

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бурденко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2024 15:37:07

Уникальный программный ключ:

691eebef92051be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

Доцент Самодурова Н.Ю.

16.06.2022 г.

Рабочая программа

| | |
|-------------------|--|
| по дисциплине | Неврология, медицинская генетика <small>(наименование дисциплины)</small> |
| для специальности | 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (квалификация «специалист») <small>(номер и наименование специальности)</small> |
| форма обучения | очная <small>(очная, заочная)</small> |
| факультет | Медико-профилактический |
| кафедра | Неврологии |
| курс | III |
| семестр | VI |

| | | |
|------------------------------------|---------|-------------------|
| Лекции | 4 | (часа) |
| Экзамен (зачет) | 3 | (часа) |
| Зачет | VI | (семестр) |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | (часов) |
| Лабораторные занятия | – | (часов) |
| Самостоятельная работа | 29 | (часов) |
| Всего часов | 72/2 ЗЕ | (часов/ зач. ед.) |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №552 от «15» июня 2017 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»), Профессионального стандарта (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №399н от «25» июня 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неврологии от «15» июня 2022 г. (протокол №25).

Рецензенты:

1. Заведующий эпидемиологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Мамчик Н.П.
2. Заведующая неврологическим отделением для больных с нарушением мозгового кровообращения БУЗ ВОКБ №1, главный внештатный невролог департамента здравоохранения Воронежской области, к.м.н. Чуприна С.Е.

Рабочая программа одобрена на заседании Цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» от «16» июня 2022 г., протокол №6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

1. Ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомо-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц, больных и пострадавших, а также определении понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения, экспертизе трудоспособности, судебно-медицинской экспертизе и профилактике при наиболее часто встречающихся неврологических, в том числе наследственных заболеваниях.

2. Формирование у обучающихся умений и навыков профилактики, диагностики и дифференциальной диагностики, обоснованию и организации адекватной помощи и ухода, выполнения алгоритма мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, проведению диспансерного наблюдения при наиболее распространенных нозологических формах в неврологии.

3. Воспитание и закрепление у обучающихся навыков общения, относящихся к основным навыкам клинической компетентности, а также пациент - центрированным навыкам общения.

1.2. Задачи освоения учебной дисциплины

1) Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.

2) Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

3) Сформировать у студента клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы.

4) Ознакомить студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) базовой части, Структуры основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-

методической взаимосвязи с другими частями вышеозначенной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Гуманитарные, социальные и экономические (философия; биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; история отечества; история медицины; культурология; иностранный язык, латинский язык; психология, педагогика; социология; экономика). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; учение о здоровье человека и населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач – пациент» и «врач – среда»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;

2) уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов; использовать не менее 900 терминологических единиц и термино-элементов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

3) владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

2. Математические, естественно-научные и медико-биологические (физика, математика; информатика, медицинская информатика и статистика; общая химия, биоорганическая химия; биология, экология; биологическая химия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, секционный курс; патологическая физиология; фармакология). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики; порядок

сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; правила техники безопасности работы в физических, химических и биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуностимулирующей терапии;

2) уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; анализировать результаты

рентгенологического обследования пациентов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента; определить причину смерти и сформулировать патолого-анатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

3) владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

3. Медико-профилактические (общественное здоровье и здравоохранение; общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; эпидемиология, военная эпидемиология). В результате изучения обучающийся должен:

1) знать: основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения; основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление

противоэпидемических мероприятий; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест

2) уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;

3) владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения, статической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов.

4. Клинические (пропедевтика внутренних болезней; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология; клиническая, лабораторная диагностика; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; фтизиопульмонология; общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология; реаниматология, интенсивная терапия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; лучевая диагностика; лечебная физкультура, врачебный контроль; инфекционные болезни, паразитология; психиатрия, наркология; судебная медицина). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; основы организации медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая

и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших; устройство и оборудование лечебных отделений больницы; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала и роль их в профилактике внутрибольничных инфекций; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста; доврачебные неотложные состояния; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; современные методы различных видов лабораторного анализа; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности и чувствительности тестов, прогностической значимости; основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации; основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения неврологических больных; общие принципы клинического обследования неврологического больного; клинические проявления основных неврологических синдромов; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста; методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах; принцип получения изображения при лучевых методах диагностики, диагностические возможности различных методов лучевой диагностики; значение физических упражнений в условиях современной жизни; механизмы действия лечебной физкультуры; показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры; основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; классификацию о основные механизмы действия лечебных физических факторов; показания и противопоказания к назначению физиотерапии; социально значимые вирусные инфекции: особенности эпидемиологического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний; основные психические проявления в норме и при патологии; международную и отечественную классификацию психических расстройств; основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы; основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;

2) уметь: провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать топический и синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;

оценить результаты обследований пациента; осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять различные профилактические мероприятия; констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом; установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; решать вопросы экспертизы трудоспособности; оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля; осуществлять все необходимые мероприятия по общему уходу за неврологическими больными; уметь распознать метод лучевого исследования, определить лучевые признаки неотложных состояний; оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф; применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта;

3) владеть: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных лечебных и диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой общего ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи, мазков из зева; методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием «сухой химии»; методами общего клинического обследования пациентов с подозрением на злокачественный процесс; методиками забора материала для цитологического исследования (мазки-отпечатки, соскоб, пункционная биопсия); принципами

проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; алгоритмом назначения основных методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов; описанием морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования; формулированием судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные симптомы заболеваний, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы, в том числе профессиональных;

2. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных, их диагностические возможности;

3. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике неврологических заболеваний;

4. Основы организации первичной медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших;

5. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями нервной системы организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста;

6. Эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний нервной системы;

7. Законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека

8. Особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.

9. Общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации больных с наследственными заболеваниями; проблемы профилактики.

10. Принципы диагностики наследственных болезней; основные методы медицинской генетики.

11. Принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования; показания для направления больного на медико-генетическое консультирование.

12. Принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний; показания, сроки проведения, противопоказания.

Уметь:

1. Провести обследование больного;

2. Оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;

3. Установить предварительный диагноз наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;

4. Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;

5. Проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний;

6. Обследовать больного на выявление наследственной патологии; использовать методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение врожденных и наследственных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

7. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

Владеть:

1. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

2. Методикой сбора анамнеза у неврологического больного, методикой исследования неврологического статуса и постановки предварительного клинического диагноза; составлением плана обследования неврологического больного;

3. Навыками чтения результатов цитогенетического исследования, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования.

4. Методами изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый метод).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-3 ук-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и | ИД-1 опк-4 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | <p>иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p> | <p>ИД-2 <small>ОПК-4</small> Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> |
| | | <p>ИД-3 <small>ОПК-4</small> Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>Этиология и патогенез</p> | <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> | <p>ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> |
| | | <p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> |

| | | | |
|---------------|-----------|--|---|
| Первая помощь | врачебная | ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. | ИД-4 <small>опк-6</small> Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме. |
|---------------|-----------|--|---|

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | ПС |
|--|---|---|----|
| Тип задач профессиональной деятельности: диагностический | | | |
| Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий | ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия | ИД-1 <small>пк-3</small> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий | ПС |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы)

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы и трудоемкость, часы | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|--|---------|-----------------|--|----------------------------|----------------|------------------------------|-------------|--|
| | | | | Лекции, часы | Практические занятия, часы | Семинары, часы | Самостоятельная работа, часы | Всего, часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Пропедевтика заболеваний нервной системы | 6 | – | - | 12 | – | 9 | 21 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач |
| 2 | Частная неврология | 6 | – | 4 | 12 | – | 10 | 26 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, рейтинговый контроль. |
| 3. | Медицинская генетика | 6 | - | - | 12 | - | 10 | 22 | Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, рейтинговый контроль. |
| Итого, часы | | | | 4 | 36 | – | 29 | 69 | Зачет – 3 ч (72ч) |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание | Часы |
|------------------|---|--|--|------|
| Семестр 6 | | | | |
| 1 | Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания нервной системы: классификация, диагностика, лечение и профилактика. | Изучение особенностей клинического течения гнойных и серозных менингитов, первичных и вторичных энцефалитов, полиомиелита, | - классификация менингитов по характеру возбудителя, характеру воспалительного процесса - симптомокомплекс менингеального синдрома - клинические формы менингококковой инфекции - стадии инфекционно-токсического шока - диагностика и лечение менингококкового менингита - клинические особенности проявления | 2 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|----------|
| | | миелита, а также поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции, при новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | острого лимфоцитарного хориоменингита - клинические особенности течения туберкулезного менингита - классификация энцефалитов по распространенности патологического процесса, характеру экссудата и формированию очагов, по этиологическому фактору - клиника первично арбовирусного сезонного клещевого энцефалита - особенности клинического течения герпетического энцефалита - клиника первичного эпидемического, летаргического энцефалита А - острый эпидемический полиомиелит, эпидемиология, особенности клинических проявлений, профилактика - ВИЧ- инфекция - синдромы поражения нервной системы при ВИЧ-инфекциях Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) - синдромы поражения нервной системы при COVID-19 | |
| 2 | Цереброваскулярные заболевания: классификация, диагностика, лечение, профилактика. Неотложные состояния в неврологии | Изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику, неотложную помощь при инсультах. Изучение диагностики оказания неотложной медицинской помощи и дифференциации неотложных состояний в неврологии. | Дается характеристика корригируемых и некорригируемых факторов риска развития острой сосудистой патологии – инсульта. Эта идеология лежит в основе первичной профилактики инсульта, направленной на снижение заболеваемости, смертности инвалидизации, которые активно влияют на демографические показатели народонаселения и в конечном результате, качество жизни. Определение, классификация неотложных состояний - особенности диагностики - тактика лечения больных при неотложных состояниях в неврологии. | 2 |
| Итого: | | | | 4 |

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|------------------|----------------|--------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|------|
| Семестр 6 | | | | | | |
| 1. | Чувствительная | -обучить студентов | Чувствительность: | Систему | - Исследовать все | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | сфера: семиотика и топическая диагностика Двигательная сфера: центральный и периферический паралич. | методике исследования различных видов чувствительности, - определять и трактовать основные патологические симптомы поражения чувствительного анализатора с целью постановки топического диагноза. -обучить студентов методике обследования системы произвольного движения. -Обучить умению выявлять признаки центрального и периферического пареза | методика исследования, семиотика и топическая диагностика чувствительных расстройств, болевые симптомы натяжения. Синдромы нарушения чувствительности на различных уровнях. Двигательная сфера: центральный и периферический паралич и, синдромы поражения двигательного анализатора на различных уровнях. | поверхностной и глубокой чувствительности от периферических рецепторов до коры головного мозга. Анатомию и физиологию двигательного анализатора. Симптомы и синдромы поражения чувствительной и двигательной систем по уровням | виды чувствительности - Определять характер болевого синдрома. - анализировать полученные симптомы чувствительных расстройств и ставить топический диагноз. - Исследовать систему произвольных движений - выявлять признаки центрального и периферического пареза. - анализировать полученные симптомы двигательных расстройств и ставить топический диагноз. | |
| 2. | Черепные нервы (I–XII пары) | обучить студентов методике исследования функций черепных нервов с I по XII пару, определять признаки поражения на разных уровнях, обосновывать альтернирующие синдромы, уметь поставить топический диагноз. | Черепные нервы (I– XII пары): анато- физиологические данные, методика исследования, семиотика поражения | Анатомию и физиологию I–XII пар черепных нервов, симптомы и синдромы их поражения по уровням. | - Исследовать функцию I–XII пар черепных нервов. - анализировать полученные симптомы и ставить топический диагноз. | 4 |
| 3. | Кора головного мозга, высшие мозговые функции (ВМФ). | - Обучить студентов семиотике поражения ВМФ и синдромов поражения отдельных долей головного мозга; -Обучить студентов методике исследования высших мозговых функций, умению поставить топический диагноз | Кора головного мозга: методика исследования, семиотика поражения, топическая диагностика (афазия, агнозия, апраксия и т. д. Синдромы поражения отдельных долей (лобная, теменная, височная, затылочная). | Анатомию и физиологию коры головного мозга симптомы и синдромы ее поражения по в зависимости от доли головного мозга. | - Исследовать ВМФ - анализировать полученные симптомы и ставить топический диагноз. | 4 |
| 4 | Воспалительные заболевания нервной системы | -способствовать формированию у обучающегося системы знаний и | Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Люмбальная | Определение понятий, классификация, этиология, | - Определять объем дополнительных методик, позволяющих | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>умений о ведении пациентов с воспалительными заболеваниями нервной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; - научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; - раскрыть подходы к проведению экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; - научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; - обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; - изложить правила оформления медицинской документации; - развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений | <p>пункция, получение ликвора и анализ ликворных проб. Менингиты, энцефалиты, арахноидиты. Полиомиелит. НейроСПИД. Нейросифилис. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19)</p> | <p>патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика воспалительной патологии нервной системы</p> | <p>уточнить характер патологического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять показания и противопоказания к проведению определенного метода исследования - Интерпретировать результаты параклинических исследований. Проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов с воспалительными заболеваниями нервной системы на различных этапах оказания им медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний | |
| 5 | Цереброваскулярные заболевания: острые нарушения мозгового кровообращения | <p>способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с цереброваскулярными заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; - научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; - раскрыть подходы к проведению | Цереброваскулярные заболевания Клинические формы, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, базовая и дифференцированная терапия, показания к хирургическому лечению, реабилитация, профилактика. | определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов с ЦВЗ на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний</p> | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения;</p> <p>- научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях;</p> <p>- обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы;</p> <p>- изложить правила оформления медицинской документации;</p> <p>- развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p> | | <p>диспансерного наблюдения; профилактика цереброваскулярной патологии,)</p> | | |
| 6 | <p>Эпилепсия, эписетатус. Пароксизмальные расстройства сознания. Клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика.</p> <p>Рейтинговый контроль по неврологии.</p> | <p>способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с пароксизмальными состояниями.</p> <p>- закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; - научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику;</p> <p>- раскрыть подходы к проведению экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения;</p> <p>- научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях;</p> | <p>Эпилепсия, эписетатус, панические атаки, психогенные неэпилептические приступы, синкопальные состояния.</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика патологии, обозначенной в содержательной части темы</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи, включая неотложную при возникновении ургентных состояний</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; - изложить правила оформления медицинской документации; - развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений | | | | |
| 7. | Теоретические основы медицинской генетики. | <p>Обучить студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыкам осмотра больных, направленных на выявление наследственных болезней, врожденной патологии. - Умению правильно использовать методы клинической генетики. - Способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов моногенными, хромосомными, мультифакториальными и заболеваниями. | <p>Структурно-функциональные уровни генетического материала. Методы медицинской генетики. Классификация наследственных заболеваний. Понятие о моногенных (фенилкетонурия), хромосомных (трисомии, моносомии), мультифакториальных заболеваниях. Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика, принципы профилактики наследственных заболеваний.</p> | определение понятий, классификация, методология диагностики и дифференциальной диагностики; профилактика генетической патологии, обозначенной в содержательной части темы | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов с генетической патологией на различных этапах оказания медицинской помощи в наследственной патологии | 4 |
| 8. | Наследственные нервно-мышечные заболевания: прогрессирующие мышечные дистрофии, миотонии, пароксизмальные миоплегии. Миастения. | <p>способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нервно-мышечными заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; - научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; - раскрыть подходы к проведению экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской | <p>Нервно – мышечные заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные миопатии (прогрессирующие мышечные дистрофии): псевдогипертрофическая форма Дюшенна, Беккера, лицелопатчноплечевая миопатия ЛандузиДежерина, конечностнопоясная Эрба-Рота, окулярная миопатия); - вторичные (денервационные) миопатии: - спинальные | понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика генетической | проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов с генетической патологией на различных этапах оказания медицинской помощи в наследственной патологии | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | | <p>экспертизы, организации диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; - обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; - изложить правила оформления медицинской документации; - развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений | <p>(Верднига-Гоффманна, Кугельберга-Веландер, бульбоспинальная форма Кеннеди);</p> <ul style="list-style-type: none"> - невральные (мотосенсорные) амиотрофии; - миотония Томсена, атрофическая миотония Штейнерга-Куршманна-Баттена; - пароксизмальные миоплегии; - миастении (кризовые состояния). | <p>патологии, обозначенной в содержательной части темы</p> | | |
| 9 | <p>Наследственные заболевания экстрапирамидной, пирамидной систем.</p> <p>Наследственные атаксии.</p> <p>Патогенез, клиника, течение, лечение, типы наследования, методы диагностики.</p> <p>Рейтинговый контроль по медицинской генетике.</p> | <p>способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нейродегенеративным и заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; - научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; - раскрыть подходы к проведению экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; - научить алгоритму выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; - организации профилактики патологии, | <p>Наследственные заболевания экстрапирамидной, пирамидной систем.</p> <p>Наследственные атаксии. Патогенез, клиника, течение, лечение, типы наследования, методы диагностики (гепатоцеребральной дегенерации (болезни Вильсона-Коновалова), - хореи Гентингтона, торсионной дистонии, болезни Паркинсона);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наследственных атаксий (спиноцеребеллярной и атаксии Фридрейха, мозжечковых атаксий, атаксии-телеангиэктазии Луи-Бар); - спастической параплегии Штрюмпеля. <p>Болезнь двигательного нейрона.</p> | <p>определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, методология диагностики и дифференциальной диагностики; экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза, организация диспансерного наблюдения; профилактика наследственной патологии, обозначенной в содержательной части темы</p> | <p>проводить диагностику и формулировать алгоритм лечения пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи в наследственной патологии</p> | 4 |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|-----------|
| | обозначенной в содержательной части темы; - изложить правила оформления медицинской документации; - развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений | | | |
| Итого, часы | | | | 36 |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| №№ пп | Тема | Самостоятельная работа | | | |
|------------------|--|---|--|--|------|
| | | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| Семестр 6 | | | | | |
| 1. | Чувствительность: семиотика и топическая диагностика Двигательная сфера: центральный и периферический паралич. | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративных и информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 3 |
| 2. | Черепные нервы (I–XII пары) | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративных и информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| 3. | Кора головного мозга, высшие мозговые функции (ВМФ). | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративных и информационных заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 3 |
| 4 | Воспалительные заболевания нервной системы | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративных и информационных заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 3 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| 5 | Цереброваскулярные заболевания | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 3 |
| 6 | Эпилепсия, эпилептический статус. Пароксизмальные состояния в Неврологии. Рейтинговый контроль по неврологии. | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| 7. | Теоретические основы медицинской генетики. | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративной информации и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 3 |
| 8 | Наследственные нервно-мышечные заболевания: прогрессирующие мышечные дистрофии, миотонии, пароксизмальные миоплегии. Миастения. | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративной информации и стендовых заданий, отработка практических умений | <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа;</p> | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 3 |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|-----------|
| | | | составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | | |
| 9. | Наследственные заболевания экстрапирамидной, пирамидной систем. Наследственные атаксии. Рейтинговый контроль по медицинской генетике. | Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений | <u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой | Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов | 4 |
| Итого, часы | | | | | 29 |

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| №№ пп | Темы / разделы дисциплины | Компетенции | | | | | Общее количество компетенций | Часы |
|-------|-------------------------------|-------------|-------|-------|-------|------|------------------------------|------|
| | | УК-8 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-3 | | |
| 1. | Пропедевтика нервных болезней | + | + | + | + | + | 5 | 21 |
| 2 | Частная неврология | + | + | + | + | + | 5 | 26 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 3. | Медицинская генетика | + | + | + | + | + | 5 | 22 |
| 4 | Промежуточная аттестация (зачет) | + | + | + | + | + | 5 | 3 |
| Итого, часы | | | | | | | | 72 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 ч), включающих лекционный курс (4 ч) и практические занятия (36 часов), и самостоятельной работы (29 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению умений и навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс лекционного материала, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения.

В начале каждого циклового занятия формулируется тема, излагается её мотивационная характеристика, цель изучения и задачи для её достижения. Ключевым положением цели изучения является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На следующем этапе проводится контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины. Далее должен следовать разбор и коррекция усвоенного теоретического материала занятия, в том числе выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу, в форме собеседования (фронтальный устно-речевой опрос) в ходе решения профессиональных задач.

Практическая работа обучающихся предполагает курацию и клинический разбор тематических пациентов. В завершении занятия целесообразно проведение контроля конечного уровня знаний, полученных на занятии, включая знание материала, выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу студентов, и получение обучающимися задания на следующее занятие.

Каждый этап занятия сопровождается и завершается коррекцией знаний по результатам контроля освоения с получением обучающимися рекомендаций по предотвращению и/или преодолению недочетов, неточностей и/или ошибок.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента подразумевает подготовку к аудиторным занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (основная и дополнительная литература, материалы из рекомендованных интернет-ресурсов), работу с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль, решение профессиональных задач.

По каждому разделу дисциплины на кафедре имеются методические рекомендации для преподавателей и методические указания для студентов.

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности

В соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация комплексного подхода при преподавании дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного процесса используются следующие образовательные технологии:

1. Технология сотрудничества, способствующая формированию чувства коллективизма и коммуникабельности.
2. Технология Case-study с разбором конкретных клинических случаев.
3. Ролевые игры, способствующие формированию деонтологичного поведения, аккуратности и дисциплинированности.
4. Мастер-классы экспертов и специалистов из отечественных и зарубежных учебных и лечебных учреждений, государственных и общественных организаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Контрольные вопросы

1. Зрительный анализатор: синдромы поражения на разных уровнях. Изменения на глазном дне при заболеваниях нервной системы.
2. Глазодвигательные нервы (III, IV, VI п.), анатомо-физиологические данные, синдромы нарушения функций.
3. Тройничный нерв: анатомо-физиологические данные, синдромы поражений ветвей, Гассерова узла, ядер.
4. Лицевой нерв: анатомо-физиологические данные. Синдромы поражения на разных уровнях.
5. Бульбарный и псевдобульбарный синдром: определение, клинические проявления, дифференциация.
6. Подъязычный нерв: анатомо-физиологические данные, синдромы поражения.
7. Альтернирующие стволовые синдромы: определение и клинические варианты.
8. Пирамидная система. Анатомо-физиологические особенности, синдромы и симптомы поражения на разных уровнях.
9. Чувствительная сфера. Анатомо-физиологические особенности, синдромы и симптомы поражения на разных уровнях.
10. Синдромы нарушений высших мозговых функций: афазии, апраксии, агнозии, акалькулия, алексия, аграфия.

11. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвороциркуляция. Менингеальный симптомокомплекс. Нормальный состав ликвора и патологические ликворные синдромы.
12. Энцефалиты: определение, классификация. Сезонные энцефалиты: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
13. Энцефалиты: определение, классификация. Полисезонные энцефалиты: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
14. Энцефалиты: определение, классификация. Клещевой энцефалит: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
15. Энцефалиты: определение, классификация. Герпетический энцефалит: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16. Менингиты: определение, классификация, диагностика. Гнойные менингиты: диагностика, лечение, профилактика.
17. Менингиты: определение, классификация, диагностика. Серозные менингиты: диагностика, лечение, профилактика.
18. Менингиты: определение, классификация. Менингококковый менингит: диагностика, лечение, профилактика.
19. Менингиты: определение, классификация. Туберкулезный менингит: диагностика, лечение, профилактика.
20. Поражение нервной системы при COVID-19: клинические проявления, принципы диагностики, профилактика.
21. Ишемический инсульт. Подтипы ишемических инсультов: этиологические, патогенетические и клинические особенности, диагностика, профилактика.
22. Ишемический инсульт: синдромы инфарктов в каротидном и вертебробазиллярном бассейнах. Клиника, диагностика. «Терапевтическое окно», лечение на догоспитальном и госпитальном этапах, профилактика.
23. Геморрагический инсульт, спонтанное субарахноидальное кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика.
24. Геморрагический инсульт, внутримозговое паренхиматозное кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика.
25. Эпилепсия. Определение, классификация эпилептических приступов, диагностика, принципы лечения, профилактика.
26. Эпистатус: диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика.
27. Синкопальные состояния: классификация, клиника, диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика.
28. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия (синдром Гийена-Барре): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
29. Определение наследственных болезней, генетическая и клиническая

классификация.

30. Методы медицинской генетики: цитогенетический, биохимический (показания, клиническое значение).
31. Основные типы наследования. Клинико-генеалогический метод.
32. Гепато-лентикулярная дегенерация (болезнь Вильсона-Коновалова): тип наследования, возраст начала заболевания, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
33. Хорея Гентингтона: тип наследования, возраст начала заболевания, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
34. Наследственные спинно-церебеллярные атаксии: генетическая гетерогенность, клинические варианты, диагностика, прогноз.
35. Спинальные амиотрофии: типы, патоморфология, клиника, диагностика, значение электронейромиографии.
36. Хромосомные болезни. Типы хромосомных мутаций.
37. Хромосомные болезни (Дауна, Эдвардса, Патау, Лежена): клиника, диагностика, прогноз.
38. Синдромы Клайнфельтера и Шерешевского-Тернера: основные клинические проявления, прогноз.
39. Мультифакториальные заболевания: определение, клинические варианты, значение факторов внешней среды в развитии наследственных заболеваний.
40. Миастения: патогенез, клиника, лечение, прогноз.
41. Неотложные состояния при миастении: диагностика, принципы лечения.
42. Миотонии (Томсена, Штейнерта-Куршмана): клинические варианты, течение, лечение, прогноз.
43. Болезнь Паркинсона: патогенез, клиника, лечение, прогноз.
44. Медико-генетическое консультирование. Основные показания и принципы проведения МГК.
45. Общие принципы профилактики наследственных и врожденных заболеваний.
46. Пренатальная диагностика наследственных и врожденных заболеваний: скрининговые и инвазивные методы.
47. Псевдогипертрофическая миопатия Дюшенна / Беккера: тип наследования, возраст начала заболевания, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
48. Наследственные мото-сенсорные невропатии: типы, возраст начала заболевания, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
49. Фенилкетонурия: тип наследования, возраст начала заболевания, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
50. Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля): тип наследования, возраст начала заболевания, патоморфология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

6.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля знаний

Тестовые задания

1. ВЫДЕЛИТЬ ПРИЗНАК ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО МОТОНЕЙРОНА
 - 1) гипертрофия
 - 2) патологические рефлексy
 - 3) асинергия
 - 4) гиперкинезы
2. ПРИ ПОПЕРЕЧНОМ ПОРАЖЕНИИ СПИННОГО МОЗГА НА УРОВНЕ ШЕЙНОГО УТОЛЩЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
 - 1) центральный паралич рук
 - 2) центральный паралич ног
 - 3) гемипарез
 - 4) периферический паралич рук и спастический паралич ног
3. К МЕТОДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ ОТНОСЯТСЯ
 - 1) клинико-генеалогический
 - 2) цитохимический
 - 3) методы ДНК-диагностики
 - 4) электрофизиологический

Профессиональная задача

Женщина 32 лет в течение нескольких месяцев замечает двоение в глазах и опущение левого века, которые иногда постепенно развиваются при чтении. В последнее время присоединилось нарастающее к концу дня чувство напряжения и тупая болезненность в шее и затылке, быстрая утомляемость мимической и жевательной мускулатуры при разговоре и пережевывании твердой пищи. При этом появляются нарушения артикуляции, изменения звучности голоса, затруднения глотания. Отмечает быстрое утомление при работе с поднятыми руками. Во время недавно перенесённой простуды возникло тяжелое состояние с резким усилением описанных нарушений и выраженной общей слабостью. При осмотре обнаруживается асимметрия глазных щелей. Существенных изменений мышечной силы, тонуса мышц и сухожильных рефлексов в момент осмотра не выявлено.

1. Сформулируйте предварительный клинический диагноз.
2. Назовите тесты, позволяющие подтвердить специфический характер двигательных нарушений при данном заболевании.
3. Назначьте лечение.

6.3 Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы

Тестовые задания

1. ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЕНОМ» ЧЕЛОВЕКА
 - 1) совокупность ядерной ДНК
 - 2) хромосомный набор организма
 - 3) совокупность транслируемых участков ДНК
 - 4) совокупность ядерной и цитоплазматической ДНК
2. ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ КОНСКОГО ХВОСТА ХАРАКТЕРЕН СИМПТОМ

1) боль в нижней части живота и спины

2) задержка стула

3) простреливающие боли в ногах и промежности

4) спастический парез поперечнополосатого сфинктера мочевого пузыря

3. СЕРОЗНЫЕ МЕНИНГИТЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ СПИННОМОЗГОВОЙ ЖИДКОСТИ

1) клеточно-белковая диссоциация с преобладанием нейтрофилов более 1000 клеток в 1 мкл

2) белково-клеточная диссоциация

3) клеточно-белковая диссоциация с преобладанием лимфоцитов до 1000 клеток в 1 мкл

4) наличие выщелоченных эритроцитов

Профессиональная задача

У больного атрофия мышц верхних конечностей, снижение сухожильных (глубоких) рефлексов и мышечной силы в руках. Фибрилляции и фасцикуляции в мышцах рук. При ходьбе больной «тянет» ноги. Резкое повышение сухожильных рефлексов на ногах, симптомы Бабинского и Россолимо с обеих сторон. Отсутствие всех брюшных рефлексов, задержка мочи и кала.

1. Сформулируйте неврологические синдромы.

2. Обоснуйте топический диагноз.

3. Перечислите заболевания, при которых может наблюдаться данная клиника.

6.4 Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации.

Тестовые задания

1. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫХ ФОРМАХ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО В НЕМЕДЛЕННОМ ВНУТРИВЕННОМ В ВЕДЕНИИ:

1) глюкокортикоидов

2) антибиотиков

3) жаропонижающих

4) антикоагулянтов

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ТРАНСПОРТИРОВКИ БОЛЬНОГО С ИНСУЛЬТОМ:

1) проводить только в положении лежа, с приподнятым до угла в 30° головным концом, независимо от тяжести состояния больного

2) может передвигаться самостоятельно

3) в положении лежа

4) в зависимости от состояния больного

3. ПЕРВОЙ МЕРОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНОМУ ПРИ ЭПИЛЕПТИЧЕСКОМ СТАТУСЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) иммобилизация головы, иммобилизация конечностей

2) введение воздуховода в ротоглотку

3) дача ингаляционного наркоза закисью азота

4) инъекция реланиума

Профессиональная задача

Мужчина 42 лет поступил в приемное отделение больницы из дома, где в течение нескольких последних часов развилось шесть приступов с потерей сознания, судорогами во всем теле, пеной изо рта. Детали ближайшего анамнеза точно не известны. Со слов соседей, несколько дней назад перенес простуду, злоупотребляет алкоголем, около года назад был одиночный судорожный припадок. При осмотре вял, заторможен. Глаза открыты, но на вопросы не отвечает. Зрачки одинаковой ширины, правильно реагируют на свет, фиксирует взгляд на окружающих предметах. Поворачивает голову на громкую речь. Лицо симметричное, язык по средней линии со следами прикуса с обеих сторон, глотает. Реагирует медленными движениями в конечностях на болевые раздражения. Сопrotивляется осмотру. Сухожильные рефлексy оживлены, равномерные с обеих сторон. Непостоянные стопные симптомы Бабинского. Слабopоложительные симптомы Кернига и ригидность мышц затылка. Кожные покровы бледноваты, несколько свежих ссадин в области темени и лба. АД 160/90 мм. рт.ст., пульс 100, ритмичный, запаха алкоголя нет. Дыхание около 20 в минуту. В момент осмотра развились генерализованные судорожные приступы.

Вопросы по задаче:

1. Как можно квалифицировать состояние больного?
2. Определите состояние сознания.
3. Сформулируйте предварительный клинический диагноз.
4. Перечислите заболевания, которые могут быть причиной описанных нарушений.
5. Перечислите диагностические критерии эпилептического статуса.
6. Неотложная помощь на догоспитальном этапе, на этапе скорой помощи, на госпитальном этапе.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под редакцией Н. П. Бочкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5860-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html>. – Текст: электронный.
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 томах. Т. 1 : Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-2901-3 (т.1) ; 978-5-9704-2900-6 (общ.).
3. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 томах. Т. 1 : Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 640 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4707-9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447079.html>. – Текст: электронный.
4. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1000 с. : ил. – ISBN

978-5-9704-6759-6. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html>. – Текст: электронный.

5. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под редакцией Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 424 с. – ISBN 978-5-9704-3332-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>. – Текст: электронный.

6. Менингококковая инфекция у детей. Современные подходы к диагностике, лечению и профилактике : учебное пособие / Л. Н. Мазанкова, И. С. Королёва, Г. Д. Гусева, В. Б. Ченцов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 64 с. – ISBN 978-5-9704-6121-1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461211.html>. – Текст: электронный.

7. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, А. Скоромец. – 12-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 560 с. – ISBN 9785000309247. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/nervnye-bolezni-11962863>. – Текст : электронный (доступ с 09. 10 2022 г)

8. Скоромец, А. А. Практикум к занятиям в клинике неврологии : учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 288 с. – ISBN 9785000309308. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/praktikum-k-zanyatiyam-v-klinike-nevrologii-11964191>. – Текст : электронный (доступ с 09. 10 2022 г).

9. Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / А. В. Триумфов. – 20-е изд., испр. – Москва : МЕДпресс-информ, 2017. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-00030-396-2.

10. Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / А. В. Триумфов. – 18-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2014. – 264 с. : ил. – ISBN 978-5-98322-999-0.

11. Хронические нейроинфекции / под редакцией И. А. Завалишина [и др.]. – 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 592 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4807-6. – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448076.html>. – Текст: электронный.

Учебно-методические пособия

На бумажных носителях кафедральные учебно-методические пособия для *аудиторной самостоятельной работы* студентов всех факультетов есть у преподавателей кафедры и предоставляются на занятиях при работе в очном режиме. Электронный вариант (*для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы*) размещён в системе электронного дистанционного обучения Moodle.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" – <http://www.rosmedlib.ru>)

3. База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» -

<http://www.e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко –

<http://www.lib.vrngmu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные учебные помещения для проведения занятий лекционного типа и их оснащённость

1. Перечень учебных помещений:

1.1 Конференц зал (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.2 Конференц зал (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Проспект Патриотов, д. 23, БУЗ ВО «ВГКБСМП №1»).

2. Оснащение учебных помещений: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Специальные учебные помещения семинарского типа для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и их оснащённость

1. Перечень учебных помещений:

1.1. Учебная аудитория (комната №1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 7, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.2. Учебная аудитория (комната №2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 7, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.3. Учебная аудитория (комната №1): (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Проспект Патриотов, д. 23, БУЗ ВО «ВГКБСМП №1»).

1.4. Учебная аудитория (комната №2): (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Проспект Патриотов, д. 23, БУЗ ВО «ВГКБСМП №1»).

2. Оснащение учебных помещений: стол для преподавателя, столы учебные, стулья, доска учебная, информационные стенды, шкаф для одежды; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – ноутбук, иллюстративные материалы (наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований на бумажных, пленочных и электронном CD/DVD-носителях по разделам; учебные таблицы, наборы слайдов, презентации и видеофильмы по разделам нервных болезней); методические рекомендации для преподавателей, методические указания для студентов.

При проведении курации пациентов, участии в лечебно-диагностических процедурах, манипуляциях с отработкой практических умений и заполнением учетно-отчетной документации под контролем преподавателя, согласно

Договору о двустороннем сотрудничестве с клиническими базами, обучающиеся пользуются помещениями, оборудованием, инструментарием и аппаратурой профильных отделений, а также диагностических кабинетов (лабораторной, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики).

Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность

1. Читальный зал №4 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №4. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

2. Читальный зал №143 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №143. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

3. Зал электронных ресурсов – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, Объединенная научная медицинская библиотека, отдел научной библиографии и медицинской информации, каб. №5. Оснащение: Столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды, компьютеры. Обучающиеся имеют возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Обеспечен доступ обучающимся через сайт библиотеки (<http://lib.vrnngmu.ru/>) к электронным библиотечным системам:

- 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
- 2) "Консультант врача" (www.rosmedlib.ru)
- 3) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
- 4) "BookUp" (www.books-up.ru)
- 5) "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>