

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 10:05:06
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан фармацевтического факультета
д. м. н. Бережнова Т.М.
04 апреля 2024 г.

Рабочая программа

по дисциплине «Иностранный язык»
для специальности 33.05.01 «Фармация»
форма обучения – очная
факультет МИМОС
кафедра русского языка
курс – 1, 2
семестр – 1 - 4
лекции – нет
Экзамен – нет
Зачет – 4 семестр – 3 часа
Практические (семинарские) занятия – 132 часа
Лабораторные занятия – нет
Самостоятельная работа – 153 часа
Всего часов (ЗЕ) – 288 (8)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «Фармация» с учетом рекомендаций примерной программы по специальной подготовке.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка 19 марта 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Дедова О.М.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой иностранных языков ВГМУ, доцент Стеблецова А.О.

Заведующий кафедрой теории, истории и методики преподавания русского языка и литературы ВГПУ, к.ф.н., доцент Доброва С.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Фармация» от 4 апреля 2024 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» для специальности «Фармация» содержит методическое обоснование обучения иностранных обучающихся фармацевтического факультета. Она составлена в соответствии с общими целями ФГОС ВО, а также соотнесена с общими положениями преподавания данной учебной дисциплины для иностранных граждан.

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» для иностранных обучающихся являются

Практическая: формирование коммуникативной компетенции, речевых умений, способности общаться на русском языке, используя языковые средства.

Образовательная: ознакомление обучающихся с культурой носителей русского языка, системой моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру.

Воспитательная: формирование личности обучающегося, развитие чувства взаимопонимания между народами, умения работать в многонациональном коллективе; формирование навыков дистанционной и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

Формирование у обучающихся необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая им в конечном счете:

- а) овладение специальностью;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневно-бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка по возвращении на родину.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть (Б1.О.1)» программы специалитета, предусматривающего изучение русского языка иностранными учащимися, ООП по специальности «Фармация».

Обучение студентов российского вуза осуществляется на русском языке, поэтому уровень языковых компетенций, предъявляемый студентам при «входе», должен быть не ниже полученных знаний и умений в курсе русского языка подготовительного этапа обучения. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, заданных ООП, происходит в очевидной взаимосвязи с результатами изучения дисциплины «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких теоретических дисциплин и практик специальности «Фармация», как ботаника, биология, биоэтика, общая и органическая химии, нормальная физиология и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Код и наименование компетенции
1	2	3

<p>Знать:</p> <p>–лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом по дисциплине «Иностранный язык»;</p> <p>–лексику, необходимую для формирования устных и письменных монологических и диалогических высказываний на актуальные темы современности;</p> <p>–нормы современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения;</p> <p>– формулировать собственное развернутое высказывание на определенные темы или при обсуждении социально значимой проблемы;</p> <p>Владеть:</p> <p>–навыками коммуникации в русскоязычной среде;</p> <p>–навыками ориентации в профессиональных источниках информации на русском языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.);</p> <p>– приемами поиска и логической обработки информации в различных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и профессиональной.</p>	<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранному языку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</p> <p>ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>ИД-5 УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Знать:</p> <p>–лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом по дисциплине «Иностранный язык», в том числе парадигмальные формы словообразования, непосредственно</p>	<p>ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p>	<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>

<p>связанные с диагностикой, этиологией, патогенезом, клинической картиной, лечением и профилактикой коронавирусной инфекции;</p> <ul style="list-style-type: none">– лексику, необходимую для формирования устных и письменных монологических и диалогических высказываний на актуальные темы современности;– нормы современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения, в том числе в ситуациях профессионального общения, непосредственно связанных с профилактикой и лечением коронавирусной инфекции;– формулировать собственное развернутое высказывание на определенные темы или при обсуждении социально значимой проблемы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками коммуникации в русскоязычной среде, аргументировано излагать основные положения профилактики коронавирусной инфекции и сопутствующих заболеваний;– навыками ориентации в профессиональных источниках информации на русском языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и т.д.);– приемами поиска и логической обработки информации в различных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и профессиональной.		
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Выражение субъектно-предикативных отношений.	1	1-8	-	16	-	18	Устный опрос Тестовый контроль Контрольная работа
2	Раздел 2. Выражение объектных отношений.	1	9-16	-	16	-	18	Устный опрос Тестовый контроль Контрольная работа
3	Раздел 3. Выражение определительных отношений.	2	1-7	-	14	-	16	Устный опрос Тестовый контроль Контрольная работа
4	Раздел 4. Тезирование научного текста.	2	8-16	-	18	-	21	Устный опрос Тестовый контроль Контрольная работа
5	Раздел 5. Синтаксис.	3	1-17	-	34	-	38	Устный опрос Тестовый контроль Контрольная работа Зачет с оценкой, 4 семестр
6	Раздел 6. Реферирование.	4	1-9	-	18	-	24	Устный опрос Тестовый контроль Контрольная работа Зачет с оценкой, 4 семестр
7	Раздел 7. Мир сегодня. Традиции и инновации в фармации.	4	10-17	-	16	-	18	Устный опрос Тестовый контроль Контрольная работа Зачет с оценкой, 4 семестр

4.2. Тематический план лекций не предусмотрен.

4.3. Тематический план практических занятий (Семинарские занятия не предусмотрены)

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	часы
1 курс 1 семестр						
Раздел 1. Выражение субъектно-предикативных отношений.						
1.1.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>быть, являться, считаться, служить, называться, представлять собой</i>	- развитие умения отличать способы выражения субъекта от способов выражения предиката; - развитие умения выражать предикативный признак субъекта при помощи глагольных связок - развитие умения использовать глагольное управление.	ГМ: - способы выражения предиката. Грамматические конструкции (ГК): - <i>быть, являться, служить, считаться</i> + прилагательное + существительное в Т.п.; - <i>представлять собой</i> + прилагательное + существительное в В.п. ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	- особенность структуры русского предложения; - способы выражения предиката. - грамматические конструкции: <i>быть, являться, служить, считаться</i> + прилагательное + существительное в Т.п.; - <i>представлять собой</i> + прилагательное + существительное в В.п. - новую лексику, подлежащую запоминанию.	- структурировать предложение, выделяя главные члены предложения: субъект и предикат; - отличать способы выражения субъекта от способов выражения предиката; - выражать предикативный признак субъекта при помощи глагольных связок	2
1.2.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>обладать, характеризоваться, отличаться, иметь</i>	- развитие умения отличать способы выражения субъекта от способов выражения предиката; - развитие умения выражать предикативный признак субъекта при помощи глагольных связок - развитие умения	ГМ: - особенность структуры русского предложения; - способы выражения предиката. Грамматические конструкции (ГК): - <i>обладать, характеризоваться, отличаться</i> + прилагательное +	- особенность структуры русского предложения; - способы выражения предиката. - грамматические конструкции: <i>обладать, характеризоваться, отличаться</i> + прилагательное +	- структурировать предложение, выделяя главные члены предложения: субъект и предикат; - отличать способы выражения субъекта от способов выражения предиката; - выражать предикативный	4

		использовать глагольное управление.	существительное в Т.п.; - <i>иметь</i> + прилагательное + существительное в В.п. ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	существительное в Т.п.; - <i>иметь</i> + прилагательное + существительное в В.п. - новую лексику, подлежащую запоминанию	признак субъекта при помощи глагольных связок	
1.3.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами <i>НСВ и СВ</i> . Образование деепричастий.	- развивать умение использовать глаголы СВ и НСВ в качестве предиката предложения; - развивать умение образовывать деепричастия от глаголов НСВ и СВ	ГМ: - значение и способы образования СВ глаголов; - способы образования деепричастий НСВ и СВ ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	- значение и способы употребления глаголов СВ и НСВ; - способы употребления деепричастий НСВ и СВ. - новую лексику, подлежащую запоминанию	- использовать глаголы НСВ и СВ; - использовать деепричастия	2
1.4.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в активном и пассивном залоге	- развитие умения отличать переходные глаголы от непереходных; - развитие умения использовать глагольное управление с переходными и непереходными глаголами; - развитие умения выражать предикативный признак субъекта при помощи переходных и непереходных глаголов;	ГМ: - способы выражения субъекта в активном и пассивном предложении; - способы выражения предиката в активном и пассивном предложении; ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	- способы выражения субъекта в активном и пассивном предложении; - способы выражения предиката в активном и пассивном предложении; - новую лексику, подлежащую запоминанию	- отличать переходные глаголы от непереходных; - использовать глагольное управление с переходными и непереходными глаголами; - выразить предикативный признак субъекта при помощи переходных и непереходных глаголов;	2
1.5.	Выражение	- совершенствование	ГМ:	- способы	- образовывать	2

	<p>предикативного признака субъекта краткими причастиями в страдательном залоге. Образование причастий.</p>	<p>умения образовывать пассивные причастия от глагола; - совершенствование умения образовывать краткую форму причастий; - развитие умения выражать предикативный признак субъекта кратким пассивным причастием в страдательном обороте речи;</p>	<p>- способы образования пассивных причастий при помощи суффиксов –нн-, -енн-, -т от глаголов совершенного и несовершенного видов; - способы образования краткой формы причастий женского, мужского и среднего родов единственного числа; - способы образования краткой формы причастий множественного числа; - способы выражения предикативного признака субъекта кратким пассивным причастием в страдательном обороте речи. ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию</p>	<p>образования пассивных причастий при помощи суффиксов –нн-, -енн-, -т- от глаголов совершенного и несовершенного видов; - способы образования краткой формы причастий женского, мужского и среднего родов единственного числа; - способы образования краткой формы причастий множественного числа; - способы выражения предикативного признака субъекта кратким пассивным причастием в страдательном обороте речи.</p>	<p>пассивные причастия от глагола; - образовывать краткую форму причастий; - выражать предикативный признак субъекта кратким пассивным причастием в страдательном обороте речи;</p>	
1.6.	<p>Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i>. Степени сравнения прилагательных</p>	<p>-совершенствование умения образовывать прилагательные; -совершенствование умения образовывать краткие прилагательные от полных; - развитие умения использовать полные и</p>	<p>ГМ: - способы суффиксального образования прилагательных; - способы образования кратких прилагательных женского, мужского и среднего родов</p>	<p>- способы суффиксального образования прилагательных; - способы образования кратких прилагательных женского, мужского и среднего рода в</p>	<p>- образовывать прилагательные; - образовывать краткие прилагательные от полных; - использовать полные и краткие прилагательные в</p>	2

		краткие прилагательные в сочетании с глагольной связкой <i>быть</i> в качестве предикативного признака;	единственного и множественного числа. ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	единственном числе; - способы образования кратких прилагательных множественного числа	сочетании с глагольной связкой <i>быть</i> в качестве предикативного признака;	
ТК	Контрольная работа №1	- контроль полученных знаний и умений в Разделе 1.	Способы выражения субъектно-предикативных отношений.	Способы субъектно-предикативных отношений в синтаксисе русского языка	использовать знания, полученные при изучении раздела 1, в устной и письменной речи	2
Раздел 2. Выражение объектных отношений						
2.1.	Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с родительным падежом	- совершенствование умения выделять дополнение в предложении; - развитие умения употреблять дополнение в родительном падеже	ГМ: - назначение дополнения, выраженного конструкциями в родительном падеже ЛМ: - новая лексика по теме занятия.	- назначение дополнения, выраженного конструкциями в родительном падеже - новую лексику по теме занятия.	- выделять дополнение в предложении; - употреблять дополнение в родительном падеже.	2
2.2.	Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с дательным падежом	- совершенствование умения выделять дополнение в предложении; - развитие умения употреблять дополнение в дательном падеже	ГМ: - назначение дополнения, выраженного конструкциями в дательном падеже ЛМ: - новая лексика по теме занятия.	- назначение дополнения, выраженного конструкциями в дательном падеже - новую лексику по теме занятия.	- выделять дополнение в предложении; - употреблять дополнение в дательном падеже.	2
2.3.	Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с винительным и творительным падежами	- совершенствование умения выделять дополнение в предложении; - развитие умения употреблять дополнение в винительном и творительном падежах	ГМ: - назначение дополнения, выраженного конструкциями в винительном и творительном падежах ЛМ: - новая лексика по теме	- назначение дополнения, выраженного конструкциями в винительном и творительном падежах - новую лексику по	- выделять дополнение в предложении; - употреблять дополнение в винительном и творительном падежах.	2

			занятия.	теме занятия.		
2.4.	Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с предложным падежом	- совершенствование умения выделять дополнение в предложении; - развитие умения употреблять дополнение в предложном падеже	ГМ: - назначение дополнения, выраженного конструкциями в предложном падеже ЛМ: - новая лексика по теме занятия.	- назначение дополнения, выраженного конструкциями в предложном падеже - новую лексику по теме занятия.	- выделять дополнение в предложении; - употреблять дополнение в предложном падеже.	2
2.5.	Выражение объектных отношений в сложном предложении с союзами <i>что</i> и <i>чтобы</i>	- развитие умений выделять объектные отношения в сложном предложении - развитие умения определять слово в главной части, к которому относится придаточное - развитие умения выделять придаточные изъяснительные - развитие умения употреблять придаточное изъяснительное с союзом <i>что</i> и <i>чтобы</i>	ГМ: - характеристика придаточных изъяснительных - способы присоединения придаточных изъяснительных к главной части - особенности слов главной части, к которым присоединяется придаточное - значение придаточного изъяснительного, присоединенного союзом <i>что</i> и <i>чтобы</i> ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	- характеристика придаточных изъяснительных - способы присоединения придаточных изъяснительных к главной части - особенности слов главной части, к которым присоединяется придаточное - значение придаточного изъяснительного, присоединенного союзом <i>что</i> и <i>чтобы</i> - новую лексику, подлежащую запоминанию	- выделять объектные отношения в сложном предложении - определять слово в главной части, к которому относится придаточное - выделять придаточные изъяснительные - употреблять придаточное изъяснительное с союзом <i>что</i> и <i>чтобы</i>	2
2.6.	Выражение объектных отношений в сложном предложении с союзом <i>ли</i> .	- развитие умений выделять объектные отношения в сложном предложении - развитие умения определять слово в	ГМ: - характеристика придаточных изъяснительных - способы присоединения придаточных	- характеристика придаточных изъяснительных - способы присоединения придаточных	- выделять объектные отношения в сложном предложении - определять слово в главной части, к которому относится	2

		главной части, к которому относится придаточное - развитие умения выделять придаточные изъяснительные - развитие умения употреблять придаточное изъяснительное с союзом <i>ли</i>	изъяснительных к главной части - особенности слов главной части, к которым присоединяется придаточное - значение придаточного изъяснительного, присоединенного союзом <i>ли</i> ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	изъяснительных к главной части - особенности слов главной части, к которым присоединяется придаточное - значение придаточного изъяснительного, присоединенного союзом <i>ли</i> - новую лексику, подлежащую запоминанию	придаточное - выделять придаточные изъяснительные - употреблять придаточное изъяснительное с союзом <i>ли</i>	
2.7.	Выражение объектных отношений в сложном предложении с союзами <i>как и будто</i> .	- развитие умений выделять объектные отношения в сложном предложении - развитие умения определять слово в главной части, к которому относится придаточное - развитие умения выделять придаточные изъяснительные - развитие умения употреблять придаточное изъяснительное с союзами <i>как и будто</i>	ГМ: - характеристика придаточных изъяснительных - способы присоединения придаточных изъяснительных к главной части - особенности слов главной части, к которым присоединяется придаточное - значение придаточного изъяснительного, присоединенного союзами <i>как и будто</i> ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	- характеристика придаточных изъяснительных - способы присоединения придаточных изъяснительных к главной части - особенности слов главной части, к которым присоединяется придаточное - значение придаточного изъяснительного, присоединенного союзами <i>как и будто</i> - новую лексику, подлежащую запоминанию	- выделять объектные отношения в сложном предложении - определять слово в главной части, к которому относится придаточное - выделять придаточные изъяснительные - употреблять придаточное изъяснительное с союзами <i>как и будто</i>	2

ТК	Контрольная работа №2	Контроль знаний, полученных при изучении раздела 2	Способы выражения объектных отношений в простом и сложном предложениях.	Способы выражения объектных отношений в простом и сложном предложениях	Использовать полученные знания раздела 2 в устной письменной речи.	2
1 курс 2 семестр						
Раздел 3. Выражение определительных отношений.						
3.1.	Выражение определительных отношений в простом предложении. Согласованные определения.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений выделять второстепенные члены предложения; - развитие умения находить определение в предложении; - развитие умения находить слово, к которому относится определение - совершенствование умения различать согласованные и несогласованные определения - развитие умения читать текст - развитие умения использовать определения при описании предметов 	<p>ГМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение определения в простом предложении; - способы выражения определения; - отличие согласованных определений от несогласованных - способы выражения согласованных определений <p>ЛМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новая лексика, подлежащая запоминанию 	<ul style="list-style-type: none"> - значение определения в простом предложении; - способы выражения определения; - отличие согласованных определений от несогласованных - способы выражения согласованных определений - новую лексику, подлежащую запоминанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять второстепенные члены предложения; - находить определение в предложении; - находить слово, к которому относится определение - различать согласованные и несогласованные определения 	2
3.2.	Выражение определительных отношений в простом предложении с помощью причастных оборотов	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений выделять второстепенные члены предложения; - развитие умения находить определение в предложении; 	<p>ГМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение определения в простом предложении; - способы выражения определения, выраженного причастным оборотом; 	<ul style="list-style-type: none"> - значение определения в простом предложении; - способы выражения определения, выраженного 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять второстепенные члены предложения; - находить определение в предложении; - находить слово, к 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения находить слово, к которому относится определение, выраженное причастным оборотом - развитие умения читать текст - развитие умения использовать определения при описании предметов 	<p>ЛМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новая лексика, подлежащая запоминанию 	<p>причастным оборотом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - новую лексику, подлежащую запоминанию 	<p>которому относится определение</p>	
3.3.	<p>Выражение определительных отношений в простом предложении. Несогласованные определения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений выделять второстепенные члены предложения; - развитие умения находить определение в предложении; - развитие умения находить слово, к которому относится определение - совершенствование умения различать согласованные и несогласованные определения - развитие умения читать текст - развитие умения использовать определения при описании предметов 	<p>ГМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение определения в простом предложении; - способы выражения определения; - отличие согласованных определений от несогласованных - способы выражения несогласованных определений <p>ЛМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новая лексика, подлежащая запоминанию 	<ul style="list-style-type: none"> - значение определения в простом предложении; - способы выражения определения; - отличие согласованных определений от несогласованных - способы выражения несогласованных определений - новую лексику, подлежащую запоминанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять второстепенные члены предложения; - находить определение в предложении; - находить слово, к которому относится определение - различать согласованные и несогласованные определения 	2
3.4.	<p>Выражение определительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений выделять 	<p>ГМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение придаточных 	<ul style="list-style-type: none"> - значение придаточных 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять определительные 	2

	отношений в сложном предложении придаточным определительным с союзными средствами <i>какой, который, чей</i>	определительные отношения в сложном предложении - развитие умения выделять придаточные определительные разного значения - развитие умения употреблять придаточное определительные с союзными словами <i>какой, который, чей</i>	определительных в сложном предложении; - значение придаточных определительных с разными союзными словами - место союзного слова - грамматические особенности союзного слова придаточного определительного ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	определительных в сложном предложении; - значение придаточных определительных с разными союзными словами; - место союзного слова - грамматические особенности союзного слова придаточного определительного - новую лексику, подлежащую запоминанию	отношения в сложном предложении - выделять придаточные определительные разного значения - употреблять придаточное определительные с союзными словами	
3.5.	Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным определительным с союзным средством <i>что</i>	- развитие умений выделять определительные отношения в сложном предложении - развитие умения выделять придаточные определительные разного значения - развитие умения употреблять придаточное определительные с союзным словом <i>что</i>	ГМ: - значение придаточных определительных в сложном предложении; - значение придаточных определительных с разными союзными словами - место союзного слова - грамматические особенности союзного слова придаточного определительного ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	- значение придаточных определительных в сложном предложении; - значение придаточных определительных с разными союзными словами; - место союзного слова - грамматические особенности союзного слова придаточного определительного - новую лексику,	- выделять определительные отношения в сложном предложении - выделять придаточные определительные разного значения - употреблять придаточное определительные с союзными словами	2

				подлежащую запоминанию		
3.6.	Выражение определяющих отношений в сложном предложении придаточным определяющим с союзными средствами <i>где, куда, когда, откуда</i>	- развитие умений выделять определяющие отношения в сложном предложении - развитие умения выделять придаточные определяющие разного значения - развитие умения употреблять придаточное определяющие с союзными словами <i>где, куда, когда, откуда</i>	ГМ: - значение придаточных определяющих в сложном предложении; - значение придаточных определяющих с разными союзными словами - место союзного слова - грамматические особенности союзного слова придаточного определяющего ЛМ: - новая лексика, подлежащая запоминанию	- значение придаточных определяющих в сложном предложении; - значение придаточных определяющих с разными союзными словами; - место союзного слова - грамматические особенности союзного слова придаточного определяющего - новую лексику, подлежащую запоминанию	- выделять определяющие отношения в сложном предложении - выделять придаточные определяющие разного значения - употреблять придаточное определяющие с союзными словами	2
ТК	Контрольная работа №3	Контроль полученных знаний раздела 3.	Способы выражения определяющих отношений в простом и сложном предложениях.	Способы выражения определяющих отношений в простом и сложном предложениях.	Использовать знания, полученные при изучении раздела 3, в устной и письменной формах.	2
Раздел 4. Тезирование научного текста.						
4.1	Типы научного текста. Тип текста «Определение понятия» и способы написания тезисов этого типа.	-развитие и совершенствование навыков письменной речи; - развитие умения вычленять в содержательных блоках главную и	-синонимичные конструкции определения процесса; -приемы трансформации и сокращения	-синонимичные конструкции определения процесса; -приемы трансформации и сокращения	- вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; -аналитически перерабатывать информацию,	4

		<p>дополнительную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения производить аналитико-синтетическую переработку информации, отобранной из текста-оригинала и передавать ее в тезисы, соблюдая все основные требования; -совершенствование навыков понимания общего содержания текста. 			<p>отобранную из текста-оригинала;</p> <p>передавать информацию в тезисы с использованием специальных приемов трансформации и сокращения</p>	
4.2	<p>Тип текста «Доказательство утверждения» и способы написания тезисов этого типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; - развитие умения производить аналитико-синтетическую переработку информации, отобранной из текста-оригинала и передавать ее в тезисы, соблюдая все основные требования; -совершенствование навыков понимания общего содержания текста. 	<ul style="list-style-type: none"> -синонимичные конструкции доказательства утверждения; -приемы трансформации и сокращения 	<ul style="list-style-type: none"> -синонимичные конструкции доказательства утверждения; -приемы трансформации и сокращения 	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; -аналитически перерабатывать информацию, отобранную из текста-оригинала; передавать информацию в тезисы с использованием специальных приемов трансформации и сокращения 	4

4.3	Тип текста «Повествование» и способы написания тезисов этого типа.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; - развитие умения производить аналитико-синтетическую переработку информации, отобранной из текста-оригинала и передавать ее в тезисы, соблюдая все основные требования; - совершенствование навыков понимания общего содержания текста 	<ul style="list-style-type: none"> -синонимичные конструкции повествования; -приемы трансформации и сокращения 	<ul style="list-style-type: none"> -синонимичные конструкции повествования; -приемы трансформации и сокращения 	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; -аналитически перерабатывать информацию, отобранную из текста-оригинала; передавать информацию в тезисы с использованием специальных приемов трансформации и сокращения 	4
4.4	Тип текста «Описание» и способы написания тезисов этого типа.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; - развитие умения производить аналитико-синтетическую переработку информации, отобранной из текста-оригинала и передавать ее в тезисы, соблюдая все основные требования; 	<ul style="list-style-type: none"> -синонимичные конструкции описания; -приемы трансформации и сокращения 	<ul style="list-style-type: none"> -синонимичные конструкции описания; -приемы трансформации и сокращения 	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; -аналитически перерабатывать информацию, отобранную из текста-оригинала; передавать информацию в тезисы с использованием специальных приемов трансформации и сокращения 	4

		совершенствование навыков понимания общего содержания текста				
ТК	Контрольная работа №4	Контроль полученных знаний раздела 4.	Способы написания тезисов научного текста каждого типа	Способы написания тезисов научного текста каждого типа	Использовать знания, полученные при изучении раздела 4, в устной и письменной формах.	2
2 курс 3 семестр						
Раздел 5. Синтаксис						
5.1	Выражение значения причины. Выражение значения причины в сложноподчиненном предложении.	Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для обозначения причины; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.	Союзы <i>так как, потому что, оттого что, благодаря тому что, из-за того что</i> , используемые в придаточных предложениях для обозначения причины.	Предложно-падежные конструкции с союзами <i>так как, потому что, оттого что, благодаря тому что, из-за того что</i> , используемые в придаточных предложениях для обозначения причины.	Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	2
5.2	Выражение значения причины.	Цель: совершенствование	Деепричастия несовершенного и	Конструкции и деепричастиями	Использовать лексико-грамматический	2

	<p>Выражение значения причины в простом предложении, осложненном деепричастным оборотом.</p>	<p>лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в простых предложениях для обозначения причины; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.</p>	<p>совершенного вида, используемые в простых предложениях для обозначения причины.</p>	<p>несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для обозначения причины.</p>	<p>материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.</p>	
5.3	<p>Выражение значения причины. Выражение значения причины в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой.</p>	<p>Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования языковых средств в простых предложениях для обозначения причины; развитие навыков использования лексико-</p>	<p>Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>из-за, благодаря, по, вследствие, в результате, за счет, в силу</i>, использующиеся для выражения причинных отношений в простом предложении.</p>	<p>Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>из-за, благодаря, по, вследствие, в результате, за счет, в силу</i> использующиеся для выражения причинных отношений в простом предложении.</p>	<p>Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.</p>	2

		грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.				
5.4	Выражение значения следствия в сложноподчиненном предложении.	Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования языковых средств в простых предложениях для обозначения следствия; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.	Языковые средства, используемые в придаточных предложениях для обозначения следствия: <i>поэтому, (и) потому, благодаря чему (этому), из-за чего, отчего, в силу чего, вследствие чего, в результате чего, в связи с чем, на основании чего, по причине чего, за счет чего, этим самым.</i> Деепричастия НСВ и СВ.	Языковые средства, используемые в придаточных предложениях для обозначения следствия: <i>поэтому, (и) потому, благодаря чему (этому), из-за чего, отчего, в силу чего, вследствие чего, в результате чего, в связи с чем, на основании чего, по причине чего, за счет чего, этим самым.</i> Деепричастия НСВ и СВ.	Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	2
5.5	Выражение целевых отношений.	Цель: совершенствование	Союзы <i>чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем</i>	Конструкции с союзами <i>чтобы</i>	Использовать лексико-грамматический	2

	Выражение значения цели в сложноподчиненном предложении.	лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для выражения значения цели; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.	<i>чтобы, ради того чтобы, используемые в придаточных предложениях для обозначения отношений цели.</i>	<i>(чтоб), для того чтобы, с тем чтобы, ради того чтобы, используемые в придаточных предложениях для обозначения отношений цели.</i>	материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	
5.6	Выражение целевых отношений. Выражение значения цели в простом предложении, осложненном деепричастным оборотом.	Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в простых предложениях для выражения целевых отношений; развитие навыков использования лексико-грамматического	Деепричастия несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения целевых отношений.	Конструкции и деепричастиями несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения целевых отношений.	Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	2

		материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.				
5.7	Выражение целевых отношений. Выражение значения цели в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой.	Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования предложно-падежных конструкций с предлогами, использующимися для выражения отношений цели в простом предложении; для выражения значения цели; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического	Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>ради, для, за</i> , использующиеся для выражения отношений цели в простом предложении.	Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>ради, для, за</i> , использующиеся для выражения отношений цели в простом предложении.	Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	2

		высказывания.				
5.8	Контрольная работа №1 «Выражение причинно-следственных и целевых отношений».	Контроль уровня развития навыков использования конструкций, используемых для выражения причинно-следственных и целевых отношений в простом и сложном предложениях.	Предложно-падежные конструкции, используемые для выражения причинно-следственных и целевых отношений в простом и сложном предложениях.	Предложно-падежные конструкции, используемые для выражения причинно-следственных и целевых отношений в простом и сложном предложениях.	Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	2
5.9	Выражение условных отношений. Выражение условных отношений в сложноподчиненном предложении.	Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для обозначения условных отношений для выражения условных отношений в сложноподчиненном предложении; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного	Языковые средства выражения условных отношений в сложноподчиненном предложении <i>если; когда; при том условии, что; в случае, если.</i>	Конструкции с языковыми средствами выражения условных отношений в сложноподчиненном предложении <i>если; когда; при том условии, что; в случае, если.</i>	Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	2

		монологического высказывания.				
5.10	Выражение условных отношений. Выражение условия в простом предложении, осложненном деепричастным оборотом.	Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в простых предложениях для выражения условия в простом предложении; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения условия в простом предложении.	Конструкции и деепричастиями несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения условия.	Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	2
5.11	Выражение условных отношений. Выражение нереального условия.	Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования языковых средств для выражения нереального	Языковые средства выражения нереального условия <i>если бы...</i> , <i>то...бы</i> .	Конструкции, используемые для выражения нереального условия: <i>если бы...</i> , <i>то...бы</i> .	Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	2

		условия; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.				
5.12	Выражение условных отношений. Выражение условия в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой. Выражение реального условия.	Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования предлогов в простых предложениях для выражения условия; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.	Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>при, с, при наличии, независимо от, в случае, без,</i> используемые для выражения реального условия в простом предложении.	Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>при, с, при наличии, независимо от, в случае, без,</i> используемые для выражения реального условия в простом предложении.	Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	2

5.13	Выражение уступительных отношений. Выражение уступительных отношений в сложноподчиненном предложении.	Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для выражения уступительных отношений в сложноподчиненном предложении; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.	Союзы <i>и союзные слова</i> <i>хотя, пусть (пускай); несмотря на то, что; сколько ни, как ни, куда ни,</i> используемые в придаточных предложениях для обозначения уступительных отношений.	Конструкции с союзами и союзными словами <i>хотя, пусть (пускай); несмотря на то, что; сколько ни, как ни, куда ни,</i> используемые в придаточных предложениях для обозначения уступительных отношений.		2
5.14	Выражение уступительных отношений. Выражение значения уступки в предложении, осложненном деепричастным оборотом.	Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота	Деепричастия несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения уступительных отношений.	Конструкции и деепричастиями несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения уступительных		2

		<p>в простых предложениях для выражения уступительных отношений; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.</p>		отношений.		
5.15	<p>Выражение уступительных отношений. Выражение значения уступки в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой.</p>	<p>Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования предложно-падежных конструкций с предлогами, использующимися для выражения уступительных отношений в простом предложении; для выражения значения цели; развитие навыков использования лексико-грамматического</p>	<p>Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>несмотря на, вопреки,</i> использующиеся для выражения уступительных отношений в простом предложении.</p>	<p>Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>несмотря на, вопреки,</i> использующиеся для выражения уступительных отношений в простом предложении.</p>		4

		материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.				
5.16	Контрольная работа № 2 "Выражение условия и уступки в простом и сложном предложениях".	Контроль уровня развития навыков использования конструкций, используемых для условия и уступки в простом и сложном предложениях.	Предложно-падежные конструкции, используемые для выражения отношений условия и уступки в простом и сложном предложениях.	Предложно-падежные конструкции, используемые для выражения отношений условия и уступки в простом и сложном предложениях.	Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.	2
Раздел 6. Реферирование						
6.1	Определение реферата, виды реферата, требования к составлению реферата.	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: рассмотреть основные правила составления реферата-резюме, стандартные обороты речи, используемые при оформлении реферата;	Виды реферата, особенности реферата-резюме, требования к его составлению.	Виды реферата, особенности реферата-резюме, требования к его составлению.	Отличать реферат-резюме от других видов и использовать соответствующие требования для его составления.	2

		обучить умению производить операции сжатия информации текста.				
6.2.	Особенности реферата-резюме.	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: рассмотреть основные правила составления реферата-резюме, стандартные обороты речи, использующиеся при оформлении реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста.	Речевые стереотипы, необходимые при составлении реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	Речевые стереотипы, необходимые при составлении реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	Использовать речевые стереотипы, необходимые при составлении реферата-резюме использовать грамматические формы глаголов и глагольное управление.	2
6.3	Композиция реферата-резюме. Введение.	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного	Речевые стереотипы, необходимые при составлении первой части реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	Речевые стереотипы, необходимые при составлении первой части реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	Использовать речевые стереотипы, необходимые при составлении первой части реферата-резюме использовать грамматические формы глаголов и глагольное	2

		реферативного текста. Задачи: рассмотреть основные правила составления вводной части реферата-резюме, стандартные обороты речи, использующиеся при оформлении введения реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста, построить вводную часть реферата-резюме на основании исходного текста.			управление.	
6.4.	Композиция реферата-резюме. Основная часть.	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: рассмотреть основные правила составления основной части реферата-резюме, стандартные обороты речи, использующиеся при оформлении основной части реферата; обучить	Речевые стереотипы, необходимые при составлении основной части реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	Речевые стереотипы, необходимые при составлении основной части реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате	Использовать речевые стереотипы, необходимые при составлении основной части реферата-резюме использовать грамматические формы глаголов и глагольное управление.	4

		умению производить операции сжатия информации текста, построить основную часть реферата-резюме на основании исходного текста.				
6.5	Композиция реферата-резюме. Заключение.	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: рассмотреть основные правила составления заключения реферата-резюме, стандартные обороты речи, использующиеся при оформлении заключительной части реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста, построить заключение реферата-резюме на основании исходного текста.	Речевые стереотипы, необходимые при составлении заключительной части реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	Речевые стереотипы, необходимые при составлении заключительной части реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	Использовать речевые стереотипы, необходимые при составлении заключительной части реферата-резюме использовать грамматические формы глаголов и глагольное управление.	2
6.6	Редактирование реферата.	Цель изучения темы: развитие навыков	Речевые стереотипы, необходимые при	Речевые стереотипы, необходимые при	Использовать речевые стереотипы,	2

		активного использования в письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: сформировать умения составить и отредактировать текст реферата-резюме.	составлении реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	составлении реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	необходимые при составлении реферата-резюме использовать грамматические формы глаголов и глагольное управление обобщать информацию текста-источника.	
6.7	Написание реферата-резюме.	Цель изучения темы: формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: сформировать умения составить и отредактировать текст реферата-резюме; выделять из содержания текста-оригинала наиболее существенную информацию и представить ее в краткой форме в соответствии с целевым назначением текста реферата; соблюдать композицию реферата-резюме; использовать речевые средства оформления реферата.	Речевые стереотипы, необходимые при составлении реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	Речевые стереотипы, необходимые при составлении реферата-резюме Грамматические формы глаголов, используемых в реферате.	Использовать речевые стереотипы, необходимые при составлении реферата-резюме использовать грамматические формы глаголов и глагольное управление обобщать информацию текста-источника.	2
	Контрольная работа	Контроль полученных	Особенности реферата-	Особенности	Использование	2

	№3.	знаний и умений.	резюме и способы его написания.	реферата-резюме и способы его написания.	полученных знаний при изучении раздела.	
Раздел 7. Мир сегодня. Традиции и инновации в фармации.						
7.1	Народные фитопрепараты.	Цель: сформирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему. Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы; развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.	Чтение и переработка информации на заданную профессионально-ориентированную тему дискуссионного характера для составления монологического выступления и ведения дискуссии.	Способы сбора и анализа профессионально-ориентированного материала; Способы построения аргументированного монологического выступления; Способы ведения дискуссии на профессионально-ориентированную тему.	Собрать и проанализировать материал на заданную профессионально-ориентированную тему; Составить аргументированное монологическое выступление; Принять участие в дискуссии на заданную тему.	2
7.2	Фитотерапия и гомеопатия.	Цель: сформирование умения построить собственный монолог-	Чтение и переработка информации на заданную	Способы сбора и анализа профессионально-	Собрать и проанализировать материал на заданную	2

		повествование с элементами рассуждения на заданную тему. Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы; развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.	профессионально-ориентированную тему дискуссионного характера для составления монологического выступления и ведения дискуссии.	ориентированного материала; Способы построения аргументированного монологического выступления; Способы ведения дискуссии на профессионально-ориентированную тему.	профессионально-ориентированную тему; Составить аргументированное монологическое выступление; Принять участие в дискуссии на заданную тему.	
7.3	БАДы в современном мире.	Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему. Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения	Чтение и переработка информации на заданную профессионально-ориентированную тему дискуссионного характера для составления монологического выступления и ведения	Способы сбора и анализа профессионально-ориентированного материала; Способы построения аргументированного монологического выступления; Способы ведения	Собрать и проанализировать материал на заданную профессионально-ориентированную тему; Составить аргументированное монологическое выступление;	2

		<p>публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования;</p> <p>логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p>	<p>дискуссии.</p>	<p>дискуссии на профессионально-ориентированную тему.</p>	<p>Принять участие в дискуссии на заданную тему.</p>	
7.4	<p>Нутрициология и здоровье.</p>	<p>Цель: сформирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования;</p> <p>логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и</p>	<p>Чтение и переработка информации на заданную профессионально-ориентированную тему</p> <p>дискуссионного характера для составления монологического выступления и ведения дискуссии.</p>	<p>Способы сбора и анализа профессионально-ориентированного материала;</p> <p>Способы построения аргументированного монологического выступления;</p> <p>Способы ведения дискуссии на профессионально-ориентированную тему.</p>	<p>Собрать и проанализировать материал на заданную профессионально-ориентированную тему;</p> <p>Составить аргументированное монологическое выступление;</p> <p>Принять участие в дискуссии на заданную тему.</p>	2

		<p>аргументировать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p>								
7.5	Генная инженерия и фармацевтика.	<p>Цель: сформирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования;</p> <p>логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со</p>	Чтение и переработка информации на заданную профессионально-ориентированную тему дискуссионного характера для составления монологического выступления и ведения дискуссии.	Способы сбора и анализа профессионально-ориентированного материала;	Способы построения аргументированного монологического выступления;	Способы ведения дискуссии на профессионально-ориентированную тему.	Собрать и проанализировать материал на заданную профессионально-ориентированную тему;	Составить аргументированное монологическое выступление;	Принять участие в дискуссии на заданную тему.	2

		ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.				
7.6	Клинические испытания лекарственных средств.	Цель: сформирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему. Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы; развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.	Чтение и переработка информации на заданную профессионально-ориентированную тему дискуссионного характера для составления монологического выступления и ведения дискуссии.	Способы сбора и анализа профессионально-ориентированного материала; Способы построения аргументированного монологического выступления; Способы ведения дискуссии на профессионально-ориентированную тему.	Собрать и проанализировать материал на заданную профессионально-ориентированную тему; Составить аргументированное монологическое выступление; Принять участие в дискуссии на заданную тему.	2
7.7	Аптеки и пандемия. Инновации в	Цель: сформирование умения построить	Чтение и переработка информации на	Способы сбора и анализа	Собрать и проанализировать	2

	фармацевтической отрасли.	<p>собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p>	<p>заданную профессионально-ориентированную тему дискуссионного характера для составления монологического выступления и ведения дискуссии.</p>	<p>профессионально-ориентированного материала;</p> <p>Способы построения аргументированного монологического выступления;</p> <p>Способы ведения дискуссии на профессионально-ориентированную тему.</p>	<p>материал на заданную профессионально-ориентированную тему;</p> <p>Составить аргументированное монологическое выступление;</p> <p>Принять участие в дискуссии на заданную тему.</p>	
	Контрольная работа № 4.	Контроль полученных знаний и умений в разделе 7.	Контроль полученных знаний и умений в разделе 7.	<p>Способы сбора и анализа профессионально-ориентированного материала;</p> <p>Способы построения аргументированного монологического выступления;</p>	<p>Собрать и проанализировать материал на заданную профессионально-ориентированную тему;</p> <p>Составить аргументированное монологическое</p>	2

				Способы ведения дискуссии на профессионально-ориентированную тему.	выступление; Принять участие в дискуссии на заданную тему.	
	Зачет	Контроль полученных знаний и умений.	Контроль полученных знаний и умений.	Лексико-грамматический материал Лексический минимум дисциплины. Способы сбора и анализа материала для профессионально-ориентированного и социокультурного монологического выступления, а также способы ведения дискуссии.	Использовать лексико-грамматические умения при построении простых и сложных предложений как на профессионально ориентированную тематику, так и на социокультурную и общественно-бытовую темы в устной и письменной формах. Собирать и анализировать информацию как на профессионально ориентированную тематику, так и на социокультурную и общественно-бытовую темы в устной и письменной формах. Строить монологическое и диалогическое высказывания профессионально-ориентированного и социокультурного характера.	3

					Принять участие в дискуссии на профессиональные и общекультурные темы.	
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр					
Раздел 1. Выражение субъектно-предикативных отношений					
1.1	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольным связками <i>быть, являться, служить, считаться, называться, представлять собой</i>	ТК Индивидуальный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование представлений о структуре предложения; - развития умения выделять главные члены предложения: субъект и предикат; - развитие умения отличать способы выражения субъекта от способов выражения предиката; - развитие умения выражать предикативный признак субъекта при помощи глагольных связок <i>быть, являться, служить, считаться, называться, представлять собой</i>; - развитие умения использовать глагольное управление. Глагольное управление; - развитие навыков изучающего чтения; 	Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 216 с. Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	2
1.2	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольным связками <i>обладать, характеризоваться, отличаться, иметь</i>	ТК Индивидуальный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование представлений о структуре предложения; - развития умения выделять главные члены предложения: субъект и предикат; - развитие умения отличать способы выражения субъекта от способов выражения предиката; - развитие умения выражать предикативный признак субъекта при помощи глагольных связок <i>обладать, характеризоваться, отличаться, иметь</i>; - развитие умения использовать глагольное управление. Глагольное управление; - развитие навыков изучающего чтения; 	Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 216 с. Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	4

1.3	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами НСВ и СВ. Образование деепричастий	ТК Индивидуальный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения образовывать деепричастия - совершенствование умения различать глаголы СВ и НСВ; - совершенствование умения образовывать глаголы СВ и НСВ; - развитие умения выражать глаголами СВ и НСВ предикативный признак субъекта; - развитие умения изучающего чтения теста; 	Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 216 с. Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	2
1.4	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в активном и пассивном залоге	ТК Индивидуальный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения отличать переходные глаголы от непереходных; - развитие умения использовать глагольное управление с переходными и непереходными глаголами; - развитие умения выражать предикативный признак субъекта при помощи переходных и непереходных глаголов; - развитие навыков изучающего чтения; 	Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 216 с. Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	2
1.5	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими причастиями в пассивном залоге. Образование причастий	ТК Индивидуальный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения образовывать пассивные причастия от глагола; - совершенствование умения образовывать краткую форму причастий; - развитие умения выражать предикативный признак субъекта кратким пассивным причастием в страдательном обороте речи; - развитие умения изучающего чтения текста. - 	Разуваева, Л.В. Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов I курса медицинских и фармацевтических специальностей: учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМУ, 2017. – 188 с.	2

1.6	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> . Степени сравнения прилагательных	ТК Индивидуальный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение использовать краткие и полные прилагательные; - развивать умение использовать краткие и полные прилагательные в сочетании с глагольной связкой «быть»; - развивать умение различать и образовывать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения; - развивать умение использовать глагольную связку <i>быть</i> с формами сравнительной степени прилагательных - развивать умение ознакомительного чтения научного текста 	Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 216 с. Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	2
	Контрольная работа №1	ТК Индивидуальный контроль	Подготовка к контрольной работе №1	Консультации преподавателя по индивидуальному графику Задания на платформе moodle	4
Раздел 2. Выражение объектных отношений					
2.1	Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с родительным падежом	ТК Индивидуальный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение конструировать предложение с косвенным объектом в родительном падеже с предлогами и без - развивать умение аудирования 	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с. Романова, И. С. Русский язык как иностранный. Посмотрите!: Практикум к аудиовизуальному курсу / И. С. Романова. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2017. – 51 с.	2
2.2	Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с дательным падежом	ТК Индивидуальный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение конструировать предложение с косвенным объектом в форме дательного падежа с предлогами и без - развивать умение аудирования 	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с. Романова, И. С. Русский язык как иностранный. Посмотрите!: Практикум к аудиовизуальному	2

				курсу / И. С. Романова. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2017. – 51 с.	
2.3	Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с винительном и творительном падежами	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение конструировать предложение с прямым и косвенным объектом в форме винительного и творительного падежей с предлогами и без. - развивать умение аудирования	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с. Романова, И. С. Русский язык как иностранный. Посмотрите!: Практикум к аудиовизуальному курсу / И. С. Романова. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2017. – 51 с.	2
2.4	Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с предложным падежом	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение конструировать предложение с косвенным объектом в форме предложного падежа - развивать умение аудирования	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с. Романова, И. С. Русский язык как иностранный. Посмотрите!: Практикум к аудиовизуальному курсу / И. С. Романова. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2017. – 51 с.	2
2.5	Выражение объектных отношений в сложном предложении с союзом <i>что</i> и <i>чтобы</i>	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение различать простое и сложное предложения; - развивать умение конструировать сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным и союзом <i>что</i> , <i>чтобы</i> - развивать умение аудирования	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с. Романова, И. С. Русский язык как иностранный. Посмотрите!: Практикум к аудиовизуальному курсу / И. С. Романова. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2017. – 51 с.	2

2.6	Выражение объектных отношений в сложном предложении с союзом <i>ли</i>	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение различать простое и сложное предложения; - развивать умение конструировать сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным и союзом <i>ли</i> , - развивать умение аудирования	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с. Романова, И. С. Русский язык как иностранный. Посмотрите!: Практикум к аудиовизуальному курсу / И. С. Романова. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2017. – 51 с.	2
2.7	Выражение объектных отношений в сложном предложении с союзом <i>как и будто</i>	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение различать простое и сложное предложения; - развивать умение конструировать сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным и союзами <i>как и будто</i> , - развивать умение аудирования.	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с. Романова, И. С. Русский язык как иностранный. Посмотрите! : Практикум к аудиовизуальному курсу / И. С. Романова. – Санкт-Петербург: ИТМО, 2017. – 51 с.	2
	Контрольная работа №2	ТК Индивидуальный контроль	Подготовка к контрольной работе №2.	Консультации преподавателя по индивидуальному графику Задания на платформе moodle	4

Курс 1 семестр 2

Раздел 3. Выражение определительных отношений.

3.1	Выражение определительных отношений в простом предложении. Согласованное определение	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение выделять определение как второстепенный член предложения; - развивать умение различать согласованные и несогласованные определения; - развивать умение использовать согласованные определения в предложении.	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	2
3.2	Выражение определительных отношений в простом	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение выделять определение как второстепенный член предложения; - развивать умение различать согласованные и	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения:	2

	предложения с помощью причастных оборотов		несогласованные определения; - развивать умение использовать согласованные определения, выраженные причастным оборотом	Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	
3.3	Выражение определительных отношений в простом предложении. Неогласованное определение	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение выделять определение как второстепенный член предложения; - развивать умение различать согласованные и несогласованные определения; - развивать умение использовать несогласованные определения в предложении.	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	2
3.4	Выражение определительных отношений в сложном предложении с союзными средствами <i>какой, который, чей</i>	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение выражать определительные отношения в сложном предложении; - развивать умение конструировать сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и союзными словами «который», «какой», «чей»;	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	2
3.5	Выражение определительных отношений в сложном предложении с союзным средством <i>что</i> .	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение выражать определительные отношения в сложном предложении; - развивать умение конструировать сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и союзным словом <i>что</i> .	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	2
3.6	Выражение определительных отношений в сложном предложении с союзными средствами <i>где, куда, когда, откуда</i>	ТК Индивидуальный контроль	- развивать умение выражать определительные отношения в сложном предложении; - развивать умение конструировать сложноподчиненное предложение с придаточным определительным и союзными словами <i>где, куда, когда, откуда</i>	Рогачева, Е. Н. Русский как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения: Продвинутый уровень: учебник / Е. Н. Рогачева, Л. И. Семенова. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 261 с.	2

	Контрольная работа №3.	ТК Индивидуальный контроль	Подготовка к контрольной работе №3.	Консультации преподавателя по индивидуальному графику Задания на платформе moodle	4
Раздел 4. Тезирование научного текста					
4.1	Типы научного текста. Тип текста «Определение понятия» и способы написания тезисов этого типа.	ТК Индивидуальный контроль	-развитие и совершенствование навыков письменной речи, используя компрессию; - развитие и совершенствование навыков изучающего чтения; - развитие умения вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; - развитие умения производить аналитико-синтетическую переработку информации, отобранной из текста-оригинала и передавать ее в тезисы, соблюдая все основные требования; -совершенствование навыков понимания общего содержания текста	Русский язык: в помощь будущему провизору: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов (на материале текстов по специальности) / Ю. Г. Фатеева, Н. В. Ефремова, В. В. Попова [и др.]. – Волгоград: ВолгГМУ, 2021. – 188 с.	4
4.2	Тип текста «Доказательство утверждения» и способы написания тезисов этого типа.	ТК Индивидуальный контроль	-развитие и совершенствование навыков письменной речи, используя компрессию; - развитие и совершенствование навыков изучающего чтения; - развитие умения вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; - развитие умения производить аналитико-синтетическую переработку информации, отобранной из текста-оригинала и передавать ее в тезисы, соблюдая все основные требования; -совершенствование навыков понимания общего содержания текста	Русский язык: в помощь будущему провизору: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов (на материале текстов по специальности) / Ю. Г. Фатеева, Н. В. Ефремова, В. В. Попова [и др.]. – Волгоград: ВолгГМУ, 2021. – 188 с.	4
4.3	Тип текста «Повествование» и способы написания тезисов этого типа.	ТК Индивидуальный контроль.	-развитие и совершенствование навыков письменной речи, используя компрессию; - развитие и совершенствование навыков изучающего чтения; - развитие умения вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; - развитие умения производить аналитико-синтетическую переработку информации, отобранной из текста-оригинала	Русский язык: в помощь будущему провизору: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов (на материале текстов по специальности) / Ю. Г. Фатеева, Н. В. Ефремова, В. В. Попова [и др.]. – Волгоград: ВолгГМУ, 2021. – 188 с.	4

			и передавать ее в тезисы, соблюдая все основные требования; -совершенствование навыков понимания общего содержания текста.		
4.4	Тип текста «Описание» и способы написания тезисов этого типа.	ТК Индивидуальный контроль.	-развитие и совершенствование навыков письменной речи, используя компрессию; - развитие и совершенствование навыков изучающего чтения; - развитие умения вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию; - развитие умения производить аналитико-синтетическую переработку информации, отобранной из текста-оригинала и передавать ее в тезисы, соблюдая все основные требования; -совершенствование навыков понимания общего содержания текста.	Русский язык: в помощь будущему провизору: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов (на материале текстов по специальности) / Ю. Г. Фатеева, Н. В. Ефремова, В. В. Попова [и др.]. – Волгоград: ВолгГМУ, 2021. – 188 с.	3
	Контрольная работа №4	ТК Индивидуальный контроль.	Подготовка к контрольной работе №4.	Консультации преподавателя по индивидуальному графику Задания на платформе moodle.	6

2 курс 3 семестр

Раздел 5. Синтаксис

5.1	Выражение причинно-следственных отношений.	ТК Индивидуальный контроль	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения диалога и построения аргументированного монолога-рассуждения по материалу прочитанного текста. Задачи: рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, использующиеся в простом и сложном предложениях для обозначения причины, обучить умению построить на основании исходного текста собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на тему занятия.	Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения: учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – Москва: Русский язык. Курсы, 2017. – 328 с.	7
5.2	Выражение целевых отношений.	ТК Индивидуальный контроль	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала,	Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные	7

			<p>формирование навыков ведения диалога и построения аргументированного монолога-рассуждения по материалу прочитанного текста.</p> <p>Задачи: рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, использующиеся в простом и сложном предложениях для обозначения причины, обучить умению построить на основании исходного текста собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на тему занятия.</p>	<p>отношения: учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – Москва: Русский язык. Курсы, 2017. – 328 с.</p>	
	Контрольная работа №1 «Выражение причинно-следственных и целевых отношений».	ТК Индивидуальный контроль	Подготовка к контрольной работе.	Материалы кафедры.	4
5.3	Выражение условных отношений.	ТК Индивидуальный контроль	<p>Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения диалога и построения аргументированного монолога-рассуждения по материалу прочитанного текста.</p> <p>Задачи: рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, использующиеся в простом и сложном предложениях для обозначения причины, обучить умению построить на основании исходного текста собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на тему занятия.</p>	<p>Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения: учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – Москва: Русский язык. Курсы, 2017. – 328 с.</p>	9
5.4	Выражение уступительных отношений.	ТК Индивидуальный контроль	<p>Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения диалога и построения аргументированного монолога-рассуждения по материалу прочитанного текста.</p> <p>Задачи: рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, использующиеся в простом и сложном предложениях для обозначения причины, обучить умению</p>	<p>Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения: учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – Москва: Русский язык.</p>	7

			построить на основании исходного текста собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на тему занятия.	Курсы, 2017. – 328 с.	
	Контрольная работа №2 «Выражение условных и уступительных отношений».	ТК Индивидуальный контроль.	Подготовка к контрольной работе.	Материалы кафедры.	4
Раздел 6. Реферирование					
6.1	Определение реферата, виды реферата, требования к составлению реферата.	ТК Индивидуальный контроль	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: рассмотреть основные правила составления реферата-резюме, стандартные обороты речи, использующиеся при оформлении реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста.	Шерстникова, С.В. Методические указания по обучению реферированию: для иностранных студентов медицинских вузов / С.В. Шерстникова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМУ, 2020. – 63 с.	3
6.2	Особенности реферата-резюме.	ТК Индивидуальный контроль	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: рассмотреть основные правила составления реферата-резюме, стандартные обороты речи, использующиеся при оформлении реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста.	Шерстникова, С.В. Методические указания по обучению реферированию: для иностранных студентов медицинских вузов / С.В. Шерстникова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМУ, 2020. – 63 с.	3
6.3	Композиция реферата-резюме. Введение.	ТК Индивидуальный контроль	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: рассмотреть основные правила составления вводной части реферата-резюме, стандартные обороты речи,	Шерстникова, С.В. Методические указания по обучению реферированию: для иностранных студентов медицинских вузов / С.В. Шерстникова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМУ, 2020. – 63 с.	3

			использующиеся при оформлении введения реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста, построить вводную часть реферата-резюме на основании исходного текста.		
6.4	Композиция реферата-резюме. Основная часть.	ТК Индивидуальный контроль	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: рассмотреть основные правила составления основной части реферата-резюме, стандартные обороты речи, использующиеся при оформлении основной части реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста, построить основную часть реферата-резюме на основании исходного текста.	Шерстникова, С.В. Методические указания по обучению реферированию: для иностранных студентов медицинских вузов / С.В. Шерстникова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМУ, 2020. – 63 с.	4
6.5	Композиция реферата-резюме. Заключение.	ТК Индивидуальный контроль	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: рассмотреть основные правила составления заключения реферата-резюме, стандартные обороты речи, использующиеся при оформлении заключительной части реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста, построить заключение реферата-резюме на основании исходного текста.	Шерстникова, С.В. Методические указания по обучению реферированию: для иностранных студентов медицинских вузов / С.В. Шерстникова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМУ, 2020. – 63 с.	3
6.6	Редактирование реферата.	ТК Индивидуальный контроль.	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: сформировать умения составить и отредактировать текст реферата-резюме; выделять из содержания текста-оригинала наиболее существенную информацию и представить ее в краткой форме в соответствии с целевым	Шерстникова, С.В. Методические указания по обучению реферированию: для иностранных студентов медицинских вузов / С.В. Шерстникова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМУ, 2020. – 63 с.	3

			назначением текста реферата; соблюдать композицию реферата-резюме; использовать речевые средства оформления реферата.		
6.7	Написание реферата-резюме.	ТК Индивидуальный контроль.	Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста. Задачи: сформировать умения составить и отредактировать текст реферата-резюме; выделять из содержания текста оригинала наиболее существенную информацию и представить ее в краткой форме в соответствии с целевым назначением текста реферата; соблюдать композицию реферата-резюме; использовать речевые средства оформления реферата.	Шерстникова, С.В. Методические указания по обучению реферированию: для иностранных студентов медицинских вузов / С.В. Шерстникова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ВГМУ, 2020. – 63 с.	3
	Контрольная работа №3.	ТК Индивидуальный контроль.	Подготовка к контрольной работе.	Материалы кафедры.	2
Раздел 7. Мир сегодня. Традиции и инновации в фармации.					
7.1	Народные фитопрепараты.	ТК Индивидуальный контроль.	Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему. Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы; развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.	http://www.pharmvestnik.ru/ http://farmchem.ru/	4
7.2	Фитотерапия и гомеопатия.	ТК Индивидуальный контроль.	Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему. Задачи: развить умения передать в устной форме	http://www.pharmvestnik.ru/ http://farmchem.ru/	2

			<p>содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования;</p> <p>логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p>		
7.3	БАДы в современном мире.	ТК Индивидуальный контроль	<p>Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования;</p> <p>логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p>	http://www.pharmvestnik.ru/ http://farmchem.ru/	2
7.4	Нутрициология и здоровье человека.	ТК Индивидуальный контроль	<p>Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования;</p> <p>логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p>	http://www.pharmvestnik.ru/ http://farmchem.ru/	2
7.5	Генная инженерия и	ТК	Цель: формирование умения построить собственный	http://www.pharmvestnik.ru/	2

	фармацевтика.	Индивидуальный контроль	<p>монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p>	http://farmchem.ru/	
7.6	Клинические испытания лекарственных средств.	ТК Индивидуальный контроль	<p>Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p>	http://www.pharmvestnik.ru/ http://farmchem.ru/	2
7.7	Аптеки и пандемия. Инновации в фармацевтической отрасли.	ТК Индивидуальный контроль	<p>Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.</p> <p>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;</p> <p>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на</p>	http://www.pharmvestnik.ru/ http://farmchem.ru/ Материалы кафедры	2

			первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.		
	Контрольная работа №4.	ТК Индивидуальный контроль.	Подготовка к контрольной работе №10.	Материалы кафедры.	2

4.5. Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК и ОПК

Темы /разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		УК-4	УК-5	ОПК-1	Общее количество компетенций
1 курс 1-2 семестры					
Раздел 1. Выражение субъектно-предикативных отношений.	16	+	+	+	3
Раздел 2. Выражение объектных отношений.	16	+	+	+	3
Раздел 3. Выражение определительных отношений.	14	+	+	+	3
Раздел 4. Тезирование научного текста.	18	+	+	+	3
2 курс 3 семестр					
Раздел 5. Синтаксис.	34	+	+	+	3
2 курс 4 семестр.					
Раздел 6. Реферирование.	18	+	+	+	3
Раздел 7. Мир сегодня. Традиции и инновации в фармации.	16	+	+	+	3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности иностранных студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций по специальности «Фармация». На практических занятиях используются ИТ-методы, работа в команде, игра, методы проблемного обучения, проектный метод, дискуссия. В результате самостоятельной работы по дисциплине студент использует методы проблемного обучения, опережающую самостоятельную работу, проектный метод.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка прочности знаний, уровня сформированности речевых навыков и умений обучающихся осуществляется в форме текущего контроля и промежуточного контроля.

К текущему контролю относится проверка исходящего и конечного уровня знаний по теме занятия в виде тестовых заданий, по разделу – в виде контрольной работы.

Формы промежуточного контроля – зачет (в конце 4 семестра).

Примеры оценочных средств для текущего контроля Успеваемости и промежуточной аттестации.

Образцы тестовых заданий для проверки исходного и конечного уровня знаний.

Тема 1.2: Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами

№	Задание	Варианты ответов	Эталон ответа
1	Кость образуется ..., которая относится к соединительной ткани	А) костной тканью Б) костную ткань В) костной ткани	А) костной тканью
2	Мышцы пояса нижней конечности – таза – окружают ...	А) тазобедренный сустав Б) тазобедренным суставом В) тазобедренного сустава	А) тазобедренный сустав
3	Многие мышцы выполняют ..., являясь по отношению друг к другу то антагонистами, то синергистами	А) более сложные функции Б) более сложных функций В) более сложными функциями	А) более сложные функции
4	Мышца, перекидываясь через суставы, соединяется ..., к которым она прикрепляется своими концами	А) различные костные точки Б) различных костных точек В) различными костными точками	В) различными костными точками
5	Сокращаясь, мышца производит ...	А) механическая работа Б) механической работой В) механическую работу	
6	Иннервация глубоких мышц спины осуществляется ... шейных, грудных и поясничных спинномозговых нервов	А) задние ветви Б) задних ветвей В) задними ветвями	В) задними ветвями
7	Большая грудная мышца прикрепляется ... к гребню большого бугорка плечевой кости	А) общие сухожилия Б) общими сухожилиями В) общих сухожилий	Б) общими сухожилиями
8	Рельеф костей ... шероховатостями, бороздами, отверстиями, каналами, бугорками, отростками, ямочками	А) определяется Б) определяет	А) определяется
9	Процессы образования и разрушения	А) регулируют	Б) регулируются

	... нервной и эндокринной системами	Б) регулируются	
10	От глазничной части лобная чешуя ... парным надглазничным краем, в медиальной части которого образуется надглазничная вырезка	А) отделяется Б) отделяет	А) отделяется
11	Крыловидно-небная ямка ... верхнечелюстной нерв, крылонебный узел, верхнечелюстную артерию, ее ветви и венозное сплетение	А) содержится Б) содержит	Б) содержит
12	Срединная линия шеи ... шею на правую и левую половины, в которых выделяют латеральный и медиальный треугольники	А) делится Б) делит	Б) делит
13	Белки ... основную массу цитоплазмы и ядра клетки	А) составляют Б) составляются	А) составляют
14	Нервная ткань ... чувствительные и двигательные нервные окончания	А) формирует Б) формируется	А) формирует
15	Нервная система ... согласованную работу организма человека, всех его органов, взаимоотношения с внешней средой	А) обеспечивается Б) обеспечивает	Б) обеспечивает

Тема 1.3. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями

1	Органический компонент кости представлен ...	А) белковые вещества Б) белковыми веществами В) белковых веществ	Б) белковыми веществами
2	Наружный слой кости представлен ..., которая в диафизах трубчатых костей более толстая, чем в эпифизах	А) пластинкой компактного вещества Б) пластинка компактного вещества В) пластинку компактного вещества	А) пластинкой компактного вещества
3	Скелет головы ... костями, которые защищают головной мозг, органы чувств	А) представлен Б) представить В) представлял	А) представлен
4	Кости лицевого отдела черепа представлены ...	А) парные кости и непарные кости Б) парных костей и непарных костей В) парными костями и непарными костями	В) парными костями и непарными костями
5	Стенки средней черепной ямки образованы ...	А) тело и большие крылья клиновидной кости Б) тела и больших крыльев клиновидной кости В) телом и большими крыльями клиновидной кости	В) телом и большими крыльями клиновидной кости
6	Наружное основание черепа в переднем его отделе закрыто ...	А) лицевыми костями Б) лицевые кости В) лицевых костей	А) лицевыми костями
7	Суставные поверхности мышцелков разделены ...	А) межмышцелковым возвышением Б) межмышцелковое возвышение В) межмышцелкового возвышения	А) межмышцелковым возвышением
8	Передняя черепная ямка ...	А) образована	А) образована

	глазничной частью лобной кости, решетчатой костью и малыми крыльями клиновидной кости	Б) образовала В) образовать	
9	Передняя поверхность продолговатого мозга ... передней срединной щелью	А) разделена Б) разделила В) разделить	А) разделена
10	Наружное основание черепа в переднем его отделе ... лицевыми костями	А) закрыто Б) закрыты В) закрыта	А) закрыто
11	Выход из полости носа ... парными отверстиями, переходящими в носовую полость	А) представлена Б) представлены В) представлен	В) представлен
12	Лицевые кости ... наружное основание черепа	А) закрывают Б) закрыты В) закрывать	А) закрывают
13	Мышечные волокна ... межпучковой соединительной тканью	А) связаны Б) связывают В) связать	А) связаны
14	Жевательно-нижнечелюстное пространство ... клетчаткой	А) заполнено Б) заполнена В) заполнит	А) заполнено
15	Задние корешки спинномозговых нервов... аксонами чувствительных нейронов спинномозговых узлов	А) образован Б) образованы В) образовано	Б) образованы

Тема 1.5 Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками.

1	Форма грудной клетки индивидуально ... и зависит от телосложения, возраста	А) различен Б) различны В) различна	В) различна
2	Височно-нижнечелюстной сустав..., по строению ..., по форме ...	А) парные, комплексные, эллипсовидные Б) парная, комплексная, эллипсовидная В) парный, комплексный, эллипсовидный	В) парный, комплексный, эллипсовидный
3	Наружный слой надкостницы ..., а внутренний ...	А) волокнистый, ростковый Б) волокнистые, ростковые В) волокнистая, ростковая	А) волокнистый, ростковый
4	Клетка очень ... по строению, функции, форме, размерам	А) разнообразна Б) разнообразен В) разнообразны	А) разнообразна
5	По форме клетки бывают ...	А) шаровидная, веретеновидная, плоская Б) шаровидные, веретеновидные, плоские В) шаровидный, веретеновидный, плоский	Б) шаровидные, веретеновидные, плоские
6	Форма сустава ...	А) цилиндрические Б) цилиндрическая В) цилиндрического	Б) цилиндрическая
7	По форме суставных поверхностей лучезапястный сустав ...	А) эллипсовидная Б) эллипсовидный В) эллипсовидное	Б) эллипсовидный
8	Наружная поверхность лобной чешуи ...	А) выпуклая, гладкая Б) выпуклые, гладкие В) выпуклый, гладкий	А) выпуклая, гладкая

9	Форма грудной клетки ...	А) бочкообразный Б) бочкообразные В) бочкообразная	В) бочкообразная
10	Суставная капсула ...	А) тонкие, свободные Б) тонкая, свободная В) тонкий, свободный	Б) тонкая, свободная
11	Лобная кость у взрослых людей ...	А) непарная Б) непарные В) непарный	А) непарная
12	Крестцово-подвздошный сустав ...	А) плоский, неподвижный Б) плоские, неподвижные В) плоская, неподвижная	А) плоский, неподвижный
13	У новорожденных голова ...	А) округлые, большие Б) округлая, большая В) округлый, большой	Б) округлая, большая
14	Тело V поясничного позвонка ... по высоте и ширине	А) самое большое Б) самые большие В) А) самого большого	А) самое большое
15	Остистые отростки ...	А) массивный Б) массивная В) массивные	В) массивные

Образцы контрольных работ

**Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык»
для студентов, обучающихся по специальности «Фармация».
Выражение условных отношений
Вариант 1**

Задание 1. Закончите предложения.

1. Если у меня будет много свободного времени, 2. Если он приходил ко мне, 3. Если бы у меня было много денег, 4. Если бы я был знаком с этой девушкой, 5. Если ты окончишь университет с отличными оценками, 6. Если завтра будет жарко, 7. Если бы я свободно говорил по-русски, ...

Задание 2. Замените деепричастные обороты придаточными условными предложениями.

1. Не читая газет, не смотря телевизор и не слушая радио, вы не будете знать, что происходит в мире. 2. Бросив курить, вы укрепите свое здоровье. 3. Поговорив с ним, вы поймете, что он за человек. 4. Изучая иностранный язык, вы должны каждый день говорить на нем.

Задание 3. В данных предложениях замените придаточные условные деепричастными оборотами.

1. Если я часто повторяю слова, я их лучше запоминаю. 2. Если мы съездим в воскресенье в парк, мы хорошо отдохнем. 3. Если ты прочитаешь этот роман, ты полюбишь этого автора. 4. Если вы плохо знаете русский язык, вы не поймете этот фильм.

Задание 4. Замените сложные предложения простыми, используя предлог *без*, или предлог *при*.

1. Если у вас нет практики, трудно научиться говорить на иностранном языке. 2. Если у него не хватит терпения, он не сможет выполнить эту работу. 3. Если у человека нет друзей, жить ему очень одиноко. 4. Если в комнате шумно, трудно заниматься. 5. Она любит гулять, если (когда) светит луна.

Задание 5. Прочитайте текст «Чувство земли». Какова основная идея текста?

Чувство земли

Слово «земля» в русском языке – одно из самых многозначных слов. Земля – это почва. Земля – это наша планета. Земля – это еще и страна, родина, народ.

Есть еще и другие значения этого слова. В словаре русского языка слово «земля» имеет восемь значений. Слово одно, а его значения разные. Но все эти значения взаимосвязаны. До тех пор пока жив верхний плодородный слой земли, будет продолжаться жизнь на нашей планете и будет на ней место большой и малой родине для каждого человека.

Вот почему начало начал – это жизнь земли, земли-матери, земли-кормилицы. Никогда не было ничего более важного для людей, чем работа на земле. Не было и нет долга важнее, чем защита своей земли. Но, если в старые времена это было поле и лес около своей деревни или города, то теперь «своей землей» становится вся планета.

Ядерные взрывы – это самая страшная угроза для Земли, угроза, впервые в истории объединившая всех землян в борьбе с нею.

Если бы наша Земля имела голос, она бы кричала от боли, которую мы причиняем ей. Поля страдают от сельскохозяйственных машин устаревших конструкций. Земля разрушается от технически несовершенных тракторов, грузовых автомобилей. Из-за плохой техники ежегодно сносятся миллиарды тонн плодородного слоя земли. В результате этого разрушения почвы снижаются урожаи. Раньше каждый человек, живший и работавший на земле своих отцов и дедов, учился понимать ее, чувствовать ее нужды и боли. Живя в природе, человек был близок к ней физически и духовно. Без лекций и учебников люди знали, где можно и где нельзя обрабатывать землю, рубить лес, когда можно, а когда нельзя охотиться на зверя. Благодаря близости к земле в человеке воспитывалось чувство любви к природе, чувство Земли.

Сейчас люди теряют чувство Земли. Это происходит из-за того, что многие переезжают в город, отдаляются от природы, а оставшиеся в деревне испытывают влияние научно-технического прогресса, еще не ставшего, к сожалению, прогрессом экологическим.

Долгое время отношения человека и природы определялись словами: «эксплуатация» и «покорение». Покоряют врага, а не свою мать, кормилицу, источник существования человечества! Но рано или поздно всегда приходит время посмотреть правде в глаза. Земля в беде – сейчас это понимают многие люди планеты.

Задают вопрос: «Есть ли выход из экологического тупика?» Скажем сразу: однозначного ответа на этот вопрос нет. У каждого человека свой ответ, и этот ответ зависит от гражданской позиции человека. Будем при этом помнить, что слова «природа», «родина», «народ» - одного корня.

Задание 6. Дайте аргументированные ответы на поставленные ниже вопросы, используя для этого не только материал текста «Чувство Земли», но и свои знания, наблюдения, опыт.

1. Если посмотреть правде в глаза, что можно увидеть и почувствовать, глядя на окружающий нас мир?

2. Как вы думаете, зачем нужно «смотреть правде в глаза»?

Образцы билетов для ПК (зачет)

Билет № 1

1. Выполните лексико-грамматическое задание и ответьте на вопросы к тексту.
2. Подготовьте монологическое высказывание на тему «ГМО: плюсы и минусы».

Билет № 2

1. Выполните лексико-грамматическое задание и ответьте на вопросы к тексту.
2. Подготовьте монологическое высказывание на тему «БАДы в современном мире».

Билет № 3

1. Выполните лексико-грамматическое задание и ответьте на вопросы к тексту.
2. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Нутрициология и здоровье человека».

Билет № 4

1. Выполните лексико-грамматическое задание и ответьте на вопросы к тексту.
2. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Фитотерапия: проблемы и преимущества».

Билет № 5

1. Выполните лексико-грамматическое задание и ответьте на вопросы к тексту.
2. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Проблемы клинических испытаний лекарственных средств».

Билет № 6

1. Выполните лексико-грамматическое задание и ответьте на вопросы к тексту.
2. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Гомеопатия: за и против».

Билет № 7

1. Выполните лексико-грамматическое задание и ответьте на вопросы к тексту.
2. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Аптеки и пандемия. Инновации в фармацевтической отрасли».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Литература:
1 курс**

1. Анисимова, О. К. Просто о сложном : грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 216 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – ISBN 978-5-9765-2368-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119037>. – Текст: электронный (дата обращения: 27.02.2024г.)

2. Куриленко, В. Б. Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах) : учебник / В. Б. Куриленко, О. М. Щербакова, М. А. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 133 с. – (Русский язык как иностранный). – ISBN 978-5-9765-2816-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92718>. – Текст: электронный (дата обращения: 27.02.2024г.)

3. Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков : учебное пособие / Л. В. Лукьянова. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 120 с. – ISBN 978-

5-86547-761-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/81539>. – Текст: электронный (дата обращения: 27.02.2024г.)

4. Рогачёва, Е. Н. Синтаксис простого и сложного предложения. Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачёва, Л. И. Семёнова. – 2-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 272 с. – (Русский язык как иностранный). – ISBN 978-5-9765-3473-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114631>. – Текст: электронный (дата обращения: 27.02.2024г.).

5. Романова, И. С. Русский язык как иностранный. Посмотрите! : Практикум к аудиовизуальному курсу : учебное пособие / И. С. Романова. – Санкт-Петербург : ИТМО, 2017. – 51 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/russkij-yazyk-kak-inostrannyj-posmotrite-10146844>. – Текст: электронный (дата обращения: 27.02.2024г.)

Учебно-методические пособия:

1. Разуваева, Л. В. Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов I курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кафедра русского языка ; Л. В. Разуваева, О. М. Дедова. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 188 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/2826>. – Текст: электронный (дата обращения: 27.02.2024г.)

Литература:

2 курс

1. Анисимова, О. К. Просто о сложном : грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Анисимова. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 216 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – ISBN 978-5-9765-2368-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119037>. – Текст: электронный (дата обращения: 27.02.2024г.)

2. Бакланова, Е. А. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский) : учебно-методическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов медицинских вузов / Е. А. Бакланова ; под редакцией Т. Ф. Извековой. – Новосибирск : НГМУ, 2017. – 80 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/inostrannyj-yazyk-v-sfere-professionalnoj-kommunikacii-russkij-11818122/>. – Текст: электронный (дата обращения: 27.02.2024 г.)

3. Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Е. Н. Фарха. – Москва : Русский язык. Курсы, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-88337-447-9. (100 экз.)

4. Рогачёва, Е. Н. Синтаксис простого и сложного предложения. Продвинутый уровень : учебник / Е. Н. Рогачёва, Л. И. Семёнова. – 2-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 272 с. – (Русский язык как иностранный). – ISBN 978-5-9765-3473-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114631>. – Текст: электронный (дата обращения: 27.02.2024 г.)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/>

2. <http://www.pharmvestnik.ru/>
3. <http://farmchem.ru/>
4. <http://mfvt.ru/>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Средства обучения на традиционном бумажном носителе: печатные тексты, иллюстрации, таблицы.
2. Аудиовизуальные средства: DVD-диски с кинофильмами; слайдовые презентации, компьютер, проектор, интерактивная доска.