

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2024 15:24:14
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«23» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по пропедевтике детских болезней**

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	пропедевтика детских болезней и поликлиническая педиатрия
курс	3
семестр	5, 6
лекции	16 (час)
экзамен	9 часов (6 семестр)
зачет	не предусмотрен учебным планом
практические занятия	123 (час)
самостоятельная работа	140 (час)
всего часов/ЗЕ	288 (8 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии 4 апреля 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент Л.В. Мошурова

Рецензенты:

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент В.С. Леднева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «пропедевтика детских болезней» является формирование компетентности обучающихся по клиническому исследованию здоровых и больных детей, интерпретации его результатов.

Задачи дисциплины:

Медицинская деятельность:

- диагностика патологических состояний у детей;
- изучение возрастных особенностей, методики исследования детей различного возраста, семиотики поражений органов;
- формирование у студентов практических умений по физикальному обследованию детей (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), правилам и методикам дополнительного лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии той или иной системы.
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- формирование навыков по организации рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе детей грудного возраста;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление по выполненному исследованию;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «пропедевтика детских болезней» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

сопоставление особенностей строения в зависимости от возраста.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии.

- биохимия

Знания:

референсные лабораторные показатели биологических сред в зависимости от возраста у детей в норме и при патологии.

Умения:

трактовка лабораторных показателей в зависимости от возраста в норме и патологии у детей.

Навыки:

при обследовании детей применять методики лабораторного обследования органов и систем детей.

- **гистология, эмбриология, цитология**

Знания:

гистологическое строение органов в зависимости от возраста детей.

Умения:

сопоставление особенностей эмбрионального развития органов с патологией, риском формирования аномалий и пороков развития.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; патогномоничные изменения гистологического строения органов при изучении семиотики врожденных и наследственных заболеваний.

- **нормальная физиология**

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; использования лабораторного и инструментального обследования органов и систем для оценки их функций.

- **пропедевтика внутренних болезней**

Знания:

опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация взрослого пациента.

Умения:

провести физикальное, дополнительное обследование, дать заключение по органам и системам и составить план обследования.

Навыки:

назначать методики лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии органов и систем.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- схему истории болезни, особенности обследования детей различного возраста
- возрастные особенности и семиотику поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфоузлов
- возрастные особенности и семиотику поражения костно-мышечной системы
- возрастные особенности физического развития детей в различные возрастные периоды
- возрастные особенности и семиотику поражения нервной системы детей и подростков
- возрастные особенности и семиотику поражения дыхательной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения сердечно-сосудистой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения пищеварительной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения особенности мочевой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения кроветворной и иммунной систем
- возрастные особенности и семиотику поражения эндокринной системы
- преимущества грудного вскармливания
- способы расчета питания детям грудного возраста
- сроки и правила введения продуктов и блюд прикорма

- принципы искусственного вскармливания
- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

Уметь:

- провести обследование детей с целью определения патологии
- собирать анамнез
- составлять родословную
- оценивать степень тяжести больного ребенка
- составлять план обследования детей в зависимости от патологии органов и систем
- интерпретировать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального)
- делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка
- проводить профилактические мероприятия среди детей и их родителей, в том числе по вопросам рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп - составлять меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания
- производить расчет питания детям грудного возраста
- распределять детей по группам здоровья
- оформлять результаты исследования

Владеть:

- методикой физикального обследования различных органов и систем детей
- навыками определения основных патологических состояний, в том числе на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
- способами расчета питания детям грудного возраста
- техникой антропометрии и способами оценки физического развития ребенка
- дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции;
- взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

**Связи с обязательными компетенциями,
установленными в ФГОС ВО по специальности**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		

ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		
ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций		
ИД 1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
ИД 2 Выработывает командную стратегию для выполнения практических задач		
ИД 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления		
ИД 4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты		
ИД 5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов		
ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран- ном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения		

<p>ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>
<p>ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p>		
<p>ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>		
<p>ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p>ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>		
<p>ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		
<p>ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростомер, биоэм- педанс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>		
<p>ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>		

<p>ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предот-</p>		
--	--	--

<p>вращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p>		
<p>ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростомер, биоэм- педанс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>		
<p>ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>		
<p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>		

ИД 2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7
---	--	--------------

ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10
ИД 2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности		
ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1
ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей		
ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Се- мес- тр	Недел- я семес- тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	ИД
				Лекции	Прак- тич. занятия	Самост. работа		
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Физическое развитие детей. Питание детей. Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем. Нервнопсихическое развитие детей.	5	1-17 (5с)	12	51	45	Собеседование Практические навыки Ситуационные задачи (7 неделя)	ИД-1ук-1 ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ид-1 опк-1 ИД-2опк-1; ИД-3 опк-1 ид-1 опк-4 ИД-1 опк-5 ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1

2.	Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем.	6	Циклы по 3 нед (6 ^с)	4	72	95	Тестовый контроль Практические навыки (12 неделя)	ИД-1 _{ук-1} ИД-2 _{ук-1} ; ИД-3 _{ук-1} ; ИД-4 _{ук-1} ; ИД-5 _{ук-1} ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-1} ; ИД-3 _{опк-1} ИД-1 _{опк-4} ИД-1 _{опк-5} ИД-1 _{опк-10} ИД-1 _{пк-1} ИД-4 _{пк-1} ИД-5 _{пк-1}
			-	-			Промежуточная аттестация (экзамен): Собеседование Ситуационные задачи	
Итого:	часы	288	16	123	140	9		
	зачетные единицы	8						

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы	Компетенции
5 семестр					
1.	Введение в педиатрию. Физическое развитие детей и подростков.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в общих вопросах пропедевтики детских болезней, основах физического развития детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение новой дисциплины.	Задачи педиатрии, пропедевтики детских болезней. Определение понятия «физическое развитие», формулы, центили.	2	ИД-1 _{ук 1} , ИД-2 _{ук 1} , ИД-3 _{ук 1} , ИД-4 _{ук 1} , ИД-5 _{ук 1} , ИД-1 _{опк-5} , ИД-2 _{опк-5} , ИД-1 _{опк-10} ИД-1 _{опк-4} ; ИД-1 _{пк-1} ИД-4 _{пк-1} ИД-5 _{пк-1}
2.	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления. Прикорм.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в правилах грудного вскармливания, сроках и видах введения прикорма. <i>Задача:</i> мотивировать пропаганду грудного вскармливания и рациональное питание у детей рудого возраста.	Определение понятия «естественное вскармливание». Принципы свободного вскармливания. Состав женского молока. Продукты и сроки введения прикорма.	2	ИД-1 _{ук 1} , ИД-2 _{ук 1} , ИД-3 _{ук 1} , ИД-4 _{ук 1} , ИД-5 _{ук 1} , ИД-1 _{опк-5} , ИД-2 _{опк-5} , ИД-1 _{опк-10} ИД-1 _{пк-1} ИД-4 _{пк-1} ИД-5 _{пк-1}
3.	Искусственное	<i>Цель:</i> ориентация обу-	Определение понятий	2	ИД-1 _{ук 1} ,

	вскармливание. Состав женского и коровьего молока. Правила искусственного вскармливания. Характеристика смесей. Г ипогалактия. Смешанное вскармливание.	чающихся в правилах искусственного и смешанного вскармливания. <i>Задача:</i> мотивировать изучение заменителей женского молока при отсутствии или недостаточности грудного вскармливания.	«искусственное» и «смешанное» вскармливание. Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Степени гипогалактии. До- корм. Формулы для расчета питания.		ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
4.	Возрастные особенности кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях функционирования кожи, дериватов кожи, подкожной клетчатки, лимфоузлов. <i>Задача:</i> ознакомить с методами обследования и симптомами поражения этих органов у детей.	Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфоузлов. Особенности обследования у детей. Морфологические элементы кожи. Семиотика поражения.	2	ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
5.	Возрастные особенности органов дыхания у детей. Методы исследования, семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях строения, развития, функционирования и поражения органов дыхания у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение органов дыхания у детей для овладения будущей профессией педиатра.	Закладка и развитие органов дыхания. Механизм первого вдоха. Анатомофизиологические особенности дыхательной системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей в различные возрастные периоды.	2	ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
6.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования, семиотика поражения. Особенности ЭКГ.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях строения, развития, функционирования, поражения сердечнососудистой системы у детей, особенностей ЭКГ в норме и при патологии у детей. <i>Задача:</i> мотивировать	Закладка и развитие сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения плода, закрытие коммуникаций и перестройка кровообращения после родов. Анатомо-физиологические особенности сердечно-	2	ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1

		изучение сердечнососудистой системы, симптомов ее поражения, особенностей ЭКГ для овладения будущей профессии педиатра.	сосудистой системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы ее поражения. Возрастные особенности ЭКГ у детей.		ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
6 семестр					
7	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Методы исследования, семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях, основных симптомах поражения пищеварительной системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение возрастных особенностей, симптомов поражения пищеварительной системы у детей.	Закладка и развитие пищеварительной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы поражения.	2	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
8	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях мочевой системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение мочевой системы у детей для овладения будущей профессии педиатра.	Закладка и развитие органов мочевой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы. Возрастные особенности пальпации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы поражения.	2	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы	ИД
5 семестр							
1.	Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по сбору анамнеза, осмотру здорового и больного ребенка в зависимости от тяжести состояния. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении сбора анамнеза у детей различных возрастных групп и их родителей, интерпретации полученных результатов осмотра, написанию фрагмента истории болезни.	Схема истории болезни. Анамнез, его значение для диагностики заболеваний, методика сбора. Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Общий вид больного ребенка. Понятие о стигмах дисморфогенеза.	Схему истории болезни. Анамнез, его виды. Методику общего осмотра здоровых и больных детей и подростков.	Собрать анамнез, провести общий осмотр, выявить стигмах дисморфогенеза.	5	ИД-2 _{ук-1} ; ИД-3 _{ук-1} ИД-5 _{ук-1} ИД-1 _{ук-4} ИД-2 _{ук-5} ид-1 _{опк-1} ; ИД-2 _{опк-1} ; ид-3 _{опк-1} ид-1 _{опк-10} ИД-1 _{пк-1} ИД-4 _{пк-1} ИД-5 _{пк-1}
2.	Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по сбору анамнеза, осмотру здорового и больного ребенка в зависимости от тяжести состояния. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении сбора анамнеза у детей различных возрастных групп и их родителей, интерпретации полученных результатов осмотра, написанию фрагмента истории болезни.	Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Шкала Апгар. Степени нарушения сознания. Понятие о токсикозе, декомпенсации органов и систем, клинические признаки.	Методику общего осмотра здоровых и больных детей, критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	Собрать анамнез, провести общий осмотр, оценить тяжесть состояния.	5	ИД-2 _{ук-1} ; ид-3 _{ук-1} ИД-5 _{ук-1} ИД-1 _{ук-4} ИД-2 _{ук-5} ид-1 _{опк-1} ; ид-2 _{опк-1} ; ид-3 _{опк-1}

							ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
3,4	Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования физического развития детей и подростков, выявлять основные патологические симптомы и синдромы нарушения физического развития детей и подростков. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования физического развития детей и подростков, алгоритма постановки предварительного диагноза с отклонениями в физическом развитии с последующим направлением детей и подростков на дополнительное обследование.	Основные законы роста. Факторы, определяющие рост. Изменение длины и массы тела в процессе роста и развития детей. Особенности физического развития подростков. Понятие об акселерации и ретардации. Методика оценки физического развития, антропометрии. Формулы для расчета массы и роста для детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, таблицам (центильного и сигмально-го типа). Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Поверхность тела детей. Семиотика нарушений.	Основные законы роста. Методику оценки физического развития, антропометрию.	Оценить физическое развитие, выявить патологию.	8	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ОПК-4; ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
5	Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по этическо-деонтологическим аспектам при физикальном обследовании, преимуществам и правилам грудного вскармливания. <i>Задачи:</i>	Основные принципы рационального питания детей. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Политика грудного вскармливания. Есте-	Преимущества естественного вскармливания, его-принципы.	Организовать грудное вскармливание ребенка.	5	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук

		приобрести компетенцию в технике грудного вскармливания.	ственное вскармливание. Состав женского молока. Правила и техника кормления.				1, ИД-5 ук 1, ИД- 1опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
6	Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по правилам искусственного и смешанного вскармливания. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в технике искусственного и смешанного вскармливания, определении разового и суточного объема питания.	Искусственное вскармливание. Отличия состава женского и коровьего молока. Характеристика смесей. Принципы их выбора. Правила и техника искусственного вскармливания. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Виды и степени гипогалактии. Правила смешанного вскармливания. Формулы для расчета разового и суточного объема питания.	Правила искусственного и смешанного вскармливания.	Организовать смешанное или искусственное вскармливание ребенка.	5	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
7	Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по правилам введения прикорма. <i>Задачи:</i> приобрести компетенции в составлении меню и расчете питания детям грудного	Продукты и блюда прикорма. Сроки и правила введения прикорма. Составление меню и расчет питания. Критерии оценки достаточности питания ребенка.	Принципы и правила рационального питания детей.	Составить рациональное меню.	5	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук

		возраста с учетом современных рекомендаций.					ИД-5 ук 1, ИД-1 ОПК-5, ИД-2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
8	Питание детей от 1 года до 3-х лет. Зачет по изученным темам.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по правилам питания детей от 1 года до 3-х лет. <i>Задачи:</i> приобрести компетенции в составлении меню и расчете питания раннего возраста с учетом современных рекомендаций.	Основные принципы правильного рациона и его составление, режим питания и распределение продуктов, блюд. Формирование правильного пищевого поведения.	Принципы и правила рационального питания детей.	Составить рациональное меню.	3	ИД-2ук-1; ид-3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 ид-1 опк-1; ид-2опк-1; ид-3 опк-1 ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
9,10	Возрастные особенности кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семи-	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения этих систем. <i>Задачи:</i>	Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика	Возрастные особенности изучаемых органов и систем. Семиотику поражения.	Провести исследование кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов у	6	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ид-3 ук 1, ИД-4 ук 1,

			поражения.				
--	--	--	------------	--	--	--	--

	отика поражения.	приобрести компетенцию в овладении методами обследования кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов, алгоритме постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.			ребенка, сделать заключение.		ИД-5 ук 1, ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1ПК-1 ИД-4ПК-1 ИД-5ПК-1
11	Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования костно-мышечной системы, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения этих систем. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования костно-мышечной системы у детей и подростков, алгоритме постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Морфологические и функциональные особенности костно-мышечной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражения.	Возрастные особенности изучаемых органов и систем. Семиотику поражения.	Провести исследование костномышечной системы у ребенка, сделать заключение.	3	ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД-2 опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1ПК-1 ИД-4ПК-1 ИД-5ПК-1
12	Возрастные особенности нервной системы у	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проверке рефлексов новорожденных.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности нервной	Возрастные особенности нервной системы. Се-	Провести исследование нервной системы у	3	ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1,

	детей. Рефлексы новорожденных.	<i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в физикальном обследовании и интерпретации особенностей нервной системы у детей различных возрастных групп.	системы. Рост и дифференцировка структур нервной системы, связь с патологией. Рефлексы новорожденных.	миотику поражения.	детей, сделать заключение.		ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
13	Нервнопсихическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации нервнопсихического развития детей и подростков, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения нервной системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении оценки нервно-психического развития детей, овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией нервной системы.	Показатели нервнопсихического развития детей. Методики оценки. Линии развития. Факторы, влияющие на нервнопсихическое развитие. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора.	Возрастные особенности нервно-психического развития. Семиотику поражения.	Провести исследование нервно-психического развития у детей, сделать заключение.	3	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ид-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1

							ИД-5пк-1
14	<p>Семиотика по поражения ЦНС у детей.</p> <p>Зачет по изученным темам.</p>	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации нервнопсихического развития детей и подростков, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения нервной системы.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении оценки нервно-психического развития детей, овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией нервной системы.</p>	<p>Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора.</p>	Семиотику поражения.	Провести исследование нервно-психического развития у детей, сделать заключение.	3	<p>ИД-2ук-1; ИД-3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 ид-1 опк-1; ИД-2опк-1; ид-3 опк-1 ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1</p>
15	<p>Возрастные особенности органов дыхания у детей.</p> <p>Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.</p>	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов дыхания у детей различных возрастных групп.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении особенностей обследования органов дыхания у детей различных возрастных групп.</p>	<p>Анатомические, морфологические и функциональные особенности дыхательной системы у детей и подростков. Механизм первого вдоха. Сегментарное строение легких.</p>	Возрастные особенности органов дыхания.	Провести исследование органов дыхания у детей, сделать заключение.	3	<p>ИД-1ук 1, ИД-2 ук i, ид-3 ук i, ИД-4 ук i, ИД-5 ук i, ид- i ОПК-4 ид-1 опк-5, ид-2опк-5, ид-1 опк-10</p>

						ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
16, 17	Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по физикальному, клиническому исследованию и выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии дыхательной системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией дыхательной системы.	Методы исследования дыхательной системы у детей разных возрастных периодов. Симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей и Подростков, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей.	Методы исследования. Семиотику поражения. Особенности проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.	Выявлять симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей. Проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Участвовать в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19	6 ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
6 семестр						

18	<p>Возрастные особенности сердечнососудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного.</p>	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов сердечнососудистой системы у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении особенностей обследования органов сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп.</p>	<p>Анатомические, морфологические и функциональные особенности сердца и сосудов у детей и подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы).</p>	<p>Возрастные особенности сердечнососудистой системы.</p>	<p>Провести исследование сердечно-сосудистой системы, сделать заключение.</p>	6	<p>ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД-2 опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1</p>
19	<p>Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.</p>	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов сердечнососудистой системы у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении особенностей обследования органов сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп.</p>	<p>Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы).</p>	<p>Возрастные особенности сердечнососудистой системы.</p>	<p>Провести исследование сердечно-сосудистой системы, сделать заключение.</p>	6	<p>ИД-2ук- 1; ИД- 3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 ИД- 1 опк-1; ИД- 2опк-1; ИД- 3 опк-1 ИД- 1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1</p>

20	Семиотика по поражению сердечно-сосудистой системы у детей.	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии сердечнососудистой системы.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести навыки алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией сердечно-сосудистой системы.</p>	Методика исследования, семиотика поражения сердечно-сосудистой системы (сердечные тоны, шумы). Понятие о врожденных, приобретенных пороках сердца, кардитах, сердечной недостаточности.	Методику исследования. Семиотику поражения.	Выявлять симптомы и синдромы поражения сердечнососудистой системы у детей.	6	ИД-5пк-1 ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
21, 22	Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ - признаки нарушения ритма и проводимости у детей. Зачет по изученным темам.	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по интерпретации ЭКГ у детей различных возрастных групп.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в постановке предварительного диагноза по результатам инструментального исследования.</p>	Возрастные особенности ЭКГ. Техника исследования и оценки. ЭКГ-признаки нарушения ритма и проводимости, гипертрофии миокарда у детей.	Возрастные особенности ЭКГ у детей.	Выявлять ЭКГ-признаки нарушения ритма и проводимости, гипертрофии миокарда у детей.	10	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД-

							2 _{опк-5} , ИД-1 ОПК-10 ИД-1 _{пк-1} ИД-4 _{пк-1} ИД-5 _{пк-1}
23	Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов пищеварения у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов пищеварения у детей и подростков.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков.	Возрастные особенности органов пищеварения у детей.	Провести исследование органов пищеварения, сделать заключение.	6	ИД-1 _{ук 1} , ИД-2 _{ук 1} , ИД-3 _{ук 1} , ИД-4 _{ук 1} , ИД-5 _{ук 1} , ИД- 1 ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД- 2 _{опк-5} , ИД-1 ОПК-10 ИД-1 _{пк-1} ИД-4 _{пк-1} ИД-5 _{пк-1}
24 25	Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по диагностике у детей основных патологических симптомов и синдромов при заболеваниях органов пищеварительной системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой, абдоминальный, диспептический, срыгивания и рвоты, желтухи и мальабсорбции.	Семиотику поражения органов пищеварения у детей.	Провести обследование, сделать заключение о патологии.	8	ИД-1 _{ук 1} , ИД-2 _{ук 1} , ИД-3 _{ук 1} , ИД-4 _{ук 1} , ИД-5 _{ук 1} , ИД-

							1 ОПК-4 ИД-1 1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
26	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов мочевой системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков.	Возрастные особенности, методику исследования.	Провести исследование, сделать заключение.	4	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ид-3 УК 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
27	Семиотика поражения органов мочевой системы у детей.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по диагностике у детей основных патологических симптомов и синдромов поражения органов мочевой системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма по-	Клинические синдромы поражения мочевой системы у детей и подростков, семиотика изменений анализа мочи. Основные синдромы поражения мочевой систе-	Семиотику поражения.	Выявлять симптомы и синдромы поражения органов мочевой си-	4	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ид-3 УК 1, ИД-4 ук

		становки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	мы (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия). Синдром почечной недостаточности.		стемы у детей.		1, ИД-5 ук 1, ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД- 2 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1
28, 29	Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов кроветворения, выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органов кроветворной системы <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов кроветворения у детей и подростков, алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.	Анатомические, морфологические и функциональные особенности кроветворной системы. Методика исследования у детей и подростков. Оценка гемограммы у детей различного возраста. Основные симптомы и синдромы поражения: анемия, лейкопения, изменения при различных видах воспаления, аллергических реакциях, нарушениях системы свертывания крови.	Возрастные особенности, методику исследования.	Провести исследование, сделать заключение.	8	ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД- 2 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1
30, 31	Возрастные особенности им-	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведе-	Анатомические, морфологические и функциональ-	Возрастные особенн-	Провести исследова-	8	ИД-1 ук 1, ИД-2 ук

	<p>мунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения. Зачет по изученным темам.</p>	<p>нию и интерпретации физикального, клинического исследования иммунной системы у детей. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.</p>	<p>ные особенности иммунной системы у детей. Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.</p>	<p>сти, методику исследования.</p>	<p>ние, сделать заключение.</p>		<p>1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ид- 1 ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1</p>
32, 33	<p>Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие.</p>	<p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования и выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии эндокринной системы и нарушением полового развития. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией эндокринной системы.</p>	<p>Анатомические, морфологические и функциональные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Методика и методы исследования эндокринных желез. Половая формула. Этапы полового развития. Наиболее частые синдромы гипер- и гипофункции отдельных эндокринных желез.</p>	<p>Возрастные особенности, методику исследования.</p>	<p>Провести исследование, сделать заключение.</p>	8	<p>ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ид-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ид- 1 ОПК-4 ид- 1 ОПК-5, ид- 2опк-5, ид-1 ОПК-10 ИД-1пк-1</p>

							ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
34	Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Основные синдромы поражения.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации исследования обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей и выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии обмена. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с нарушениями обмена.	Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Методика и методы исследования обмена веществ. Наиболее частые синдромы поражения.	Возрастные особенности, методику исследования.	Провести исследование, сделать заключение.	4	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1опк-4 ид- 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
35	Зачет по изученным темам. Зачет по практическим навыкам.	<i>Цель:</i> Сформировать компетенции по обследованию здоровых и больных детей и подростков с различной патологией. <i>Задачи:</i> закрепить компетенции в овладении методами обследования здоровых и больных детей и подростков.	Методики и методы исследования.	Возрастные особенности, методику исследования.	Провести исследование, сделать заключение.	4	ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ид-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1опк-4 ИД- 1 опк-5,

					ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р «Понятие о стигмах дисэмбриогенеза»	Ознакомиться с оценкой физического развития детей, возможными способами оценки и интерпретацией результатов.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 3,4	10	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	ППЗ, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на тему «Принципы рационального питания детей раннего возраста».	Ознакомиться с естественным вскармливанием детей, значением его для здоровья ребенка, правилами и техникой.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 2,4	5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание.	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться с видами и правилами рационального вскармливания детей грудного возраста.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 2,4	5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Прикорм. Сроки и правила вве-	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться с видами и правилами ра-	МУ	6	ИД-1ук-1;

дения. Меню. Расчет питания.		ционального вскармливания детей грудного возраста.	ОЛ 1,2, ДЛ 2,4		ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Питание детей от 1 года до 3-х лет	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться с видами и правилами рационального вскармливания детей раннего возраста.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 2,4	5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Белковоэнергетическая недостаточность у детей», «Ожирение у детей».	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2,3,4	9	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения костно-мышечной системы у детей	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	3	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1;

					ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями нервной системы у детей и рефлексами новорожденных.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей.	11113, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы: «Факторы, влияющие на нервнопсихическое развитие детей», «Особенности воспитания детей различного возраста».	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения нервно-психического развития детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ид-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Семиотика поражения ЦНС у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с семиотикой поражения ЦНС у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ид-1 опк-5; ИД-2опк-5;

					ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1
Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	11113, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов дыхания у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 оик-5; ИД-2оик-5; ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1
Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы.	11113, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Синдром бронхиальной обструкции у детей», «Дыхательная недостаточность у детей»	Ознакомиться с методами исследования, семиотикой поражения органов дыхания у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 оик-5; ИД-2оик-5; ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1
Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного.	11113, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 оик-5; ИД-2оик-5; ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1

Методы исследования сердечнососудистой системы у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с методами исследования, семиотикой поражения сердечнососудистой системы у детей	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-5пк-1 ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ид-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	11113, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на темы «Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца», «Недостаточность кровообращения у детей»	Ознакомиться с семиотикой поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ - признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ.	Ознакомиться с возрастными особенностями ЭКГ и основными признаками нарушения ритма и проводимости у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Ме-	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования	МУ ОЛ 1,2, ДЛ	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1;

		органов			
--	--	---------	--	--	--

тоды исследования.		пищеварения у детей.	1,3,4		ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	11113, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей», «Печеночная недостаточность.»	Ознакомиться с семиотикой поражения органов пищеварения у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	11113, решение ТК, СЗ Подготовка Р на тему «Водносолевой обмен у детей: методы исследования»	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Семиотика поражения органов мочевой системы у детей.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с семиотикой поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1:

					ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4ик-1 ИД-5пк-1
Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения.	11113, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения кроветворной системы у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1
Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения.	11113, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения иммунной системы у детей.	МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	4,5	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 оик-5; ИД-2опк-5; ИД-1 оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие.	11113, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на тему «Половое развитие детей и подростков. Семиотика нарушений».	Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения эндокринной системы у детей.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4	9	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10

					ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водносолевого у детей. Основные синдромы поражения.	ППЗ, решение ТК, СЗ	Ознакомиться с возрастными особенностями обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей, методами исследования, семиотикой поражения.	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2,3,4	4	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1
Зачет по изученным темам. Зачет по практическим навыкам.	ППЗ, решение ТК, СЗ, практические умения	Закрепление практических умений и навыков по изученным темам	МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2,3,4	4	ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1

МУ - методические указания

ОЛ -основная литература

ДЛ -дополнительная литература

ПЗ - подготовка к практическому занятию, изучение дополнительной литературы.

ТК - текущий тестовый контроль

СЗ - решение ситуационных задач

Р - реферат

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции											
		УК- 1	УК- 4	УК- 5	ОПК- 1	ОПК- 4	ОПК -5	ОПК - 10	ИД-1пк-1	ИД-4пк-1	ИД-5пк-1	Общее кол-во компетенций (Σ)	
Тема 1. Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка.	5	+	+	+	+				+	+	+	+	8
Тема 2. Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	5	+	+	+	+				+	+	+	+	8
Тема 3. Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили).	5	+					+		+	+	+	+	6
Тема 4. Семи-	3	+					+		+	+	+	+	6

отика поражения физического развития детей.												
Тема 5. Естественное вскармливание. Правила и техника кормления.	5	+					+	+	+	+	+	6
Тема 6. Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипога- лактия. Смешанное вскармливание.	5	+					+	+	+	+	+	6
Тема 7. Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания.	5	+					+	+	+	+	+	6
Тема 8. Питание детей от 1 года до 3-х лет. Зачет по изученным темам.	3	+					+	+	+	+	+	6
Тема 9. Возрастные особенности кожи, подкожно-	3	+				+	+	+	+	+	+	6

жировой клетчатки, лимфатических узлов.												
Тема 10. Методы исследования особенности кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов. Семиотика поражения.	3	+					+	+	+	+	+	6
Тема 11. Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения.	3	+					+	+	+	+	+	6
Тема 12. Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных.	3	+				+	+	+	+	+	+	6
Тема 13. Невропсихическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы	3	+				+	+	+	+	+	+	6

ды исследования нервной системы у детей.												
Тема 14. Семиотика поражения ЦНС у детей. Зачет по изученным темам.	3	+					+	+	+	+	+	6
Тема 15. Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.	3	+					+	+	+	+	+	6
Тема 16. Методы исследования дыхательной системы.	3	+					+	+	+	+	+	6
Тема 17. Семиотика поражения дыхательной системы.	3	+					+	+	+	+	+	6
Тема 18. Возрастные особенности сердечно-	6	+					+	+	+	+	+	6

сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного.												
Тема 19. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	6	+					+	+	+	+	+	6
Тема 20. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей.	6	+				+	+	+	+	+	+	6
Тема 21. Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ - признаки нарушения ритма и проводимости у детей.	6	+				+	+	+	+	+	+	6
Тема 22. ЭКГ - признаки нарушения ритма и проводимости у детей. Зачет по изученным	4	+					+	+	+	+	+	6

темам.												
Тема 23. Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования.	6	+				+	+	+	+	+	+	6
Тема 24. Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	4	+				+	+	+	+	+	+	6
Тема 25. Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	4	+					+	+	+	+	+	6
Тема 26. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования.	4	+				+	+	+	+	+	+	6
Тема 27. Семиотика поражения органов мочевой системы у детей.	4	+				+	+	+	+	+	+	6

Тема 28. Возрастные особенности кровотворной си-	4	+				+	+	+	+	+	+	6
--	---	---	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---

стемы у детей. Методы исследования.												
Тема 29. Семиотика поражения кроветворной системы у детей.	4	+					+	+	+	+	+	6
Тема 30. Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет.	4	+				+	+	+	+	+	+	6
Тема 31. Семиотика поражения иммунной системы у детей. Зачет по изученным темам.	4	+					+	+	+	+	+	6
Тема 32. Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Половое развитие. Методы исследования.	4	+				+	+	+	+	+	+	6

Тема 33. Основные синдромы поражения эндокринной системы.	4	+					+	+	+	+	+	6
Тема 34. Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Основные синдромы поражения	4	+					+	+	+	+	+	6
Тема 35. Зачет по практическим навыкам.	4	+					+	+	+	+	+	6
Итого	123	УК- 1	УК- 4	УК- 5	ОПК- 1	ОПК- 4	ОПК -5	ОПК - 10	ИД-1пк-1	ИД-4пк-1	ИД-5пк-1	8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Обучение складывается из контактных часов (139 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (140 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий - клинический разбор пациентов, коррекция меню ребенка грудного возраста с учетом сроков введения прикорма и вида вскармливания по результатам курации, оценка нервно-психического развития детей по линиям развития; решение ситуационных задач, др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для работы врача-педиатра. Проводится оценка исходного уровня знаний обучающихся с помощью тестов, текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, контроля овладения практическими навыками, собеседования. Промежуточный контроль проводится в виде экзамена, который включает решение ситуационной задачи, собеседование. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Промежуточный рейтинг формируется с учетом рейтинга экзамена.

Самостоятельная работа с литературой, осмотры больных детей формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационнообразовательные технологии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

6.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по педиатрии детских болезней

- Периоды детства. Особенности этики и деонтологии. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Виды анамнеза. особенности этики и деонтологии. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Критерии оценки тяжести состояния ребенка. особенности этики и деонтологии. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Методика оценки физического развития детей и подростков. особенности этики и деонтологии. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{опк-4}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}

- основные законы роста детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной систем и др.). ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- понятие об акселерации и ретардации развития детей. особенности этики и деонтологии. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- оценка физического развития по формулам, таблицам (центильного и сигмального типа). ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- особенности оценки массы тела. понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей. Особенности этики и деонтологии. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Понятие о гипо- и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме. Особенности этики и деонтологии. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез, волосяного покрова. ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Морфологические элементы поражения кожи - первичные и вторичные. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Дермографизм. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Семиотика сыпи у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные особенности лимфатических узлов у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Методика исследования и семиотика поражения лимфатических узлов. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные особенности мышечной системы у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Методика исследования мышечной системы. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Семиотика поражения мышечной системы. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}

- Возрастные особенности костной системы у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов (особенности переломов и их заживления, локализация воспалительных процессов). ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника, суставов. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеοидной ткани, деформация и т.д.). ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Клинические признаки поражения суставов. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные особенности нервной системы у детей различного возраста. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Понятие об условных и безусловных рефлексах. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Рефлексы новорожденных детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Развитие эмоций, форм общения, этапов формирования речи (предречевое развитие, «сенсорная» речь, моторная речь). ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Показатели нервно-психического развития детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-4} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Основные клинические проявления поражения ЦНС. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1} ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Закономерности формирования двигательной активности. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка 1-го года жизни. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные особенности органов дыхания у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Механизм первого вдоха. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Сегментарное строение легких. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Значение осмотра в диагностике поражения органов дыхания. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1};

- ИД -4ук-1 ; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД- 3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Тип одышки, клинические проявления. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД- 4пк-1; ИД-5пк-1
- Значение лабораторно-инструментальных методов в диагностике патологии органов дыхания у детей. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД- 4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Семиотика изменений дыхательных шумов ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1 ; ИД-5ук-1 ; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Синдром бронхообструкции. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД- 5пк-1
- Причины и клинические проявления дыхательной недостаточности у детей. ИД-1ук-1; иД -2ук-1 ; иД -3ук-1 ; иД -4ук-1 ; иД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Причины и клинические проявления синдрома крупа у детей. ИД-1ук-1; иД -2ук-1; иД -3ук-1; иД -4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД- 4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД- 4пк-1; ИД-5пк-1
- кровообращение у плода. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- перестройка кровообращения после рождения. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД- 5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей старшего возраста и подростков. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Дифференциальная диагностика функциональных и органических сердечных шумов. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Функциональные методы исследования при патологии сердечно-сосудистой системы. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1 ; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- особенности ЭКГ у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Врожденные пороки сердца бледного типа. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Врожденные пороки сердца синего типа. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД- 4пк-1; ИД-5пк-1
- Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца. ИД-1ук-1; иД -2ук-1 ; иД -3ук-1; иД -4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Недостаточность кровообращения. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности пищевода, желудка у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности тонкого и толстого кишечника у детей. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности печени, желчного пузыря и желчных путей у детей. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1 ; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности поджелудочной железы у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1;

Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}

- Состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Особенности стула и его характеристика у детей различного возраста. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- понятие о дисбактериозе кишечника. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Методика осмотра полости рта и зева у детей различного возраста. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Методика исследования органов брюшной полости живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Лабораторно-инструментальные методы исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины). Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Синдром печеночной недостаточности. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Возрастные особенности мочевыделительной системы у детей. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой, изменение числа мочеиспусканий с возрастом. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину, УЗИ, уро- и цистография, цистоскопия и др.). Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и неудержание мочи, энуреза и др.). Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.). Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}

- Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности кроветворной и иммунной систем у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД- 4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Кроветворение после рождения ребенка. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД- 4пк-1; ИД-5пк-1
- Особенности миелограммы у детей и ее оценка. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Состав периферической крови у детей и подростков. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. ИД-1ук-1 ; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД- 2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Оценка анализа крови у детей и подростков. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Синдром увеличения лимфатических узлов. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности эндокринной системы у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Семиотика поражения гипофиза. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Семиотика поражения щитовидной железы. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Семиотика поражения паращитовидных желез. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Семиотика поражения надпочечников. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД- 4пк-1; ИД-5пк-1
- Семиотика поражения поджелудочной железы. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД- 1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Семиотика поражения половых желез у детей и подростков. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД- 1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Половая формула у девочек. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД- 5пк-1
- Половая формула у мальчиков. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД- 5пк-1
- Естественное вскармливание. Определение, его виды. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД- 5пк-1
- Фазы развития молочной железы. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД- 5пк-1

- Значение молозива в питании детей первых дней жизни. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД- 5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Способы расчета количества молока или смеси. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД- 1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Признаки достаточности молока у матери, способы проверки. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1} ; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД- 1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Сроки и правила введения прикорма, обоснование необходимости. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- классификация молочных смесей для искусственного вскармливания. ИД-1_{ук-1} ; ИД -2_{ук-1} ; ИД -3_{ук-1} ; ИД -4_{ук-1} ; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД- 2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1} ; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Принципы выбора искусственных молочных смесей. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1} ; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10}
- Правила искусственного вскармливания. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД- 4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Примерное количество кормлений в течение дня и суточный объем питания при искусственном вскармливании на протяжении 1 года жизни. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Смешанное вскармливание. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД- 5_{пк-1}
- Гипогалактия, ее причины, формы, степени, профилактика. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД- 1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Принципы питания детей от 1 года до 3-х лет. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Распределение детей по группам здоровья. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Проверка знаний по методам исследования здорового и больного ребенка. ИД-1_{ук-1} ; ИД -2_{ук-1} ; ИД -3_{ук-1} ; ИД -4_{ук-1} ; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}

6.2. Перечень практических навыков по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»:

- Сбор жалоб, анамнеза и их оценка. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Составление генеалогического дерева. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} Антропометрическое обследование пациента: измерение массы и длины тела, окружности грудной клетки, окружности головы; оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов. ИД-1_{ук-1} ; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД- 4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Оценить психомоторное развитие ребенка. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10}
- Проверить следующие рефлексы: хоботковый, шейно-тонический, ладонно-ротовой, Моро, Робинсона, Бабинского, ползания по Бауэру, Кернига, Галанта, Переса, поисковый и т. д.. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10}
- Определение ригидности затылочных мышц, симптомов Брудзинского. ИД-1_{ук-1} ; ИД -2_{ук-1} ; ИД -3_{ук-1} ; ИД -4_{ук-1} ; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД- 2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10}

- Симптомы Хвостека, Труссо, Люста. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- Проведение и оценка результатов функциональных нагрузочных проб по Шалкову, Штанге-Генча. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- клиническое обследование здорового и больного пациента: оценка состояния и сознания ребенка, осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Определение стадии развития вторичных половых признаков у девочек и мальчиков. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- Сбор и оценка результатов анализов: общего анализа крови, анализов мочи общего, по Нечипоренко, Аддису-Каковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому, копрограммы; биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях: ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, С-реактивный белок); почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, натрий, фосфор, хлор); печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, общий билирубин, его фракции, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ); кислотно-основного состояния крови; сахара крови натощак, амилазы крови, диастазы мочи; исследования иммунного статуса; оценка коагулограммы: время свертывания, длительность кровотечения, толерантность к гепарину, протромбиновый индекс, протромбиновое время, время рекальцификации. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Оценка результатов инструментальных методов исследования: ультразвукового сканирования; эзофагогастродуоденоскопии; рентгенографического исследования; электрокардиографического исследования; люмбальной, стеральной, плевральной пункций. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование заключения о патологии. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Оформление типовой медицинской документации - истории развития и болезни ребенка. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Расчет и коррекция питания детей первого года жизни, старше года. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Составление режима дня для здоровых детей раннего возраста. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- Определение группы здоровья пациента на основании комплексной оценки состояния здоровья. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}

6.3. Темы рефератов

- Белково-энергетическая недостаточность у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Ожирение у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- Понятие о стигмах дисэмбриогенеза. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}:

ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10}

- Галактоземия у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Понятие о перинатальных поражениях ЦНС у новорожденных. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Респираторный дистресс-синдром у новорожденных. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Синдром бронхиальной обструкции у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Синдром Картагенера. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Муковисцидоз. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Коклюш. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Дыхательная недостаточность. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10}
- Недостаточность кровообращения. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10}
- Целиакия у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Вирусные гепатиты у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Печеночная недостаточность. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Геморрагические диатезы у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Лейкемии у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Половое развитие детей и подростков. Семиотика нарушений. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Сахарный диабет у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Комы при сахарном диабете. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}

ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1};
ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}

- Температура тела и терморегуляция. Семиотика нарушений. ИД-1_{ук-1}; иД -2_{ук-1} ; иД -3_{ук-1} ; иД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5};
ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Водно-солевой обмен у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5};
ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10}
- Принципы рационального питания детей раннего возраста. ИД-1_{ук-1}; иД -2_{ук-1} ; иД -3_{ук-1}; иД -4_{ук-1} ; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Витамины и минералы. Их значение для развития ребенка. Возрастные физиологические потребности. ИД-1_{ук-1}; иД -2_{ук-1};
ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{опк-5}; ИД-2_{опк-5}; ИД-1_{опк-10} ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в полном объеме в фонде оценочных средств дисциплины (см. приложение).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

1. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней : учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт–Петербург : Фолиант, 2010. –1008 с. : ил. – ISBN 9785939291842. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-detskih-boleznej-5178855/>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.05.2024 г.).
2. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 192 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978-5-9704-6933-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.05.2024 г.).
3. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3509-0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.05.2024 г.).
4. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 264 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6375-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.05.2024 г.).
5. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-2393-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.05.2024 г.).
6. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6612-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.05.2024 г.).
7. Пропедевтика детских болезней : учебное пособие / Д. А. Безрукова, А. А. Джумагазиев, М. В. Богданьянц [и др.]. – Астрахань : Астраханский ГМУ, 2021. – 130 с. – ISBN 9785442405538. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-detskih-boleznej-14473003/>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.05.2024 г.).

8. Пропедевтика детских болезней. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 440 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6853-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468531.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.05.2024 г.).

Сайты в сети «Интернет»:

1. Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России»: [сайт]. – Москва, 1927. – URL : <https://www.pediatr-russia.ru>. – Текст электронный.
2. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» версия 9. https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/052/550/original/%D0%9C%D0%A0_COVID-19_%28v9%29.pdf?1603788097.
3. Методические рекомендации особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей. Версия https://static0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/050/914/original/03062020_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8_COVID-19_v2.pdf.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебные комнаты, оснащенные таблицами, плакатами, слайдами, схемами, фотографиями, методическими разработками.
- Мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- Отделение детского стационара, детская поликлиника с имеющимся оборудованием.
- Ростомер.
- Весы.
- Пикфлоуметр.
- Глюкометр.
- Электрокардиограф.
- Комплекты тестовых заданий текущего контроля с эталонами ответов.
- Комплект ситуационных задач для текущего контроля.
- Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.
- Комплект билетов для промежуточной аттестации.

№	наименование	количество
1.	персональные компьютеры	4
2.	web-камеры	1
3	Ноутбук	1