

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2024 14:46:21
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da835b

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. БУРДЕНКО

МИНЗДРАВА РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
профессор О.Н. Красноруцкая
«_02_» ____ 04 ____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Оториноларингологии»

для специальности *31.05.01. Лечебное дело*
форма обучения *очная*
лечебный факультет
кафедра оториноларингологии
курс *IV*
семестр *7*
лекции *10 часов*
зачет *7 семестр (9 часов)*

Практические занятия *48 часов*
Самостоятельная работа *41 часов*
Всего часов *108 (3 ЗЕ)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «специалист», приказ Минобрнауки РФ № 988Н от 21 августа 2020г. и в соответствии с профессиональным стандартом «врач-терапевт участковый», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 293н от 21 марта 2017 года, обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии

__15.__03__2024 года, протокол № 10__.

Рецензенты:

1. Профессор кафедры хирургической стоматологии И.В. Степанов.
2. Зам. глав. врача по хирургии БУЗ ВО ВОКБ № 1, д.м.н. Н.Н. Коротких

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело»

от __02__04__2024 года, протокол № __4__.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Осуществлять мероприятия по сохранению здоровья населения;
- Обеспечить студентов информацией, необходимой для овладения определенными знаниями в области оториноларингологии: диагностика патологических ЛОР – состояний на основе анамнестических, клинических и лабораторно – инструментальных методов исследования;
- Научить студентов оториноларингологическому обследованию больных, выявлять симптомы поражения ЛОР органов, объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз;
- Научить студентов прогнозированию развития и течения заболеваний, проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи оториноларингологическим больным; профилактике заболеваний ЛОР органов.
- Научить студентов ведению документации в медицинских амбулаториях и стационарах ЛОР – профиля;
- Проводить анамнез научной литературы и уметь подготовить рефераты по современным научным проблемам оториноларингологии;

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

- Учебная дисциплина "Оториноларингология" относится к блоку Б1.О.30 базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело» высшего образования, изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения:

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;

Готовность обучающегося:

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;

Нормальная физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;

-анатоמו-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

-основные принципы построения здорового образа жизни;

-современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма;

-анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

-интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

-применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

-проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося:

-владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения:

-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

-анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; **Готовность обучающегося:**

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения:

- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося:

- работа с контролирующе - обучающими программами,
- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

Умения:

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Готовность обучающегося:

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (оториноларингологии)

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР органов;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния и лечения ЛОР органов.

2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР органов;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- производить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- производить осмотр и физикальное исследование ЛОР органов пациента традиционными методами;
- составлять план дополнительных методов исследований ЛОР органов пациента;

- анализировать результаты дополнительных методов исследования ЛОР органов пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР органов;
- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР органов, носовое кровотечение;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР органов;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- вести истории болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
- описывать клиническую картину поражения больного с заболеванием ЛОР органов;
- составлять амбулаторную историю болезни больного с заболеванием ЛОР органов;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях ЛОР органов;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;
- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками обследования больного ЛОР профиля (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия, камертональные пробы, исследования вестибулярной функции, расшифровка тональной пороговой аудиограммы, тимпанограммы, рентгенограммы, КТ околоносовых пазух, исследование проходимости евстахиевой трубы отоскопом, прессорная проба);
- навыками постановки предварительного и развернутого клинического диагноза у оториноларингологического больного;
- навыками врачебных диагностических и лечебных мероприятий по указанию неотложных мероприятий при urgentных состояниях в оториноларингологии;
- навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями ЛОР органов;

- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваниях ЛОР органов;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые. Табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.

- 3.1 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 <small>УК-1</small> . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
		ИД-2 <small>УК-1</small> . Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;
		ИД-3 <small>УК-1</small> . Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
		ИД-4 <small>УК-1</small> . Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.
		ИД-5 <small>УК-1</small> . Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД-1 <small>УК-4</small> . Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия
		ИД-2 <small>УК-4</small> . Вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		ИД-3 <small>УК-4</small> . Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		ИД-4 <small>УК-4</small> . Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
		ИД-5 <small>УК-4</small> . Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1 <small>УК-5</small> . Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2 <small>УК-5</small> . Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии
		ИД-3 <small>УК-5</small> . Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-1 <small>УК-8</small> . Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИД-2 <small>УК-8</small> . Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-3 <small>УК-8</small> . Осуществлять оказание первой помощи пострадавшему	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1 <small>УК-9</small> . Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	ИД-2 <small>УК-9</small> . Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
	ИД-3 <small>УК-9</small> . Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора
--------------	--------------------	-------------------------------

категории (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
Этиология и патогенез	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 <small>опк-1</small> . Знать и использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <small>опк-1</small> . Применять принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва".
		ИД-3 <small>опк-1</small> . Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм.
		ИД-4 <small>опк-1</small> . Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача.
	ОПК – 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ИД-1 <small>опк-4</small> . Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретировать его результаты.
		ИД-2 <small>опк-4</small> . Обосновывать необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.
		ИД-3 <small>опк-4</small> . Анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.

		<p>ИД-4 <small>ОПК-4</small>. Назначать медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>
	<p>ОПК – 5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-5</small>. Определять и анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-5</small>. Учитывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения.</p>
	<p>ОПК – 6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-6</small>. Организовать уход за больным согласно медицинскому профилю пациента.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-6</small>. Оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-6</small>. Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ИД-4 <small>ОПК-6</small>. Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p>

		человека (кровообращения и/или дыхания).
ОПК – 7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.		ИД-5 <small>ОПК-6</small> . Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
		ИД-1 <small>ОПК-7</small> . Разрабатывать план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ИД-2 <small>ОПК-7</small> . Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ИД-3 <small>ОПК-7</small> . Применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ИД-4 <small>ОПК-7</small> . Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.
		ИД-5 <small>ОПК-7</small> . Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ИД-6 <small>ОПК-7</small> . Организовывать персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин.

Профессиональные компетенции индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Этиология и патогенез	ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 ПК-1. Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах
		ИД-2 ПК-1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза
		ИД-3 ПК-1. Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности
		ИД-4 ПК-1. Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность
		ИД-5 ПК-1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий. ПК-промежуточный)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
1	Предмет оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Методы исследования ЛОР –органов. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Остановка кровотечений. Передняя и задняя томпыады. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	VII	2	24	24	ВК,ТК	1 Контактная работа. Webinar, Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE..
2	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды). Острые и хронические	VII	4	8	8	ВК,ТК	Контактная работа. Webinar, Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.

	заболевания гортани. Стенозы, трахеостомия.						
3	Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Отогенные осложнения. Негнойные заболевания уха. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Травмы ЛОР органов. Вич – инфекция в оториноларингологии. Ковид-19.	VII	4	16	15	ВК,ТК	1 Контактная работа. Webinar, Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
	Итого (108 часов)		10	48	41		Зачет : 9 часов

4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА 4 КУРСЕ				
1	Предмет оториноларингологии. Методы исследования ЛОР –органов. Морфофизиологические особенности носа и околоносовых пазух. Острый и хронические риниты. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения.	Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении истории и путей развития отечественной оториноларингологии, морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух. Задачи: 1. Изучение целей и задач оториноларингологии и ее социальной значимости. 2. Формирование представлений о школах отечественных оториноларингологов. 3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 4. Изучение методов исследования ЛОР органов. 5. Изучение клинической анатомии и физиологии носа и околоносовых пазух. 6. Изучение особенностей течения острых и хронических ринитов. 7. Изучение травматических деформаций наружного носа, искривлений носовой перегородки.	1. Цель и задачи оториноларингологии. 2. Достижения оториноларингологии, социальная значимость. 3. Школы отечественных оториноларингологов 4. Значение анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 5. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией зубочелюстной системы, клеточными пространствами шеи и заболеваниями внутренних органов. 6. Методы исследования ЛОР органов. 7. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. 8. Острый и хронический ринит, особенности течения. 9. Острый и хронический синусит, одонтогенный	2

	Остановка носовых кровотечений. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	8. Изучение течения фурункула носа. 9. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения острых и хронических синуситов, одонтогенный гайморитов.. 10. Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 11. Изучение способов остановки носовых кровотечений.	гайморит, диагностика, лечение. 10. Травматические деформации наружного носа, искривление носовой перегородки (хирургические методы коррекции). 11. Фурункул носа 12. Носовые кровотечения, способы остановки. 13. Внутричерепные и глазничные риногенные осложнения. Лечение.	
2	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды)	Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизиологической характеристике лимфоаденоидного глоточного кольца и методах исследования глотки и теоретических знаний о заболеваниях глотки. Задачи: 1. Изучение морфофизиологической характеристики лимфоаденоидного глоточного кольца. 2. Формирование представлений о методах исследования глотки. 3. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения ангин. 4. Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин. 5. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита. 6. Изучение поражений глотки при специфических инфекциях.	1. Морфофизиологическая характеристика лимфоаденоидного глоточного кольца 2. Ангины, классификация, профилактика. 3. Вторичные ангины при заболеваниях крови и детских инфекциях (кори, скарлатине, дифтерии). 4. Осложнения ангин (паратонзиллярный абсцесс, тонзиллогенная флегмона окологлоточного пространства, тонзиллогенный медиастенит, сепсис, заглоточный абсцесс. 5. Хронический тонзиллит, классификация. 6. Заболевания внутренних органов, связанные с хроническим тонзиллитом. 7. Консервативное и хирургическое лечение, диспансеризация.	2
3	Морфофизиологические особенности гортани. Методы исследования гортани. Острые и хронические воспалительные заболевания гортани. Стенозы гортани. Трахеостомия.	Цель: создание у студентов теоретических знаний о морфофизиологической характеристике гортани и методах исследования гортани и создание у студентов теоретических знаний о заболеваниях гортани. Задачи: 1. Изучение морфофизиологической характеристики гортани. 2. Формирование представлений о методах исследования гортани. 3. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении острого ларингита. 4. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении хронического ларингита. 5. Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 6. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.	1. Клиническая анатомия гортани. 2. Хрящи, мышцы, кровоснабжение и иннервация гортани. 3. Функции гортани: дыхательная, защитная и фонаторная и речевая. 4. Методы исследования гортани. 5. Острый ларингит, гортанная ангина, флегмона гортани, дифтерия. 6. Хронические ларингиты, классификация, диагностика и лечение. 7. Особенности течения ларинготрахеита у детей. 8. Отёк и стеноз гортани, диагностика, лечение. 9. Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения.	2

			<p>1. Частота, этиология и патогенез вне и внутричерепных осложнений. .Острый менингит, симптоматика и диагностика. 3. Отогенные абсцессы мозга, стадии, новое в диагностике. 4. Отогенный сепсис, симптомы и течение. 5. Внечерепные осложнения - мастоидит, лабиринтит, парез лицевого нерва. 6. Принципы лечения отогенных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, интенсивная медикаментозная терапия, профилактика.</p>	
4	<p>Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха и внутреннего уха. Отогенные осложнения.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний о анатомии и физиологии слухового и вестибулярного анализаторах; о заболеваниях уха – острых и хронических и об отогенных внечерепных и внутричерепных осложнениях, а также об отогенном сепсисе. Задачи: 1. Изучение клинической анатомии уха. 2. Изучение топографии лицевого нерва. 3. Изучение методов исследования слухового и вестибулярного анализаторов. 4. Формирование представление об адекватных раздражителях. 5. Изучение видов нистагма. 6. Изучение методов исследования вестибулярной функции. 7. Изучение особенностей течения острого и хронического среднего отита. 8. Изучение диагностики, консервативного и хирургического лечения острого и хронического гнойного среднего отита. 9. Изучение частоты, этиопатогенеза внутри- и внечерепных отогенных осложнений.</p>	<p>1. Клиническая анатомия и физиология уха 2. Звукопроводение и звуковосприятие. Слуховой диапазон человеческого уха, адаптация, утомление. Методы исследования слуха. 3. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители. 4. Виды реакций на раздражение вестибулярного анализатора. 5. Виды нистагма. 6. Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха. 7. Частота, этиология и патогенез вне и внутричерепных осложнений, клиническая картина и диагностика. 8. Принципы лечения отогенных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, интенсивная медикаментозная терапия, профилактика.</p>	2
5	<p>Негнойные заболевания уха. Доброкачественные и злокачественные опухоли; инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Травмы ЛОР</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических знаний о доброкачественных и злокачественных опухолях; инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха; Задачи:</p>	<p>1. Диагностика, клиника и лечение пациентов с доброкачественными и злокачественными опухолями ЛОР органов. 2. Профилактика и диспансеризация.</p>	2

органов.	1. Изучение особенности клиники, диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей и инфекционных гранул верхних дыхательных путей и уха; 2. Изучение клиники, диагностики и оказания первой помощи при травмах ЛОР-органов.		
Итого:			10

4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ В ЧАСАХ НА 4 КУРСЕ						
Практические занятия проводятся в специализированных отделениях областной клинической больницы и поликлинике.						
1	Предмет оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей носа и околоносовых пазух. Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний носа и околоносовых пазух, травм и носовых кровотечений, риногенных осложнениях. Задачи: 1. Формирование представлений о работе и организации основных подразделений ЛОР клиники, организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР	Знакомство студентов с основными подразделениями ЛОР-клиники. Организация рабочего, общие принципы обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. Наружный нос - костная и хрящевая основа, кровеносные и лимфатические пути. Полость носа и её стенки, особенности слизистой. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в развитии организма. Строение и топография околоносовых пазух. Методы исследования. Аномалии развития носа.	1. Методику обследования ЛОР органов и ведение медицинской документации. 2. Принципы работы с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 3. Знать клиническую анатомию и физиологию носа и околоносовых пазух. (ОПК-9, ПК-19)	1. Работать с лобным рефлектором и смотровым инструментом. 2. Владеть методами осмотра ЛОР органов. 3. Провести наружный осмотр, пальпацию носа. 4. Провести переднюю и заднюю риноскопию. 5. Описать рентгенограммы, КТ и МРТ носа и околоносовых пазух. (ОПК-9, ПК-19)	4

		<p>больных в поликлинике и в стационаре.</p> <p>2. Изучение клинической анатомии, физиологии носа, околоносовых пазух.</p> <p>3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах.</p> <p>4. Изучение методов исследования ЛОР органов.</p>				
2	<p>Анатомия, физиология глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Методы их исследования.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении морфофизиологических особенностей глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода и методов их исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Изучение клинической анатомии, физиологии глотки.</p> <p>2. Изучение клинической анатомии, физиологии гортани, трахеи и бронхов.</p> <p>3. Изучение методов исследования ЛОР органов.</p>	<p>Глотка и её отделы. Лимфоидное кольцо глотки. Строение и физиология миндалин. Методы исследования. Хрящи, суставы, мышцы и иннервация гортани. Дыхательная, защитная и голосовая функция гортани. Методы исследования - прямая и непрямая ларингоскопия, микроларингоскопия, рентгенологические исследования.</p>	<p>1.Знать клиническую анатомию и физиологию глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.</p> <p>2.Знать взаимоотношения гортани и среднего уха с соседними органами и современные методы исследования.</p> <p>3. Методику обследования глотки, гортани, трахеи, бронхов и ведение медицинской документации. (ОПК-9, ПК-19)</p>	<p>1.Владеть методами осмотра ЛОР органов.</p> <p>2.Провести наружный осмотр, пальпацию глотки и регионарных лимфоузлов.</p> <p>3. Провести фарингоскопию.</p> <p>4. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию гортани, непрямую ларингоскопию</p> <p>5.Описать рентгенограммы, КТ и МРТ, глотки и гортани, трахеи, бронхов. (ОПК-9, ПК-19)</p>	4
3	<p>Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора.</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков о слуховом анализаторе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Изучение клинической анатомии наружного и среднего уха.</p> <p>2.Изучение топографии лицевого нерва.</p> <p>3.Изучение трансформации звуковой энергии в нервный импульс.</p> <p>4.Изучение методов исследования слухового анализаторов.</p>	<p>Наружное и среднее ухо, система полостей среднего уха. Сосцевидный отросток и слуховая труба.</p>	<p>1.Знать анатомии наружного, среднего и внутреннего уха.</p> <p>2.Знать особенности строения среднего уха у грудных детей и методику их осмотра.</p> <p>3. Знать о взаимоотношениях гортани и среднего уха с соседними органами и современные методы исследования.</p> <p>4.Знать методики</p>	<p>1.Уметь провести наружный осмотр ушной раковины, слухового прохода пальпацию сосцевидного отростка.</p> <p>2. Провести отоскопию, исследование слуха речью, камертонами</p> <p>3. Описать рентгенограммы височных костей по Шюллеру и Майеру.</p> <p>4. Уметь выявить спонтанные вестибулярные нарушения.</p> <p>5. Составить слуховой паспорт.</p>	4

				исследования слухового анализатора. (ОПК-9, ПК-19)	(ОПК-9, ПК-19)	
4	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярно о анализатора.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков о вестибулярном анализаторе. Задачи: 1..Изучение клинической анатомии и физиологии вестибулярного анализатора, адекватных раздражителей. 2.Изучение методов исследования вестибулярного анализаторов.	Строение улитки. Физиология уха, звукопроводящий и воспринимающий аппарат. Проводящие пути. Аудиометрия, типы аудиограмм. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора, адекватные раздражители. Нистагм, его характеристика. Методы исследования вестибулярной функции. Калорическая, вращательная, пневматические пробы.	1.Знать строение улитки, преддверия и полукружных каналов. 2.Знать методику исследования вестибулярного анализатора. 3.Знать физиологию вестибулярного анализатора, его связь с мозжечком. (ОПК-9, ПК-19)	1. Уметь провести отоскопию, исследование слуха речью, камертонами 2. Описать рентгенограммы височных костей по Шюллеру и Майеру. 4. Уметь выявить спонтанные вестибулярные нарушения. 5. Составить вестибулярный паспорт. (ОПК-9, ПК-19)	4
5	Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний носа и околоносовых пазух и носовых кровотечениях. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита и особенностей его течения у детей раннего возраста. 2.Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 3. Формирование представлений о диагностике, лечении острых и хронических синуситов. 4.Изучение способов остановки носовых кровотечений.	Острый и хронический ринит, классификация. Аномалии развития носа. Фурункул носа, искривление носовой перегородки. Травмы носа, гематомы и абсцесс перегородки носа, носовые кровотечения, остановка.	1.Знать этиологию и патогенез заболеваний носа, пути инфекции, с предрасполагающими факторами заболеваний носа. 2. Клинические формы, диагностику и лечение хронических синуситов. 3. Знать все способы остановки носового кровотечения (гальваноакустику, крио- и ультразвуковое воздействие, прижигание ляписом). 4. Диагностику, методы лечения внутричерепных и глазничных осложнений. (ОПК-9, ПК-19)	1. Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате венозного оттока в пещеристый синус возможно развитие тромбоза этого синуса. 2. Уметь диагностировать острый и хронический насморк, его формы (катаральный, гипертрофический, атрофический и вазомоторный). 3. Уметь читать лабораторные данные исследования носового секрета при аллергическом рините. 4. Уметь оказывать неотложную помощь при травмах носа и носовых кровотечениях.	4

					5. На муляже уметь провести переднюю и заднюю тампонаду носа. 6. Выписать рецепты, гемостатических, сосудосуживающих и антигистаминных препаратов. (ОПК-9, ПК-19)	
6	Острые и хронические параназальные синуситы. Одонтогенный гайморит. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики острых и хронических параназальных синуситов, одонтогенного гайморита, риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических параназальных синуситов. 2. Одонтогенного гайморита. 3. Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений.	Знакомство студентов с воспалительным носом, околоносовых пазух, риногенных осложнений. Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Хронический синусит - клинические формы, диагностика и лечение (консервативное, хирургическое). Орбитальные внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух - диагностика и принципы лечения.	1. Знать диагностику синуситов, пути проникновения инфекции в пазухи. 2. Знать основные клинические симптомы синуситов, способы лечения. 3. Знать признаки риногенных осложнений. (ОПК-9, ПК-19)	1. Уметь своевременно выявлять риногенные осложнения и принимать меры к срочному направлению таких больных в ЛОР стационар 2. Уметь выявлять риногенные осложнения и принимать меры к срочному направлению таких больных в ЛОР- стационары. (ОПК-9, ПК-19)	4
7	Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глотки. Задачи: 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 2. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной	1. Совместный осмотр курируемых больных. 2. Острый и хронический фарингит, лечение, фарингомикоз. 3. Острые ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Осложнения ангины - паратонзиллит, тонзиллогенный сепсис, медиастенит. Лечение и профилактика ангины.	1. Знать методику обследования больных с заболеванием глотки. 2. Знать характерные признаки ангины. 3. Знать правила соблюдения противоэпидемических мероприятий. 4. Знать классификацию ангины и хронического тонзиллита. 5. Знать дифференциальную	1. Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки. 2. Уметь выявить осложнения ангины и связанные с ними заболевания. 3. Уметь назначать адекватное лечение ангины и хронического тонзиллита. 4. Выявлять больных декомпенсированным тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение. 5. Уметь выявить осложнения ангины и связанные с ними	4

	тонзиллит, аденоиды).	диагностики, принципов лечения ангин. 3. Изучение диагностики, принципов лечения осложнений ангин. 4. Изучение классификации, диагностики, принципов лечения тонзиллита. 5. Изучение диагностики, принципов лечения аденоидов.	Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях. Хронический тонзиллит, признаки, классификация. Принципы лечения, диспансеризация.	диагностику ангин с дифтерией зева. 6. Знать осложнения ангин. 7. Знать профилактику ангин и хронического тонзиллита, диспансеризацию больных. (ОПК-9, ПК-19)	заболевания. (ОПК-9, ПК-19)	
8	Острые и хронические заболевания гортани (острый и хронический ларингит, острый ларинготрахеит у детей, отек гортани, дифтерия). Трахеостомия, показания, виды, осложнения.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний гортани. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей. 3. Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 4. Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов. 5. Изучение показаний к интубации и трахеостомии, техники выполнения операции, осложнений.	Острый ларингит, ларинготрахеит у детей, диагностика и лечение. Дифтерия гортани. Хронический ларингит, парезы и параличи гортани, стенозы гортани - этиология, клиника, лечение: консервативное, интубация, трахеостомия. Техника операции. Профессиональные заболевания гортани, их профилактика.	1. Знать экологические факторы, вызывающих острые и хронические заболевания гортани, динамику дыхательной недостаточности при стенозах гортани. 2. Знать этиологию, клинику, лечение острых ларингитов, ларинготрахеитов. 3. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и ложного крупа. 4. Знать особенности течения стенозов в детском возрасте. 5. Знать принципы и схемы медикаментозного лечения стенозов гортани, этапы и схемы этого лечения. 6. Знать показания к интубации и трахеостомии. 7. Знать виды трахеостомии, технику проведения операции и	1. Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 2. Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в критических ситуациях выполнить коникотомию. (ОПК-9, ПК-19)	4

				осложнения. (ОПК-9, ПК-19)		
9	Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха: наружный отит (фурункул, воспаление наружного слухового прохода, серная пробка), острое гнойное воспаление среднего уха, особенности его течения в детском возрасте, хроническое гнойное воспаление среднего уха, внечерепные осложнения (мастоидит, лабиринтит).	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний уха. Задачи: 1. Изучение причин, вызывающие заболевания уха, пути проникновения инфекции. 2. Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 3. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.	Статистические данные заболеваемости отитом. Наружный и средний отит, этиология им патогенез, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Показания к парацентезу. Осложнения. Клинические формы хронического среднего отита, холестеатома. Консервативные и хирургические методы лечения. Слухоулучшающие операции при хроническом отите. Диспансеризация больных хроническим отитом, профилактика. Опасность внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Мастоидит, формы, диагностика. Лабиринтит.	1. Знать причины, вызывающие заболевания уха (переохлаждение, нарушение носового дыхания, ослабление защитных сил организма), пути проникновения инфекции. 2. Знать основные клинические симптомы заболеваний наружного и среднего уха, особенности течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 3. Знать консервативное лечение острого и хронического среднего отита, показания к парацентезу. 4. Знать показания к хирургическому лечению хронического отита. (ОПК-9, ПК-19)	1. Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2. Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств. (ОПК-9, ПК-19)	4
10	Внутричерепные отогенные осложнения. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, нейросенсорная тугоухость,	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики внечерепных и внутричерепных осложнений, а также негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха.	Опасность внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Отогенный менингит. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз сигмовидного синуса (отогенный сепсис). Пути распространения инфекции,	1. Знать пути распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 2. Знать способы хирургического лечения	1. Уметь провести дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита. 2. Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга. 3. Уметь назначить стартовое лечение. 4. Уметь читать аудиограмму и	4

	отосклероз, болезнь Меньера.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2. Изучение путей распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 3. Изучения особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутри- мозговых абсцессов, отогенного сепсиса. 4. Изучение способов хирургического лечения отогенных осложнений. 5. Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синусотромбоза). 4. Изучить дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита. 5. Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха (экссудативный и адгезивный отит) 6. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и методов лечения сенсоневральной тугоухости, отосклероза и болезни Меньера. 7. Изучение принципов организации оказания срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости. 	<p>клиника, диагностика. Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение. Профилактика. Острый и хронический катар среднего уха, экссудативный и адгезивный отит - этиология, диагностика и лечение. Отосклероз - патогенез, лечение (стапедопластика). Болезнь Меньера - оказание неотложной помощи. Сенсоневральная тугоухость (профессиональные и экологические факторы, др. причины). Раннее распознавание, оказание неотложной помощи, профилактика.</p>	<p>отогенных осложнений. 3. Знать основные симптомы внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза) 4. Знать этиологию, диагностику и лечение катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, а также патогенез отосклероза и болезни Меньера. 5. Знать основные симптомы вышеуказанных заболеваний. 6. Знать профессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости.</p> <p>(ОПК-9, ПК-19)</p>	<p>знать способы камертонального исследования слухового анализатора. 5. Провести отоскопию, исследовать состояние слуховой трубы, установить диагноз и направить в соответствующее учреждение. 6. Уметь организовать оказание срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости.</p> <p>(ОПК-9, ПК-19)</p>	
11	Доброкачественные и злокачественные	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в	Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей.	1. Знать эпидемиологию злокачественных доброкачественных	1. Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при	4

	<p>ые опухоли ЛОР органов. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. ВИЧ инфекция. Ковид-19.</p>	<p>отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов, а также поражений ЛОР органов при специфических инфекциях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей 2. Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов 3. Изучение принципов лечения доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов. 4. Изучение социально-экономических предпосылок роста специфических инфекций диагностики и лечения. 5. Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов. 6. Изучение социально-экономических предпосылок роста специфических инфекций. 7. Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза., сифилиса, склеромы. 8. Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения ВИЧ инфекции, Ковид-19. 	<p>Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому, хирургическому и химиотерапевтическому лечению Инфекционные гранулемы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей).</p>	<p>опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т. ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Способы лечения злокачественных опухолей. 3. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем. 4. Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения ВИЧ инфекции и Ковид-19. <p>(ОПК-9, ПК-19)</p>	<p>данной патологии.</p> <p>(ОПК-9, ПК-19,)</p>	
12	<p>Травмы ЛОР органов. Неотложная помощь в</p>	<p>Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения</p>	<p>Травмы ЛОР-органов, врачебная тактика при них. Инородные тела ЛОР органов, методика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать виды травм ЛОР органов. 2. Знать методику извлечения инородных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь оказывать скорую помощь при травмах ЛОР-органов. 2. Уметь извлечь инородное 	4

оториноларингологии.	травм ЛОР-органов. Создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов. Задачи: 1. Создание у студентов теоретических и практических знаний оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов.	извлечения инородных тел. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.	тел ЛОР органов. (ОПК-9, ПК-19)	тело из носа, уха, среднего отдела глотки. 3.Заподозрить на основании клинических данных инородное тело трахеи, бронхов и своевременно направить в специализированное лечебное учреждение. (ОПК-9, ПК-19)	
ИТОГО:					48

4.4.Тематика самостоятельной работы студентов.

Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы
Методы исследования ЛОР органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи.	Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования ЛОР органов Задачи: 1.Формирование представлений о организации рабочего места, общих принципов обследования ЛОР больных . 2.Формирование знаний об анатомии ЛОР органов.	Уч. фильм «Методы исследования», таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	6
Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного, среднего и	1.Отработка навыков эндоскопии ЛОР органов. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий и Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении методов исследования уха. Задачи: 1.Формирование представлений о общих принципов обследования ЛОР	Таблицы по анатомии ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, ушная воронка), набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	6

внутреннего уха.		больных. 2.Формирование знаний об анатомии уха.		
Риниты, параназальные синуситы Носовые кровотечения. Риногенные осложнения .	1.Отработка техники выполнения передней и задней тампонады на муляже. 2.Отработка навыков эндоскопии носа. 3.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях. Задачи:1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. 2.Изучение внутричерепных и глазничных риногенных осложнений. 3.Изучение способов остановки носовых кровотечений.	Таблицы по заболеваниям носа и околоносовых пазух, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	6
Заболевания глотки.	Отработка навыков эндоскопии глотки. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов.	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острых и хронических фарингитов. Ангины.	Таблицы по заболеваниям глотки, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель). Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	4
Заболевания гортани.	1.Отработка навыков эндоскопии гортани. 2.Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний гортани Задачи:1.Изучение Классификации, диагностики, диф.диагностики, лечения острых и хронических ларингитов, ларинготрахеита у детей.	Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	2
Стенозы, трахеостомия.	Отработка техники выполнения т Подготовка	Цель: создание у студентов практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики,	Учебный фильм «Трахеостомия» Таблицы по заболеваниям гортани, смотровой	2

	к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов рахеотомии на муляже.	лечения стенозов гортани Задачи: 1. Изучение причин, стадий, диагностики, лечения стенозов гортани 2. Изучение показаний к интубации и трахеостомии. 3. Изучение техники выполнения операции, осложнения.	инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), муляж и инструменты для трахеотомии. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	
Заболевания наружного среднего уха.	1. Отработка камертональных методов исследования и типов аудиограмм. 2. Чтение КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения заболеваний уха. Задачи: 1. Изучение основных клинических симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях. 2. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита.	Таблицы по заболеваниям наружного и среднего уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор камертонов, аудиограмм. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	2
Мастоидит. Отогенные осложнения.	1. Чтение рентгенограмм и КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения внечерепных и внутричерепных осложнений. Задачи: 1. Изучение частоты, этиопатогенеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2. Изучение основных симптомов внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синус-тромбоза)	Таблицы по отогенным осложнениям, мастоидит; смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	4
Негнойные заболевания уха.	Отработка камер-тональных методов исследования и типов аудиограмм. Подготовка к ПЗ.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения	Таблицы по негнойным заболеваниям уха, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель),	2

	Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, отосклероза и болезни Меньера.	аудиограммы, набор камертонов. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	
Опухоли ЛОР органов.	1.Чтение КТ. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения опухолей ЛОР органов Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей. 2.Изучение рака гортани, носа, глотки, принципов лечения.	Таблицы: опухоли ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель), набор рентгенограмм, КТ. Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	2
Специфические гранулемы	1.Осмотр больных. Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Решение типовых ситуационных задач.Написание рефератов.	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении. .	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), Анатомический атлас, медицинские словари, монографии, дополнительная литература, интернет-ресурсы. (ПК-19)	2
Неотложная оториноларингологическая помощь.	1.Отработка навыков постановки передней и задней тампонады, первичной хирургической обработки открытых ран. Отработка навыков наложения пращевидной повязки, наложение повязок на нос, ухо (дисмургия) Подготовка к ПЗ. Подготовка к ТК. Выполнение иллюстративно-информационных заданий Написание рефератов	Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении оказания скорой помощи при травмах ЛОР-органов. Задачи. 1.Формировать представление об оказании скорой помощи при травмах ЛОР-органов 2.Формирование практических навыков наложения септических повязок на открытые раны.	Таблицы травмы ЛОР органов, смотровой инструментарий (лобный рефлектор, носовое зеркало, ушная воронка, шпатель, пинцет, скальпель, корцанг), муляж для отработки навыков передней и задней тампонады, тампоны для остановки носового кровотечения, бинт, асептические растворы. (ПК-19)	3
ИТОГО часов в 7 семестре				47

4.5 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ/ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ОК И ПК.

Разделы дисциплины	К-во часов	Компетенции		
		ОПК-9	ПК-19	Общее кол-во компетенций (Σ)
1. Изучение оториноларингологии. Анатомия, физиология и методы исследования ЛОР –органов. Острый и хронические насморки. Искривление носовой перегородки, фурункул преддверия носа, носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения	50	+	+	2
2.Острые и хронические заболевания глотки (острый и хронический фарингит, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, фарингомикоз, хронический тонзиллит, аденоиды). Заболевание гортани. Стенозы. Трахеостомия.	20	+	+	2
3.Острые и хронические воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Отогенные осложнения. Негнойные заболевания уха.	18	+	+	2
4.Доброкачественные и злокачественные опухоли; инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. ВИЧ инфекция. Ковид-19. Травмы ЛОР органов. Неотложная помощь в оториноларингологии.	16	+	+	2
Зачет	3			
Итого	108			

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины оториноларингологии должны составлять не менее 5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

компьютерные презентации, деловые и ролевые игры (разбор конкретных заболеваний ЛОР органов), опрос по цепочке, составление амбулаторной карты больного, решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции-презентации, занятия лекционного типа должны составлять не более 30 аудиторных часов индивидуальная отработка методов исследования ЛОР органов друг на друге, индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.

1. Эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух
2. КРТ и ЯМРТ околоносовых пазух.
3. УЗИ околоносовых пазух и органов шеи.
4. Современные методы диагностики заболеваний ЛОР – органов.
5. Инородные тела ЛОР – органов. Клиника, диагностика, оказание помощи.
6. Профилактика одонтогенных синуситов.
7. Неврологические синдромы (Костена, Фрея).
8. ЛОР – патология при врожденной расщелине твердого неба.
9. Стартовая антибактериальная терапия при острых синуситах.
10. Стартовая антибактериальная терапия при остром отите.
11. Бактериальные пленки. История и перспективы лечения.

6.1 Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)

1. Анатомо-топографические отношения полости носа с окружающими органами.
 - 1) с передней черепной ямкой
 - 2) с орбитами
 - 3) с верхнечелюстными костями
 - 4) с полостью рта.

2. Какие анатомические образования расположены на наружной стенке полости носа ?
 - 1) носовые раковины (нижняя, средняя и верхняя)
 - 2) выводные отверстия придаточных пазух носа
 - 3) слезоносовой канал.

3. Какие анатомические образования составляют носовую перегородку ?
 - 1) перпендикулярная пластинка решетчатой кости
 - 2) сошник
 - 3) четырехугольный хрящ
 - 4) ситовидная пластинка основной кости.

4. Каковы основные пути кровоснабжения полости носа ?
 - 1) крылонебная артерия из верхнечелюстной внутренней
 - 2) решетчатая передняя и задняя артерия
 - 3) носонебная артерия из глазничной.

5. Перечислите методы исследования носа и его придаточных пазух.
 - 1) риноскопия (передняя, средняя, задняя)
 - 2) зондирование
 - 3) отсасывание
 - 4) пункция
 - 5) диафаноскопия
 - 6) обзорная рентгенография
 - 7) контрастная рентгенография
 - 8) компьютерная томография.

6. О воспалении каких придаточных пазух можно думать, если при риноскопии в среднем носовом ходе обнаружена полоска гноя ?
 - 1) о воспалении основной пазухи и задних клеток решетчатого лабиринта
 - 2) о заболевании придаточных пазух: гайморовой, лобной, передних клетках решетчатого лабиринта.

6.2 ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)

1. Лечебные мероприятия при травмах носа у детей:
 - 1) остановка кровотечения, снижение артериального давления, ПХО раны;
 - 2) остановка кровотечения, сосудосуживающие капли в нос, фиксация костных отломков;
 - 3) сосудосуживающие капли в нос, фиксация костных отломков и ПХО раны;
 - 4) снижение артериального давления, фиксация костных отломков, ПХО раны;
 - 5) остановка кровотечения, ПХО раны, фиксация костных отломков.

2. Участок полости носа, из которого чаще возникает носовое кровотечение:
 - 1) нижняя носовая раковина;

- 2) средняя носовая раковина;
 - 3) костный отдел перегородки носа;
 - 4) верхняя носовая раковина;
 - 5) хрящевой отдел перегородки носа.
3. Для передней тугой тампонады носа используется:
- 1) ватный тампон;
 - 2) тонкая резиновая трубка;
 - 3) толстая резиновая трубка;
 - 4) марлевый тюк;
 - 5) марлевая турунда.
4. При задней тампонаде носа марлевый тючок должен перекрыть:
- 1) хоаны;
 - 2) ноздри;
 - 3) собственно полость носа;
 - 4) хоаны и собственно полость носа;
 - 5) преддверие и собственно полость носа.
5. Общая гемостатическая терапия носового кровотечения включает:
- 1) афибрин, дицинон;
 - 2) курантил, трентал;
 - 3) гепарин, натрия цитрат;
 - 4) синкумар, фенилин;
 - 5) стрептокиназа, актилизе.
6. Особенности удаления круглых инородных тел из носа у детей:
- 1) крючком – в сторону носоглотки;
 - 2) крючком – в сторону преддверия носа;
 - 3) пинцетом – в сторону носоглотки;
 - 4) пинцетов – в сторону преддверия носа;
 - 5) пинцетом или крючком – в сторону носоглотки.
7. При попадании живого инородного тела в слуховой проход необходимо:
- 1) залить в слуховой проход масло для обездвижения насекомого и удалить его;
 - 2) инородное тело удалить крючком;
 - 3) инородное тело удалить путем промывания;
 - 4) залить в слуховой проход воды;
 - 5) удалить инородное тело пинцетом.
8. Топографо-анатомические факторы, способствующие возникновению синусита у детей:
- 1) шипы и гребни носовой перегородки, гиперплазия глоточной миндалины;
 - 2) первичные иммунодефициты;
 - 3) конституционные предпосылки;
 - 4) гиперсекреция желез слизистой оболочки носа;
 - 5) снижение мукоциллиарного клиренса.
9. Наиболее частые жалобы при острых синуситах:
- 1) расстройство обоняния и слезотечение;
 - 2) слезотечение и повышение внутричерепного давления;
 - 3) слезотечение и повышение артериального давления;

- 4) затруднение носового дыхания и повышение артериального давления;
- 5) головная боль и затруднение носового дыхания.

10. Перечислите риногенные внутричерепные осложнения:

- 1) абсцесс затылочной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит;
- 2) абсцесс лобной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит;
- 3) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного синуса, менингит;
- 4) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного и кавернозного синусов, менингит;
- 5) абсцессы лобной и затылочной долей, тромбоз сигмовидного синуса, менингит.

11. Последовательность диагностических действий при подозрении на параназальный синусит:

- 1) передняя риноскопия, пункция, рентгенография, видеоэндоскопия;
- 2) передняя риноскопия, пункция, рентгенография;
- 3) передняя риноскопия, видеоэндоскопия, контрастная рентгенография;
- 4) передняя, средняя и задняя риноскопии, рентгенография, пункция, видеоэндоскопия;
- 5) видеоэндоскопия, средняя риноскопии, рентгенография.

12. Ведущий метод консервативного лечения гнойного гайморита:

- 1) зондирование пазухи,
- 2) разгрузочная и пункционная терапия;
- 3) антибиотикотерапия;
- 4) дренирование пазухи;
- 5) ирригационная терапия.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Женщина 42 года обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Больна около 2 месяцев. Риноскопия отёчная левая нижняя носовая раковина, на рентгенограммах околоносовых пазух – передние пазухи пневматизированы. (ПК-19)

Вопросы:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. Объясните патогенез заболевания.
3. Каковы дополнительные методы исследования?
4. Составьте план лечения.
5. Прогноз заболевания.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Мужчина 43 года обратился с жалобой на внезапно наступившую тугоухость, что связывает с попаданием воды в ухо во время приёма душа. (ПК-19)

Вопросы:

6. Поставьте предварительный диагноз.
7. Объясните патогенез заболевания.
8. Каковы дополнительные методы исследования?
9. Составьте план лечения.
10. Прогноз заболевания.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Больной жалуется на сильный зуд в правом ухе, понижение слуха, гнойные выделения чёрной окраски. При отоскопии видно, что кожа наружного слухового прохода отёчна, прикрыта плёнками сероватого цвета. Плёнки легко снимаются и под ними видна мацерированная кожа. (ПК-19)

Вопросы:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
3. Составьте план лечения.
4. Прогноз заболевания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Больной 40 лет жалуется на длительное гноетечение из правого уха, понижение слуха на это ухо, головокружение во время протирания слухового прохода. При отоскопии определяется перфорация в верхних отделах барабанной перепонки. В гное, имеющем резкий запах, чешуйки беловатого цвета. (ПК-19)

Вопросы:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику между мезо- и эптитимпанитом.
3. Какое лечение следует проводить?
4. Возможные хирургические находки?
5. Прогноз заболевания.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

У больного 32 лет на фоне длительно текущего воспалительного процесса в среднем ухе слева в момент обострения процесса возникла сильная боль, усилилось гноетечение, появились сильная головная боль разлитого характера, рвота без предшествующей тошноты. В слуховом проходе выявлены полип, грануляции и гной с запахом. (ПК-19)

Вопросы:

11. Сформулируйте правильный диагноз.
12. О каком осложнении отита можно думать?
13. Этапы обследования.
14. Какое лечение следует проводить?
15. Прогноз заболевания.

6.3 ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПК)

1. При аллергическом отеке гортани, стенозе II степени целесообразно проведение:
 - 1) отвлекающей терапии;
 - 2) медикаментозного дестенозирования;
 - 3) коникотомии;
 - 4) введения противодифтеритической сыворотки.
 - 5) трахеостомия.
2. При IV стадии стеноза гортани показано хирургическое лечение:
 - 1) трахеотомия;
 - 2) экстирпация гортани;
 - 3) коникотомия;
 - 4) вскрытие абсцесса надгортанника;
 - 5) крико-коникотомия.
3. Наиболее предпочтительным видом трахеотомии при стенозе гортани у детей является:
 - 1) нижняя трахеотомия;
 - 2) верхняя трахеотомия;
 - 3) средняя трахеотомия;
 - 4) коникотомия;

- 5) крикотомиа.
4. Осложнением коникотомии является:
 - 1) ранение пищевода;
 - 2) эмфизема подкожно-жировой клетчатки, кровотечение;
 - 3) ранение щитовидной железы.
 - 4) ранение глотки;
 - 5) ранение тимуса.
5. Наиболее ранним симптомом новообразования верхнего отдела гортани является:
 - 1) одышка;
 - 2) дисфагия;
 - 3) дисфония;
 - 4) откашливание кровянистой мокроты;
 - 5) повышенная саливация.
6. При гематоме гортани, вызывающей стеноз III степени, рекомендуется:
 - 1) трахеотомия, гемостатическая, противовоспалительная терапия;
 - 2) вскрытие гематомы гортани;
 - 3) медикаментозное дестенозирование,
 - 4) противовоспалительная терапия;
 - 5) антигистаминная терапия.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

У больного 32 лет на фоне длительно текущего воспалительного процесса в среднем ухе слева в момент обострения процесса возникла сильная боль, усилилось гноетечение, появились сильная головная боль разлитого характера, рвота без предшествующей тошноты. В слуховом проходе выявлены полип, грануляции и гной с запахом. (ПК-19)

Вопросы:

1. Сформулируйте правильный диагноз.
2. О каком осложнении отита можно думать?
3. Этапы обследования.
4. Какое лечение следует проводить?
5. Прогноз заболевания.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Больная 40 лет после операции по поводу узлового зоба стала отмечать одышку и изменение голоса. При осмотре воспалительных изменений в гортани не выявлено, во время фонации правая голосовая складка неподвижна. (ПК-19)

Вопросы:

1. Какой диагноз можно поставить?
2. Проведите дифференциальную диагностику с острым ларингитом.
3. Наметьте план обследования.
4. Наметьте план лечения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

У больной К., 35 лет, ужаленной осой в щеку, через 3-4 мин. появились гиперемия и отечность в этой области, а затем конечностей и всего тела, сопровождающиеся резким зудом. Через полчаса возникли нарастающие одышка и затруднение глотания. (ПК-19)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. Оцените степень опасности для жизни указанных симптомов?
3. Тактика врача?
4. Какие лекарственные средства необходимо применять?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Женщина 55 лет, педагог с 33-летним стажем, обратилась к врачу по поводу прогрессирующей в течение полугода охриплости. При осмотре гортани на границе между передней и средней третью голосовых складок выявлены симметрично расположенные образования белесоватого цвета диаметром около 1 мм. (ПК-19)

Вопросы:

1. Какой диагноз можно поставить?
2. Этиология заболевания.
3. Наметьте план лечения.
4. Методы профилактики рецидивов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оториноларингология

Лечебное дело (4 курс, 7 семестр) ФГОС 3++

Литература:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-7198-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471982.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.) Ресурс обновлен.
2. Вишняков, В. В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 392 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6380-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)
3. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 978-5-9704-2964-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)
4. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство / под редакцией М. Р. Богомильского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1072 с. : ил. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978-5-9704-6140-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)
5. Вишняков, В. В. Справочник врача-оториноларинголога / В. В. Вишняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 160 с. : ил. – ("Справочник врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-6124-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461242.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)
6. Военная оториноларингология : учебное пособие / под редакцией А. А. Горохова, А. М. Шелепова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 271 с. – ISBN 9785299006094. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/voennaya-otorinolaringologiya-2994136/>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)
7. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, И. В. Иванец. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-2547-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html>. – Текст: электронный (дата

обращения: 17.04.2024г.)

8. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-5927-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459270.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)
9. Оториноларингология : учебник / А. А. Горохов, Ю. К. Янов, В. В. Дворянчиков, В. Г. Миронов ; под редакцией А. А. Горохова. – 2-е изд. доп. и испр. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 224 с. – ISBN 9785299010084. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/otorinolaringologiya-9085725/>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)
10. Оториноларингология : учебник / под редакцией С. А. Карпищенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4323-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)
11. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи : справочник / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. – (Серия "Стандарты медицинской помощи"). – ISBN 978-5-9704-3942-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)
12. Пальчун, В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-3814-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.)
13. Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов : руководство / В. Б. Панкова, И. Н. Федина ; под общей редакцией И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 544 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7579-9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475799.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.04.2024г.) Ресурс обновлен.

Периодические издания:

1. Вестник оториноларингологии : научно-практический журнал / Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии им. Л. И. Свержевского ; главный редактор В. Т. Пальчун. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0042-4668. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117553>. – Текст : электронный.

7.1. __перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно – библиотечная система «Консультат студента» <http://www.studmedlib.com/>
2. База данных « Medlint With Fulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>
2. Электронно – библиотечная система «Book-up» <http://www.book-up.ru/>
3. Электронно – библиотечная система «Лань» - <http://www.lanbook.com/>
4. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrnngmu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест)

Учебные комнаты ВОКБ №1 №2,3,5,6, ВОКДБ №1 и КБ «РЖД-Медицина» уч. комната №1 оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и практических занятий, учебные фильмы

«Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2, Микротрахеостомия. №2, Рак гортани, Паратонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки: Оториноларингология.

Специальность: Лечебное дело.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

8.1. Цель воспитательной работы со студентами - разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

8.2. Задачи:

1. Развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2. Формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов.
3. Развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, установки толерантного сознания, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры.
4. Воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях.
5. Воспитание нравственных качеств и интеллигентности.
6. Сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности.
7. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни.
8. Формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления.
9. Адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в вузовскую среду.

8.3. Основные направления воспитательной работы:

- Организационно-методическая работа.

- Профессионально-трудовое и научно-образовательное.
- Работа по кураторству обучающихся младших курсов.
- Организационная работа в общежитиях.
- Работа по волонтерской деятельности + экологическое.
- Социальная работа с обучающимися.
- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.
- Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание.
- Работа по культурно-эстетическому воспитанию.
- Работа по формированию культуры межнациональных отношений.
- Работа по профилактике экстремизма и терроризма.
- Работа по профилактике коррупционного поведения.