

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бурденко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2024 15:43:22  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан лечебного факультета**

**д.м.н. Краснорущкая О.Н.**

**« 02 » апреля 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по методике преподавания психологии в высшей школе**

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| для специальности      | 37.05.01 Клиническая психология     |
| форма обучения         | очная                               |
| факультет              | лечебный                            |
| кафедра                | педагогики и гуманитарных дисциплин |
| Курс                   | 6                                   |
| Семестр                | В                                   |
| Лекции                 | 6 часов                             |
| Зачет                  | 2 часа (В семестр)                  |
| Практические занятия   | 36 часов                            |
| Самостоятельная работа | 28 часов                            |
| Всего                  | 72 часа (2 З.Е.)                    |

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Клинический психолог».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «29» 03. 2024 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

И.Е. Плотникова

Рецензенты:

Рецензенты:

Профессор кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ, доктор педагогических наук, профессор Щевелева Галина Михайловна.

Начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров (аспирантура и докторантура) ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кандидат педагогических наук Гулова Людмила Викторовна

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности 37.05.01 Клиническая психология от 02.04.2024 г. протокол № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» является формирование целостной системы научных знаний об особенностях методики преподавания психологии, основах педагогической культуры и практических умений и навыков, необходимых для преподавания психологии и формирования культуры личности обучающегося в высшем образовании.

### Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний в области методики преподавания психологии в высшей школе: положения деятельностного и личностно-ориентированного подходов в изучении предмета, теоретические понятия в методике преподавания психологии, принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций, способы разработки методического инструментария необходимого для работы преподавателя высшей школы;
- сформировать умения применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе; проводить анализ особенностей и эффективности обучения и воспитания; планировать и организовывать целостный педагогический процесс; проводить занятия по психологии с различными категориями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать готовность и способность подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии традиционными и инновационными педагогическими методами и средствами; проектировать учебный процесс и организовывать самостоятельную работу обучающихся; пользоваться организационно-психологическими, педагогическими методами в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; адекватно оценивать степень усвоения знаний и овладения умениями обучающимися;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» изучается на 6 курсе в семестре В и относится к вариативной части Блока 1 структуры программы специалитета ОП «Клиническая психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

### **Педагогика**

*Знания:* основных закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной педагогики.

*Умения:* ориентироваться в педагогическом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

*Навыки:* организации и самоорганизации профессиональной деятельности.

### **Педагогическая психология**

*Знания:* основ организации педагогической деятельности.

*Умения:* разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.

*Навыки:* управления учащимися в процессе учебной деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики, защиты выпускной квалификационной работы, а также включены в программу Государственной итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### ***Знать:***

- историю и этапы развития методики преподавания в высшей школе;
- образовательную систему и поликультурную среду в педагогике современного высшего образования;
- проблему унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе;
- специфику методики преподавания в высшей школе;
- базовые понятия дидактики высшей школы;
- контактные и дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции;
- специфику различных форм обучения в процессе преподавания психологии;
- основы дидактического проектирования в высшей школе;
- развитие студенческого коллектива в рамках преподавания психологических дисциплин;
- технологии преподавания психологии в высшей школе;
- основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии.

#### ***Уметь:***

- проводить сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами;
- анализировать основы компетентности преподавателя высшей школы;
- анализировать дидактическую составляющую целостного педагогического процесса;
- формировать содержание обучения при преподавании психологических дисциплин;
- формировать содержание учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания;
- применять различные средства обучения для решения педагогических задач на учебном занятии по психологии;
- активизировать поисковую активность и формировать групповые процессы в ходе преподавания психологических дисциплин;
- выбирать технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам;
- выбирать средства материально-технического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам;
- применять традиционные и инновационные технологии обучения психологии.

#### ***Владеть:***

- навыками культуры педагогического общения;

- приемами разработки оценочных средств при преподавании психологии;
- навыками разработки дидактического проекта учебного курса и занятия по психологии;
- навыками применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии в высшей школе;
- повышения включенности студента в моделирование учебного занятия по психологии и во внеаудиторной работе.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных /общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Преподавание (обучение)   | ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. | ИД-1 <small>опк-8</small> Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.<br>ИД-2 <small>опк-8</small> Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование<br>ИД-3 <small>опк-8</small> Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности.<br>ИД-4 <small>опк-8</small> Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). |
|-------|---------------------------|---------|-----------------|--|---|
|       |                           |         |                 |  |   |

|    |  |   |  | лекции | практ.<br>занятия | семинары | Самостоят<br>работа | Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам)                        |
|----|--|---|--|--------|-------------------|----------|---------------------|---|
| 1. | Общие основы преподавания психологии в высшей школе                            | В |  | 2      | 8                 |          | 4                   | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО Moodle |
| 2. | Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе            | В |  | 2      | 16                |          | 12                  | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО Moodle |
| 3. | Активные методы и технологии обучения психологических дисциплин в высшей школе | В |  | 2      | 12                |          | 12                  | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО Moodle |
|    | Зачет  |   |  |        |                   |          |                     | 2   |
|    | Итого  |   |  | 6      | 36                |          | 28                  | 72  |

## 4.2 Тематический план лекций

| № п/п | Тема   | Цели и задачи  | Содержание темы   | Часы |
|-------|--|--|---|------|
| 1.    | Введение в методику преподавания психологии в высшей школе                 | <b>Цели:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по данной теме.<br><b>Задачи:</b> формирование представлений об особенностях и этапах развития методики преподавания в высшей школе.                         | Введение в методику преподавания психологии в высшей школе. Специфика преподавания в высшей школе. История развития методики преподавания в высшей школе. Этапы развития методики преподавания в высшей школе. Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе.   | 2    |
| 2.    | Основы дидактического проектирования в высшей школе                        | <b>Цели:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по данной теме.<br><b>Задачи:</b> формирование представлений об основах дидактического проектирования учебного занятия / курса по психологии в высшей школе. | Основы дидактического проектирования в высшей школе. Дидактический проект учебного курса и занятия по психологии. Материально-техническое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам. Применение различных средств обучения для решения педагогических задач на учебном занятии по психологии. Развитие студенческого коллектива в рамках преподавания психологических дисциплин. Повышение включенности студента в моделирование учебного занятия по психологии и во внеаудиторной работе. Основы компетентности преподавателя высшей школы. | 2    |
| 3.    | Традиционные и инновационные технологии обучения психологии в высшей школе | <b>Цели:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по данной теме.<br><b>Задачи:</b> формирование представлений об традиционных и инновационных технологиях обучения психологии в высшей школе.                 | Традиционные и инновационные технологии обучения психологии. Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам. Возможности применения методов активно социально-психологического обучения при преподавании психологии в высшей школе. Формирование содержания учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания. Теоретические основы разработки оценочных средств при преподавании психологии.   | 2    |
| ВСЕГО |  |  |   | 6    |

#### 4.3 Тематический план практических занятий

| № п/п  | Тема  | Цели и задачи  | Содержание темы   | Обучающийся должен  |   | Часы     |
|--|---|--|---|---|---|----------|
|  |   |  |   | знать   | уметь   |          |
| <b>Раздел 1. Общие основы преподавания психологии в высшей школе</b> |   |  |   |   |   | <b>8</b> |
| 1.   | Специфика методики преподавания в высшей школе                            | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по методике преподавания в высшей школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить историю развития методики преподавания в высшей школе;</li> <li>- проанализировать специфику методики преподавания в высшей школе;</li> <li>- изучить этапы становления методики преподавания в высшей школе;</li> <li>- сформировать представление об особенностях инклюзивного обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика преподавания в высшей школе;</li> <li>- история развития методики преподавания в высшей школе;</li> <li>- этапы развития методики преподавания в высшей школе.</li> <li>- проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- особенности обучения лиц с ОВЗ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику преподавания в высшей школе;</li> <li>- историю развития методики преподавания в высшей школе;</li> <li>- этапы развития методики преподавания в высшей школе;</li> <li>- особенности обучения лиц с ОВЗ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные особенности методики преподавания в высшей школе;</li> <li>- осуществлять поиск и анализировать литературные источники по теме занятия;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности.</li> <li>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul> | 4        |
| 2.   | Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по проблемам унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема преемственности преподавания психологических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- проблема единого методического подхода в преподавании психологических дисциплин</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы в организации образовательного процесса по психологическим дисциплинам в высшей школе;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные методические проблемы и проблемы в организации образовательного процесса по психологическим</li> </ul>  | 4        |



|  |   |   |  |  |  |           |
|--|---|---|--|--|--|-----------|
|  |   | <p>- проанализировать основные проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе;</p> <p>- определить возможные пути решения существующей проблем в преподавании психологических дисциплин в высшей школе.</p>  | <p>в высшей школе;</p> <p>- возможные пути решения проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе.</p>  | <p>- методические проблемы в преподавании психологических дисциплин в высшей школе;</p> <p>- пути решения проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе.</p>   | <p>дисциплинам в высшей школе;</p> <p>- критически оценивать возможные пути решения проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе;</p> <p>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>  |           |
| <b>Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе</b> |   |   |  |  |  | <b>16</b> |
| 3.   | Целостный педагогический процесс в высшей школе | <p><b>Цели</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по целостному педагогическому процессу высшей школы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- проанализировать педагогический процесс в высшей школе как сложную многокомпонентную педагогическую систему;</p> <p>- изучить структуру, основные характеристики и закономерности педагогического процесса;</p> <p>- изучить основные характеристики основных</p> | <p>- целостный педагогический процесс в высшей школе, как сложная многокомпонентная педагогическая система;</p> <p>- структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса;</p> <p>- характеристика основных этапов целостного педагогического процесса;</p> <p>- специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия.</p> <p>- деятельность педагога и деятельность студента в</p> | <p>- структуру, основные характеристики и закономерности педагогического процесса в высшей школе;</p> <p>- сущность основных этапов целостного педагогического процесса;</p> <p>- специфика процессов воспитания и обучения в высшей школе в рамках целостного</p> | <p>- анализировать целостный педагогический процесс в высшей школе, как сложную многокомпонентную педагогическую систему;</p> <p>- определять структуру и основные этапы целостного педагогического процесса, как процесса обучения и воспитания.</p> <p>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе</p> | 2         |

|    |   |  |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|--|---|
|    |   | этапов целостного педагогического процесса.  | целостном педагогическом процессе.   | педагогического процесса;<br>- деятельность педагога и деятельность студента в целостном педагогическом процессе.  | аргументированных данных.  |   |
| 4  | Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса высшей школы | <b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по дидактике целостного педагогического процесса высшей школы.<br><b>Задачи:</b><br>- формирование общих научных представлений о дидактике высшей школы;<br>- изучить структуру и функции обучения;<br>- изучить структуру деятельности педагога и деятельности студентов. | - общее представление о дидактической системе;<br>- содержание высшего психологического образования;<br>- структура процесса обучения;<br>- целеполагание и функции обучения;<br>- структура деятельности педагога и деятельности студентов. | - сущность основных аспектов дидактики высшей школы;<br>- структуру, целеполагание и функции процесса обучения;<br>- структуру деятельности педагога и деятельности студентов. | - анализировать основные аспекты дидактики высшей школы;<br>- анализировать структуру, функции, формулировать цели и задачи процесса обучения;<br>- анализировать структуру деятельности педагога и деятельности студентов;<br>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных. | 2 |
| 5. | Основные принципы обучения в высшей школе                                   | <b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по основным принципам обучения в высшей школе.<br><b>Задачи:</b>   | - основные закономерности обучения студентов по дисциплинам психологического профиля;<br>- характеристика принципов обучения;  | - основные закономерности обучения студентов по дисциплинам психологического профиля;  | - анализировать основные закономерности обучения студентов по дисциплинам психологического профиля;  | 2 |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные закономерности обучения студентов по дисциплинам психологического профиля;</li> <li>- изучить характеристики принципов обучения;</li> <li>- проанализировать взаимосвязь принципов и закономерностей обучения в высшей школе.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь принципов и закономерностей обучения;</li> <li>- сопоставление с принципами обучения в средней школе.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие характеристика принципов обучения;</li> <li>- взаимосвязь принципов и закономерностей обучения;</li> <li>- сопоставление с принципами обучения в средней школе.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практической деятельности принципы обучения в высшей школе;</li> <li>- анализировать принципы и закономерности обучения;</li> <li>- проводить сравнительный анализ принципов обучения в средней школе и высшей школе;</li> <li>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul> |   |
| 6. | Дидактические методы и средства обучения в высшей школе | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по основным дидактическим методам и средствам обучения в высшей школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научных представлений о методах и средствах обучения в высшей школе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о методах и средствах обучения в высшей школе;</li> <li>- различные подходы к классификации методов обучения в педагогике;</li> <li>- характеристика дидактических методов, применяемых при модульном подходе к изучению психологических дисциплин в высшей школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства обучения в высшей школе;</li> <li>- различные подходы к классификации методов обучения в педагогике;</li> <li>- характеристику дидактических методов, применяемых при модульном подходе к изучению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методы и средства обучения в высшей школе;</li> <li>- критически оценивать различные подходы к классификации методов обучения в педагогике;</li> <li>- анализировать и синтезировать дидактические методы, применяемые</li> </ul>   | 4 |

|    |   |  |  |   |  |   |
|----|---|--|--|---|--|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить различные подходы к классификации методов обучения в педагогике;</li> <li>- изучить характеристику дидактических методов, применяемых при модульном подходе к изучению психологических дисциплин.</li> </ul>  |  | психологических дисциплин   | <ul style="list-style-type: none"> <li>при модульном подходе к изучению психологических дисциплин;</li> <li>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul>   |   |
| 7. | Самостоятельная работа студентов при изучении психологических дисциплин | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по организации самостоятельной работы студентов (СРС) в высшей школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить сущность метода СРС в высшей школе;</li> <li>- формирование научных представлений о СРС как о важной и неотъемлемой составляющей в профессиональной подготовке студентов в высшей школе;</li> <li>- изучить виды самостоятельных работ при изучении психологических дисциплин и пути оптимизации самостоятельной работы студентов в высшей школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод самостоятельной работы, особенности его использования в высшей школе;</li> <li>- значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке по дисциплинам психологического профиля;</li> <li>- функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- виды самостоятельных работ при изучении психологических дисциплин;</li> <li>- пути оптимизации самостоятельной работы студентов в высшей школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации СРС в высшей школе при преподавании психологических дисциплин;</li> <li>- виды самостоятельных работ при изучении психологических дисциплин;</li> <li>- пути оптимизации самостоятельной работы студентов в высшей школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности метода самостоятельной работы в высшей школе;</li> <li>- осуществлять выбор самостоятельных работ при изучении психологических дисциплин;</li> <li>- критически оценивать различные пути к оптимизации самостоятельной работы студентов в высшей школе;</li> <li>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul> | 4 |

|   |  |  |   |   |  |           |
|---|--|--|---|---|--|-----------|
| 8.  | Педагогический контроль при освоении психологических дисциплин в высшей школе                        | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по педагогическому контролю в высшей школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научных представлений о задачах контроля и оценки знаний студентов;</li> <li>- изучить функции педагогического контроля и методы контроля освоения психологических дисциплин;</li> <li>- формирование научных представлений об организационных принципах педагогического контроля.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи контроля и оценки знаний студентов;</li> <li>- функции педагогического контроля;</li> <li>- методы контроля освоения психологических дисциплин: устный, письменный, программированный, графический, практический. текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль;</li> <li>- балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов;</li> <li>- организационные принципы педагогического контроля в высшей школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи контроля и оценки знаний студентов;</li> <li>- функции педагогического контроля в высшей школе;</li> <li>- основные методы контроля освоения психологических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- сущность балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов;</li> <li>- организационные принципы педагогического контроля.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные задачи контроля и оценки знаний студентов;</li> <li>- осуществлять выбор и применять на практике основные методы контроля освоения психологических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- критически оценивать преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов;</li> <li>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul> | 2         |
| <b>Раздел 3. Активные методы и технологии обучения психологических дисциплин в высшей школе</b> |  |  |   |   |  | <b>12</b> |
| 9.  | Применение активных методов обучения при лекционной форме организации учебного процесса высшей школе | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по применению активных форм обучения на лекционном занятии в высшей школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфика активных методов обучения, применяемых на лекционном занятии в высшей школе;</li> <li>- проблемная лекция, лекция «Пресс-конференция», лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфику активных методов обучения, применяемых на лекционном занятии при преподавании психологических дисциплин в</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать специфику активных методов обучения, применяемых на лекционном занятии в высшей школе;</li> <li>- осуществлять выбор вида лекционного занятия в соответствии</li> </ul>   | 2         |

|     |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|---|
|     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научных представлений об активных методах обучения;</li> <li>- изучить виды лекционных занятий, в которых применяются активные методы обучения;</li> <li>- формирование умений по разработке плана лекционного занятия по психологической дисциплине.</li> </ul>  | <p>(иллюстрация), лекция-интервью, лекция-дискуссия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические требования к разработке плана лекционного занятия, с применением активных методов обучения.</li> </ul>  | <p>высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды лекций, в которых применяются активные методы обучения;</li> <li>- методические требования к разработке плана лекционного занятия, с применением активных методов обучения.</li> </ul>   | <p>с психологической дисциплиной и конкретной темой занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно разрабатывать план лекционного занятия, с применением активных методов обучения;</li> <li>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul>                                       |   |
| 10. | Имитационные игровые методы и геймификация процесса обучения при преподавании психологических дисциплин. | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по применению имитационных игровых методов и геймификации процесса обучения в высшей школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научных представлений об имитационных игровых методах обучения;</li> <li>- формирование научных представлений об геймификация процесса обучения при преподавании психологических дисциплин;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса и др.</li> <li>- основные подходы к геймификации процесса обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- методические требования к разработке обучающих игр.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные имитационные игровые методы, которые применяются в высшей школе при преподавании дисциплин психологического профиля;</li> <li>- основные подходы к геймификации процесса обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школ;</li> <li>- достоинства и риски при</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать имитационные игровые методы и различные подходы к геймификации процесса обучения;</li> <li>- определять и оценивать риски (последствия) использования геймификации и имитационных игровых методов при преподавании психологических дисциплин;</li> <li>- методически грамотно разрабатывать</li> </ul> | 2 |

|     |  |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|---|
|     |  | - формирование умений по разработке обучающих игр.   |  | применении имитационных игровых методов и геймификации процесса обучения в высшей школе.  | различные типы обучающих игр;<br>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.  |   |
| 11. | Технология проектного обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по применению технологии проектного обучения в высшей школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научных представлений об специфике проектного обучения студентов;</li> <li>- изучить виды проектной деятельности при освоении психологических дисциплин;</li> <li>- изучить основные этапы учебной проектной деятельности студентов;</li> <li>- сформировать умения необходимые для управления проектной деятельностью студентов при изучении психологических дисциплин в высшей школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфика технологии проектного обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- виды проектной деятельности студентов в учебном процессе;</li> <li>- характеристика основных этапов учебной проектной деятельности студентов;</li> <li>- связь технологии проектного обучения с будущей профессиональной деятельностью студентов;</li> <li>- управление проектной деятельностью студентов при изучении психологических дисциплин в высшей школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфику технологии проектного обучения в высшей школе;</li> <li>- виды проектной деятельности студентов в учебном процессе при освоении дисциплин психологического профиля;</li> <li>- характеристику основных этапов учебной проектной деятельности студентов;</li> <li>- специфику управления проектной деятельностью студентов при изучении психологических дисциплин в высшей школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать специфику проектного обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе;</li> <li>- критически оценивать преимущества и риски применения технологии проектного обучения;</li> <li>- осуществлять управление учебной проектной деятельностью студентов;</li> <li>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul> | 2 |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 12. | <p>Кейс-метод при преподавании психологических дисциплин в высшей школе</p> | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по применению кейс-метода в высшей школе.<br/> <b>Задачи:</b><br/> - формирование научных представлений о кейс-методе при преподавании психологических дисциплин в высшей школе;<br/> - изучить виды кейсов;<br/> - изучить различные варианты организации работы с кейсом преподавателя и студентов;<br/> - формирование умений по разработке кейса для преподавания конкретной темы дисциплины психологического профиля.</p> | <p>- сущность и специфика кейс-метода при преподавании психологических дисциплин в высшей школе;<br/> - виды кейсов и требования к разработке содержания кейсов по психологическим дисциплинам;<br/> - варианты организации работы с кейсом преподавателя и обучающихся на практическом занятии, при изучении дисциплины психологического профиля;<br/> - методические требования и этапы разработки кейса для преподавания конкретной темы дисциплины психологического профиля.</p> | <p>- сущность и специфику кейс-метода в учебном процессе в высшей школе при преподавании психологических дисциплин;<br/> - виды кейсов и требования к разработке содержания кейсов по психологическим дисциплинам<br/> - варианты организации работы с кейсом на практическом занятии;<br/> - методические требования и этапы разработки кейса для преподавания конкретной темы дисциплины психологического профиля</p> | <p>- анализировать специфику кейс-метода при преподавании психологических дисциплин в высшей школе;<br/> - критически оценивать преимущества и риски применения кейсов на учебном занятии;<br/> - осуществлять выбор определенного вида кейса в соответствии с темой, целями и задачами практического занятия;<br/> - методически грамотно разрабатывать различные типы кейсов;<br/> - формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p> | 2 |
| 13. | <p>Тренинг при преподавании психологических дисциплин в высшей школе</p>    | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по применению тренинга в высшей школе.<br/> <b>Задачи:</b></p>   | <p>- психологический тренинг: методика и техники;<br/> - основные парадигмы и виды тренинговых групп;<br/> - основные тренинговые методы;</p>  | <p>- сущность и специфику тренинга в учебном процессе при преподавании психологических дисциплин;</p>   | <p>- анализировать специфику тренинга в учебном процессе при преподавании психологических дисциплин;</p>   | 2 |



|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научных представлений о методике и технике психологического тренинга;</li> <li>- изучить основные парадигмы и виды тренинговых групп;</li> <li>- формирование умений использования тренинга при преподавании дисциплин психологического профиля.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые нормы;</li> <li>- социально-психологический тренинг</li> <li>- требования, предъявляемые к руководителю тренинговой группы;</li> <li>- технология разработки тренинга для преподавания психологических дисциплин в высшей школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики, техники, парадигмы и виды тренинговых групп;</li> <li>- сущность и содержание социально-психологического тренинга;</li> <li>- групповые нормы и требования, предъявляемые к руководителю тренинговой группы;</li> <li>- технологию разработки тренинга для преподавания психологических дисциплин в высшей школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать преимущества и риски применения различных видов тренинга в учебном процессе;</li> <li>- применять на практике основные тренинговые методы;</li> <li>- методически грамотно разрабатывать тренинг сообразно целям и задачам преподаваемой конкретной дисциплины психологического профиля;</li> <li>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</li> </ul> |   |
| 14. | Цифровые технологии обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе | <p><b>Цели:</b> способствовать формированию системы знаний и практических умений по применению цифровых технологий обучения в высшей школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научных представлений о цифровых технологиях обучения,</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность цифровой педагогики в современной высшей школе;</li> <li>- основные инструменты и средства обучения при реализации цифровых технологий: web content, wiki, виртуальная реальность, графические программные средства,</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность цифровой педагогики в современной высшей школе;</li> <li>- основные инструменты и средства цифрового обучения;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать специфику цифровых технологий обучения, применяемых в высшей школе;</li> <li>- определять и оценивать риски (последствия) использования цифровой педагогики</li> </ul>  | 2 |

|              |  |  |  |  |  |           |
|--------------|--|--|--|--|--|-----------|
|              |  | <p>применяемых при преподавании психологических дисциплин;</p> <p>- изучить основные подходы к классификации цифровых инструментов и средств обучения в высшей школе;</p> <p>- формирование умений по выбору конкретных цифровых инструментов, средств и технологий для организации учебного процесса при преподавании дисциплин психологического профиля.</p> | <p>Яндекс-инструменты, дополненная реальность, инструменты для планирования и анализа; искусственный интеллект, дистанционные платформы для коммуникации и обучения и др.</p> <p>- преимущества, задачи и риски применения цифровых технологии в учебном процессе при преподавании дисциплин психологического профиля.</p> | <p>- преимущества, задачи и риски применения цифровых технологии в учебном процессе при преподавании дисциплин психологического профиля.</p> | <p>при преподавании психологических дисциплин;</p> <p>- критически оценивать преимущества выбора конкретного цифрового инструмента, средства и технологии обучения при преподавании конкретной дисциплины психологического профиля;</p> <p>- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p> |           |
| <b>ВСЕГО</b> |  |  |  |  |  | <b>36</b> |

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| №<br>п/п  | Тема/ Вопросы<br>для самостоятельного освоения | Самостоятельная работа |               |   |          |
|---|--|------------------------|---------------|---|----------|
|   |  | Форма                  | Цель и задачи | Методическое и материально –<br>техническое обеспечение | Часы     |
| <b>Раздел 1. Общие основы преподавания в высшей школе</b> |  |                        |               |   | <b>4</b> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 1. | <p>Специфика методики преподавания в высшей школе</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание;</li> <li>- доклад с презентацией;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> </ul>             | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | <p>ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.</p> | 2 |
| 2. | <p>Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul> | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | <p>ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.</p> | 2 |

| Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе |   |   |   | 12  |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.  | Целостный педагогический процесс в высшей школе                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul> | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | <p>ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.</p> | 2 |
| 4.  | Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса высшей школы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul> | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | <p>ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.</p> | 2 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 5. | Основные принципы обучения в высшей школе               | <p>- доклад с презентацией;</p> <p>- решение тестовых заданий;</p> <p>- решение типовых ситуационных задач.</p> | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | <p>ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.</p> | 2 |
| 6. | Дидактические методы и средства обучения в высшей школе | <p>- творческое задание;</p> <p>- решение тестовых заданий;</p> <p>- решение типовых ситуационных задач.</p>    | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | <p>ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы.</p> | 2 |

|   |   |   |   |  |           |
|---|---|---|---|--|-----------|
| 7.  | Самостоятельная работа студентов при изучении психологических дисциплин       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul>   | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы. | 2         |
| 8.  | Педагогический контроль при освоении психологических дисциплин в высшей школе | <ul style="list-style-type: none"> <li>-доклад с презентацией;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul> | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы. | 2         |
| <b>Раздел 3. Активные методы и технологии обучения психологических дисциплин в высшей школе</b> |   |   |   |  | <b>12</b> |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 9.  | Применение активных методов обучения при лекционной форме организации учебного процесса высшей школе     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul> | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы. | 2 |
| 10. | Имитационные игровые методы и геймификация процесса обучения при преподавании психологических дисциплин. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul> | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы. | 2 |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
| 11. | Технология проектного обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul>    | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы. | 2 |
| 12. | Кейс-метод при преподавании психологических дисциплин в высшей школе                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад с презентацией;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul> | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы. | 2 |



|              |  |   |   |  |           |
|--------------|--|---|---|--|-----------|
| 13.          | Тренинг при преподавании психологических дисциплин в высшей школе                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul> | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы. | 2         |
| 14.          | Цифровые технологии обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое задание;</li> <li>-решение тестовых заданий;</li> <li>-решение типовых ситуационных задач.</li> </ul> | <p><b>Цели:</b> углубление знаний и совершенствование умений и навыков по данной теме, освоенных в рамках аудиторной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ информации, необходимой для выполнения СРС;</li> <li>- развитие рефлексии;</li> <li>- формирование собственных выводов и точки зрения на основе аргументированных данных;</li> <li>- применение, имеющихся специальных научных знаний, для своего профессионального развития.</li> </ul> | ЭУМК по теме учебного занятия в СДО Moodle: методические указания обучающимся по самостоятельной внеаудиторной работе, гиперссылки на дополнительный учебный материал, вопросы для самоконтроля и тестовые задания для контроля освоения темы. | 2         |
| <b>ВСЕГО</b> |  |   |   |  | <b>28</b> |



#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

| №<br>п/п  | Темы/разделы дисциплины   | Кол-<br>во<br>часов | Компетенц<br>ии | Общее кол-во<br>компетенций (Σ) |
|---|---|---------------------|-----------------|---------------------------------|
|   |   |                     | ОПК-8           |                                 |
| <b>Раздел 1. Общие основы преподавания психологии в высшей школе</b>                            |   | <b>14</b>           | +               | 1                               |
| 1.  | Введение в методику преподавания психологии в высшей школе  | 2                   | +               | 1                               |
| 2.  | Специфика методики преподавания в высшей школе  | 6                   | +               | 1                               |
| 3.  | Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе                               | 6                   | +               | 1                               |
| <b>Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе</b>            |   | <b>30</b>           | +               | 1                               |
| 6.  | Основы дидактического проектирования в высшей школе   | 2                   | +               | 1                               |
| 7.  | Целостный педагогический процесс в высшей школе   | 4                   | +               | 1                               |
| 8.  | Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса высшей школы                             | 4                   | +               | 1                               |
| 9.  | Основные принципы обучения в высшей школе   | 4                   | +               | 1                               |
| 10.   | Дидактические методы и средства обучения в высшей школе   | 6                   | +               | 1                               |
| 11.   | Самостоятельная работа студентов при изучении психологических дисциплин                                 | 6                   | +               | 1                               |
| 12.   | Педагогический контроль при освоении психологических дисциплин в высшей школе                           | 4                   | +               | 1                               |
| <b>Раздел 3. Активные методы и технологии обучения психологических дисциплин в высшей школе</b> |   | <b>26</b>           | +               | 1                               |
| 13.   | Традиционные и инновационные технологии обучения психологии в высшей школе                              | 2                   | +               | 1                               |
| 14.   | Применение активных методов обучения при лекционной форме организации учебного процесса высшей школе    | 4                   | +               | 1                               |
| 15.   | Имитационные игровые методы и геймификация процесса обучения при преподавании психологических дисциплин | 4                   | +               | 1                               |
| 16.   | Технология проектного обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе                | 4                   | +               | 1                               |

|       |  |    |   |   |
|-------|--|----|---|---|
| 17.   | Кейс-метод при преподавании психологических дисциплин в высшей школе                   | 4  | + | 1 |
| 18.   | Тренинг при преподавании психологических дисциплин в высшей школе                      | 4  | + | 1 |
| 19.   | Цифровые технологии обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе | 4  | + | 1 |
| Зачет |  | 2  |   |   |
| Итого |  | 72 |   |   |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» используются следующие образовательные технологии:

- цифровые и информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций, СДО Moodle ВГМУ им. Н.Н. Бурденко;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 20,0 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

#### Раздел 1. Общие основы преподавания психологии в высшей школе (ОПК-8)

1. Методологические основы педагогики высшей школы.
2. Основные тенденции развития высшего психологического образования в России.
3. Особенности преподавание психологии в России в первой половине XX века.
4. Особенности преподавание психологии во второй половине XX века.

5. Классификация форм организации обучения. Общие формы организации обучения. Групповая работа при преподавании психологии.
6. Понятие образовательной системы и ее подсистем. Образовательная стратегия Российской Федерации.
7. Образовательная среда вуза как условие мотивации к профессиональному и личностному росту. Психолого-педагогические риски образовательной среды вуза.
8. Развитие педагогической компетентности преподавателя психологии в условиях запроса на инновации в высшем образовании.
9. Культура педагогического общения.
10. Основы компетентности преподавателя психологии высшей школы: социо-профессиональный портрет.

## **Раздел 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе (ОПК-8)**

1. Основы дидактического проектирования в высшей школе.
2. Педагогический процесс в высшей школе, как целостное явление.
3. Субъектность в социально-профессиональном становлении студентов вуза.
4. Основные принципы обучения в высшей школе.
5. Дидактические методы и средства обучения психологии в высшей школе.
6. Учебно-методический комплекс дисциплины.
7. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе.
8. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся при изучении психологических дисциплин.
9. Педагогический контроль при освоении психологических дисциплин в высшей школе.
10. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов в высшей школе.

## **Раздел 3. Активные методы и технологии обучения психологических дисциплин в высшей школе (ОПК-8)**

1. Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения психологии в высшей школе.
2. Активные методы обучения при лекционной форме организации учебного процесса высшей школе: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция пресс-конференция, лекция вдвоем.
3. Возможности геймификации процесса обучения при преподавании психологических дисциплин.
4. Методы игрового социального моделирования: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование.
5. Виды инновационных технологий обучения в высшем образовании и их применимость при преподавании психологии.
6. Проектное обучение при преподавании психологических дисциплин в высшей школе.
7. Возможности технология кейс-стади при преподавании психологических дисциплин в высшей школе.

8. Тренинг, как инструмент формирования личностно-профессиональных компетенций студентов-психологов.
9. Цифровые технологии обучения в высшей школе.
10. Преимущества и недостатки цифровых инструментов, средств и технологий обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе.

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РАЗДЕЛА 1, 2, 3:**

1. НАУКА ОБ ОБУЧЕНИИ, ОБРАЗОВАНИИ, ИХ ЦЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИИ, МЕТОДАХ, СРЕДСТВАХ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) дидактикой
- 2) теорией воспитания
- 3) педагогическим менеджментом
- 4) педагогической технологией
- 5) андрогогией

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

2. НАЗОВИТЕ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ НЕ ПРОСТО ИЛЛЮСТРАЦИЮ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА ИЛИ ЯВЛЕНИЯ, А ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦЕЛОГО КОМПЛЕКСА СРЕДСТВ, ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ФОРМИРОВАНИЕ БОЛЕЕ ЧЕТКОГО И ЯСНОГО ВОСПРИЯТИЯ СООБЩАЕМЫХ ЗНАНИЙ

- 1) принцип научности
- 2) принцип системности
- 3) принцип доступности
- 4) принцип наглядности
- 5) принцип последовательности

Эталон ответа: 2.

Компетенции: ОПК-8.

3. НАЗОВИТЕ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, СУТЬ КОТОРОГО ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ НАКОПЛЕНИЯ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЖЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ И ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРЕДМЕТА ЗНАНИЙ

- 1) работа с книгой
- 2) упражнение
- 3) объяснение
- 4) практическая работа
- 5) повторение

Эталон ответа: 4.

Компетенции: ОПК-8.

4. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является

- 1) учебное пособие
- 2) учебник
- 3) методическое пособие
- 4) методические рекомендации
- 5) методические указания

Эталон ответа: 2.

Компетенции: ОПК-8.

## **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

Задание 1.

Использование педагогических приемов таких как кластер, граф, синквейн способствуют активной мыслительной деятельности.

Задание: назовите какой тип мышления развивается.

Эталон ответа: критическое мышление.

*Компетенции:* ОПК-8.

Задание 2

Главный принцип образования лежит в основе взаимодействия преподавателя и студента.

Задание: назовите главный принцип образования.

Эталон ответа: принцип гуманизации (варианты правильного ответа: гуманизации).

*Компетенции:* ОПК-8.

## **ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТ)**

*Компетенции:* ОПК-8.

1. Место методики преподавания в структуре педагогического знания.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Основные тенденции развития высшего психологического образования в России в XX веке.
4. Понятие образовательной системы и ее подсистем. Образовательная стратегия Российской Федерации.
5. Лекция как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых, ее основные виды и их краткая характеристика.
6. Лекционные формы: проблемная лекция; лекция-визуализация при преподавании психологии.
7. Лекционные формы: лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция при преподавании психологии.
8. Характеристика психологии как учебного предмета.
9. Требования к организации образовательного процесса в вузе согласно ФГОС 3++ 37.05.01 Клиническая психология.
10. Классификация целей обучения психологии.
11. Активные методы обучения, их классификация и краткая характеристика.
12. Сущность и содержание методического обеспечения процесса обучения.
13. Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи как тип методических средств.

14. Культура педагогического общения.
15. Модели общения преподавателя и обучающихся: классификация и характеристика.
16. Преимущества и недостатки тестовой контроли знаний студентов.
17. Сущность и структура педагогического процесса в высшей школе.
18. Основы компетентности преподавателя психологии высшей школы: социо-профессиональный портрет.
19. Классификация форм организации обучения. Общие формы организации обучения. Групповая работа при преподавании психологии.
20. Образовательная среда вуза как условие мотивации к профессиональному и личностному росту. Психолого-педагогические риски образовательной среды вуза.
21. Развитие педагогической компетентности преподавателя психологии в условиях запроса на инновации в высшем образовании.
22. Субъектность в социально-профессиональном становлении студентов вуза.
23. Основные принципы обучения в высшей школе.
24. Дидактические методы и средства обучения психологии в высшей школе.
25. Учебно-методический комплекс дисциплины.
26. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся при изучении психологических дисциплин.
27. Педагогический контроль при освоении психологических дисциплин в высшей школе.
28. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов в высшей школе.
29. Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения психологии в высшей школе.
30. Возможности геймификации процесса обучения при преподавании психологических дисциплин.
31. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) при преподавании психологии.
32. Роль социально-психологического тренинга в подготовке будущих психологов.
33. Методы игрового социального моделирования: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование.
34. Технология проектного обучения в высшей школе.
35. Кейс-метод при преподавании психологических дисциплин в высшей школе.
36. Виды тренингов при преподавании психологических дисциплин в высшей школе.
37. Цифровые инструменты, средства и технологии обучения в высшей школе.
38. Сущность и содержание практических занятий по психологии.
39. Графические средства представления учебной информации и требования к их подготовке.
40. Модельные средства представления учебной информации и их место в курсе психологии.
41. Основная характеристика и принципы функционирования системы повышения квалификации преподавателя.
42. Методическое обеспечение деятельности преподавателя по выявлению и оценке результатов педагогического взаимодействия.
43. Сущность и содержание самосовершенствования преподавателя.
44. Дистанционные технологии преподавания психологии. Блоггинг.
45. Семинар при преподавании психологии: история развития; назначение; технология организации; структура; общие положения к проведению. Спецсеминар.



46. Классификация форм организации обучения. Общая характеристика и сочетание внешних и внутренних форм организации обучения при преподавании психологии.
47. Научное психологическое знание и его роль в построении курса психологии.
48. Образовательная среда (термин и психологический феномен). Антропo-психологическая модель В.И. Слободчикова. Экопсихологический подход В.И. Панова.
49. Индивидуальное собеседование как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых. (УК-1, ОПК-8)
50. Основные понятия активного социально-психологического обучения: межличностные отношения, межличностная ситуация, групповая динамика. Техника групповой работы при преподавании психологии.

**Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» 37.05.01 «Клиническая психология»:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко»  
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

**Билет № 1**

*для проведения экзамена*

*по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе»  
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Лекция как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых, ее основные виды и их краткая характеристика.
2. Образовательная среда вуза как условие мотивации к профессиональному и личностному росту. Психолого-педагогические риски образовательной среды вуза.
3. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся при изучении психологических дисциплин.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Е. Плотникова

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Литература**

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/537831>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков, А. А. Вавилова, В. Ю. Матвеев [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12877-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/536408>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В.

Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов : в 2 томах. Том 2. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/532199>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

6. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09635-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/541559>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/538990>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

## 7.2 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BookUp» – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>.
5. Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

| №п/п | Наименование | Марка | К-во | Год в-ка |
|------|--------------|-------|------|----------|
|------|--------------|-------|------|----------|

|    |                        |   |   |      |
|----|------------------------|---|---|------|
| 1  | МФУ                    | HP Neverstop Laser 1200n  | 1 | 2021 |
| 2  | Персональный компьютер | OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь   | 1 | 2013 |
| 3  | Персональный компьютер | IT Partner  | 1 | 2017 |
| 4  | Персональный компьютер | Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн | 1 | 2019 |
| 5  | Персональный компьютер | UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.                       | 1 | 2019 |
| 6  | Ноутбук                | Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk  | 1 | 2014 |
| 7  | Экран                  | Lumien Master Picture (LMP-100110)  | 1 | 2014 |
| 8  | Проектор               | INFOCUS IN3126  | 1 | 2014 |
| 9  | Принтер                | Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV  | 1 | 2014 |
| 10 | Принтер                | Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м  | 2 | 2016 |
| 11 | Цифровая камера        | Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R   | 2 | 2020 |
| 12 | Веб-камера             | LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063   | 2 | 2020 |

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

#### • Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

• MarkSQL (библиотечная система)

• Консультант Плюс (справочник правовой информации)

• Vitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrgmu.ru/](http://lib://vrgmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)