

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 17.11.2025 18:41:28
Уникальный программный код:
ae663c0c1487e585f469a7d4f54a3d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет
Кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
08 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
пропедевтика детских болезней
для специальности 31.05.02 Педиатрии**

всего часов (ЗЕ)	288 (8 ЗЕ)
лекции	16 час
практические занятия	117 час
самостоятельная работа	143 час
курс	3
семестр	5, 6
контроль:	5, 6 семестры
зачет	3 часа (5 семестр)
экзамен	9 часов (6 семестр)

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по пропедевтике детских болезней является частью основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Рабочая программа подготовлена на кафедре пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Мошурова Лариса Васильевна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии
2	Чубаров Тимофей Валерьевич	д.м.н.	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии
3	Рогачева- Радинская Александра Сергеевна		Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «07» апреля 2025 г., протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 08.04.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965.

2) Приказ Минтруда России от 27 марта 2017 N 306 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4-8
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1	Код учебной дисциплины	8
2.2	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	9
2.3	Типы задач профессиональной деятельности	9
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9-24
3.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	9
3.2	Содержание, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	9
3.3	Тематический план лекций	10
3.4	Тематический план ЗСТ	12
3.5	Хронокарта ЗСТ	17
3.6	Самостоятельная работа обучающихся	17
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24-27
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27-30
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31-32
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32-33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «пропедевтика детских болезней» является формирование компетентности обучающихся по клиническому исследованию здоровых и больных детей, интерпретации его результатов.

1.2 Задачи дисциплины:

1) приобретение студентами знаний в диагностике патологических состояний у детей;

2) приобретение студентами знаний в изучении возрастных особенностей, методах исследований детей различного возраста, семиотики поражений органов и систем;

3) формирование у студентов практических умений по физикальному обследованию детей (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), правилам и методикам дополнительного лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии той или иной системы.

4) формирование у студентов умений в обучении детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

5) формирование у студентов навыков по организации рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе детей грудного возраста;

6) приобретение студентами знаний основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

7) приобретение студентами знаний по анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление по выполненному исследованию;

8) формирование у студентов умений в подготовке рефератов по современным научным проблемам.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в

		решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД 1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей ИД 2 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач ИД 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления ИД 4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты ИД 5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД 2 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности

		здоровья ИД 2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростомер, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростомер, биоимпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения
ОПК-7	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и	ИД2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом

	патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности ИД 2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей ИД5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию

Знать:

- схему истории болезни, особенности обследования детей различного возраста
- возрастные особенности и семиотику поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфоузлов
- возрастные особенности и семиотику поражения костно-мышечной системы
- возрастные особенности физического развития детей в различные возрастные периоды
- возрастные особенности и семиотику поражения нервной системы детей и подростков
- возрастные особенности и семиотику поражения дыхательной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения сердечно-сосудистой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения пищеварительной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения особенности мочевой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения кроветворной и иммунной систем
- возрастные особенности и семиотику поражения эндокринной системы
- преимущества грудного вскармливания

- способы расчета питания детям грудного возраста
- сроки и правила введения продуктов и блюд прикорма
- принципы искусственного вскармливания
- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

Уметь:

- провести обследование детей с целью определения патологии
- собирать анамнез, составлять родословную
- оценивать степень тяжести больного ребенка
- составлять план обследования детей в зависимости от патологии органов и систем

- интерпретировать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка

- проводить профилактические мероприятия среди детей и их родителей, в том числе по вопросам рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

- составлять меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания

- производить расчет питания детям грудного возраста

- распределять детей по группам здоровья

- оформлять результаты исследования

Владеть:

- методикой физикального обследования различных органов и систем детей

- навыками определения основных патологических состояний, в том числе на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

- способами расчета питания детям грудного возраста

- техникой антропометрии и способами оценки физического развития ребенка

- дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции;

- взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Код учебной дисциплины - дисциплина Б1.О.24.01 «пропедевтика детских болезней» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, составляет 288/8 часов, изучается в 5 и 6 семестрах.

2.2 Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Анатомия	Пропедевтика детских болезней	Акушерство
Гистология, эмбриология, цитология		Гинекология
Нормальная физиология		Детская хирургия
Биоорганическая химия		Детская урология
Биохимия		Детская травматология и ортопедия
Патологическая анатомия		Факультетская педиатрия
Патологическая физиология		Неонатология
Пропедевтика внутренних болезней		Неврология
Диагностические методы исследования		Паллиативная педиатрия
Клиническая лабораторная диагностика		Инфекционные болезни у детей
Клиническое мышление в практике педиатра		Госпитальная педиатрия
Гигиена, гигиена детей и подростков		Поликлиническая педиатрия
		Медицинская профилактика здоровья детей
		Практика по получению профессиональных умений и навыков диагностического профиля
		Практика акушерско-гинекологического профиля
		Практика педиатрического профиля
		Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
		Фтизиатрия

2.3 Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностический
- лечебный
- реабилитационный
- профилактический
- организационно-управленческий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)	
		5	6
Лекции	16	12	4
Практические занятия	117	45	72
Самостоятельная работа	143	48	95
Промежуточная аттестация	12	3	9
Общая трудоемкость в часах	288		
Общая трудоемкость в зачетных единицах		8	

3.2 Содержание дисциплины

№ п/п	раздел учебной	занятия лекционного	практические занятия	самостоятельна я	контроль (часов)	всего (часов)
-------	----------------	---------------------	----------------------	------------------	------------------	---------------

	дисциплины	типа	(семинарские занятия)	работа (часов)		
1	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Физическое развитие детей. Питание детей. Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем. Нервно-психическое развитие детей	12	51	45	3	111
2	Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем	4	72	95	9	180

3.3 Тематический план лекций

п/п	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Введение в педиатрию. Физическое развитие детей и подростков	Задачи педиатрии, преемственности детских болезней. Определение понятия «физическое развитие», формулы, центили	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1 ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ОПК-4; ИД-1ПК-1 ИД-4ПК-1 ИД-5ПК-1	2
2	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления. Прикорм.	Определение понятия «естественное вскармливание». Принципы свободного вскармливания. Состав женского молока. Продукты и сроки введения прикорма	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1 ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4ПК-1 ИД-5 ПК-1	2
3	Искусственное вскармливание. Состав женского и коровьего молока. Правила искусственного вскармливания. Характеристика смесей. Гипогактазия. Смешанное вскармливание.	Определение понятий «искусственное» и «смешанное» вскармливание. Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Степени гипогалактии. Докорм. Формулы для расчета питания.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1 ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4ПК-1 ИД-5 ПК-1	2
4	Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения	Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфоузлов. Особенности обследования у детей. Морфологические элементы кожи. Семиотика поражения	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1ПК-1 ИД-4ПК-1 ИД-5ПК-1	2
5	Возрастные особенности органов дыхания у детей. Методы исследования, семиотика поражения	Закладка и развитие органов дыхания. Механизм первого вдоха. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей в различные возрастные периоды.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1ПК-1 ИД-4ПК-1 ИД-5ПК-1	2

6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования, семиотика поражения. Особенности ЭКГ изучение сердечно-сосудистой системы, симптомов ее поражения, особенностей ЭКГ для овладения будущей профессии педиатра.	Закладка и развитие сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения плода, закрытие коммуникаций и перестройка кровообращения после родов. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы ее поражения. Возрастные особенности ЭКГ у детей.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5ПК-1	2
7	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Методы исследования, семиотика поражения	Закладка и развитие пищеварительной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы поражения.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	2
8	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования. Семиотика поражения	Закладка и развитие органов мочевой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы. Возрастные особенности пальпации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы поражения.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	2

3.4 Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка	Схема истории болезни. Анамнез, его значение для диагностики заболеваний, методика сбора. Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Общий вид больного ребенка. Понятие о стигмах дисморфогенеза.	ИД-2ук-1; ИД-3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 ид-1 опк-г; ИД-2опк-1; ид-3 опк-1 ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
2.	Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка	Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Шкала Апгар. Степени нарушения сознания. Понятие о токсикозе, декомпенсации органов и систем, клинические признаки.	ИД-2ук-1; ид-3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 ид-1 опк-г; ид-2опк-1; ид-3 опк-1 ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
3.	Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили).	Формулы для расчета массы и роста для детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, таблицам (центильного и сигмального типа). Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Поверхность тела детей. Семиотика нарушений.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ид-1 ОПК-5, ид-2опк-5, ид-1 ОПК-10 ид-1 опк-4; ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
4.	Возрастные особенности физического развития детей. Семиотика поражения.	Основные принципы рационального питания детей. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Политика грудного вскармливания. Естественное вскармливание. Состав женского молока. Правила и техника кормления.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ид-1 ОПК-5, ид-2опк-5, ид-1 ОПК-10 ид-1 опк-4; ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
5.	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	Основные принципы рационального питания детей. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Политика грудного вскармливания. Естественное вскармливание. Состав женского молока. Правила и техника кормления.	ИД-1 ИД-2 ид-3 ИД-4 ук1, ИД-5 ид-1 ОПК-5, ид-2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
6.	Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	Искусственное вскармливание. Отличия состава женского и коровьего молока. Характеристика смесей. Принципы их выбора. Правила и техника искусственного вскармливания. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Виды и степени гипогалактии. Правила смешанного	ИД-1 ИД-2 ид-3 ИД-4 ИД-5 ид-1 ОПК-5, ид-2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3

		вскармливания. Формулы для расчета разового и суточного объема питания.		
7.	Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	Продукты и блюда прикорма. Сроки и правила введения прикорма. Составление меню и расчет питания. Критерии оценки достаточности питания ребенка.	ИД-1 ИД-2 иД-3 ИД-4 ук 1, ИД-5 ИД-1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1 пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
8.	Питание детей от 1 года до 3-х лет. Итоговое занятие	Основные принципы правильного рациона и его составление, режим питания и распределение продуктов, блюд. Формирование правильного пищевого поведения.	ИД-2ук- 1; иД- 3 ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 иД- 1 опк-1; иД- 2опк-1; иД- 3 опк-1 иД- 1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
9.	Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования.	Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика поражения.	ИД-1 ИД-2 иД-3 ИД-4 ИД-5 ук-1, ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1, ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
10.	Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов.	Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов.	ИД-1 ИД-2 иД-3 ИД-4 ИД-5 ук-1, ИД-1, ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1, ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	
11.	Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения. Итоговое занятие.	Морфологические и функциональные особенности костно-мышечной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражения.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД- 1ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
12.	Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных	Анатомические, морфологические и функциональные особенности нервной системы. Рост и дифференцировка структур нервной системы, связь с патологией. Рефлексы новорожденных.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК 1, ИД-4 ИД-5 ук 1, ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
13.	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей.	Показатели нервно-психического развития детей. Методики оценки. Линии развития. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора	ИД-1 ИД-2 иД-3 ИД-4 ИД-5 иД- 1 ОПК-4 иД- 1 ОПК-5, иД- 2опк-5, иД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
14.	Семиотика поражения ЦНС у детей. Итоговое занятие.	Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора	ИД-2ук- 1; ИД- 3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 иД- 1 опк-1; ИД- 2опк-1; иД- 3 опк-1 иД- 1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
15.	Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего	Анатомические, морфологические и функциональные особенности дыхательной	ИД-1 ИД-2 ук 1, иД-3 УК i, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, иД-1 ОПК-4 иД- 1ОПК-5, иД- 2опк-5, иД-	3

	возраста, подростков.	системы у детей и подростков. Механизм первого вдоха. Сегментарное строение легких.	1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	
16.	Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	Методы исследования дыхательной системы у детей разных возрастных периодов. Симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей и Подростков, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
17.	Семиотика поражения дыхательной системы.	Симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков, в т.ч. при новой коронавирусной инфекцией COVID-19 у детей.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
18.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности сердца и сосудов у детей и подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы). Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД- 1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
19.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы). Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	ИД-2ук- 1; ИД- 3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1УК-4 ИД-2ук-5 ИД- 1 опк-1; ИД- 2 опк-1; ИД- 3 опк-1 ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
20.	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	Методика исследования, семиотика поражения сердечно-сосудистой системы (сердечные тоны, шумы). Понятие о врожденных, приобретенных пороках сердца, кардитах, сердечной недостаточности. Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
21.	Возрастные особенности ЭКГ у детей.	Возрастные особенности ЭКГ. Техника исследования и оценки. Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД- 1 ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД-2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
22.	ЭКГ- признаки нарушения ритма и проводимости у	ЭКГ- признаки нарушения ритма и	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД- 1 ОПК-	4

	детей. Итоговое занятие.	проводимости, гипертрофии миокарда у детей. Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	4 ИД- 1 ОПК-5, ИД-2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	
23.	Возрастные особенности, методика исследования, семиотика поражения верхних отделов ЖКТ у детей.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков. Синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой, абдоминальный, диспептический, срыгивания и рвоты, желтухи и мальабсорбции. Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД- 1 ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
24.	Возрастные особенности, методика исследования, семиотика поражения тонкой и толстой кишки.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков. Синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой, абдоминальный, диспептический, срыгивания и рвоты, желтухи и мальабсорбции. Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
25.	Возрастные особенности, методика исследования, семиотика поражения печени, билиарных путей и поджелудочной железы.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков. Синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой, абдоминальный, диспептический, срыгивания и рвоты, желтухи и мальабсорбции. Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
26.	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования	Анатомические, морфологические и функциональные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	ИД-1 ИД-2 ид-3 ИД-4 ИД-5 ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4

		Методика и методы исследования у детей и подростков. Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).		
27.	Семиотика поражения органов мочевой системы у детей	Клинические синдромы поражения мочевой системы у детей и подростков, семиотика изменений анализа мочи. Основные синдромы поражения мочевой системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия). Синдром почечной недостаточности. Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	ИД-1 ИД-2 ид-3 ИД-4 ук1, ИД-5 ид-1 ОПК-4 ид-1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
28.	Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности кроветворной системы. Методика исследования у детей и подростков. Оценка гемограммы у детей различного возраста. Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	ИД-1 ИД-2 ид-3 ИД-4 ИД-5 ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
29.	Семиотика поражения кроветворной системы у детей	Основные симптомы и синдромы поражения: анемия, лейкопения, изменения при различных видах воспаления, аллергических реакциях, нарушениях системы свертывания крови.	ИД-1 ИД-2 ид-3 ИД-4 ИД-5 ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
30.	Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения. Итоговое занятие.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности иммунной системы. Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния. Предусмотрена возможность дистанционного формата занятия на платформе MOODLE (в курсе данной дисциплины).	ИД-1 ИД-2 ук1, ИД-3 ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ид-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД-2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
31.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования, половое развитие.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Методика и методы исследования эндокринных желез. Половая формула. Этапы полового развития.	ИД-1 ИД-2 ид-3 ИД-4 ИД-5 ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
32.	Семиотика поражения эндокринной системы у детей.	Наиболее частые синдромы гипер-и гипопункции отдельных эндокринных	ИД-1 ИД-2 ид-3 ИД-4 ИД-5 ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10	4

		органов.	ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	
33.	Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Основные синдромы поражения.	Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Методика и методы исследования обмена веществ. Наиболее частые синдромы поражения.	ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4 ИД-5 ИД-1ОПК-4 ид-1 ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4

3.5 Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ %	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале.	
2	Введение.	20
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала).	30-60
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	30
4.1	Самостоятельная практическая работа обучающихся.	
4.2	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3	Контроль успешности выполнения практических заданий.	
5.	Заключительная часть.	15
5.1	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6 Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1 опк-5; ИД-2ОПК-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	2
2.	Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии	- подготовка к ЗСТ - работа с	ИД-1ук-1;	2

	оценки тяжести состояния больного ребенка.	учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	
3.	Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1 опк-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	5
4.	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
5	Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	5
6.	Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др.	ИД-1ук-1;ИД-2ук-1; ИД-3ук-1;	5

		методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	
7.	Питание детей от 1 года до 3-х лет	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
8.	Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	5
9.	Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	3
10.	Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом,	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1;	3

		составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	
11.	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1; ид-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	4
12.	Семиотика поражения ЦНС у детей	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1: ид-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1оик-10 ИД-1ИК-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1	3
13.	Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 оик-5; ИД-2оик-5; ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1	4
14.	Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом,	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1;	7

		составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 оик-5; ИД-2оик-5; ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1	
15.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 оик-5; ИД-2оик-5; ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5пк-1	7
16.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ид-1 опк-5; ИД-2ОПК-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	7
17.	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1: ИД-1 опк-5; ИД-2ОПК-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	7
18.	Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ - признаки нарушения ритма и проводимости у детей	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом,	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1;	7

		составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-4ук-1; ИД-5УК-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	
19.	Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1; ИД-1 опк-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	7
20.	Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1; ИД-1 опк-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	7
21.	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1; ИД-1 опк-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	7
22.	Семиотика поражения органов мочевой системы у детей.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме;	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1;	7

		- решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-5УК-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4ик-1 ИД-5пк-1	
23.	Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1	6
24.	Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1: ИД-1 оик-5; ИД-2опк-5; ИД-1 оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	6
25.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк.1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	6
26.	Возрастные особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Основные синдромы поражения	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач;	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1:	6

		- написание фрагмента учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1 опк-5; ИД-2ОПК-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	
27.	Зачет по изученным темам. Зачет по практическим навыкам.	- подготовка к ЗСТ - работа с учебной литературой и др. методическим материалом, составление тезисов по теме; - решение ситуационных задач; - написание учебной истории болезни; - отработка практических навыков и умений у постели больного.	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5УК-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1	8

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка	Собеседование Тесты Практические навыки	10 30 3
2.	Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка	Собеседование Тесты Практические навыки	10 30 15
3.	Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	Собеседование Тесты Практические навыки	10 30 15
4.	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	Собеседование Тесты Ситуационные задачи Практические навыки	10 30 20 15
5.	Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	Собеседование Тесты Ситуационные задачи Практические навыки	10 30 20 15
6.	Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	Собеседование Тесты	10 30

		Ситуационные задачи	20
		Практические навыки	15
7.	Питание детей от 1 года до 3-х лет.	Собеседование	15
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
8.	Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов	Собеседование	15
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
9.	Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
10.	Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных	Собеседование	15
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
11.	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей.	Собеседование	5
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
12.	Семиотика поражения ЦНС у детей.	Собеседование	15
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
13.	Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	Собеседование	15
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
14.	Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	Собеседование	15
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
15.	Семиотика поражения дыхательной системы	Собеседование	15
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
16.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного	Собеседование	15
		Тесты	30

		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
17.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	20
		Практические навыки	15
18.	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
19.	Возрастные особенности ЭКГ у детей.	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
20.	ЭКГ- признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
21.	Возрастные особенности, методика исследования, семиотика поражения верхних отделов ЖКТ у детей.	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
22.	Возрастные особенности, методика исследования, семиотика поражения тонкой и толстой кишки	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
23.	Возрастные особенности, методика исследования, семиотика поражения печени, билиарных путей и поджелудочной железы	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
24.	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
25.	Семиотика поражения органов мочевой системы у детей	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
26.	Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования.	Собеседование	10
		Тесты	30

		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
27.	Семиотика поражения кроветворной системы у детей	Собеседование	10
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
28.	Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.	Собеседование	5
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
29.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования, половое развитие.	Собеседование	5
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
30.	Семиотика поражения эндокринной системы у детей.	Собеседование	5
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
31.	Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Основные синдромы поражения.	Собеседование	5
		Тесты	30
		Ситуационные задачи	10
		Практические навыки	15
32.	Зачет по изученным темам	Собеседование	40
		Ситуационные задачи	40
		Практические навыки	40
35.	Экзамен	Собеседование	55
		Ситуационные задачи	55

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Билет	40
Экзамен	Билет	55

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Тест
2.	Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
3.	Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
4.	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
5.	Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Творческое задание. Доклад
6.	Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Творческое задание. Реферат
7.	Питание детей от 1 года до 3-х лет.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
8.	Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
9.	Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Вопросы для устного опроса
10.	Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Вопросы для устного опроса
11.	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей.	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Вопросы для устного опроса Тест
12.	Семиотика поражения ЦНС у детей.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест

13.	Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Тест
14.	Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Вопросы для устного опроса Тест
15.	Семиотика поражения дыхательной системы.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
16.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
17.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
18.	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Вопросы для устного опроса Тест
19.	Возрастные особенности ЭКГ у детей.	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи
20.	ЭКГ- признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи
21.	Возрастные особенности, методика исследования, семиотика поражения верхних отделов ЖКТ у детей.	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи
22.	Возрастные особенности, методика исследования, семиотика поражения тонкой и толстой кишки.	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи
23.	Возрастные особенности, методика исследования, семиотика поражения печени, билиарных путей и поджелудочной железы.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
24.	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
25.	Семиотика поражения органов мочевой системы у детей.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
26.	Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест

27.	Семиотика поражения кроветворной системы у детей.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
28.	Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
29.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования, половое развитие.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
30.	Семиотика поражения эндокринной системы у детей.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи Тест
31.	Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Основные синдромы поражения.	Лекционно- семинарская система (ЛСС) Проблемное обучение (ПО)	Вопросы для устного опроса Ситуационные задачи

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Воронцов И. М. Пропедевтика детских болезней : учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2010. – 1008 с. : ил. – ISBN 9785939291842. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-detskihboleznej-5178855/>. – Текст : электронный (дата обращения: 13.05.2025 г.).
2. Кильдиярова Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978-5-9704-6933-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 13.05.2025 г.).
3. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3509-0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 13.05.2025 г.).
4. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 264 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6375-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 13.05.2025 г.).
5. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-2393-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 13.05.2025 г.).
6. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6612-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 13.05.2025 г.).
7. Пропедевтика детских болезней : учебное пособие / Д. А. Безрукова, А. А. Джумагазиев, М. В. Богданьянц [и др.]. – Астрахань : Издательство АГМУ, 2021. – 130 с. – ISBN 9785442405538. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-detskih-boleznej14473003/>. – Текст : электронный (дата обращения: 13.05.2025 г.).
8. Пропедевтика детских болезней. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 440 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6853-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468531.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 13.05.2025 г.).

7.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
---	--------------	-----------	----------------------	--

				Минздрава России
1	Пропедевтические основы детских болезней: учебное пособие	Л.В. Мошурова, А.А. Иванова, Н. Ю. Фатеева [и др.]	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии, кафедра факультетской и паллиативной педиатрии. – Воронеж : Издательство ВГУ, 2024	Протокол № 2 11 ноября 2024 г.
2	Связь поколений, связь времен в отечественной педиатрии: учебное пособие	Л.В. Мошурова, А.В. Почивалов, А.А. Звягин [и др.]	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии. – Воронеж : Издательство ВГУ, 2024	Протокол №5 10 июня 2024 г.

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России»: [сайт]. – Москва, 1927. – URL: <https://www.pediatr-russia.ru>. – Текст электронный.
2. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» версия 9. – URL: https://static0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/052/550/original/%D0%9C%D0%A0_COVID-19_%28v9%29.pdf?1603788097.
3. Методические рекомендации особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей. Версия – URL: https://static0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/050/914/original/03062020_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8_COVID-19_v2.pdf.

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины пропедевтики детских болезней предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

№	наименование	количество
1.	персональные компьютеры	4
2.	web-камеры	2
3.	ноутбук	2

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Перечень медицинской техники (оборудования)**

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
Мультимедийный проектор, интерактивная доска	1
Ростомер	1
Весы	2
Пикфлоуметр	2
Глюкометр	1
Электрокардиограф	2
Тонометр	3

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
ВДКБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	Учебная комната №316	переулок Здоровья, 16	19
	Учебная комната №347		22.8
	Учебная комната №338		23.6
	Учебная комната №180		45.1
	Отделение дневного стационара, детская поликлиника с имеющимся оборудованием		162.2
	Отделения стационара: пульмонологическое, кардиоревматологическое, эндокринологическое		455.3
	Отделение палат интенсивной терапии		57.5