

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 10:42:58
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н.Бурденко
профессор И.Э. Есауленко
« 17 » апреля 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Научная специальность: 5.3.6.МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Воронеж, 2025

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень профессионального образования: подготовка кадров высшей квалификации) по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

Составители программы:

Кудашова Е.А., зав. каф. психологии и поведенческой медицины
Хуторная М.Л., доцент кафедры психологии и поведенческой медицины

По методическим вопросам:

Будневский А.В., проректор по научно-инновационной деятельности ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор
Гулова Л.В., начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, к.пед.н.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», кандидат педагогических наук доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры практической психологии ФГПУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Аврамова Т.И.

Программа аспирантуры утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России « 17 » апреля 2025 года протокол № 7

СОДЕРЖАНИЕ

Условные обозначения	4
1. Общие положения	5
2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры.....	5
3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры.....	6
4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры.....	7
5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП аспирантуры.....	7
6. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры.....	8
7. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры.....	14
8. Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГТ к условиям реализации программы.....	20
8.1 Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГТ к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы	20
8.1.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры	20
8.2 Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры.....	22
Приложение 1. План научной деятельности	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Календарный учебный график	
Приложение 4. Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность»	
Приложение 5. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»	
Приложение 6. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»	
Приложение 7. Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология»	
Приложение 8. Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований»	
Приложение 9. Рабочая программа дисциплины «Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспирантов»	
Приложение 10. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания»	
Приложение 11. Рабочая программа дисциплины «Основы статистического анализа»	
Приложение 12. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык научных медицинских публикаций»	
Приложение 13. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в медицинских исследованиях»	
Приложение 14. Рабочая программа факультатива «Предварительные результаты диссертационной работы: анализ, патентование, публикации, выступления»	
Приложение 15. Рабочая программа педагогической практики	
Приложение 16. Программа «Итоговая аттестация»	

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- З.е. – зачетные единицы;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- УП – учебный план;
- ПНД – план научной деятельности
- ПП – программа практики;
- РП – рабочая программа дисциплин;
- сетевая форма- сетевая форма реализации образовательных программ;
- ФГТ – федеральные государственные требования;
- ФД – факультативные дисциплины;
- ИА – Итоговая аттестация.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее ОПОП аспирантуры) по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения.

Программа аспирантуры разработана на основании Федеральных государственных требований, утвержденных приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 № 951.

ОПОП аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной научной специальности и включает в себя: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практики, итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
- Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»
- Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 № 721 «Об утверждении [Порядка](#) приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»
- Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»
- Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 августа 2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей по которым присуждаются

ученые степени, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»

- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Цель ОПОП аспирантуры – подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для медицинской науки, медицинского образования и здравоохранения. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для страны научной задачи.

Задачи ОПОП аспирантуры:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
- ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с научной специальностью подготовки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

Обучение по программе аспирантуры по научной специальности 5.3.6.Медицинская психология осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные планом научной деятельности, учебным планом для достижения планируемого результата обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости и учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.3.6.Медицинская психология устанавливается согласно приложению к ФГТ, и составляет 3 года.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями продление срока освоения программы не более чем на один год.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы получения образования, применяемых образовательных технологий. Зачетная единица для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы аспирантуры не зависит от формы получения образования, особенностей индивидуального плана обучения, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы) составляет 60 з.е.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объем программы устанавливается университетом в размере не более 75 з.е.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Паспорт специальности 5.3.6. Медицинская психология

Направления исследований:

1. История и методология клинической психологии. Становление клинической психологии как самостоятельной области научного знания и история ее развития в России и за рубежом; методологические аспекты проблемы психической нормы и патологии, развитие моделей нормы и патологии; развитие теорий личности как научной основы клинико-психологической диагностики и психологической помощи; проблемы содержания и реализации психологической помощи; функционал психолога в бригадном сотрудничестве с различными специалистами в области медицины; деонтологические и этические проблемы профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Патопсихология. Проблема соотношения развития и нарушений психики; проблема психической нормы и патологии; роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств; нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; генезис и структура патопсихологических синдромов; проблемы совершенствования методов патопсихологического исследования с учетом возрастной и нозологической специфики психических расстройств; проблема совершенствования методов дифференциальной психологической диагностики и медико-психологической экспертизы; оценка эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных; психотерапия и другие формы психологической помощи в комплексе лечебных мероприятий при различных психических расстройствах.

3. Нейропсихология. Теория и методология нейропсихологических исследований; мозговые механизмы психической деятельности; синдромальный анализ нарушений высших психических функций и топическая диагностика локальноорганических поражений мозга; особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и анализ расстройств психических функций при органических поражениях мозга на разных этапах онтогенеза и при различных нарушениях психического развития; нейропсихологическая диагностика расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения на разных этапах онтогенеза; нейропсихологические основы оценки эффективности восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза; методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития; нейропсихологические основы оценки эффективности восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза; методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития. Теория и методология нейропсихологии детского возраста; синдромальный анализ отставаний в развитии высших психических функций и их функциональная диагностика; неравномерность развития и варианты индивидуально-типологического развития детей и подростков; варианты трудностей обучения, их нейропсихологическая диагностика и коррекция.

4. Психосоматика и психология телесности. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении; влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике; влияние соматической болезни на психическую деятельность человека; внутренняя картина болезни (ВКБ) и психологическая адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию; здоровье и качество жизни; психологическая диагностика в соматической клинике: нозологическая и возрастная специфика; психотерапия и иные формы психологической

помощи; психологические проблемы телесности; естественно-научное и этнокультурологическое понимание развития телесности человека.

5. Нарушения психического развития и отклоняющегося поведения. Биологические и средовые факторы риска и причины нарушений психического развития и отклоняющегося поведения; проблемы классификации нарушений психического развития, нормы и патологии психического развития, нарушения развития психических функций, эмоций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза; проблемы профилактики, диагностики, коррекции и прогноза при различных формах отклоняющегося поведения; проблемы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития; методы исследования нарушений психического развития в разных возрастах; психологическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых из групп риска с нарушениями развития и поведения; особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением; проблемы ранней междисциплинарной помощи семье; нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения; психологическая диагностика, психотерапия, психологическое консультирование в геронтологии и гериатрии.

6. Психологическая помощь: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция. Теоретико-методологические основы и этические основания психологического вмешательства; различные формы и виды психологической помощи; специфика и формы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социальнодемографических, культуральных, возрастных и индивидуальнопсихологических характеристик генезиса неблагополучия; проектирование профилактически ориентированных форм психологической помощи; психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях; психологическая помощь семье; проблемы исследований психотерапии; границы применимости и факторы эффективности психотерапии и других форм психологической помощи; личность психотерапевта и консультанта.

7. Психологические аспекты лечебного процесса.

Психологические особенности врача и медицинского работника; проблемы профессионального выгорания; психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения; профессиональные и этические аспекты взаимоотношений врача и больного, модели взаимодействия; проблема комплайенса; социально-психологическая среда лечебного учреждения; терапевтическое сообщество, проблемы госпитализма; психологические аспекты фармакотерапии

8. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью; психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека; психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения; вторичная и третичная психопрофилактика; направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов; качество жизни, связанное

9. Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений. Теоретические представления о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов; история развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье, внутренняя картина здоровья личности; влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности; психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений; задачи укрепления и сохранения психического здоровья работников различных профессиональных сфер; поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов. со здоровьем.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

К освоению ОПОП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 и соответствующим локальным актом ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в клинической медицине путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов и информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;

в преподавательской деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- проектирование образовательных программ;
- проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими знаниями:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине;
- основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности;
- понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;
- принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование;
- теоретические основы клинико-экономического анализа;
- современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- требования ФГОС (ФГТ) к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.
- проблемы науки и философии в их исторической динамике; общие методологические и мировоззренческие проблемы развития науки, ее социальное и культурное значение; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки.
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- лингвокультурные особенности систем здравоохранения, медицинского образования и науки страны изучаемого языка;
- коммуникативные модели и принципы речевого поведения сферы здравоохранения и медицинских исследований в изучаемой лингвокультуре;
- лингвистические требования ведущих научных медицинских журналов, включая издания по теме / отрасли диссертационного исследования, и международных баз данных Scopus и Web of Science
- особенности жанров научных медицинских публикаций ведущих научных журналов и международных баз данных Scopus и Web of Science
- лингвокультурные и стилистические особенности письменной научной речи на иностранном языке;
- лингвокультурные особенности профессиональной и академической коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия, в ситуациях профессионального и педагогического общения;
- общемедицинский и специализированный лексикон (в соответствии со специальностью, направлением или тематикой научного медицинского исследования), включая профессиональный, терминологический и академический вокабуляр;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- принципы разработки новых методов диагностики и профилактики психологических пробоем человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых диагностических и психокоррекционных методов лечения человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;
- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;
- этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию психологических нарушений, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики психологических нарушений; психологическую тактику профессиональную этику при психологических нарушениях соответственно профилю подготовки, принципы и критерии отбора респондентов для клинического исследования;
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики психокоррекции соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем медицинской психологии с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- основные концепции и принципы здоровьесберегающих технологий в психологии;

- влияние психологических факторов на здоровье человека;
- методы профилактики стресса, эмоционального выгорания и психосоматических расстройств;
- современные подходы к психогигиене и психопрофилактике;
- технологии релаксации, медитации, когнитивно-поведенческой терапии и других методов поддержания психического здоровья;
- основы организации здорового образа жизни с учетом психофизиологических особенностей человека.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими умениями:

- выполнять информационные поиск и составлять перечень аналогов в соответствии с аннотацией (планом) выполнения собственного исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска;
- формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;
- интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях;
- оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека;
- критически анализировать и обобщать полученные диагностические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, психокоррекции, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства;
- проводить клинико-экономический анализ разработанных методик;
- получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- использовать лингвокультурные знания в научной и научно-образовательной деятельности;
- применять адекватные коммуникативные модели и речевые стратегии в профессионально-ориентированной, академической и научной коммуникации на иностранном языке;
- осуществлять творческий поиск и обработку общемедицинской и научно-исследовательской информации в международных базах данных Scopus и Web of Science .
- применять полученные знания для написания научных медицинских текстов на иностранном языке в различных жанрах (аннотация, научно-исследовательская статья) по специальности и тематике исследования на иностранном языке;
- свободно участвовать в устной профессиональной и академической коммуникации на иностранном языке в ситуациях медицинского и академического характера;
- продуцировать развернутые высказывания на иностранном языке в русле специальности, направления или тематики научного медицинского исследования
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;
- интерпретировать полученные диагностические данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать профессиональную этику при проведении психологических исследований;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и психокоррекции соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;

- использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные психологические знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач;
- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- диагностировать уровень психоэмоционального напряжения и подбирать методы его коррекции;
- использовать техники саморегуляции, релаксации и медитации для снижения стресса.
- разрабатывать и реализовывать программы профилактики эмоционального выгорания;
- консультировать по вопросам психогигиены и здорового образа жизни;
- создавать благоприятную психологическую среду в коллективе.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими навыками:

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- составления плана научного исследования, написания аннотации научного исследования; навыками проведения информационного поиска;
- проведения научных медико-биологических исследований;
- методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами;
- опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов;
- проведения научного исследования в соответствии с научной специальностью;
- клинико-экономического анализа методов диагностики и лечения, навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.
- способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
- приемами поиска, анализа и презентации в различных устных и письменных форматах научно и профессионально значимой информации из релевантных иноязычных источников;
- адекватными коммуникативными техниками в ситуациях научного, академического и профессионального общения на иностранном языке;
- приемами перевода, различными техниками чтения и извлечения иноязычной информации в соответствии целями и задачами исследования
- навыками определения и дифференцирования различных жанров и видов научных медицинских публикаций;
- лингвостилистическими навыками написания научной медицинской статьи в соответствии с лингвокультурными нормами письменной научной речи, а также требованиями ведущих научных журналов Scopus и Web of Science на иностранном языке.
- коммуникативными навыками и стратегиями речевого взаимодействия в ситуациях профессионального и академического общения на иностранном языке;
- достаточным набором языковых средств для осуществления академического общения на иностранном языке в русле специальности, направления или тематики научного медицинского исследования
- навыками лабораторных и/или экспериментальных исследований по профилю научного исследования;
- методами сбора анамнеза диагностического обследования респондента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психологических проблемах соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные диагностического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить мероприятия при психологических проблемах в соответствии со специальностью;
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах профилактики и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;
- основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по научной специальности.
- навыками использования психологических техник саморегуляции и стресс-менеджмента;
- методами профилактики и коррекции психоэмоционального состояния;
- технологиями психогигиены и психопрофилактики;

- навыками организации здоровьесберегающего пространства в образовательных, рабочих и социальных средах;
- практиками осознанности, медитации, дыхательных техник и аутогенной тренировки;
- методами оценки и мониторинга уровня психологического здоровья.

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Структура программы аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных и промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования

Образовательный компонент включает в себя дисциплины, в том числе элективные, факультативные, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, педагогическую практику и промежуточную аттестацию по дисциплинам и практике.

Дисциплины история и философия науки, иностранный язык, Медицинская психология являются обязательными для освоения обучающимся.

Набор элективных и факультативных дисциплин университет определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

После выбора аспирантом элективные и факультативные дисциплины становятся обязательными для освоения.

Педагогическая практика является обязательной.

Педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного образования.

Способ проведения: стационарно (в структурных подразделениях университета).

Форма проведения: дискретно (путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Таблица 1

**ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 5.3.6.Медицинская психология**

Индекс	Наименование	Объем программы Трудоемкость						Формы контроля
		Объем в з.е.	Всего час.	Аудиторная работа			СР	
				Лек	Пр	контроль		
1.	Научный компонент	155	5580			54	5526	Зачет с оценкой
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	131	4716				4716	
1.1.1(Н)	Научные исследования, направленные на выполнение диссертации	85	3096				3096	
1.1.2(Н)	Подготовка и оформление диссертации к защите	46	1656				1656	
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	22,5	810				810	
1.2.1(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели	22,5	810				810	
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	1,5	54			54		Зачет с оценкой
1.3.1(Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	1,5	54			54		Зачет с оценкой
3.	Итоговая аттестация	2	72				72	
3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям	2	72				72	
Итого		157	5652			54	5598	

Таблица 2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 5.3.6.Медицинская психология**

Индекс	Наименование	Объем программы Трудоемкость				Формы контроля
		Объем	Всего	Аудиторная работа	СР	

		в з.е.	час.	Лек	Пр	контроль		
2	Образовательный компонент	23	828	68	340	150	270	
2.1	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)</i>	17	612	68	340	6	198	
2.1.1	История и философия науки	3	108	20	52	-	36	
2.1.2	Иностранный язык	4	144		96	-	48	
2.1.3	Медицинская психология	4	144	24	72	-	48	
2.1.4	Элективные дисциплины 1	2	72	12	36	2	22	
2.1.4.1	Методология научных исследований	2	72	12	36	2	22	Зачет
2.1.4.2	Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта	2	72	12	36	2	22	Зачет
2.1.5	Элективные дисциплины 2	2	72	12	36	2	22	
2.1.5.1	Методика преподавания	2	72	12	36	2	22	Зачет
2.1.5.2	Основы статистического анализа	2	72	12	36	2	22	Зачет
2.1.6	Элективные дисциплины 3	2	72		48	2	22	
2.1.6.1	Иностранный язык научных медицинских публикаций	2	72		48	2	22	Зачет
2.1.6.2	Иностранный язык в медицинских исследованиях	2	72		48	2	22	Зачет
2.1.7(Ф)	Предварительные результаты диссертационной работы: анализ, патентование, публикации, выступления	1	36	6	12	2	16	Зачет
2.2	Практика	2	72				72	Зачет
2.2.1(П)	Педагогическая практика	2	72				72	Зачет
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	4	144			144		
2.3.1	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1	36			36		Экзамен
2.3.2	Кандидатский экзамен по иностранному языку	1	36			36		Экзамен
2.3.3	Кандидатский экзамен по научной специальности	1	36			36		Экзамен
2.3.4	Аттестация по педагогической практике	1	36			36		Зачет

Таблица 3

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО ЭТАПАМ ОБУЧЕНИЯ
Научная специальность 5.3.6 Медицинская психология

Индекс	Наименование	Объем в з.е.	Всего час.	Лек	Пр	контроль	СР	Формы контроля
	1 курс, 1 семестр							
1.	Научный компонент	22,25	801			9	792	
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	22	792				792	

1.1.1(Н)	Научные исследования, направленные на выполнение диссертации	20	720				720	
1.1.2(Н)	Подготовка и оформление диссертации к защите	2	72				72	
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
1.3.1(Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
2	Образовательный компонент	7	252	38	106	38	70	
2.1	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)</i>	6	216	38	106	2	70	
2.1.1	История и философия науки	3	108	20	52	-	36	
2.1.3	Медицинская психология	1	36	6	18	-	12	
2.1.4	Элективные дисциплины 1	2	72	12	36	2	22	
2.1.4.1	Методология научных исследований	2	72	12	36	2	22	Зачет
2.1.4.2	Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта	2	72	12	36	2	22	Зачет
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	1	36			36		
2.3.1	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1	36			36		Экзамен
Итого на подготовку аспиранта в 1 семестре		29,25	1053	38	106	47	862	
1 курс, 2 семестр								
1.	Научный компонент	27,75	999			9	990	
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	24	864				864	
1.1.1(Н)	Научные исследования, направленные на выполнение диссертации	19	684				684	
1.1.2(Н)	Подготовка и оформление диссертации к защите	5	180				180	
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	3,5	126				126	
1.2.1(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели	3,5	126				126	
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
1.3.1(Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
2	Образовательный компонент	3	108	6	66		36	
2.1	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче</i>	3	108	6	66		36	

	<i>кандидатских экзаменов, в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)</i>							
2.1.2	Иностранный язык	2	72		48	-	24	
2.1.3	Медицинская психология	1	36	6	18	-	12	
Итого на подготовку аспиранта во 2 семестре		30,75	1107	6	66	9	1026	
	2 курс, 3 семестр							
1.	Научный компонент	21	756			9	747	
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	17,5	630				630	
1.1.1(Н)	Научные исследования, направленные на выполнение диссертации	14,5	522				522	
1.1.2(Н)	Подготовка и оформление диссертации к защите	3	108				108	
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	3,25	117				117	
1.2.1(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели	3,25	117				117	
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
1.3.1(Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
2	Образовательный компонент	9	324	18	102	74	130	
2.1	<i>Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)</i>	5	180	18	102	2	58	
2.1.2	Иностранный язык	2	72		48	-	24	
2.1.3	Медицинская психология	1	36	6	18	-	12	
2.1.5	Элективные дисциплины 2	2	72	12	36	2	22	
2.1.5.1	Методика преподавания	2	72	12	36	2	22	Зачет
2.1.5.2	Основы статистического анализа	2	72	12	36	2	22	Зачет
2.2	Практика	2	72				72	Зачет
2.2.1(П)	Педагогическая практика	2	72				72	Зачет
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	2	72			72		
2.3.2	Кандидатский экзамен по иностранному языку	1	36			36		Экзамен
2.3.4	Аттестация по педагогической практике	1	36			36		Зачет
Итого на подготовку аспиранта в 3 семестре		30	1080	18	102	83	877	
	2 курс, 4 семестр							
Индекс	Наименование	Объем в з.е.	Всего час.	Лек	Пр	контроль	СР	Формы контроля
1.	Научный компонент	26	936			9	927	

1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	18,5	666				666	
1.1.1(Н)	Научные исследования, направленные на выполнение диссертации	14,5	522				522	
1.1.2(Н)	Подготовка и оформление диссертации к защите	4	144				144	
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	7,25	261				261	
1.2.1(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели	7,25	261				261	
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
1.3.1(Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
2	Образовательный компонент	4	144	6	66	38	34	
2.1	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	3	108	6	66	2	34	
2.1.3	Медицинская психология	1	36	6	18	-	12	
2.1.6	Элективные дисциплины 3	2	72		48	2	22	
2.1.6.1	Иностранный язык научных медицинских публикаций	2	72		48	2	22	Зачет
2.1.6.2	Иностранный язык в медицинских исследованиях	2	72		48	2	22	Зачет
2.1.7(Ф)	Предварительные результаты диссертационной работы: анализ, патентование, публикации, выступления	1	36	6	12	2	16	
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	1	36			36		
2.3.1	Кандидатский экзамен по научной специальности 5.3.6.Медицинская психология	1	36			36		Экзамен
Итого на подготовку аспиранта в 4 семестре (без факультативов)		30	1080	6	66	47	961	
3 курс, 5 семестр								
Индекс	Наименование	Объем в з.е.	Всего час.	Лек	Пр	контроль	СР	Формы контроля
1.	Научный компонент	29,75	1071			9	1062	
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	22	792				792	
1.1.1(Н)	Научные исследования, направленные на выполнение диссертации	11	396				396	
1.1.2(Н)	Подготовка и оформление диссертации к защите	11	396				396	

1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	7,5	270				270	
1.2.1(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели	7,5	270				270	
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
1.3.1(Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
Итого на подготовку аспиранта в 5 семестре		29,75	1071			9	1062	
3 курс, 6 семестр								
1.	Научный компонент	28,25	1017			9	1008	
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	27	972				972	
1.1.1(Н)	Научные исследования, направленные на выполнение диссертации	6	216				216	
1.1.2(Н)	Подготовка и оформление диссертации к защите	21	756				756	
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
1.3.1(Н)	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0,25	9			9		Зачет с оценкой
3.	Итоговая аттестация	2	72				72	
3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям	2	72				72	
Итого на подготовку аспиранта в 6 семестре		30,25	1089			9	1080	

8. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГТ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1 Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГТ к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных планом научной деятельности и учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик

и к библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых указан в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской деятельности и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин (модулей). -

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы,.

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры состоит из комплекса печатных, электронных и технических средств обучения и контроля знаний.

Средства обучения включают в себя учебники, учебные и учебно-методические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации, мультимедийные презентации, электронные учебники и пособия, электронные базы данных, обучающие компьютерные программы, комплекты плакатов, муляжей, наборы ситуационных задач.

8.1.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры

Оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости на аудиторных и самостоятельных занятиях, оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;
- промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или практике с оценкой степени достигнутых результатов;
- промежуточную полугодовую аттестацию с комплексной оценкой выполнения индивидуального плана работы, программы практики, а также включающую сдачу кандидатских экзаменов;
- итоговую аттестацию.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП университетом создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- паспорт оценочных средств;
- требования к результатам освоения дисциплины, описание показателей и критериев оценивания на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- материалы контроля (контрольные вопросы, ситуационные и тестовые задания для практических занятий, зачетов; перечень тем рефератов, докладов, а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практики учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, владениями, позволяющие установить степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

8.2 Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100% процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень доктора наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Величина среднегодового объема финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) больше, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.