

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураченко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:59
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef661548f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная психология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2, 3**
семестр **4, 5**
лекции **10 часов**
практические занятия **60 часов**
самостоятельная работа **69 часов**
зачет **2 часа в 4 семестре**
зачет с оценкой **3 часа в 5 семестре**
всего часов **144 часов (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Социальная психология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний по методологии социальной психологии, ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- изучение фундаментальных положений социальной психологии, формирование понимания их значимости для объяснения психологической картины мира человека;
- формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в групповых образованиях;
- формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в четвертом и пятом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, психология развития и возрастная психология.

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|-------------------------|---|--|--|
| 1 | Общая психология | - основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека. | -устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической | -владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p> | <p>состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p> |
| 2 | <p>Психология развития и возрастная психология</p> | <p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p> | <p>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p> | <p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p> |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные теории и концепции социальной психологии, такие как социальное влияние, конформизм и социальная идентичность;
- механизмы формирования и функционирования социальных групп;
- психологические особенности межличностного и межгруппового взаимодействия;
- социальные стереотипы, предубеждения и механизмы их возникновения;
- методы и приемы социальной психодиагностики;
- технологии организации командной работы и лидерства;
- понятие и специфику групповой динамики;
- место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии;
- основные методы планирования работы в команде, индивидуально- психологические особенности личности;
- роль коммуникаций в организациях, критерии коммуникативного взаимодействия внутри команды;

2. Уметь:

- анализировать поведение людей в различных социальных контекстах и группах;
- выявлять и интерпретировать влияние групповых процессов на поведение индивида;
- применять методы диагностики социальных установок, предубеждений и стереотипов;
- разрабатывать и проводить тренинги для улучшения межличностных и межгрупповых взаимодействий;
- оценивать эффективность мероприятий, направленных на развитие социальных навыков и групповой динамики.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками социально-психологического консультирования с учетом групповых норм и динамики;
- методами разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;
- приемами обратной связи и социальной поддержки для улучшения коммуникации;
- техниками снижения предубеждений и стереотипов в общении;
- инструментами адаптации коммуникации к разным социальным и культурным условиям.

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи | Знать: основные концепции и теории социальной психологии, включая механизмы формирования и изменения поведения в социальных |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>группах.</p> <p>Уметь: критически анализировать проблемные ситуации, применяя системный подход к оценке влияния социальных факторов на индивидуальное и групповое поведение.</p> <p>Владеть: выявления ключевых проблемных аспектов и формулирования стратегий действий на основе проведенного анализа.</p> |
| | | <p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p> | <p>Знать: методы исследования и анализа социальных процессов и взаимодействий между людьми в различных контекстах.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегии вмешательства, направленные на разрешение социальных конфликтов и улучшение взаимодействия в группах.</p> <p>Владеть:</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | техниками применения системного подхода для создания эффективных решений в сложных социальных ситуациях, учитывающих потребности всех участников. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | Знать: основные концепции межкультурной коммуникации и разнообразие культурных норм, ценностей и практик Уметь: анализировать культурные различия и их влияние на взаимодействие между людьми из различных культурных групп. Владеть: навыками адаптации своего поведения и общения в зависимости от культурного контекста для повышения эффективности межкультурного взаимодействия. |
| | | ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные | Знать: основы межкультурной коммуникации и |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | барьеры при межкультурном взаимодействии | <p>типы коммуникативных барьеров, возникающих в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять и анализировать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного общения. Владеть: навыками установления и поддержания эффективного взаимодействия с представителями разных культур.</p> |
| | | <p>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> | <p>Знать: психологические особенности восприятия и понимания в межкультурной коммуникации. Уметь: адаптировать стиль общения для преодоления культурных различий и снижения уровня недопонимания. Владеть: методами активного слушания и обратной связи для создания взаимопонимания в межкультурном контексте.</p> |
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные | ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня | Знать: основные научные методы и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> | <p>психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> | <p>инструменты оценки психического развития, а также их применение в социальной психологии. Уметь: проводить диагностику уровня психического развития различных категорий населения с использованием соответствующих методик. Владеть: навыками интерпретации результатов диагностики и формирования рекомендаций по улучшению состояния психического здоровья.</p> |
| | | <p>ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p> | <p>Знать: принципы социальной адаптации и способы её измерения. Уметь: оценивать уровень социальной адаптации среди различных групп населения. Владеть: техниками анализа и коррекции показателей социальной адаптации для повышения</p> |

| | | |
|---|--|--|
| методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | | эффективности взаимодействия в обществе. |
| | ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов | Знать: основные подходы к оценке эмоциональной сферы и личностного развития. Уметь: анализировать эмоциональные состояния и выявлять особенности личностного развития в социальном контексте. Владеть: методами интерпретации данных по эмоциональным и личностным характеристикам. |
| | ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | Знать: принципы разработки и использования психологических инструментов для оценки социальных и межличностных навыков. Уметь: выявлять и оценивать уровень развития социальных и коммуникативных навыков у различных категорий населения. Владеть: методами корректировки и |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | поддержки развития навыков социальной адаптации в зависимости от индивидуальных потребностей. |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Знать: основные концепции и методы психолого-профилактической деятельности, направленной на повышение психологической грамотности среди различных категорий населения. Уметь: анализировать потребности целевых групп и разрабатывать соответствующие программы и мероприятия, способствующие повышению уровня их психологической культуры. Владеть: презентации и проведения обучающих семинаров, тренингов и лекций, ориентированных на формирование научно обоснованных представлений о роли психологии в жизни человека. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> | <p>Знать: научно-обоснованные подходы к информированию о роли психологии в решении социально значимых задач. Уметь: объяснять и демонстрировать значение психологических знаний для улучшения благополучия и здоровья. Владеть: навыками создания доступных и убедительных материалов по психологической профилактике для широкой аудитории.</p> |
| | | <p>ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p> | <p>Знать: стратегии формирования позитивного отношения к психологическим методам среди различных групп населения. Уметь: проводить просветительскую работу, способствующую формированию правильных представлений о психологии. Владеть: техниками мотивации и вовлечения людей в развитие их психологической</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | культуры и самосознания. |
| ПК-3 | Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы | ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы ● Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности ● Источники передового опыта по направлениям психологической работы ● Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы ● Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы ● Положения психологии управления ● Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности ● Теории и методы организации |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы ● Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур ● Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы ● Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов ● Организовывать и проводить учебные мероприятия ● Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта ● Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы ● Организовывать |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы ● Организовывать научно-исследовательскую работу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками разработки методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы ● Навыками разработки нормативных документов по направлениям психологической |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками разработки стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы ● Методами организации оценки уровня профессиональной подготовки специалистов-психологов ● Методами организации и проведения учебных мероприятий для специалистов-психологов ● Навыками анализа передового опыта по направлениям психологической работы, а также координации работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений ● Навыками организации и осуществления взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>консультирования и экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмами организации проведения и контроля хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертизы полученных результатов |
|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология семьи» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | В, Т, З |
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной психологии | 4 | | 2 | 10 | | 12 | В, Т, З |
| 2 | Социальная психология общения | 4 | | 2 | 18 | | 18 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----|----|--|----|---------|
| 3 | Психология социальных групп | 5 | | 2 | 16 | | 16 | |
| 4 | Социальная психология личности | 5 | | 2 | 12 | | 12 | |
| 5 | Прикладные аспекты социальной психологии | 5 | | 2 | 6 | | 9 | |
| | Зачет 2 часа Зачет с оценкой | 3 | | | | | | В, Т, З |
| | Итого: 144 | | | 10 | 62 | | 67 | |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|--|--|------|
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной психологии | Цель: сформировать представление о социальной психологии как отдельной отрасли психологической науки Задачи: - рассмотреть объект и предмет социальной психологии; - раскрыть задачи социальной психологии; - изучить взаимосвязь социальной психологии с другими науками. | Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. | 2 |
| 2 | Социальная психология общения | Цель: сформировать представление о роли феномена общения в социальной психологии Задачи: - раскрыть понятия “общение”, “коммуникация”, “совместная деятельность”, “перцепция” и т.д.; | Место общения в системе отношений человека. Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации. Виды взаимодействия: кооперация | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| | | <p>- рассмотреть основные отечественные и зарубежные подходы к пониманию феномена общения в социальной психологии;</p> | <p>(сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, «ореола», перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.</p> | |
| 3 | Психология социальных групп | <p>Цель: сформировать представление о социальной группе как структурной единице в социальной психологии Задачи: -сформировать представление о группе как отдельной структурной единице; - рассмотреть классификации групп в социальной психологии; - изучить структуру социальной группы</p> | <p>Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии.</p> | 2 |
| 4 | Социальная психология личности | <p>Цель: изучить основные отечественные и зарубежные теории личности в социальной психологии;</p> | <p>Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение,</p> | 2 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|----|
| | | Задачи: - рассмотреть специфику исследования феномена личности в социальной психологии; - изучить социально-психологические теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов; | самосознание как основные сферы развития личности. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. | |
| 5 | Прикладные аспекты социальной психологии | Цель: изучить прикладные направления исследований в социальной психологии Задачи: -изучить задачи социальной психологии в системе образования; -рассмотреть задачи социальной психологии в деятельности производственных групп и организаций и т.д.; | Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д. Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. | 2 |
| Итого | | | | 10 |

4.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|--|---|---|--|---------------------------------------|--|------|
| 1 Раздел. Теоретико-методологические основы социальной психологии | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. | Цель: сформировать представление о социальной психологии как отдельной отрасли | Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы | Предмет, объект социальной психологии | Определять специфику социальной психологии как отдельной | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>психологической науки</p> <p>Задачи: - рассмотреть объект и предмет социальной психологии; - раскрыть задачи социальной психологии; - изучить взаимосвязь социальной психологии с другими науками.</p> | <p>социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания*. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога.</p> | <p>гии; связь социальной психологии с другими науками</p> | <p>отрасли научного знания</p> | |
| 2 | История формирования и современное состояние социальной психологии | <p>Цель: изучить становление и развитие социальной психологии как отдельной отрасли научного знания, рассмотреть ее актуальное состояние</p> <p>Задачи: - изучить предпосылки возникновения и развития социальной психологии в других отраслях научного знания; - изучить аспекты развития социальной психологии в работах отечественных</p> | <p>Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюргейма, Л. Леви-Брюля). Социальнопсихологическое содержание концепций «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), «психологии</p> | <p>Историю развития и современное состояние социальной психологии</p> | <p>Описывать историческое развитие и современное состояние социальной психологии</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>и зарубежных исследователей; - изучить современное состояние, проблемы и задачи социальной психологии.</p> | <p>масс» (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и «теории инстинктов социального поведения» (В.Мак - Даугалл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (кoi. XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория «символического интеракционизма» (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | референтной группы. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии. | | | |
| 3 | Методологические проблемы социально-психологического исследования | Цель: изучить методологические основы социальной психологии. Задачи: -изучить уровни методологии в социально-психологических исследованиях ; - рассмотреть программу социально-психологического исследования и ее компонентный состав; - изучить конкретные методы социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа и т.д.) | Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной | Методологические основы социальной психологии; особенности программ социаль-но-психологически исследований и отдельных методов исследования | Реализовать программу социально-психологического исследования; применять в практической деятельности и конкретные методы исследования | 4 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | психологии. Основные типы экспериментов. | | | |
| Раздел 2. Социальная психология общения | | | | | | |
| 4 | Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. | Цель: сформировать представление о роли феномена общения в социальной психологии Задачи: -раскрыть понятия “общение”, “отношение”, “совместная деятельность и т.д.; - рассмотреть основные отечественные и зарубежные подходы к пониманию феномена общения в социальной психологии; - раскрыть функции общения; | Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как «реализация» безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Проблема общения в работах Г.М. Андреевой. | Основные характеристики феномена общения в социальной психологии, его виды и функции; основные отечественных и зарубежных подходов к пониманию феномена общения в социальной психологии | Выявлять специфику феномена общения с точки зрения социальной психологии | 6 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| 5 | Общение как обмен информацией | <p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как процесса обмена информацией в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть понятия “коммуникация”, “коммуникативный процесс” и т.д.; - рассмотреть основные виды коммуникации ; - раскрыть основные барьеры процесса осуществления коммуникации ; | <p>Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации.</p> <p>Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения», активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная.</p> <p>Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.</p> | <p>Закономерности процесса общения как процесс общения как процесс коммуникации, его структуру, виды и возможные барьеры</p> | <p>Осуществлять различные виды коммуникации в профессиональной деятельности, преодолевать барьеры коммуникации.</p> | 4 |
| 6 | Общение как межличностное взаимодействие | <p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как межличностного взаимодействия в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть понятия “взаимодействие”, “интеракция”, | <p>Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии.</p> <p>Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического</p> | <p>Специфику, механизмы и способы осуществления общения как процесса взаимодействия</p> | <p>Осуществлять процесс профессионального взаимодействия на основе коммуникативных способностей</p> | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | | <p>“воздействие” и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть основные механизмы и способы взаимодействия и воздействия; - сформировать представление о коммуникативных способностях личности; | <p>интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения</p> | <p>между людьми</p> | | |
| 7 | <p>Общение как восприятие людьми друг друга.</p> | <p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как процесса перцепции в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть понятия “восприятие”, “перцепция”, и т.д.; - рассмотреть основные механизмы перцепции и взаимопонимания в процессе общения; | <p>Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, «ореола», перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия. Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы. Проблема «Я»- концепции в социальной психологии. Социально-психологические исследования процессов</p> | <p>Специфика и механизмы перцепции и взаимопонимания в процессе общения</p> | <p>Выявлять особенности и процесса общения как восприятия людьми друг друга</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | межличностного восприятия в общении. Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения. | | | |
| Раздел 3. Психология социальных групп | | | | | | |
| 8 | Проблема группы в социальной психологии | <p>Цель: сформировать представление о социальной группе как структурной единице в социальной психологии</p> <p>Задачи: -сформировать представление о группе как отдельной структурной единице; - рассмотреть классификации групп в социальной психологии; - изучить структуру социальной группы</p> | <p>Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.</p> | Классификации и социальных групп, их виды и структуру | Определять вид и структуру социальной группы как отдельной единицы исследования в социальной психологии | 4 |
| 9 | Стихийные группы и массовые движения | <p>Цель: сформировать представления</p> | <p>Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика.</p> | Типы социальных групп и | Выявлять тип стихийной | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| | | о стихийных группах; Задачи: -изучить типы социальных групп; -изучить феномен социального движения; -изучить способы воздействия в стихийных группах; | Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении. | массовых движений; способы воздействия в социальных группах | группы; определять возможные способы воздействия на стихийную группу | |
| 10 | Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. | Цель: изучить методологические основы исследования малых групп Задачи: -изучить классификации и малых групп как объектов социально-психологического исследования; - изучить основные отечественные и зарубежные подходы к изучению малых групп; | Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход, групподинамический подход (школа К.Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход, социометрическое направление, деятельностный подход. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского). | Классификации и малых групп как объектов в социальной психологии исследования; основные отечественные и зарубежные подходы к изучению малых групп | Реализовать различные подходы при социально-психологических исследованиях малых групп; | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|
| 11 | Основные процессы динамики малых групп | Цель: изучить динамические процессы в малой группе, их роль в работе клинического психолога Задачи: -рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе и их этапы; -изучить проблему сплоченности малой группы и способы ее формирования ; | Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. | Характеристику и этапы динамических процессов в малой группе; способы достижения групповой сплоченности | Выявлять групповую динамику в малой группе; осуществлять целенаправленное воздействие на развитие групповой сплоченности | 2 |
| 12 | Концепция коллектива в социальной психологии. | Цель: сформировать представление о коллективе как высшем уровне развития малой группы; Задачи: -изучить отечественные подходы к изучению малой группы как коллективу; - рассмотреть характеристик у психологических феноменов коллектива; | А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - | Характеристику психологически феноменов коллектива как высшего уровня развития малой группы | Социально-психологические проблемы развития малой группы как коллектива | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива. | | | |
| 13 | Социальная психология лидерства и руководства. | Цель: изучить феномены лидерства и руководства в социальной психологии Задачи: -рассмотреть соотношение понятий “лидерство”, “руководство”, “управление”; - изучить функции лидерства и руководства; - рассмотреть стили лидерства и руководства, их социально-психологическую характеристику; | Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции лидерства. Проблема стили лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей лидерства. | Теории происхождения лидерства и руководства как феноменов группового развития; функции и стили лидерства и руководства | Выявлять стили лидерства и руководства в малой группе; | 2 |
| Раздел 4. Социальная психология личности | | | | | | |
| 14 | Социально-психологические теории личности | Цель: изучить основные отечественные и зарубежные теории личности в социальной психологии; Задачи: - рассмотреть специфику исследования феномена | Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. | Специфика исследования феномена личности и в социальной | Выявлять специфику исследования феномена личности в работах отечественных и зарубежных авторов | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | <p>личности в социальной психологии;</p> <p>- изучить социально-психологические теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов;</p> | <p>Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.</p> | <p>психологии;</p> <p>основные отечественные и зарубежные социальные-психологические теории исследования личности и</p> | | |
| 15 | <p>Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.</p> | <p>Цель: изучить процессы социализации и адаптации личности в социальной группе</p> <p>Задачи:</p> <p>-рассмотреть содержание понятий “социализация”, “адаптация” и т.д.;</p> <p>-изучить основные этапы социализации индивида и стадии процесса адаптации;</p> <p>- рассмотреть механизмы и институты социализации и факторы процесса адаптации;</p> | <p>Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса</p> | <p>Этапы социализации индивида и стадии процесса адаптации;</p> <p>механизмы и институты социализации и факторы процесса адаптации;</p> <p>критерии и показатели адаптивности</p> | <p>Определять уровень адаптированности личности на основе соответствующих психодиагностических критериев и показателей; предлагать и реализовывать способы и пути повышения уровня социально-психологической адаптированности личности</p> | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | - изучить критерии и показатели адаптированности личности; - рассмотреть условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности | адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. | личности; | | |
| 16 | Регуляция социального поведения личности. | Цель: сформировать представления о механизмах регуляции социального поведения личности Задачи: -изучить феномен установки, его виды и функции в социальном поведении личности; -изучить структуру социальных установок; | Социальная установка. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Парадокс Лапьера. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. | Феномен социальной установки, его роль в регуляции социального поведения личности | Выявлять социальные установки, влияющие на поведение личности в группе | 4 |
| Раздел 5. Прикладные аспекты социальной психологии | | | | | | |
| 17 | Основные направления практической | Цель: изучить прикладные направления исследований | Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной | Задачи социальной психоло | Реализовать исследование | 6 |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---------|
| социальной психологии | в социальной психологии Задачи: -изучить задачи социальной психологии в системе образования; -рассмотреть задачи социальной психологии в деятельности производственных групп и организаций и т.д.; - изучить методы практической социальной психологии | психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д. Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика. Позиции и стратегии работы психолога-практика. | гии в системе образования; задачи социальной психологии в деятельности производственных групп и организаций и т.д.; основные методы практической социальной психологии | ия на основе методов практической социальной психологии в различных сферах жизнедеятельности человека | |
| | | | | Итого | 62 часа |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|--|--|--|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 2, 3 курс 4, 5 семестр – 67 часов | | | | |
| 1.Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки | ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной | Цель: сформировать представление о социальной психологии как отдельной отрасли психологической науки | ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть объект и предмет социальной психологии; -раскрыть задачи социальной психологии; -изучить взаимосвязь социальной психологии с другими науками. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| 2.История формирования и современное состояние социальной психологии | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Цель: изучить становление и развитие социальной психологии как отдельной отрасли научного знания, рассмотреть ее актуальное состояние</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить предпосылки возникновения и развития социальной психологии в других отраслях научного знания; - изучить аспекты развития социальной психологии в работах отечественных и зарубежных исследователей; - изучить современное состояние, проблемы и задачи социальной психологии. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. | 4 |
| 3.Методологические проблемы социально-психологического исследования | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и | <p>Цель: изучить методологические основы социальной психологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить уровни методологии в | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>социально-психологических исследованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть программу социально-психологического исследования и ее компонентный состав; - изучить конкретные методы социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| 4.Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к 4.тестированию. | <p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть понятия “общение”, “отношение”, “совместная деятельность и т.д.; - рассмотреть основные отечественные и зарубежные подходы к пониманию феномена общения в социальной психологии; - раскрыть функции общения; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 5.Общение как обмен информацией | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной | <p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как процесса обмена информацией в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. | 4 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>-раскрыть понятия “коммуникация”, “коммуникативный процесс” и т.д.;</p> <p>- рассмотреть основные виды коммуникации;</p> <p>- раскрыть основные барьеры процесса осуществления коммуникации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| 6.Общение как межличностное взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как межличностного взаимодействия в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <p>-раскрыть понятия “взаимодействие”, “интеракция”, “воздействие” и т.д.;</p> <p>- рассмотреть основные механизмы и способы взаимодействия и воздействия;</p> <p>- сформировать представление о коммуникативных способностях личности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 7.Общение как восприятие людьми друг друга | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по | <p>Цель: сформировать представление о роли феномена общения как процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в | 4 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p> | <p>перцепции в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <p>-раскрыть понятия “восприятие”, “перцепция”, и т.д.;</p> <p>- рассмотреть основные механизмы перцепции и взаимопонимания в процессе общения;</p> | <p>системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p> | |
| 8.Проблема группы в социальной психологии | <p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p> | <p>Цель: сформировать представление о социальной группе как структурной единице в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <p>-сформировать представление о группе как отдельной структурной единице;</p> <p>- рассмотреть классификации групп в социальной психологии;</p> <p>- изучить структуру социальной группы</p> | <p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p> | 4 |
| 9.Стихийные группы и массовые движения | <p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам</p> | <p>Цель: сформировать представления о стихийных группах;</p> <p>Задачи:</p> | <p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе</p> | 4 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>-изучить типы социальных групп; -изучить феномен социального движения; -изучить способы воздействия в стихийных группах;</p> | <p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| <p>10.Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: изучит методологические основы исследования малых групп Задачи: -изучить классификации малых групп как объектов социально-психологического исследования; - изучить основные отечественные и зарубежные подходы к изучению малых групп;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------|
| <p>11.Основные процессы динамики малых групп</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе, их роль в работе клинического психолога</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе и их этапы; -изучить проблему сплоченности малой группы и способы ее формирования; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>4</p> |
| <p>12.Концепция коллектива в социальной психологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций | <p>Цель: сформировать представление о коллективе как высшем уровне развития малой группы;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить отечественные подходы к изучению малой группы как коллективу; - рассмотреть характеристику психологических феноменов коллектива; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>4</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | и электронных источников информации. | | | |
| 13. Социальная психология лидерства и руководства | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: изучить феномены лидерства и руководства в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть соотношение понятий “лидерство”, “руководство”, “управление”; - изучить функции лидерства и руководства; - рассмотреть стили лидерства и руководства, их социально-психологическую характеристику; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 14. Социально-психологические теории личности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных | <p>Цель: изучить основные отечественные и зарубежные теории личности в социальной психологии;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть специфику исследования феномена личности в социальной психологии; - изучить социально-психологические теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | источников информации. | | | |
| 15.Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: изучить процессы социализации и адаптации личности в социальной группе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть содержание понятий “социализация”, “адаптация” и т.д.; -изучить основные этапы социализации индивида и стадии процесса адаптации; - рассмотреть механизмы и институты социализации и факторы процесса адаптации; - изучить критерии и показатели адаптированности личности; - рассмотреть условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 16.Регуляция социального поведения личности. Социальная установка. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор | <p>Цель: сформировать представления о механизмах регуляции социального поведения личности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить феномен установки, его виды и функции в социальном поведении личности; -изучить структуру социальных установок; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | научных публикаций и электронных источников информации. | | | |
| 17. Основные направления практической социальной психологии | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: изучить прикладные направления исследований в социальной психологии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить задачи социальной психологии в системе образования; -рассмотреть задачи социальной психологии в деятельности производственных групп и организаций и т.д.; - изучить методы практической социальной психологии | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| Итого 67 часа | | | | |

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|------|------|-------|-------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | УК-5 | ОПК-2 | ОПК-9 | ПК-3 | |
| Раздел 1 | 10 | + | + | + | + | + | |
| Тема 1 | | + | + | + | + | | |
| Тема 2 | | | + | + | + | + | |
| Тема 3 | | + | | + | + | + | |
| Раздел 2 | 18 | + | + | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|----------|-----|----|----|----|----|----|--|
| Тема 4 | | + | + | + | + | + | |
| Тема 5 | | + | | + | + | + | |
| Тема 6 | | | + | + | + | + | |
| Тема 7 | | + | + | + | + | + | |
| Раздел 3 | 16 | + | + | + | + | + | |
| Тема 8 | | + | + | + | + | + | |
| Тема 9 | | + | | + | + | + | |
| Тема 10 | | + | + | + | + | + | |
| Тема 11 | | | + | + | + | | |
| Тема 12 | | + | | + | + | + | |
| Тема 13 | | + | + | + | + | + | |
| Раздел 4 | 12 | + | + | + | + | + | |
| Тема 14 | | + | | + | + | + | |
| Тема 15 | | | + | + | + | + | |
| Тема 16 | | + | + | + | + | + | |
| Раздел 5 | 6 | + | + | + | + | + | |
| Тема 17 | | + | + | + | + | + | |
| Зачет | 3 | + | + | + | + | + | |
| Итого | 144 | 13 | 12 | 17 | 17 | 15 | |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная психология»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-9; ИД-2ОПК-9; ИД-3ОПК-9; ИД-2ПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. Психология общественного сознания.
2. Технологии социального влияния.
3. Психологический анализ проблемы социальной памяти.
4. Социально-психологический тренинг как форма психологической помощи.
5. Социальное восприятие и социальное познание.

6. Атрибутивные процессы в социальном познании.
7. Особенности социальной категоризации.
8. Психологический анализ социальных представлений в сфере экономики.
9. Проблема идентификации индивида с социальной группой.
10. Теоретические основы социальных манипуляций.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.
Выберите один правильный ответ.**

1. Верно ли, что к референтной группе можно отнести тех людей, которые крайне неприятны человеку, старающемуся поступать так, чтобы никто не ассоциировал его с этими неприятными людьми?
 - а) да
 - б) нет
2. Могут ли быть неформальными отношения между членами формальной группы?
 - а) да
 - б) нет
3. В какой группе из перечисленных может оставаться человек после своей смерти?
 - а) в первичной
 - б) в неформальной
 - в) в референтной
4. Может ли одна и та же группа одновременно быть первичной, референтной и неформальной для человека?
 - а) да
 - б) нет
5. Может ли одна и та же группа одновременно быть референтной, формальной и первичной для человека?
 - а) да
 - б) нет
6. Могут ли в первичную группу входить нереферентные для человека лица?
 - а) да
 - б) нет
7. В какой именно группе из перечисленных выражено отношение к людям не как к личностям, а как к носителям определенных социальных ролей?
 - а) в группе членства
 - б) во вторичной группе
 - в) в неформальной группе
8. В какой именно группе из перечисленных выражено отношение к людям не как к личностям, а как к носителям определенных социальных ролей?
 - а) в группе референтной
 - б) в первичной группе
 - в) в формальной группе
9. Всегда ли человек является членом собственной референтной группы?
 - а) да
 - б) нет
10. Верно ли, что в малой группе обязательно есть набор санкций?
 - а) да
 - б) нет

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. История формирования социально-психологических идей
3. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии
4. Основные методологические проблемы социально-психологического исследования
5. Психологическая характеристика общественных отношений
6. Психологическая характеристика межличностных отношений
7. Дружба как психологический феномен
8. Любовь как психологический феномен

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Имеет ли практическое значение для руководителя, практического психолога знание о наличии внутри коллектива, в котором он работает, неформальных групп? Если не имеет значения, то почему? Если имеет значение, то в чем оно заключается?

Ответ: Да, имеет. Через неформальную структуру можно более эффективно воздействовать на группу.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Социальная психология»:

1. Основные задачи и предмет социальной психологии.
2. Взаимодействие личности и группы в социальной психологии.
3. Понятие социальной идентичности и её влияние на поведение.
4. Роль социальных норм в формировании поведения человека.
5. Психологические механизмы конформизма и их проявления.
6. Влияние стереотипов на социальное поведение.
7. Психологические аспекты лидерства и влияние лидера на группу.
8. Эффект социального влияния в малых и больших группах.
9. Социальная перцепция: восприятие и оценка людей в социальной среде.
10. Роль межличностных отношений в социальной психологии.
11. Психологические аспекты групповой динамики.
12. Факторы, влияющие на принятие решений в группах.
13. Проблемы социального взаимодействия и способы их преодоления.
14. Психология агрессии и её социальные причины.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. Основным понятием социальной психологии является:
 - 1) межличностные отношения
 - 2) индивидуальное сознание
 - 3) физиология поведения
 - 4) психопатология
 - 5) морфология человекаЭталон ответа: 1

2. Процесс, при котором группа оказывает давление на индивидуума, называется:
 - 1) групповая поляризация
 - 2) социальное влияние
 - 3) когнитивный диссонанс
 - 4) социальная идентичность
 - 5) психологическая защитаЭталон ответа: 2

3. Закономерность, по которой люди упрощают решение задачи, используя доступную информацию, называется:
 - 1) эвристика
 - 2) индукция
 - 3) дедукция
 - 4) метод проб и ошибок
 - 5) анализ ошибокЭталон ответа: 1

4. В социальной психологии, концепция "внутренней атрибуции" подразумевает:
 - 1) поиск причин в личностных характеристиках
 - 2) анализ внешних факторов
 - 3) сравнение с другими
 - 4) исследование исторических контекстов
 - 5) психологическое воздействие на группуЭталон ответа: 1

5. Социальное восприятие включает в себя:
 - 1) оценку других людей
 - 2) физические реакции
 - 3) биологические индикаторы
 - 4) когнитивные процессы
 - 5) эмоциональные состоянияЭталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные задачи и предмет социальной психологии.
2. Теоретические основы социальных манипуляций.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: чтобы они были местные, с высшим образованием по специальности и некавказкой национальности.

1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02433-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536812>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Кожевникова, Т. А. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-00102-639-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/365990>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Шабаловская, М. В. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов. – Томск: СибГМУ, 2022. – 175 с. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/283484>. –Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
10. Видеоматериал: Алфавит жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
11. Психология личности
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
13. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Помещение и материально-техническое обеспечение | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование |
|---|--|--|
| Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж | Оперативное управление |

| | | |
|--|--|--|
| <p>подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| <p>подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p> | <p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p> | <p>Безвозмездное пользование</p> |
|---|---|----------------------------------|

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации,

соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).