

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2024 15:24:14
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«23» апреля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по факультетской терапии

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	факультетской терапии
курс	3
семестр	6
лекции	10 (час)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет с оценкой	3 часа (6 семестр)
практические занятия	48 (час)
самостоятельная работа	47 (час)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской терапии, протокол № 12 от 25 марта 2024 г.
Заведующий кафедрой факультетской терапии, профессор А.В. Будневский

Рецензенты:

заведующий кафедрой поликлинической терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор А. А. Пашкова

заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Л.В. Васильева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины факультетская терапия является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов и оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний.

Задачами дисциплины являются:

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии;
- закрепление и совершенствование умений обследования терапевтического больного;
- формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов;
- обучение методам дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основным принципам лечения и профилактики заболеваний внутренних органов (подготовка к производственной практике после IV курса);
- обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни осложнения;
- формирование навыков оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Факультетская терапия» относится к дисциплинам Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, изучается на шестом семестре.

Для изучения факультетской терапии необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая физиология; патологическая анатомия; микробиология и вирусология; фармакология; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; клиническая лабораторная диагностика; диагностические методы исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- ✓ правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- ✓ взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;
- ✓ морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- ✓ права пациента и врача;
- ✓ принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- ✓ алгоритм обследования пациента;
- ✓ этиологию, патогенез, клиническую картину, наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
- ✓ современную классификацию заболеваний, МКБ;
- ✓ современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- ✓ алгоритм постановки предварительного диагноза;
- ✓ правила проведения дифференциального диагноза;
- ✓ факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные);
- ✓ принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- ✓ организацию профилактических мероприятий;

- ✓ методы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний с явными признаками угрозы для жизни.

2. Уметь:

- ✓ выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;
- ✓ провести полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий;
- ✓ получать информацию о наличии наследственных, хронических, профессиональных заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход;
- ✓ разъяснять элементы и правила формирования здорового образа жизни;
- ✓ анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- ✓ сформулировать и обосновать предварительный диагноз;
- ✓ провести дифференциальный диагноз;
- ✓ применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах;
- ✓ разработать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза;
- ✓ оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения;
- ✓ оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента;
- ✓ заполнить историю болезни,
- ✓ выписать рецепт;
- ✓ оформить лист назначения;

3. Владеть:

- ✓ навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- ✓ навыками анализа и логического мышления;
- ✓ основными врачебными диагностическими мероприятиями;
- ✓ соблюдать врачебную тайну;
- ✓ соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;
- ✓ правилами ведения медицинской документации;
- ✓ методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента;
- ✓ методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД 1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности ИД 2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва" ИД 3 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм ИД 4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД 3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний,

		<p>мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД 5 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК 6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ИД 1 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД 2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД 3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ИД 4 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p> <p>ИД 5 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ИД 1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 3 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>

		<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Медицинская реабилитация	<p>ОПК 8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД 4 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Информационная грамотность	<p>ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Се ме стр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практич. занятия	Самост. работа	*Р - промежуточный контроль; **ЗаО- промежуточная аттестация
1	Заболевания системы кровообращения (Р*1). История болезни (Р*2)	6	1 неделя	4	24	24	Р1; ИБ - 6 семестр ЗаО - 6 семестр
2	Внутренние болезни (ЖКТ, органы дыхания, кроветворения, мочевого выделения, эндокринология)(Р*3)	6	2 неделя	6	24	23	Р3- 6 семестр ЗаО 6 семестр
	ИТОГО	6		10ч	48ч	47ч	Промежуточная аттестация (3ч) – ЗаО 6 семестр

*Р – контрольное (итоговое, рейтинговое) занятие по разделу, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тесовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, собеседование по теоретическим вопросам, выполнение заданий по самостоятельной внеаудиторной работе на платформе СДО Moodle.

** ИБ - написание и защита академической истории болезни является работой, формирующей текущий рейтинг по дисциплине.

***ЗаО – промежуточная аттестация (зачет с оценкой), включает в себя два этапа:

- Собеседование по экзаменационному билету.
- Оценка практических навыков (решение клинической ситуационной задачи).

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	ИБС. Инфаркт миокарда	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме	Инфаркт миокарда: определение, классификация (ИМ с формированием зубца	2ч

		Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Q, без зубца – Q), этиология, патогенез, клинические проявления, периоды ИМ, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.	
2.	Гипертоническая болезнь	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Гипертоническая болезнь: определение, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз (симптоматические артериальные гипертензии) лечение, профилактика, прогноз.	2ч
3.	Язвенная болезнь желудка и ДПК	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Язвенная болезнь – определение, классификация, этиология, патогенез, роль хеликобактер пилори, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, осложнения.	2ч
4.	Пневмония	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Пневмония: внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч

5.	Сахарный диабет	<p>Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по теме</p> <p>Задачи: ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии</p>	<p>Сахарный диабет - определение понятия, современная классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Острые осложнения сахарного диабета.</p>	2ч
ИТОГО				10ч

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Знакомство с клиникой внутренних болезней. Курация. Атеросклероз.	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики; 	<p>1. Контроль остаточных знаний;</p> <p>2. Правила написания истории болезни;</p> <p>3. Теоретический материал; <i>Атеросклероз</i> - этиология, патогенез, современные представления патогенеза, клинические проявления, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Боткин С.П. – научно-экспериментальное обоснование подходов к терапии. Основатели российского клинического подхода в медицине М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин <i>История развития представлений об атеросклерозе.</i> Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об атеросклерозе (липидная теория - Аничков НН., Халатов С.С)</p> <p>4. Курация пациента;</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез; - провести общеклиническое обследование; - заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; -сформулировать предварительный диагноз; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом 	4ч
2.	ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Осложнения ИМ	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p>	<p>1. Теоретический материал. <i>ИБС. Стабильная стенокардия напряжения, вариантная стенокардия.</i> этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагноз,</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; -наметить объем дополнительных исследований для уточнения 	4ч

		<p>- формирование универсальных компетенций (УК 1, УК4, УК 5, УК 8, УК9); общепрофессиональных (ОПК - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики; 	<p>дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p><u>ОКС</u>: определение понятия, классификация, тактика врача при ОКС.</p> <p><u>Инфаркт миокарда</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осложнения ИМ (<u>отек легких, кардиогенный шок, разрыв миокарда, аневризма левого желудочка, синдром Дреслера</u>); <p>Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об инфаркте миокарда (В.П. Образцов, Н.Д. Стражеско, Чазов Е.И.)</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики 	<p>диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать предварительный диагноз; - разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом 	
3.	<p>Острая ревматическая лихорадка.</p> <p>Приобретенные пороки сердца</p>	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных компетенций (УК 1, УК4, УК 5, УК 8, УК9); <p>общепрофессиональных</p>	<p>1. <i>Теоретический материал.</i> ОРЛ- этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, первичная, вторичная профилактика, прогноз.</p> <p><i>Митральные, аортальные, трикуспидальные пороки сердца (стеноз и недостаточность):</i> этиология, патогенез, клинические</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать предварительный диагноз; - разработать план диагностических и терапевтических действий в 	4ч

		(ОПК - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10). Задачи: -научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики;	проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение. <i>2. Демонстрация пациента</i> (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)	обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	соответствии с выставленным диагнозом	
4.	Гипертоническая болезнь. Вторичные артериальные гипертензии	Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза; - формирование универсальных компетенций (УК 1, УК4, УК 5, УК 8, УК9); общепрофессиональных (ОПК - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10). Задачи: -научить принципам ведения типовой учетно-	1. <i>Теоретический материал. Гипертоническая болезнь:</i> определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз. <i>Вторичные артериальные гипотензии – классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика вторичных АГ.</i> Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения гипертонической болезни. (Г.Ф. Ланг, Ю.В. Постнов, А.Л. Мясников)	взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и	- заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; -сформулировать предварительный диагноз; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом	4ч

		<p>отчетной медицинской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики; 	<p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>профилактики</p>		
5.	<p>Нарушение сердечного ритма и проводимости. ЭКГ диагностика</p>	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения диагноза, проведению дифференциальной диагностики, выбору тактики лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных компетенций (УК 1,4,5,8,9); - общепрофессиональных (ОПК 1,2,4,5,6,7); - профессиональных компетенций (ПК 1) <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить сбору и записи полного медицинского анамнеза проведению общего осмотра; 	<p>1. Теоретический материал; <i>Нарушения образования импульса</i> (нарушения автоматизма СА, экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии). <i>Нарушение проводимости:</i> (блокады сердца): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз; ЭКГ диагностика;</p> <p>2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - врачебную терминологию; - этиологию, патогенез; современную классификацию; -МКБ; клиническую картину; - современные методы клинического и лабораторного, инструментального обследования, критерии диагноза; - методы лечения и показания к их назначению; 	<ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез, провести общий осмотр пациента; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; -наметить объем дополнительных исследований; - сформулировать предварительный диагноз; - ЭКГ диагностика; - написать лист назначения больному; 	4ч

		<ul style="list-style-type: none"> - научить поставить диагноз, с учетом действующей МКБ на основе клинических и лабораторных исследований; - научить сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - продемонстрировать методики выявления острых состояний; - оценить самостоятельное владение техникой оказания неотложных мероприятий. 				
6.	<p>Хроническая сердечная недостаточность.</p> <p>Промежуточный контроль по разделу болезни системы кровообращения (Р*1). История болезни (Р*2)</p>	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (УК 1, УК4, УК 5, УК 8, УК9);</p> <p>общепрофессиональных (ОПК - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Теоретический материал.</i> ХСН – определение, этиология, классификация патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз. 2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента) 3. собеседование по ситуационно й задаче, 4. оценить самостоятельное владение техникой оказания неотложных мероприятий; 5. История болезни (контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы) 	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать предварительный диагноз; - разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом 	4ч

		<ul style="list-style-type: none"> - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики; 				
7.	Хронический гастрит. ЯБЖ и ДПК	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (УК 1, УК4, УК 5, УК 8, УК9);</p> <p>общепрофессиональных (ОПК - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - научить методам общеклинического обследования пациента для построения 	<p>1. Теоретический материал. <u>Хронический гастрит.</u> <u>язвенная болезнь желудка и ДПК:</u></p> <p>определение понятий, этиология, патогенез, клинические проявления, классификация, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p> <p>История развития представлений о язвенной болезни. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения о язвенной болезни (Н.Д. Стражеско, Р. Вирхов, Б. Маршал, Р. Уоррен).</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать предварительный диагноз; - разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом 	4ч

		<p>предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики; 				
8.	Хронический гепатит, Цирроз печени	<p>Цель: Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных компетенций (УК 1, УК4, УК 5, УК 8, УК9); <p>общепрофессиональных (ОПК - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для 	<p>1. Теоретический материал. <u>Хронический гепатит, цирроз</u></p> <p>Классификация хронических гепатитов (вирусные гепатиты, аутоиммунный гепатит). определение понятий, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать предварительный диагноз; - разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом 	4ч

		<p>уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>				
9.	<p>Пневмония. Бронхиальная астма</p>	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (УК 1, УК4, УК 5, УК 8, УК9); обще профессиональных (ОПК - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10).</p> <p>Задачи:</p> <p>- научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <p>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Бронхиальная астма</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз. <u>внебольничная нозокомиальная пневмония</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения о бронхиальной астме (Боткин С.П., Адо А.Д., Булатов П.К.)</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>- разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	4ч

10.	Анемии (железодефицитная анемия, В - 12 дефицитная анемия). Дифференциальная диагностика анемического синдрома	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (УК 1, УК4, УК 5, УК 8, УК9); общепрофессиональных (ОПК - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10).</p> <p>Задачи:</p> <p>- научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <p>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>	<p>1. Теоретический материал. Основоположники отечественной гематологии – И.А. Кассирский, А.И. Воробьев.</p> <p><u>Железодефицитная анемия (ЖДА), В - 12 дефицитная анемия:</u></p> <p>классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>- критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>- разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	4ч
11.	Сахарный диабет. Неотложные состояния при СД	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Сахарный диабет 1 и 2 типов. определение.</u> классификация, этиология, патогенез,</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p>	4ч

		<p>данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование универсальных компетенций (УК 1, УК4, УК 5, УК 8, УК9);</p> <p>обще профессиональных (ОПК - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10).</p> <p>Задачи:</p> <p>- научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <p>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>	<p>клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p> <p>Неотложные мероприятия при гипогликемической, гипергликемической комах.</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>- критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>- разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	
12.	<p>Хроническая болезнь почек.</p> <p><i>Промежуточный контроль по разделу ВБ (Р*3)</i></p> <p><i>Промежуточное тестирование по дисциплине «факультетская</i></p>	<p>Цель: научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование универсальных</p>	<p>1. Теоретический материал.</p> <p><i>Хроническая болезнь почек:</i> определение, классификация, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p> <p>Основоположник отечественной нефрологии</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать предварительный</p>	4ч

	<p>терапия» с использованием интерактивной системы обучения</p>	<p>компетенций (УК 1, УК4, УК 5, УК 8, УК9); общепрофессиональных (ОПК - 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10). Задачи: -научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>	<p>Тареев Е.М. 2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента) 3. собеседование по ситуационно й задаче, 4. оценить самостоятельное владение техникой оказания неотложных мероприятий;</p>	<p>клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики</p>	<p>диагноз; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	
ИТОГО						48ч

4.4. Тематика самостоятельной работы

Тема/перечень вопросов	самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы

<p>Тема: Анемии (ЖДА, В12 дефицитная). Дифференциальная диагностика анемического синдрома</p> <p>✓ <i>Принципы дифференциальной диагностики при анемиях вследствие нарушения синтеза гемоглобина, вследствие нарушения синтеза ДНК и РНК.</i></p> <p>✓ <i>Алгоритм диагностического поиска при анемическом синдроме</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>3ч</p>
<p>Тема: Хронический гастрит, ЯБЖ и ДПК</p> <p>✓ <i>Современные представления об эрадикационной терапии хеликобактер пилори;</i></p> <p>✓ <i>рак желудка: особенности клиники, классификация по стадиям, особенности ведения больных.</i></p> <p>✓ <i>Дифференциально-диагностические критерии заболеваний, сопровождающихся абдоминальным болевым синдромом</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>4ч</p>

<p>Тема: хронический гепатит, цирроз печени:</p> <p>✓ <i>Необходимые методы исследования больных хроническим аутоиммунным гепатитом.</i></p> <p>✓ <i>Лечение осложнений цирроза.</i></p> <p>✓ <i>Первичный билиардный цирроз.</i></p> <p>✓ <i>Болезнь Вильсона - Коновалова</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>4ч</p>
---	--	--	---	------------------

<p>Тема: Пневмония. Бронхиальная астма</p> <p>✓ Показания и необходимый объем комплексной терапии больному с астматическим статусом.</p> <p>✓ Дифференциально-диагностические критерии заболеваний, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом.</p> <p>✓ Пневмонии, вызванные атипичными и редкими возбудителями.</p> <p>✓ Вирусные пневмонии.</p> <p>✓ Классификация антибактериальных препаратов для лечения нозокомиальных пневмоний;</p> <p>✓ Методы контроля эффективности антибактериальной терапии.</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>4ч</p>
--	--	--	---	------------------

<p>Тема: сахарный диабет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Современная классификация нарушений углеводного обмена</i> ✓ <i>Критерии диагноза СД.</i> ✓ <i>Особенности течения СД1 и 2 типов.</i> ✓ <i>Неотложные мероприятия при СД (гипогликемия, комы).</i> 	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>4ч</p>
<p>Тема: Хроническая болезнь почек. Промежуточный контроль по разделу ВБ. Тестирование по факультетской терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Классификация болезней почек;</i> ✓ <i>экстракорпоральные методы лечения при ХБП;</i> ✓ <i>Роль гистологического исследования для постановки диагноза ХГ;</i> 	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме. Тестовый контроль по дисциплине</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>4ч</p>
<p>Тема: ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда, осложнения инфаркта миокарда</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>ОКС – дифференциальная диагностика,</i> ✓ <i>основные принципы маршрутизации пациентов с</i> 	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов,</p>	<p>4ч</p>

<p>ОКС, ✓ неотложные мероприятия при ОКС</p>		<p>овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	
<p>Тема: Нарушения сердечного ритма и проводимости. ЭКГ диагностика ✓ Тактика ведения больных с жизнеугрожающими нарушениями ритма ✓ Фибрилляция предсердий: ✓ современные направления в лечении фибрилляции, ✓ антикоагулянтная терапия</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>4ч</p>
<p>Тема Хроническая сердечная недостаточность. История болезни. Промежуточный контроль ✓ Методы лечения, основные показания и противопоказания для применения лекарственных препаратов, ✓ хирургические методы лечения ХСН ✓ История болезни</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка истории болезни</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; -ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>9ч</p>

<p>Тема: Гипертоническая болезнь. Вторичные АГ. ✓ <i>Значение дополнительных методов (лабораторные методы, СМАД, ЭКГ, ЭхоКГ) в диагностике вторичных АГ.</i> ✓ <i>Тактика ведения больных с вторичными АГ,</i> ✓ <i>показания и противопоказания для основных групп лекарственных препаратов.</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>4ч</p>
<p>Тема: ОРЛ. Приобретенные пороки сердца; ✓ <i>Первичная и вторичная профилактика ревматизма,</i> ✓ <i>хроническая ревматическая болезнь сердца</i> ✓ <i>Механизмы образования шумов при пороках сердца,</i> ✓ <i>хирургические методы лечения пороков сердца.</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; подготовка реферативных сообщений по выбранной теме</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования;</p>	<p>- Консультации преподавателей; - Список основной и дополнительной литературы к данной теме; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): материалы лекций, методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе для студентов, видеоматериалы по темам занятий, методические материалы по темам; - ЭУМК по дисциплине (на платформе Moodle): для контроля освоения тем (тестовые задания, кейсы по теме)</p>	<p>3ч</p>
<p>ИТОГО</p>				<p>47ч</p>

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	КОМПЕТЕНЦИИ													Общее кол-во компетенций (Σ)	
		УК1	УК4	УК5	УК8	УК9	ОП1	ОП2	ОП4	ОП5	ОП6	ОП7	ОП8	ОП10		
Раздел 1	52	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
Раздел 2	53	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13
ИТОГО	105															13

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Используемые образовательные технологии при изучении факультетской терапии составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий, и включают в себя: кейс-метод, деловые игры, метод «стажировка», занятие-конференция. В качестве материала для «case studies» используются истории болезни конкретных больных, ситуационные задачи с недостающими исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса. Нашли свое применение несколько вариантов деловых игр: «врач — больной», "Консилиум", "палатный врач". Метод «стажировка» - курация реальных больных в отделениях клинической базы кафедры с последующим оформлением учебной истории болезни, имитирующей реальную медицинскую карту с соответствующими разделами. Занятие-конференция имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения. НИР на кафедре факультетской терапии особенно активно используется в работе СНК. Используются проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов, тематические графологические структуры для самостоятельной работы, а также методические указания для преподавателей.

Для контроля усвоения предмета проводится: устный опрос, тестирование и анализ клинических ситуационных заданий (на платформе Moodle). На практических занятиях осуществляется демонстрация и клинический разбор пациентов совместно с преподавателем, а также тематический видеоматериал.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с помощью дистанционного метода обучения на базе платформы moodle. Тематические планы, учебно-методические материалы и средства контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы размещены в ЭУМК дисциплины.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание истории болезни, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на

практике знания естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Атеросклероз: определение понятия, патогенез, клиническая картина в зависимости от локализации атеросклеротического процесса, диагностика, лечение и профилактика. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
2. ИБС: определение понятия, этиология, классификация, принципы диагностики и лечения. Факторы риска ИБС и их оценка, первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
3. ИБС. Стабильная стенокардия напряжения: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, стратегия и тактика ведения больных со стенокардией. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
4. Острый коронарный синдром: определение понятия, классификация и тактика ведения больных. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
5. Инфаркт миокарда: определение понятия, этиология, патогенез, клинические варианты (типичные и атипичные), диагностика и принципы лечения. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
6. Показания и противопоказания к тромботической терапии при инфаркте миокарда. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
7. Осложнения инфаркта миокарда: острая левожелудочковая недостаточность (отек легких, кардиогенный шок): клиническая картина, диагностика, неотложные мероприятия. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
8. Нарушения ритма и проводимости: экстрасистолии – определение понятий, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
9. Нарушения ритма и проводимости: пароксизмальные тахикардии – определение понятий, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
10. Нарушения ритма и проводимости: блокады – определение понятий, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика тромбоемболических осложнений, прогноз. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)

11. Фибрилляция предсердий: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, принципы лечения. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
12. Хроническая сердечная недостаточность: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, современные классификации, диагностика, лечение. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
13. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы медикаментозной и немедикаментозной гипотензивной терапии. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
14. Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий, понятие о симптоматических артериальных гипертензиях, классификация. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
15. Ренопаренхиматозные и вазоренальные артериальные гипертензии: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
16. Эндокринные артериальные гипертензии (синдром и болезнь Иценко-Кушинга, феохромоцитомы, первичный альдостеронизм (синдром Конна)) определение, этиология, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы медикаментозной и немедикаментозной гипотензивной терапии. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
17. Острая ревматическая лихорадка: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение, первичная, вторичная профилактика. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
18. Митральные пороки: стеноз, недостаточность. Определение, этиология, гемодинамические нарушения, клиническая картина, аускультативная картина, принципы диагностики и лечения. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
19. Аортальные пороки сердца (стеноз, недостаточность). Определение, этиология, гемодинамические нарушения, клиническая картина, аускультативная картина, принципы диагностики и лечения. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
20. Трикуспидальные пороки (стеноз, недостаточность). Определение, этиология, гемодинамические нарушения, клиническая картина, аускультативная картина, принципы диагностики и лечения. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
21. Бронхиальная астма: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, стратегия и тактика ведения больных. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
22. Пневмония: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)

23. Лабораторно-инструментальная диагностика пневмонии, современные подходы к лечению. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
24. Хронический гастрит: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от стадии заболевания. Диспансерное наблюдение. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
25. Рак желудка: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы терапии. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
26. Язвенная болезнь желудка: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Лечение. Диспансерное наблюдение. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
27. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Лечение. Диспансерное наблюдение. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
28. Роль *Helicobacter pylori* в развитии гастритов, язвенной болезни желудка. Патогенез, морфология. Принципы эрадикационной терапии. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
29. Клиника осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Возможности ранней диагностики. Лечебная тактика. Профилактика. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
30. Хронические гепатиты: определение понятия, классификация, основные клинические синдромы, принципы дифференциальной диагностики. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
31. Хронический вирусный гепатит В: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
32. Хронический вирусный гепатит С: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
33. Хронический аутоиммунный гепатит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
34. Цирроз печени: определение понятия, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Осложнения цирроза, лечение. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
35. Хроническая болезнь почек: определение понятия, классификация, диагностика и принципы лечения. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
36. Дифференциальная диагностика анемического синдрома. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)

37. Железодефицитная анемия: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
38. В12-дефицитная анемия: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
39. Сахарный диабет 1 типа - определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
40. Сахарный диабет 2 типа - определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
41. Гипогликемия и гипогликемическая кома диагностические критерии, неотложные мероприятия. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
42. Кетоацидоз и кетоациidotическая кома диагностические критерии, неотложные мероприятия. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
43. Неотложные лечебные мероприятия при ангинозном приступе. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
44. Неотложные мероприятия при инфаркте миокарда. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
45. Диагностика и неотложная помощь при обострении бронхиальной астмы. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
46. Диагностика и неотложная помощь при астматическом статусе. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
47. Диагностика и лечебная тактика при желудочно-кишечном кровотечении. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
48. Неотложные лечебные мероприятия при острых нарушениях ритма (экстрасистолии). (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
49. Неотложные лечебные мероприятия при острых нарушения ритма (пароксизмальная тахикардия). (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
50. Гипертонический криз: диагностика, неотложная терапия. (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
51. История развития представлений о бронхиальной астме. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения о бронхиальной астме (Боткин С.П., Адо А.Д., Булатов П.К.) (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
52. История развития представлений о язвенной болезни. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения о язвенной болезни (Н.Д. Стражеско, Р. Вирхов, Б. Маршал, Р. Уоррен) (УК1, УК4, УК5, УК8, УК9, ОПК2, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК10)

53. История развития представлений об атеросклерозе. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об атеросклерозе (липидная теория - Аничков НН., Халатов С.С) (УК1, ОПК5, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
54. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об инфаркте миокарда (В.П. Образцов, Н.Д. Стражеско, Чазов Е.И.) (УК1, ОПК5, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
55. История развития представлений о гипертонической болезни. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения гипертонической болезни. (Г.Ф. Ланг, Ю.В. Постнов, А.Л Мясников) ((УК1, ОПК5, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
56. История развития представлений ХСН. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие учения ХСН (В.Х. Василенко, Н.Д. Стражеско). (УК1, ОПК5, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
57. Основоположники отечественной гематологии – И.А. Кассирский, А.И. Воробьев. (УК1, ОПК5, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
58. Основоположник отечественной нефрологии Тареев Е.М. (УК1, ОПК5, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
59. Боткин С.П. – научно-экспериментальное обоснование подходов к терапии. ((УК1, ОПК5, ОПК7, ОПК8, ОПК10)
60. Основатели российского клинического подхода в медицине М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин (УК1, ОПК5, ОПК7, ОПК8, ОПК10)

6.2. Примеры оценочных средств

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)

Выберите один правильный ответ

1. К ОСНОВНЫМ ПРИЧИНАМ ПОВЫШЕННОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ЖЕЛЕЗЕ ОТНОСИТСЯ
- 1) прием анаболических стероидов
 - 2) хронические инфекции
 - 3) ХПН
 - 4) беременность
2. ИЗМЕНЕНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЭМФИЗЕМЫ ЛЕГКИХ
- 1) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание в дыхании
 - 2) отставание в дыхании, увеличение половины грудной клетки и сглаживание межреберных промежутков
 - 3) гиперстеническая грудная клетка
 - 4) увеличение переднезаднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжения межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон
3. ЛЕЧЕНИЕ ЖДА ПРОВОДИТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ПРАВИЛ
- 1) Обязательное использование препаратов с достаточным количеством трехвалентного железа
 - 2) Одновременное назначение препаратов железа и витаминов группы В
 - 3) Парентеральное назначение препаратов железа при алиментарном генезе анемии

4) Проведение насыщающего курса продолжительностью не менее 1—1,5 мес.

4. К ПРЕПАРАТАМ «НЕОТЛОЖНОЙ ТЕРАПИИ» БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ОТНОСЯТ

- 1) сальбутамол
- 2) сальметерол
- 3) будесонид
- 4) формотерол

Ситуационная задача 1

Больной Д., 62 лет, поступил в кардиологическое отделение с жалобами на одышку при физической нагрузке, а иногда и в покое, слабость, утомляемость, отеки голеней. Из анамнеза известно, что в детском возрасте перенес ревматизм с выраженным суставным синдромом. Настоящее ухудшение в течение последней недели после перенесенной простуды.

При осмотре состояние средней тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. Грудная клетка конической формы, симметричная. ЧД — 20 в минуту. Грудная клетка в области сердца не изменена. Границы относительной тупости сердца: правая — по правому краю грудины, левая — на 3-4 см снаружи от левой среднеключичной линии, верхняя — треть межреберья. При аускультации сердца I тон сердца на верхушке ослаблен, ритмичен, на верхушке выслушивается грубый систолический шум, проводящийся в левую аксиллярную область, тон открытия митрального клапана. Ритм сердечных сокращений правильный, ЧСС — 75 уд/мин. АД 120/80 мм рт.ст.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз
2. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза и уточнения степени тяжести заболевания
3. Определите необходимый объем терапии

Ситуационная задача 2

Больная В., 19 лет, студентка, доставлена бригадой «скорой помощи» с впервые возникшим приступом удушья. Дома внутривенно введено 10 мл 2,4% раствора эуфиллина, однако приступ не купирован. До настоящего времени пациентка считала себя здоровой. Однако, в детстве, после контакта с собаками, кошками появлялись кожные высыпания. Ухудшение состояния наступило вечером, после возвращения из гостей, где была собака, усилился кашель, появилось затрудненное дыхание, одышка. В течение ночи интенсивность симптомов увеличилась, появилось чувство нехватки воздуха, затруднения выдоха, удушья, свистов в груди. Семейный анамнез — отец больной страдает бронхиальной астмой.

При осмотре: состояние пациентки средней степени тяжести. Температура тела 36,7 °С. Кожные покровы чистые, влажные. Дыхание с шумным выдохом, свистящие хрипы слышны на расстоянии. Грудная клетка нормостеническая, в акте дыхания принимают участие вспомогательные мышцы. При пальпации грудная клетка безболезненная. ЧДД — 26 в минуту. При перкуссии — ясный легочный звук. При аускультации — выдох почти в 3 раза продолжительнее вдоха, дыхание везикулярное ослабленное, выслушивается большое количество рассеянных сухих свистящих хрипов. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс — 90 уд. в мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/80 мм ртутного столба. Анализ крови: гемоглобин — 130 г/л, лейкоциты — $7,8 \cdot 10^9$ /л, эозинофилы — 11%, палочкоядерные — 2%, сегментоядерные — 63%, лимфоциты — 26%, моноциты — 14%, СОЭ — 7 мм/ч.

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз
2. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза и уточнения степени тяжести заболевания
3. Определите необходимый объем терапии

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПА)

Выберите один правильный ответ

1. ПНЕВМОНИЯ СЧИТАЕТСЯ НОЗОКОМИАЛЬНОЙ, ЕСЛИ ОНА ДИАГНОСТИРОВАНА:

- 1) при поступлении в стационар;
- 2) через 48 часов и более после госпитализации;
- 3) после выписки из стационара.
- 4) через 24 часа после госпитализации;

2. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ АНАЛЬГЕТИКИ В ОСТРОЙ СТАДИИ ИНФАРКТА МИОКАРДА:

- 1) морфин
- 2) анальгин
- 3) закись азота;
- 4) дроперидол

3. ДЛЯ ОТЁКОВ ПРИ ЦИРРОЗЕ ПЕЧЕНИ НЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) сочетания с асцитом;
- 2) развития венозных коллатералей;
- 3) желтухи;
- 4) паукообразных ангиом;
- 5) гипертрихоз

Ситуационная задача

Больная А., 64 лет, обратилась в приемное отделение с жалобами на дискомфорт в левой половине грудной клетки, сердцебиение. Указанные симптомы появились около 3 часов назад, приняла 2 таблетки нитроглицерина – без выраженного эффекта. Из анамнеза известно, что в течение последних 5 лет страдает стенокардией напряжения, соответствующей II ФК (по классификации CCS). Постоянно принимает эналаприл 20 мг/сут., аспирин 100 мг/сут., при возникновении приступа стенокардии использует нитроглицерин в виде спрея. Накануне вечером после психоэмоционального стресса развился затяжной приступ стенокардии, для купирования которого пациентка дополнительно применила 4 ингаляции нитроспрея. В течение 10 лет артериальная гипертензия, максимальные цифры АД – 200/120 мм рт. ст. Семейный анамнез не отягощен.

При осмотре: состояние средней тяжести, температура тела 36,8°C, кожные покровы бледные, влажные, пациентка тревожна. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Отеков нет. Рост – 166 см, масса тела – 69 кг. Частота дыхания – 20 в мин., в легких дыхание везикулярное, проводится во все отделы, хрипов нет. Пульс – 100 уд/мин, ритмичный. Тоны сердца приглушены, ритмичные, акцент II тона над проекцией аорты, шумов нет, ЧСС – 150-170 в мин., АД – 170/100 мм рт.ст. Живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах. Печень, селезенка не увеличены. Перистальтика выслушивается. Дизурических расстройств нет.

В анализах крови: гемоглобин – 123 г/л; эритроциты – $4,1 \times 10^{12}$ в л.; лейкоциты – $8,9 \times 10^9$ в л.; п/я – 3%; с/я – 71%; лимфоциты – 19%; эозинофилы – 1%; моноциты – 6%; СОЭ – 10 мм/ч. В биохимическом анализе крови: глюкоза – 5,2 ммоль/л; креатинин – 0,09 ммоль/л; АЛАТ – 165 нмоль/сл; АСАТ – 125 нмоль/сл. Тропонин (+).

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз
2. Укажите наиболее полный перечень данных, свидетельствующих о данном диагнозе
3. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза и уточнения степени тяжести заболевания
4. Определите необходимый объем терапии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Литтерра, 2015. – 416 с. – ISBN 978-5-4235-0159-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>. – Текст: электронный
2. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4157-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html>. – Текст: электронный
3. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-9704-4157-2.
4. Мурашко, В. В. Электрокардиография : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 17-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 320 с. : ил. – ISBN 9785000309414. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/elektrokardiografiya-11979070>. – Текст: электронный
5. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 5-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 512 с. : ил. – ISBN 9785000309179. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/vnutrennie-bolezni-cistema-organov-dyhaniya-11958723/>. – Текст: электронный
6. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 8-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 896 с. : ил. – ISBN 9785000309162. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/vnutrennie-bolezni-serdechno-sosudistaya-sistema-11957884/>. – Текст: электронный
7. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 7-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 560 с. : ил. – ISBN 9785000309186. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-picshevariya-11958322/>. – Текст: электронный

Программное обеспечение дисциплины факультетская терапия, профессиональные болезни:

- Доступ к базе данных "[консультант студента](#)".
- Электронно-библиотечная система "[Лань](#)".
- Электронно-библиотечная система "[БукАп](#)".

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Факультетская терапия» осуществляется на базах клинических больниц. В преподавании использоваться: лекционные аудитории (для проведения занятий лекционного типа), учебные аудитории (для семинарских, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы), помещения отделений. В техническое оснащение дисциплины входят следующие материально-технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мониторы. Учебные аудитории оснащены посадочными местами, столами, доской, мелом, компьютерами с выходом в

интернет.

Для каждого практического занятия имеются наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов. Наборы ситуационных клинических задач, тестов, наборы для контроля практических навыков:

наборы анализов:

- А 1 – набор анализов крови;
- А 2 – набор анализов мочи;
- А 3 – набор копрограмм.
- А 4 – набор биохимических анализов.
- А 5 – набор спирограмм.

наборы электрокардиограмм:

- Э 1 – набор ЭКГ с аритмиями.
- Э 2 – набор ЭКГ с блокадами.
- Э 3 – набор ЭКГ – острые очаговые изменения.
- Э 4 – набор ЭКГ – рубцовые изменения.

наборы рентгенограмм:

- Р1 – набор рентгенограмм с патологией сердца, приобретенные и врожденные пороки.
- Р2 – набор рентгенограмм при бронхитах.
- Р3 – очаговые и инфильтративные изменения в легких.
- Р4 – ХОБЛ, эмфизема легких, хроническое легочное сердце.
- Р5 – пороки развития легких.
- Р6 – набор урограмм при заболеваниях почек.
- Р7 – набор рентгенограмм при пневмокониозах.
- Р8– объемные процессы в средостении.