органов кровообращения при расспросе и осмотре	Расспрос и осмотр при заболеваниях органов кровообращения. Механизмы формирования и диагностическое значение выявляемых симптомов.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при расспросе и осмотре	Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний органов кровообращения.	3

11	Пальпация области сердца. Диагностическое значение метода. Перкуссия сердца.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при пальпации прекардиальной области. Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях сердца при перкуссии.	Методика пальпации области сердца. Диагностическое значение выявляемых признаков. Методика перкуссии сердца. Диагностическое значение выявляемых признаков.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при пальпации прекардиальной области. Симптомы, выявляемые при заболеваниях сердца при перкуссии	Проводить осмотр и пальпацию прекардиальной области. Проводить перкуссию сердца	3
12	Аускультация сердца	Научить студентов методике аускультации сердца. Ознакомить их с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях сердечно-сосудистой системы при аускультации: изменения тонов, трехчленные ритмы. Ознакомить их с механизмами возникновения, диагностическим значением, видами шумов	Методика аускультации сердца: правила, порядок. Механизм формирования тонов, их характеристика. Изменения тонов сердца при заболеваниях органов кровообращения, трехчленные ритмы. Диагностическое значение выявляемых аускультативных симптомов. Механизм формирования сердечных шумов, их характеристика. Диагностическое значение.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях сердца при аускультации: изменения тонов, трехчленные ритмы. Симптомы, выявляемые при заболеваниях сердца при аускультации: сердечные шумы.	Выслушивать сердце	3

13	Непосредственное исследование сосудов. Измерение АД.	Научить студентов методикам физического исследования сосудов, измерения АД.	Методики непосредственного исследования сосудов. Измерение АД. Диагностическое значение.	Диагностическое значение характеристик пульса. Диагностическое значение и правила измерения АД.	Измерять АД. Исследовать пульс.	3
14	Контрольное занятие по практическим умениям: методам осмотра, пальпации области сердца, перкуссии и аускультации и сердца, непосредственному исследованию сосудов, измерению АД.	Оценить практические умения студентов.	Методики осмотра, пальпации области сердца, перкуссии и аускультации сердца, непосредственного исследования сосудов, измерения АД.	Порядок и технику выполнения методик осмотра, пальпации области сердца, перкуссии и аускультации и сердца, непосредственного исследования сосудов, измерения АД.	Провести осмотр, пальпацию области сердца, перкуссию и аускультацию сердца, непосредственное исследование сосудов, измерение АД; доложить результат	3
	Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования сердечно-сосудистой системы	Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы, диагностическое значение.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования сердечно-сосудистой системы	Определять план лабораторных и инструментальных методов исследования при сердечно-сосудистой патологии	( Moodle)
15	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов	Познакомить студентов с основными клиническими синдромами заболеваний	Основные клинические синдромы заболеваний органов кровообращения	Симптоматологию основных синдромов при заболеваниях	Выявлять с помощью физических методов	3

	<p>кровообращения. Итоговое занятие по методам исследования сердечно-сосудистой системы (собеседование по задачам)</p>	<p>органов кровообращения. Оценить знания студентов по методам исследования сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>(сердечной недостаточности, артериальной гипертензии, легочной гипертензии, коронарный синдром, аритмический синдром, синдромы митральных и аортальных стенозов и недостаточности, синдром сосудистой недостаточности) Собеседование по задачам</p>	<p>х органов кровообращения. Симптомы, выявляемые при заболеваниях органов кровообращения при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования сердечно-сосудистой системы</p>	<p>основные клинические синдромы при заболеваниях органов кровообращения. Интерпретировать задачу</p>	
16	<p>Расспрос и осмотр как методы исследования желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при расспросе и осмотре,</p>	<p>Расспрос, общий осмотр, осмотр как методы исследования желудочно-кишечного тракта. Маркеры патологии, выявляемые с помощью этих методов</p>	<p>Симптомы, выявляемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при расспросе, осмотре,</p>	<p>Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта. Проводить осмотр живота</p>	2
17	<p>Перкуссия, аускультация и пальпация живота (поверхностная пальпация и пальпация кишечника).</p>	<p>Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при</p>	<p>Перкуссия и пальпация живота как методы исследования желудочно-кишечного тракта. Аускультация живота.</p>	<p>Симптомы, выявляемые при заболеваниях желудочно-кишечного тракта при пальпации,</p>	<p>Проводить перкуссию и пальпацию, аускультацию живота.</p>	2

	Исторические аспекты пальпации живота.	перкуссии, пальпации, аускультации живота.		перкуссии, аускультации живота.		
	Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта.	Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования желудочно-кишечного тракта;	Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта, диагностические возможности.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования желудочно-кишечного тракта;	Определять план лабораторных и инструментальных методов исследования желудочно-кишечного тракта.	(Moodle)
18	Контрольное занятие по методике пальпации, перкуссии, аускультации живота (поверхностной и глубокой)	Оценить практическое умение пальпации, перкуссии, аускультации живота	Контрольное занятие по методике пальпации живота (поверхностной и глубокой), перкуссии, аускультации живота	Методика пальпации живота	Пальпировать живот	2
19	Расспрос и осмотр при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях печени и желчевыводящей системы при расспросе и осмотре.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Диагностическое значение, механизмы формирования выявляемых симптомов.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях печени и желчевыводящей системы при расспросе, осмотре,	Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний печени и желчевыводящей системы.	2
20	Исследование печени с помощью перкуссии и пальпации. Пальпация селезенки. Пальпация	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при перкуссии и пальпации живота, печени	Перкуссия и пальпация печени и селезенки: методика, диагностическое значение	Порядок, технику перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря.	Проводить осмотр, перкуссию и пальпацию живота, пе-	2

	желчного пузыря	и селезенки.			чени и селезенки.	
	Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей.	Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования печени и желчевыводящих путей.	Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей, диагностические возможности.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования печени и желчевыводящих путей	Определять план лабораторных и инструментальных методов исследования печени и желчевыводящих путей.	(Moodle)
21	Контрольное занятие по перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря.	Оценить практические умения студентов по перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря	Контрольное занятие по перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря.	Порядок, технику перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря.	Методиками перкуссии и пальпации печени, селезенки и желчного пузыря	2
22	Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы.	Ознакомить студентов с основными клиническими синдромами заболеваний органов пищеварения	Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы (гиперацидный синдром, острый живот, синдромы кровотечения из желудочно-кишечного тракта, нарушения эвакуации из желудка, мальдигестии и мальабсорбции, желтухи, печеночной недостаточности, портальной гипертензии, желчной колики).	Основные клинические синдромы при патологии пищеварительной системы; симптоматику основных синдромов при заболеваниях органов пищеварения.	Выявлять с помощью физических методов основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения; оформлять результаты курации больных с патологией пищевар	2

					ительной системы в виде фрагмента истории болезни;	
23	Итоговое занятие по методам исследования пищеварительной системы (собеседование по задачам)	Оценить знания студентов по методам исследования пищеварительной системы.	Тестирование, собеседование по задачам	Симптомы, выявляемые при заболеваниях пищеварительной системы при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования.	Интерпретировать задачу	2
24	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов мочевого пузыря. Пальпация почек, мочеточниковых точек, симптом поколачивания по поясничной области, перкуссия и пальпация мочевого пузыря.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях почек и мочевого пузыря при расспросе и осмотре, перкуссии и пальпации почек, мочевого пузыря.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов мочевого пузыря. Пальпация почек, симптом поколачивания по поясничной области, перкуссия и пальпация мочевого пузыря.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях почек, мочевого пузыря системы при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии.	Проводить расспрос и общий осмотр больных, выявляя симптомы заболеваний почек и мочевого пузыря. Проводить осмотр, пальпацию почек, мочеточниковых точек, симптом поколачивания по	2

					поясничной области, перкуссию и пальпацию мочевого пузыря. Уметь оформлять результаты исследований.	
25	Лабораторные и инструментальные методы исследования системы мочевого выделения. Общий анализ мочи. Основные лабораторные синдромы при общем анализе мочи.	Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования почек и мочевыделительной системы;	Лабораторные и инструментальные методы исследования системы мочевого выделения. Общий анализ мочи. Основные лабораторные синдромы.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования мочевыделительной системы; симптоматику основных лабораторных синдромов при исследовании общего анализа мочи.	Выявлять основные лабораторные синдромы при заболеваниях почек, мочевыделительной системы при исследовании ОАМ;	2
26.	Основные клинические синдромы при патологии мочевыделительной системы.	Ознакомить студентов с основными клиническими синдромами при патологии мочевыделительной системы.	Основные клинические синдромы при патологии мочевыделительной системы (почечной недостаточности, нефритический, нефротический, инфекционно-	Основные клинические синдромы при патологии мочевыделительной системы.	Уметь выявлять основные клинические и лабораторные синдромы при патологии	2



			воспалительный синдромы, почечная колика)		мочевыделительной системы	
27.	Контрольное занятие по методам исследования мочевыделительной системы.	Оценить знания студентов по методам исследования мочевыделительной системы.	Контрольное занятие по методам исследования мочевыделительной системы.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования мочевыделительной системы; симптоматику основных лабораторных синдромов при исследовании общего анализа мочи. Симптомы, выявляемые при заболеваниях мочевыделительной системы при физическом обследовании, диагностическое значение методов исследования	Уметь выявлять основные клинические и лабораторные синдромы при патологии и мочевыделительной системы.	2
28.	Непосредственные методы исследования системы крови.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при	Непосредственные методы исследования системы крови.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях кровотоков	Проводить первичное обследование	2

		заболеваниях кроветворной системы при расспросе и осмотре, перкуссии и пальпации		ой системы при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии, аускультации.	больных, выявляя симптомы заболеваний кроветворной системы. Уметь оформлять результаты исследований.	
29	Основные гематологические синдромы. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови. Общий анализ крови.	Ознакомить студентов с основными клиническими синдромами при патологии кроветворной системы. Ознакомить студентов с лабораторными и инструментальными методами исследования кроветворной системы; основными лабораторными синдромами при общем анализе крови	Основные гематологические синдромы. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови. Общий анализ крови.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования кроветворной системы; симптоматику основных клинико-лабораторных синдромов при исследовании общего анализа крови.	Выявлять основные клинические и лабораторные синдромы при общем анализе крови.	2
30	Контрольное занятие по методам исследования кроветворной системы.	Оценить знания и умения по методам исследования системы крови.	Контрольное занятие по методам исследования кроветворной системы.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях кроветворной системы при расспросе, осмотре, при пальпации,	Проводить первичное обследование больных, выявляя симптомы заболеваний	2

				перкуссии, аускультации. Основные клинические и лабораторные синдромы при патологии кровотока системы.	кровеносной системы. Уметь оформлять результаты исследований. Выявлять основные лабораторные синдромы при интерпретации ОАК	
31	Непосредственные методы исследования желез внутренней секреции. Пальпация щитовидной железы.	Ознакомить студентов с основными симптомами, выявляемыми при заболеваниях желез внутренней секреции при расспросе и осмотре, перкуссии, пальпации и аускультации; методикой пальпации щитовидной железы	Непосредственные методы исследования желез внутренней секреции. Пальпация щитовидной железы.	Симптомы, выявляемые при заболеваниях желез внутренней секреции при расспросе, осмотре, при пальпации, перкуссии, аускультации.	Проводить первичное обследование больных, выявлять симптомы заболеваний эндокринной системы. Уметь пальпировать щитовидную железу. Уметь оформлять результаты исследований.	2 Moodle
32.	Основные эндокринологические синдромы.	Ознакомить с основными клиническими эндокринологическими	Основные эндокринологические синдромы. Контрольное занятие по	Методы исследования желез внутренней секреции.	Выявлять основные клинические синдромы	2

		синдромами. Оценить знания и умения студентов.	методам исследования желез внутренней секреции.	Основные клинические синдромы при патологии эндокринной системы.	ы при патологии и эндокринной системы, составлять план лабораторных и инструментальных методов исследования желез внутренней секреции ; пальпировать щитовидную железу, уметь доложить результаты.	
	<b>Всего:</b>					<b>79</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методические и материально-тех. обеспечение	Часы
Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования.	Выполнение индивидуальных заданий	Ознакомить студентов со схемой истории болезни, общим порядком расспроса, планом общего осмотра больного терапевтического профиля	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	2
Методы исследования дыхательной системы	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, написание фрагмента истории болезни, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования дыхательной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов дыхания	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	20

Методы исследования сердечно-сосудистой системы	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, написание фрагмента истории болезни, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования сердечно-сосудистой системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов кровообращения	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	25
Методы исследования пищеварительной системы	подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка ТК, подготовка к ПК, написание фрагмента истории болезни, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования пищеварительной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов пищеварения	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	18
Методы исследования мочевыделительной системы	подготовка ТК, подготовка к ПК, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования мочевыделительной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов мочевого выделения	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	6
Методы исследования кроветворной системы	подготовка ТК, подготовка к ПК, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования кроветворной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования органов кроветворения	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	6
Методы исследования эндокринной системы	подготовка ТК, подготовка к ПК, отработка практических умений	Научить непосредственным методам исследования эндокринной системы, ознакомить с лабораторными и инструментальными методами исследования желез внутренней секреции	ОЛ, ДЛ, МУ, ИР	2

ОЛ – основная литература, ДЛ - основная литература, МУ – методические указания, ИР - интернет-ресурс

#### 4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции						Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	УК-1	ОПК-10		
Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования.	8	+	+	+	+	+	5	
Методы исследования дыхательной системы	45	+	+	+	+	+	5	
Методы исследования сердечно-сосудистой системы	47	+	+	+	+	+	5	

Методы исследования пищеварительной системы	38	+	+	+	+	+	5
Методы исследования мочевыделительной системы	16	+	+	+	+	+	5
Методы исследования кроветворной системы	14	+	+	+	+	+	5
Методы исследования эндокринной системы	6	+	+	+	+	+	5
Зачет III семестр	3						
Зачет с оценкой IV семестр	3						
Итого	180	8	8	8	8	8	5

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые и индивидуальные дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рефераты, курсовые вопросы не предусмотрены.

Тестовые задания для текущего контроля (примеры)

Выберите один правильный ответ

- 1) НАБУХАНИЕ ШЕЙНЫХ ВЕН ПРИ ОСМОТРЕ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
  - а) левожелудочковой сердечной недостаточности
  - б) застое крови в венозном русле большого круга кровообращения
  - в) наличии у пациента воротника Стокса
  - г) наличии у пациента положительного венного пульса
  
- 2) КОНЦЕНТРИЧЕСКАЯ ГИПЕРТРОФИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
  - а) стеноза устья аорты
  - б) недостаточности аортального клапана
  - в) стеноза митрального клапана
  - г) недостаточности митрального клапана
  
- 3) СВОЙСТВА ВЕРХУШЕЧНОГО ТОЛЧКА ОЦЕНИВАЮТ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ
  - а) локализация, сила, площадь
  - б) площадь, сила, высота, резистентность
  - в) сила, локализация, высота
  - г) резистентность, локализация, сила

- 4) УСИЛЕНИЕ ВЕРХУШЕЧНОГО ТОЛЧКА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О
- а) гипертрофии левого желудочка
  - б) дилатации левого желудочка
  - в) гипертрофии и дилатации левого желудочка
  - г) гипертрофии и дилатации правого желудочка
- 5) ЭКСЦЕНТРИЧЕСКАЯ ГИПЕРТРОФИЯ ПРАВОГО ЖЕЛУДОЧКА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
- а) стеноза легочной артерии
  - б) недостаточности клапана легочной артерии
  - в) артериальной гипертензии (в большом круге кровообращения)
  - г) легочной гипертензии
- 6) ЭКСЦЕНТРИЧЕСКАЯ ГИПЕРТРОФИЯ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА ХАРАКТЕРНА ДЛЯ
- а) стеноза трехстворчатого клапана
  - б) стеноза аортального клапана
  - в) стеноза митрального клапана
  - г) недостаточности аортального клапана
- 7) УСИЛЕННЫЙ СЕРДЕЧНЫЙ ТОЛЧОК ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ
- а) аортального стеноза
  - б) аортальной недостаточности
  - в) легочной гипертензии
  - г) артериальной гипертензии (в большом круге кровообращения)
- 8) КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ВЕРХУШЕЧНЫЙ ТОЛЧОК
- а) свидетельствует о гипертрофии левого желудочка
  - б) свидетельствует о дилатации левого желудочка
  - в) выявляется в норме
  - г) свидетельствует об увеличении его площади
- 9) ЭПИГАСТРАЛЬНАЯ ПУЛЬСАЦИЯ УМЕНЬШАЕТСЯ НА ВДОХЕ. ЭТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:
- а) гипертрофии правого желудочка
  - б) пульсации аорты
  - в) гипертрофии и дилатации правого желудочка
  - г) дилатации правого желудочка
- 10) СИСТОЛИЧЕСКОЕ ДРОЖАНИЕ ВО ВТОРОМ МЕЖРЕБЕРЬЕ СПРАВА ОТ ГРУДИНЫ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
- а) аортальной недостаточности
  - б) митрального стеноза
  - в) аортального стеноза
  - г) стеноза клапана легочной артерии
- 11) УСИЛЕННАЯ ПУЛЬСАЦИЯ ВО II МЕЖРЕБЕРЬЕ СЛЕВА ОТ ГРУДИНЫ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:
- а) легочной гипертензии
  - б) артериальной гипертензии (в большом круге кровообращения)
  - в) гипертрофии левого желудочка
  - г) аневризмы аорты

- 12) ПАЛЬПИРУЕТСЯ СЕРДЕЧНЫЙ ТОЛЧОК И ЭПИГАСТРАЛЬНАЯ ПУЛЬСАЦИЯ. ЭТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:
- а) гипертрофии и дилатации правого желудочка
  - б) гипертрофии и дилатации левого желудочка
  - в) результатов пальпации в норме
  - г) гипертрофии и дилатации правого и левого желудочков
- 13) ПРИ ОСМОТРЕ ОБЛАСТИ СЕРДЦА ВЫЯВЛЯЕТСЯ ПУЛЬСАЦИЯ ВЕРХУШЕЧНОГО ТОЛЧКА НА 1,5 СМ ЛЕВЕЕ ЛЕВОЙ СРЕДИННО-КЛЮЧИЧНОЙ ЛИНИИ. ЭТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:
- а) гипертрофии левого желудочка
  - б) дилатации левого желудочка
  - в) гипертрофии и дилатации левого желудочка
  - г) результатов пальпации сердца в норме
- 14) ВЕРХУШЕЧНЫЙ ТОЛЧОК ПАЛЬПИРУЕТСЯ В V МЕЖРЕБЕРЬЕ НА 2 СМ КНУТРИ ОТ ЛЕВОЙ СРЕДИННО-КЛЮЧИЧНОЙ ЛИНИИ, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ СИЛЫ, КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ. ЭТО ХАРАКТЕРНО:
- а) для гипертрофии левого желудочка
  - б) для дилатации левого желудочка
  - в) для гипертрофии и дилатации левого желудочка
  - г) результатов пальпации сердца в норме

### **Контрольные вопросы (примеры)**

1. Понятие о болезни. Симптомы и синдромы. Виды диагностики. Методология диагноза.
2. Роль ученых в развитии диагностики заболеваний внутренних органов. История болезни как медицинский, научный и юридический документ.
3. Жалобы больного: виды, характеристика, значение для диагностики.
4. Анамнез и его значение для диагноза.
5. Общий осмотр больного: оценка общего состояния, положения, сознания. Значение для диагностики.
6. Антропометрия. Конституциональные типы. Оценка антропометрических данных. Значение для диагностики.
7. Осмотр кожи и подкожной клетчатки. Значение для диагностики.
8. Непосредственное исследование мышц, костей и суставов. Значение для диагностики.
9. Осмотр лица, глаз, полости рта. Значение для диагностики.
10. Перкуссия как метод исследования больного: физические основы, характеристика перкуторных звуков, виды перкуссии, общие правила и техника проведения.
11. Аускультация как метод исследования больного. История развития метода, виды аускультации, правила, стетоскопы и фонендоскопы.
12. Расспрос при заболеваниях органов дыхания.
13. Признаки заболеваний органов дыхания, выявляемые при общем осмотре. Частота, глубина и ритм дыхания. Осмотр грудной клетки.
14. Механизм и диагностическое значение определения голосового дрожания.



Причины его ослабления и усиления.

15. Признаки заболеваний органов дыхания, выявляемые при перкуссии легких.
16. Механизм возникновения и характеристика основных дыхательных шумов.
17. Аускультация при заболеваниях легких: изменения основных дыхательных шумов.
18. Аускультация при заболеваниях легких: побочные дыхательные шумы.
19. Лабораторное исследование мокроты и плевральной жидкости. Диагностическое значение.
20. Методы исследования функции внешнего дыхания. Диагностическое значение.
21. Эндоскопические и рентгенологические методы исследования органов дыхания. Диагностическое значение.
22. Синдром уплотнения легочной ткани: причины, данные расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.
23. Синдром полости в легком, сообщающийся с бронхом: причины, данные расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.
24. Синдром повышенной воздушности легочной ткани: причины, данные расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ:

1. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ ЛИМФОУЗЛОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТЕКОВ.
2. МЕТОДИКА ОСМОТРА И ПАЛЬПАЦИИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ.
3. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ ПРЕКАРДИАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ.
4. МЕТОДИКА СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕРКУССИИ ЛЕГКИХ.
5. МЕТОДИКА АУСКУЛЬТАЦИИ ЛЕГКИХ.
6. МЕТОДИКА ПЕРКУССИИ СЕРДЦА.
7. МЕТОДИКА АУСКУЛЬТАЦИИ СЕРДЦА.
8. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ПУЛЬСА.
9. МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ.
10. МЕТОДИКА ПОВЕРХНОСТНОЙ ПАЛЬПАЦИИ ЖИВОТА.
11. МЕТОДИКА ГЛУБОКОЙ ПАЛЬПАЦИИ ЖИВОТА.
12. МЕТОДИКА ПЕРКУССИИ ПЕЧЕНИ.
13. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ ПЕЧЕНИ.
14. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ ПОЧЕК.
15. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ МОЧЕТОЧНИКОВЫХ ТОЧЕК, СИМПТОМ ПОКОЛАЧИВАНИЯ ПО ПОЯСНИЧНОЙ ОБЛАСТИ.
16. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ СЕЛЕЗЕНКИ.
17. МЕТОДИКА ПАЛЬПАЦИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.
18. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ
19. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБЩЕГО АНАЛИЗА МОЧИ.

## ЗАДАЧИ (примеры)

### Задача № 1.

Больной К., 34 г., жалуется на чувство саднения за грудиной, охриплость голоса, кашель, слабость, потливость, повышение температуры до 37,3 °С.

Заболел после переохлаждения. Кашель сначала был сухим, грубым («лающим»), затем стало отделяться небольшое количество вязкой мокроты.

Осмотр: Кожные покровы обычной окраски, влажные. Число дыхательных движений 16 в минуту. Грудная клетка нормостенической формы, обе половины ее симметрично участвуют в акте дыхания. Голосовое дрожание не изменено, симметрично определяется с обеих сторон. Перкуссия легких: сравнительная перкуссия – звук громкий, низкий, долгий, нетимпанический; топографическая перкуссия – нижние границы легких и размеры верхушек соответствуют норме; дыхательная подвижность нижнего легочного края составляет 7 см с обеих сторон. Аускультация легких: дыхание жесткое, с обеих сторон на вдохе выслушивается небольшое количество сухих жужжащих хрипов.

Общий анализ крови:

Гемоглобин (Hb)	144 г/л
Эритроциты (RBC)	$4,3 \cdot 10^{12}/л$
Лейкоциты (WBC)	$8,3 \cdot 10^9/л$
Эозинофилы	2,5 %
Нейтрофилы	
Метамиелоциты (юные)	0,5 %
Палочкоядерные	4 %
Сегментоядерные	64 %
Лимфоциты	23 %
Моноциты	6 %
СОЭ	12 мм/час

Анализ мокроты:

Консистенция	- плотная, вязкая
Характер	- слизистая
Цвет	- белый
Микроскопия	- небольшое количество лейкоцитов (лимфоцитов)

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
  2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
  3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
  4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования
- Дайте подробное обоснование своих ответов.

### Задача № 2.

Больной С., 22 года, на другой день после переохлаждения почувствовал озноб, температура быстро повысилась до 39°; на фоне общей разбитости, головной боли появились боли в правом боку при дыхании, кашель. Кашель вначале был сухой, затем стала отходить гнойная мокрота в небольших количествах. При осмотре: кожа сухая, горячая, на губах и крыльях носа отмечаются herpes labialis et nasalis; грудная клетка нормостенической формы, дыхательные экскурсии ее справа ограничены из-за болей.

Общий анализ крови:

Гемоглобин (Hb)	138 г/л
Эритроциты (RBC)	$4,1 \cdot 10^{12}/л$
Лейкоциты (WBC)	$11,3 \cdot 10^9/л$
Эозинофилы	0,5 %

Нейтрофилы	
Метамиелоциты (юные)	2,5 %
Палочкоядерные	8 %
Сегментоядерные	69 %
Лимфоциты	19 %
Моноциты	4 %
СОЭ	42 мм/час

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования  
Дайте подробное обоснование своих ответов.

### Задача № 3.

Больной Н., 54 года, поступил с жалобами на эпизоды затруднения дыхания и кашель, возникающие в различное время суток. Затруднение дыхания сопровождается чувством мучительного сдавления и стеснения в грудной клетке. Уже в начале приступа дыхание становится шумным и свистящим, слышимым на расстоянии. В начале приступа кашель короткий, мучительный, без отхождения мокроты. После того как приступ прошел кульминационный пункт, кашель усиливается и начинает отделяться в небольшом количестве тягучая слизистая мокрота в виде небольших пробок.

Осмотр: больной старается сохранить состояние покоя, избегает лишних движений, занимает сидячее положение, стремясь фиксировать плечевой пояс.

Анализ мокроты:

Характер – слизистая, стекловидная

Цвет – желтоватый

Микроскопия – много эозинофилов, обнаруживаются спирали Куршмана, кристаллы

Шарко-Лейдена.

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятный характер патологического процесса.
2. Укажите возможные изменения физикальных данных при этом заболевании на различных стадиях его течения.
3. Какие синдромы присутствуют в клинической картине данного заболевания?
4. Интерпретируйте данные лабораторных/инструментальных методов исследования  
Дайте подробное обоснование своих ответов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература:**

1. Гребенев, А. Л. Непосредственное исследование больного : учебное пособие / А. Л. Гребенев, А. А. Шептулин. – 6-е изд., – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 176 с. – ISBN 9785000309087. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neposredstvennoe-issledovanie-bolnogo-11962690/>. – Текст

электронный

2. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 848 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5327–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html>. – Текст: электронный

#### **Дополнительная литература:**

1. Пропедевтика внутренних болезней : учебник для медицинских вузов / С. И. Рябов, Е. С. Рысс, Т. С. Рябова [и др.]. – Санкт–Петербург : СпецЛит, 2015. – 414 с. – ISBN 9785299005493. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-vnutrennih-boleznej-3564853/>. – Текст: электронный

2. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учебное пособие / под редакцией А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 624 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6166–2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461662.html>. – Текст: электронный

3. Шамов, И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / И. А. Шамов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–5182–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451823.html>. – Текст: электронный

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Использование для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации студентов учебных комнат, медицинского оборудования кабинетов клинических баз (оборудование эндоскопического кабинета, кабинетов УЗИ, ЭКГ, спирометрии, клинической и биохимической лабораторий и др.), технического оборудования (ПК, мультимедийные комплексы). В каждой учебной аудитории, предназначенной для проведения практических занятий, имеются стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, кушетка, шкаф для одежды.

На практических занятиях, для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов используются учебно-наглядные пособия: наборы «общих анализов крови, мочи», записи аускультативных феноменов, тестовые задания, ситуационные задачи.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Помещения для самостоятельной работы студентов на базе библиотеки ВГМУ оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Это 2 читальных зала); 1 зал электронных ресурсов, который находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко обеспечен необходимым, ежегодно обновляющимся, комплектом лицензионного программного обеспечения. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.