

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:14  
Уникальный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97535a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Судебно-психологическая экспертиза»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **5**  
семестр **9**  
лекции **10 часов**  
практические занятия **36 часов**  
самостоятельная работа **59 часов**  
зачет с оценкой **3 часа в 9 семестре**  
всего часов **108 часа (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** – формирование у обучающихся системных знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний о разнообразных формах профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы; о юридической компетенции психолога и критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых им психических явлениях;
- формирование представлений об основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью психолога;
- формирование и развитие умения применять методы основных подходов к оценке психических расстройств и аномалий в развитии преступного поведения, а также в сфере гражданско-правовых отношений;
- формирование навыков применения батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» изучается в 9-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: Клиническая психофизиология, психиатрия, психология здоровья.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Психофизиология	- основных терминов клинической психофизиологии; современных представлений о клинической психофизиологии как междисциплинарной науке; психофизиологических механизмов, лежащих в основе процессов реагирования на	- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования;	оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования; анализа клинических данных на основе психофизиологических механизмов..

		различные виды стресса;		
2	Психиатрия	места психиатрии в современном междисциплинарном пространстве наук; основные разделы психиатрии, понятийный аппарат данной области; этапы развития психиатрического знания в историческом времени; история отечественной и зарубежной психиатрии; действующее законодательство в сфере охраны психического здоровья;.	места психиатрии в современном междисциплинарном пространстве наук; основные разделы психиатрии, понятийный аппарат данной области; этапы развития психиатрического знания в историческом времени; история отечественной и зарубежной психиатрии; действующее законодательство в сфере охраны психического здоровья;	анализа клинического состояния пациента; оформления заключений по психическому состоянию; профессионального контакта со смежными специалистами.
3	Психология здоровья	о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья;	применять в профессиональной деятельности основные подходы к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный), основные диагностические приемы, применяемые в клинической психологии для диагностики здоровья;	формирования представления о психологии здорового образа жизни.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- принципы и основы судебно-психологической экспертизы, её цели и задачи;
- виды экспертиз в судебной психологии и их отличительные особенности;
- нормативно-правовые акты, регулирующие проведение экспертиз и требования к экспертной деятельности;
- методики и инструменты психодиагностики, используемые в судебной экспертизе;
- принципы интерпретации и оформления результатов психологического исследования в судебном контексте.

#### **2. Уметь:**

- проводить сбор, анализ и интерпретацию информации, необходимой для судебно-психологического исследования;
- диагностировать психологическое состояние и особенности личности в рамках судебной экспертизы;
- составлять экспертное заключение в соответствии с требованиями и стандартами судебной психологии;
- оценивать достоверность полученных данных и корректность применяемых методик;
- взаимодействовать с другими участниками судебного процесса для обсуждения результатов и консультаций.

#### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками проведения психодиагностических исследований с использованием специальных методов и тестов;
- техниками объективного анализа данных и их интерпретации в условиях судебной экспертизы;
- методами коммуникации и представления экспертных данных в суде;
- инструментами защиты профессиональной позиции в рамках судебного процесса;
- приемами выявления факторов, влияющих на психологическое состояние испытуемого в контексте судебной экспертизы.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать основные принципы и методики судебно-психологической экспертизы для оценки психического развития личности. Уметь проводить анализ уровня психического развития с использованием научно обоснованных методов. Владеть навыками применения диагностических инструментов для оценки психического состояния различных категорий населения.
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	Знать методы диагностики и оценки когнитивных функций в судебно-психологической практике. Уметь анализировать состояние когнитивных процессов и выявлять их отклонения на основе экспертных данных. Владеть методиками тестирования и анализа когнитивных функций с целью экспертной оценки.

		<p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>	<p>Знать подходы к оценке эмоциональной сферы и эмоциональных нарушений в рамках судебно-психологической экспертизы. Уметь диагностировать эмоциональные состояния и их влияние на поведение в экспертных ситуациях. Владеть инструментарием для оценки эмоциональных характеристик и эмоциональной устойчивости личности.</p>
		<p>ИД-4 ОПК-2</p> <p>Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать теории и методы оценки социальной адаптации и личностного развития в контексте судебной психологии. Уметь проводить комплексную оценку уровня социальной адаптации различных категорий населения. Владеть техниками интеграции данных о развитии личности и социальной адаптации для заключений в рамках судебно-психологической экспертизы.</p>
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической	<p>ИД-1 ОПК-4</p> <p>Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с</p>	<p>Знать требования и стандарты ведения документации в судебно-психологической экспертизе. Уметь грамотно вести протокол психологической диагностики в соответствии с установленными</p>

	диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	учетом поставленной задачи	нормами. Владеть навыками оформления протоколов и других документов, связанных с проведением экспертизы.
		ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать структуру и содержание заключения по результатам судебно-психологической экспертизы. Уметь составлять обоснованные и четкие заключения на основе полученных данных. Владеть методами систематизации и представления информации в заключении, учитывая требования судебной практики.
		ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать особенности психологической обратной связи и способы её представления в судебно-экспертной деятельности. Уметь предоставлять обратную связь по результатам экспертизы в устной или письменной форме. Владеть техниками эффективной коммуникации для донесения результатов экспертизы до заказчика.
		ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	Знать правовые и этические аспекты взаимодействия с заказчиками судебной экспертизы. Уметь формулировать экспертные выводы с учётом запросов заказчика. Владеть навыками корректного и профессионального представления информации по итогам экспертизы, соблюдая конфиденциальность и нормы этики.
ПК-1	Оказание консультационной	ИД-1 ПК-1	Знать: Конституцию Российской Федерации



<p>психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором</p>
--	--	---

			<p>форм, методов консультирования и способов организации консультаций</p> <p>Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3  Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	<p>Знать:</p> <p>Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</p> <p>Положения клинической психологии</p> <p>Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Положения психодиагностики</p> <p>Теории и методы организации исследований</p> <p>Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными</p> <p>Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p>

			<p>Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</p> <p>Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</p> <p>Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</p> <p>Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</p> <p>Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</p> <p>Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</p> <p>Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами анализа потребности в проведении и формировании запроса на проведение исследований</p> <p>Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</p> <p>Навыками организации и проведения исследований</p> <p>Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</p>
--	--	--	--

			<p>Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</p> <p>Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</p> <p>Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</p> <p>Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</p> <p>Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</p> <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общие проблемы судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	9		4	12		20	В, Т, З
2	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	9		2	18		20	В, Т, З
3	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	9		4	6		19	В, Т, З
4	Зачет с оценкой	3						В, Т, З
	Итого: 108			10	36		59	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Теоретические основы СПЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация теоретических знаний и представлений об организационных и правовых основах применения специальных психологических познаний в юридической практике,</li> <li>- рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной СПЭ .</li> <li>- изучить сущность и назначение судебно-психологической экспертизы.</li> </ul>	<p>Судебно-психологическая экспертиза как род самостоятельного экспертного исследования. Становление и развитие СПЭ в нашей стране. История русской судебной и юридической психологии. Процесс зарождения и становления СПЭ. Процесс зарождения и становления судебной психологии. Развитие и становление теории и практики СПЭ. Возникновение видов экспертиз, обусловленных потребностями и практики и судопроизводства. Знания о сущности, содержании, предмете и особенностях судебно-психологической экспертизы. Особое внимание уделяется вопросам правовой регламентации назначения, производства и использования результатов судебно-психологических экспертиз различных видов в уголовном и гражданском процессах. Предмет СПЭ составляет психическая деятельность человека (психические процессы, психические состояния и психические свойства) в норме и в экстремальных условиях, изучение которой существенно для правильного разрешения уголовного дела.</p>	2
2	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы. Этические проблемы СПЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить способы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах;</li> <li>- рассмотреть возможности использования специальных</li> </ul>	<p>Судебно-психологическая экспертиза широко применяется в практике правоохранительных органов. Конкретные цели и задачи. Основная цель судебной экспертизы сводится к тому, чтобы на базе определенных данных, выработанных юридической психологией или накопленных практикой, провести исследование и ответить на вопросы следователя,</p>	2

		<p>психологических познаний в уголовном и гражданском процессах;</p> <p>- познакомиться с навыками исследования психологического содержания целого ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе.</p>	<p>органа дознания или суда. Эксперт своим заключением помогает следователю и суду выяснить обстоятельства дела, не вдаваясь при этом в их юридическую оценку. Задачи психологической экспертизы конкретизируются в зависимости от вида экспертизы и объекта исследования. Компетенцию СПЭ можно определить и через выделение отдельных видов психологической экспертизы. В настоящее время с учетом названных выше критериев относятся:— установление способности психически здоровых свидетелей и потерпевших (с учетом их индивидуально — психологических, возрастных особенностей, уровня психического развития) правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;— установление возможности возникновения у человека в конкретных условиях определенных психических состояний (напряженности, монотонности, стресса и т. д.) и экспертная оценка их влияния на качество выполнения профессиональных функций при управлении техникой (в авиации, на железнодорожном и автомобильном транспорте, в работе операторов АСУ и т. п.);</p>	
3	Теоретические основы СПЭ	<p>- изучить компетенции СПЭ, основаниях ее назначения;</p> <p>- ознакомиться с возможностями оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных вопросов</p>	<p>Вопрос определение индивидуально-психологических особенностей человека, включая особенности его личности, характера, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, способных существенно повлиять на поведение субъекта и на формирование у него намерения на совершение преступления. Методы установление ведущих, упрочившихся мотивов (в психологическом значении этого термина)</p>	2

		<p>психологического содержания, входящих в предмет доказывания по уголовным делам, входящих в предмет доказывания гражданско-правовых споров;</p>	<p>поведения человека и мотивации отдельных поступков как важных психологических обстоятельств, характеризующих личность. Возможная психологическая диагностика (совместно с экспертами-психиатрами в ходе комплексной психолого-психиатрической экспертизы) структуры и динамики психических нарушений болезненного характера и выявление нормальных (сохраненных) сторон психической деятельности у психически больных. Из уголовного и гражданского судопроизводства вытекают следующие формы применения специального знания: лицо, обладающее специальными знаниями, выступает в процессе в роли эксперта или специалиста.</p>	
4	<p>Судебно - психологическая экспертиза аффекта. Судебно - психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.</p>	<p>- ознакомиться функции психолога при производстве СПЭ - познакомиться с навыками исследования психологического содержания целого ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе. - изучить психологические особенности коммуникации клинического психолога с человеком, находящимся в аффекте.</p>	<p>Модели установления наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления аффекта или иных непатологических эмоциональных состояний, способных существенно влиять на сознание и деятельность человека. В рамках проведения судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства эксперт может исследовать любые источники информации, закрепленные в материалах уголовного дела, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством. Вопрос о психической деятельности погибшего, обстоятельствах гибели, причине смерти; личности погибшего, его социальной среде, условиях развития, связях и отношениях; индивидуально-психологических особенностях суицидента, его системе ценностей, склонностях, интересах, установках.</p>	2



5	Судебно - психологическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить классификацию, виды и этапы СПЭ, касающихся несовершеннолетних;</li> <li>- рассмотреть основные задачи различных видов СПЭ;</li> <li>- познакомиться с навыками исследования психологического содержания целого ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе связанных с защитой прав детей.</li> </ul>	<p>Возможности установления способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки не связанного с психическим заболеванием отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий, и определение, в какой мере эти несовершеннолетние способны руководить своими действиями. Способы и методы установления неформальной структуры преступной группы, в первую очередь, несовершеннолетних, на основе данных о психологических особенностях личности ее участников, позволяющих занимать лидирующее или иное положение в группе. Навыки установления способности психически здоровых потерпевших по делам об изнасиловании (в первую очередь малолетних) понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказать сопротивление. Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я» несовершеннолетнего.</p>	2
---	--	---	---	---

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>Раздел 1. Общие проблемы судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы</b>						

1.	Теоретические основы СПЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные теории и принципы судебно-психологической экспертизы;</li> <li>- познакомиться с методологией производства судебных экспертиз с участием психолога;</li> <li>- рассмотреть специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах;</li> </ul>	<p>Путь судебно-психологической экспертизы как самостоятельной отрасли экспертного исследования. История русской судебной и юридической психологии. Становление и развитие СПЭ в России и за рубежом. Картина динамики научных идей, взглядов, подходов. Направление и развитие. Объект экспертизы. Общий и частный предмет исследования, а также предмет с точки зрения экспертной профилактики. Специфика СПЭ. Цель экспертизы. Задачи, стоящие перед СПЭ. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Качественные и количественные методы судебно-психологического и клиникопсихологического исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных направлениях исследований в области судебно-психологической экспертизы;</li> <li>- об основных задачах судебно-психологической экспертизы;</li> <li>- основные теории, концепции судебно-психологической экспертизы;</li> <li>- формы профессиональной деятельности клинического психолога в сфере судебной экспертизы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современном многообразии терминов судебно-психологической экспертизы;</li> <li>- ориентироваться в основных теориях судебно-психологической экспертизы;</li> </ul>	2
----	---------------------------	--	---	---	---	---

2.	История СПЭ. Процессуальная регламентация СПЭ	<p>- изучить основы психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики;</p> <p>- рассмотреть соответствующие разделы психологии, из которых заимствуются знания для судебной экспертизы.</p>	<p>История становления судебно-психологической экспертизы. Методологические аспекты судебно-психологической экспертизы. Содействие в оказании помощи органам правосудия в решении вопросов психологического содержания, в том числе в получении новых фактов, позволяющих точно и объективно оценить многообразные индивидуальные особенности обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Компетенция СПЭ. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Экспертное заключение. Виды судебно-психологической экспертизы. Вопросы, решаемые в процессе исследования. Список документов регламентирующих порядок проведения экспертизы.</p>	<p>- юридические компетенции психолога;</p> <p>- критерии, определяющие судебно-психологическую оценку изучаемых им психических явлений.</p>	<p>- анализировать данные с позиций разных теоретических систем;</p> <p>прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии.</p>	2
3.	Специальные познания эксперта.	<p>- изучить характерологические и личностные особенности испытуемого;</p> <p>- изучить особенности темперамента;</p>	<p>Задачи экспериментально-психологического исследования при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Определение вменяемости конкретного человека. Определение вменяемости конкретного преступления. Дифференциальная диагностика. Установление степени (глубины) снижения психики с учетом</p>	<p>- представления об основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью клинического психолога;</p>	<p>- выбирать применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;</p>	2

		-рассмотреть этапы диагностики психических состояний;	возможного установочного поведения испытуемого. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Способы использования полученных психологических профессиональных знаний в различных формах в практике расследования преступлений и судопроизводства.. Средства психодиагностики и психологического анализа объекта исследования.		- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.	
4.	Этапы проведения СПЭ	- изучить экспертные понятия правовых норм; - рассмотреть категории правильного применения правовых норм, регламентирующие производство судебной экспертизы и правоотношения между участниками уголовного и гражданского процесса;	Объекты судебно-психологической экспертизы и материалы, необходимые для исследования. Последовательность действий при назначении и организации судебно-психологической экспертизы. Специфика назначения судебно-психологической экспертизы. Принципы клинко-психологической экспертизы . Изучение не только нарушенных, но и сохранных сторон психики.Соотношение психического статуса с требованиями того действия, в отношении которого проводится экспертиза. Обеспечение деятельности психолога в судебном процессе. Обязательные требования к структуре заключения судебно-психологической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая	- основные термины клинической психофизиологии; - принципы нейропсихологического исследования, требования к методическим средствам и стимульным материалам; -современных представлений о клинической психофизиологии как междисциплинарной науке.	- проводить психодиагностические тесты, составлять их и интерпретировать результаты;	2

		<p>- рассмотреть психический статус с требованиями того действия, в отношении которого проводится экспертиза.</p>	<p>экспертиза. Исследование мыслительных операций с помощью стандартизированных методик. Исследование ценностных ориентаций с помощью метода Рокича. Исследование социального интеллекта, самооценочных механизмов и межличностных отношений. Исследования типов фрустрационных реакций.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

5.	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие «аффект»;</li> <li>- познакомиться с механизмами возникновения аффекта;</li> <li>- изучить психологические особенности физиологического аффекта;</li> <li>- рассмотреть закономерности патологического аффекта;</li> </ul>	<p>Качественный структурный анализ изменений психической деятельности испытуемого. Соотношения особенностей психологической структуры деятельности личности, по отношению к которой проводится экспертиза. Аффективное состояние человека в момент совершения преступления. Отличие физиологического аффекта от патологического. Отграничения психологических реакций от психогенных и психотических. Особенности психики человека, влияющие на его свидетельские показания. Психологические особенности испытуемого, понимание своих действий при совершении правонарушения. Основы дисциплин: психиатрии, уголовного и уголовно-процессуального права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования людей с расстройствами психики, с целью определения структуры дефекта;</li> </ul>	2
----	--	---	--	--	---	---

6.	<p>Этические проблемы СПЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие гуманизма;</li> <li>-рассмотреть виды коммуникаций при исследовании испытуемых;</li> <li>- познакомиться с видами психологического сопротивления;</li> <li>- рассмотреть механизмы законодательного регулирования деятельности психолога.</li> </ul>	<p>Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Понимание целей экспертизы в совокупности с тем обстоятельством, что судебный эксперт-психолог для их достижения должен эффективно взаимодействовать с органом, назначившим экспертизу, с подэкспертными лицами и, наконец, с коллегами, определяет необходимость осознания им определенных этических принципов и их усвоения в своей профессиональной деятельности в качестве нравственной позиции. Компетенция специалиста. Виды возрастной психологии. Социальная психология. Явления, которые невозможно исследовать из-за методической специфики проведения судебно-психологической экспертизы, относящихся к прошлому в момент исследования. Явления, имеющие значение для суда и следствия, но не являющиеся предметом исследования основаниями назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого являются потребности судебно-следственных органов эксперта-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы конструирования и апробации методик;</li> <li>- базовые психодиагностические методы диагностики;</li> <li>- психологию малых групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы клинической психологии диагностики и их интерпретация;</li> <li>- пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации;</li> <li>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>	2
<b>Раздел 2. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</b>						

7.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуальных особенностей обвиняемого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основы юриспруденции;</li> <li>- рассмотреть роль личностного фактора в совершении преступлений;</li> <li>- рассмотреть основания и частные ситуации назначения судебно-следственными органами судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.</li> </ul>	<p>Основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.</p> <p>Юридическое значение индивидуальных особенностей обвиняемого.</p> <p>Характеристики личности, имеющие юридическое значение и влекущие определенные уголовно-правовые последствия. Рассмотрение поведенческого акта, отражающего индивидуально-психологические особенности человека. Анализа взаимодействия личностных структур подэкспертного с ситуационными переменными. Заключение судебно-психологической экспертизы о существенном влиянии индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на его криминальное поведение как основание для индивидуализации уголовной ответственности и наказания. Ошибки представителей судебно-следственных органов при формулировке вопроса об индивидуально-психологических особенностях обвиняемого или подсудимого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и ограничения использования проективных методов при диагностике;</li> <li>- специфику содержания понятия обвиняемый;</li> <li>- определения основных понятий и терминов судебно-психологической экспертизы, касающихся психологических особенностей обвиняемого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных, тестовых методов нейропсихологической диагностики;</li> <li>- анализировать и обобщать теоретические знания в области судебно-психологической практике;</li> </ul>	4
----	--	---	---	--	---	---



8.	Проблемы экспертной оценки уровня психического развития несовершеннолетнего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить социальные качества личности:</li> <li>- рассмотреть определение причин эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков (педагогическая запущенность);</li> <li>- ознакомиться с причинами расстройств адаптации;</li> <li>- изучить понятие акцентуации характера подростка.</li> </ul>	<p>Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Изучение соответствий уровня психического развития ребенка - паспортному. Этапы освидетельствования несовершеннолетних. Принципы системы экспертных оценок. Установление возрастного ценза подростков, в случае отставания психического развития от физического. Уровень развития эмоционально-волевой сферы (проблема психического инфантилизма с психологической точки зрения и возраста достижения уголовной ответственности в юридическом плане). Индивидуально-типологические особенности подростка, юридически значимые характерологические свойства личности. Этапы комплексного психолого-психиатрической и комплексного сексолого-психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Судебно-психологическая экспертиза лиц с сенсорными дефектами - с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об этико-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>- этические нормы взаимоотношений с пациентами/клиентами при патопсихологическом обследовании и судебной экспертизе несовершеннолетнего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы индивидуальной и групповой профилактики стресса;</li> <li>- использовать ресурсы стрессоустойчивости;</li> <li>- различать стратегии преодоления стрессовых ситуаций прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний</li> </ul>	2
----	--	---	---	---	---	---

			нарушениями речи, слабовидящих, слабослышащих.			
9.	Проблемы экспертной оценки способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельств а, имеющие значение для дела, и давать показания	- изучить понятие перцептивной деятельности; - изучить уровни развития и особенности органов чувств (анализаторов) у подэкспертного; - изучить уровни психического развития .	Определение психического состояния, индивидуально-психологических особенностей и уровня психического развития подэкспертного для возможности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Динамика психического состояния и уровня развития отдельных психических функций подэкспертного. Разница между внешней (объективной) и внутренней (субъективной) стороной перцептивной деятельности. Типичные ошибки в постановке вопросов на разрешение судебно-психологической экспертизы. Рассмотрение ряда субъективных факторов, которые взаимодействуют с определенными ситуационными переменными в каждом конкретном случае.	- факторы профессиональной работоспособности клинического психолога; - биологические предпосылки, социальные причины и психологические модели формирования отклоняющегося поведения;	- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования; использовать экологичные способы коммуникации при взаимодействии с и коллегами.	4
10.	Проблемы экспертной оценки понимания характера и значения совершенных	- понятие невменяемости; - ознакомиться с термином "потерпевший";	Уголовно-правовое значение потерпевшего от преступления. Отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных	- характеристики параноидного, шизоидного, шизотипичного, истероидного, нарциссического, асоциального и	- применять батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического	4

	в отношении потерпевшего действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с видами экспертной оценки;</li> <li>- рассмотреть структуру действий совершенных в отношении потерпевшего.</li> </ul>	<p>экспертиз с участием психолога. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза и ее компоненты. Парапсихологические феномены, широко обсуждаемые в последнее время явления "зомбирования", "колдовства". Понятие «потерпевшая» и значения совершаемых с ней действий. Информированность потерпевшей в вопросах пола, т.е. в сущности отношений между полами, в формах их проявлений и в физиологии половых отношений. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.</p>	<p>пограничного личностных расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику избегающего, зависимого и обсессивно-компульсивного личностных расстройств;</li> <li>- сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-IV);.</li> </ul>	<p>исследования;</p> <p>планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм,</p>	
11.	Проблемы экспертной оценки психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие суицид;</li> <li>- рассмотреть структуру завершеного суицида;</li> <li>- ознакомиться с принципами незавершеного суицида.</li> </ul>	<p>Определение понятия суицид. Виды суицидальных действий. Суицидальная попытка. Цели суицидального поведения. Личностный смысл суицида: призыв, избегание, самонаказание, отказ Парасуициды. Характерные черты личности суицидента. Мотивы поведения в конкретной ситуации суицида. Основные группы суицида. Оценка состояния суицидента перед актом самоубийства на основании имеющихся фактов. Антисуицидальные факторы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебнопсихологического экспертного исследования;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- пользоваться способностью принятия стратегического решения</li> </ul>	4

			<p>Суицидологическая диагностика: собственно суицидальных проявлений (мыслей, переживаний, поступков и др.) личностно-психологических, средовых, клинических факторов, участвующих в генезе суицида. Стадии суицидогенного конфликта. Цель назначения судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства. Предмет судебно-психологической экспертизы по факту самоубийства. Возможные правовые последствия, вытекающие из экспертного заключения. Проблема диагностики индивидуальных факторов с Предметные виды судебно - психологической экспертизы в гражданском процессе.суицидального риска.</p>	<p>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</p>	<p>проблемной ситуации; - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
<b>Раздел 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</b>						
12.	Компетенции психолога в СПЭ по вопросам лишения и ограничения родительских прав.	- изучить понятие привязанности в психологии; - ознакомиться с особенностями психического развития ребенка;	Вопрос о лишении родительских прав (ст. 69 СК РФ); о восстановлении в родительских правах (ст. 72 СК РФ); об отобрании ребенка без лишения родительских прав родителей (ст. 73 СК РФ); Применение психологических познаний при рассмотрении гражданско-правовых споров в сфере	- отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения	- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач по вопросу	2

	Основные проблемы СПЭ ДРО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть причины умственного отставания;</li> <li>- изучить психологическое влияние оказывает (может оказывать) поведение того или иного родителя (воспитателя) на психическое состояние, развитие ребенка.</li> </ul>	<p>семейных правоотношений, споров по делам о лишении (восстановлении) родительских прав.</p> <p>Аспекты психического развития ребенка, его конкретное психофизическое состояние, особенности воздействовавшей на него конфликтной ситуации. Действительное отношение ребенка к возможности проживания с конкретным лицом, его отношение к каждому из родителей, отношение каждого из родителей к ребенку. Изучение характера и структуры межличностных отношений в семье в целом и в доме каждого из родителей. Рассмотрение наличия или отсутствия психического воздействия на ребенка и его характер, мотивационные линии поведения каждой из сторон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспекты судебных экспертиз с участием психолога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ограничения родительских прав;</li> <li>- соотносить ресурсы и ограничения в работе клинического психолога при решении задач СПЭ лишение родительских прав;</li> </ul>	
13.	Проблемы экспертной оценки сделкоспособности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие сделкоспособность.</li> <li>- рассмотреть виды и формы насилия;</li> <li>-рассмотреть виды психотравмирующих ситуаций;</li> <li>- рассмотреть психические расстройства, эмоциональные</li> </ul>	<p>Вопрос определения неспособности к осознанию своих действий и руководству ими. Вопрос психологического воздействия на человека во время совершения им сделки. задача. Комплексность исследования со специалистами смежных специальностей в т.ч. психиатрами.</p> <p>Факторы насилия и угрозы, под влиянием которых совершается сделка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм податливого к воздействию окружающих поведения при принятии решений;</li> <li>- характерологические особенности черт уязвимости к обману;</li> <li>-психопатологические мотивы сделки: выраженные нарушения мышления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в</li> </ul>	2

		<p>состояния, обусловленные влиянием индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и ситуацией.</p>	<p>Исследование способности понимать значение своих действий, возможность управлять ими. Черты характера человека, не имеющего возможность противостоять нажиму противоположной стороны сделки. Подчиняемость чужой воле как единственным способом разрешения психотравмирующей ситуации, нередко опасной для жизни. Изменения психики в виде грубых эмоционально-волевых, негативно-личностных изменений, нарушений критических и прогностических функций в сочетании со снижением социального функционирования, влияние на поведение лица в юридически значимой ситуации вне зависимости от конкретных обстоятельств заключения сделки. Временные психические расстройства, включающие состояния декомпенсации, обострения имевшихся до сделки психических расстройств или появившихся непосредственно в период сделки, на фоне неблагоприятных факторов (соматогении, психогении), психопатологических состояний (депрессии и т.п.), которые нарушают осознание и регуляцию своих</p>	<p>снижение критических способностей (в том числе с анозогнозией), снижение самоконтроля, импульсивность, ориентация на мнение значимого окружения, центрированность на другом субъекте, выраженные черты социальной дезадаптации, необходимость внешнего контроля.</p>	<p>различных условиях существования;</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			действий, лишая способности понимать их значение			
14.	Особенности применения специальных познаний клинического психолога в других видах психологической экспертизы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить типы и виды сопроводительных документов,</li> <li>- ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов,</li> <li>- изучить специфику стиля деловых документов.</li> </ul>	<p>Этапы судебно-психологической экспертизы: первичная клиничко-психологическая беседа с подэкспертным. Изучение материалов уголовного дела. Проведение базового патопсихологического обследования подэкспертного. Прицельное тестирование подэкспертного в зависимости от результатов обследования подэкспертного. Принципы клиничко-психологической экспертизы. Виды экспертных задач, решаемых клиничскими психологами. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ). Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности. Аспекты деятельности клиничского психолога при СПЭ. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, стили и основные механизмы общения клиничского психолога со специалистами других профилей при совместной деятельности в разных видах экспертизы;</li> <li>- общие проблемы судебно-психологической экспертизы;</li> <li>формы использования специальных психологических знаний при проведении экспертизы;</li> <li>- виды судебно-психологической экспертизы и их специфика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты инструментальных, тестовых методов нейропсихологической диагностики;</li> <li>- представлять результаты тестирования и обосновывать использование тестов;</li> <li>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии;</li> <li>выстраивать свое устное выступление/письменный доклад по изучаемой проблеме.</li> </ul>	2

			экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно- психиатрической экспертизы.			
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
<b>1. раздел 1</b> Общие проблемы судебнопсихологической (СПЭ) и комплексной судебной	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему рубежному контролю по теме 1. Работа с литературой на тему: «Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах».	✓ Электронный учебно- методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.  ✓ основная и дополнительная литература;  ✓ интернет ресурсы;	20



психологопсихиатрической экспертизы.	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p><b>2. раздел 2</b></p> <p>Предметные виды судебнопсихологической экспертизы в уголовном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему рубежному контролю по теме 2 в форме заполнения таблицы по нарушениям психических процессов и личности при разных психических расстройствах .Работа с литературой на тему: «Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы» личности и их сравнительный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul> <p>методические указания для студентов.</p>	20
<p><b>3. раздел 3</b></p> <p>Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему рубежному контролю 3 в форме заполнения таблицы с характеристикой основных патопсихологических синдромов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	19

	тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.		✓ методические указания для студентов.	
Итого				59

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-3	
Раздел 1	36					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Раздел 2	40					
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Тема 10		+	+	+	+	4
Тема 11		+	+	+	+	4
Раздел 3	29					

Тема 12		+	+	+	+	4
Тема 13		+	+	+	+	4
Тема 14		+	+	+	+	4
Зачет	3	+	+	+	+	4
Итого	108	15	15	15	15	60

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-3ОПК-4; ИД-4ОПК-4; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-3

**Примеры реферативных сообщений** (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.
2. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.
3. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
4. Методы исследования криминальной агрессии.
5. Криминальная агрессия подростков с нервно-психическими расстройствами.
6. Психологические особенности формирования наркомании.
7. Психологические особенности формирования алкоголизма.
8. Психология женской агрессии.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**  
**Выберите один правильный ответ.**

**ЗАДАЧЕЙ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.
- Б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.
- В) научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

**НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ В ЭКСПЕРТИЗЕ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕСТЫ:**

- А) применения сходства и контраста, оценка интеллекта
- Б) личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого
- В) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться

**ПСИХОЛОГ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ МОЖЕТ УЧАСТВОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ:**

- А) консультанта, понятого, исполнителя и эксперта
- Б) консультанта по делу, специалиста и эксперта
- В) специалиста, консультанта, переговорщика и терапевта

**ЧЕМ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПСИХОЛОГ МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЛЕДОВАТЕЛЮ?**

- А) способствовать развитию профессиональной деформации
- Б) помочь следователю выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности
- В) в применении эффективного способа воздействия на него

**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СПЭ СВОДИТСЯ К:**

- А) оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания
- Б) выяснению способа совершения преступления, его мотивов
- В) исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в законах.

**КАКОВЫ ОБЩИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ЛЮБОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ И СПЭ:**

- А) для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела
- Б) для оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания
- В) для исследования психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле.

**НАЗОВИТЕ ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ИМЕЮЩИХ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ.**

- А) психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.
- Б) психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания и бред.
- В) психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания

**ПОМОЩЬ СПЭ МОЖЕТ ПОТРЕБОВАТЬСЯ И ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ. В КАКИХ СЛУЧАЯХ?**

- А) психического принуждения и внушения
- Б) есть данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон
- В) имела место психотравмирующая ситуация

**ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАПРАВЛЕНА НА:**

- А) профилактику преступлений, совершенных в условиях сложившейся неформальной группы с асоциальной и криминальной направленностью.
- Б) решение проблем, при которых следствием исследуются вопросы о групповых ролях обвиняемых
- В) выяснение степени антиобщественной направленности

#### СУДЕБНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАЗНАЧАЕТСЯ В СЛУЧАЕ:

- А) если явно проявляются психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.
- Б) если отсутствуют противоречивые данные о личности участников преступления в материалах уголовного дела
- В) в случаях, когда перед следователем или судом возникает вопрос о личностных особенностях участника преступления и их влиянии на его поведение в изучаемых ситуациях.

#### Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Клиническая психология в системе психологических наук.
2. Клиническая и юридическая психологии. Структура юридической психологии.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
4. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
6. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
8. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в процессе по делам о защите интересов ребенка.
10. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.

#### Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).  
Психолог: «Давайте попытаемся разобраться с последствиями Вашего поступка для Вас и Ваших близких». Подэкспертный: «Ну, вот, давайте еще пристыдите меня, Вы что, сами в таких ситуациях не бывали?».

Ответ: транзакционный стимул «Взрослый-Взрослый», транзактная реакция «Ребенок-Родитель», пересекающаяся транзакция

#### Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций,

сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»:**

1. Основные задачи судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
2. Роль судебно-психологической экспертизы в установлении вменяемости обвиняемого.
3. Психологические методы, используемые в судебной экспертизе.
4. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы.
5. Классификация судебно-психологических экспертиз.
6. Психодиагностические инструменты, применяемые в судебной экспертизе.
7. Роль психолога-эксперта в судебном процессе.
8. Психологические особенности поведения свидетелей в суде.
9. Значение детекции лжи в судебно-психологической экспертизе.
10. Психологические факторы, влияющие на достоверность свидетельских показаний.
11. Проблемы и ограничения судебно-психологической экспертизы.
12. Этика работы судебного психолога-эксперта.
13. Анализ факторов риска в судебных делах.
14. Использование исследования личности в судебно-психологической экспертизе.
15. Психологические аспекты оценки угрозы для общества.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

1. Основной задачей судебно-психологической экспертизы является:
  - 1) оценка психического состояния личности
  - 2) диагностика физических заболеваний
  - 3) социальное исследование
  - 4) изучение криминологии
  - 5) ответственность за правонарушенияЭталон ответа: 1
2. Судебно-психологическая экспертиза может использоваться для:
  - 1) выяснения дееспособности граждан
  - 2) определения категории преступления
  - 3) анализа криминологических данных
  - 4) оценки материального ущерба
  - 5) изучения социальной активностиЭталон ответа: 1
3. Одним из методов, используемых в судебно-психологической экспертизе, является:
  - 1) психологическое тестирование
  - 2) лабораторное исследование
  - 3) экономическое моделирование
  - 4) социологическое анкетирование
  - 5) медицинская диагностикаЭталон ответа: 1
4. Факторы, влияющие на психическое состояние индивида, включают:
  - 1) стрессовые ситуации
  - 2) виды спорта
  - 3) правовые нормы

- 4) экономические условия
  - 5) культурные предпочтения
- Эталон ответа: 1

5. При проведении судебно-психологической экспертизы важен:

- 1) объективный подход
- 2) субъективный анализ
- 3) личный опыт эксперта
- 4) ее коммерческая эффективность
- 5) интеллектуальная подготовка

Эталон ответа: 1

### Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

#### БИЛЕТ № 1

1. Основные задачи судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
2. Анализ факторов риска в судебных делах..
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

##### Ситуационная задача к билету №1

Дело военнослужащего К., обвиняемого в умышленном убийстве фельдшера Ф. Из материалов уголовного дела, медицинской документации, показаний подсудимого и свидетелей в судебном заседании известно, что раннее развитие без заметных отклонений, был скромным, послушным, подчиняемым, не очень общительным, жалостливым, добрым, слабым по характеру, трусливым, стремился избегать конфликтных ситуаций, не мог постоять за себя в случае необходимости, был аккуратным и очень чистоплотным. Попав в армию, стал нерасторопным, не следил за собой, личную гигиену не соблюдал. Через некоторое время начал стационарно лечиться в медпункте части по поводу флегмоны ноги. Ф. заставлял К. делать самую грязную работу, каждую ночь выполнять обязанности дневального, при отказах избивал. Свидетели показывали, что в этот период К. выглядел мрачным, угнетенным, замученным, подавленным. За неделю до правонарушения Ф. дал закурить ему самодельную сигарету с наркотиком, после чего, воспользовавшись беспомощным состоянием К., совершил насильственный акт мужеложества. После этого К. переживал чувство страха, обиды, боялся огласки. В день правонарушения К. был вновь изнасилован Ф. и неизвестным ему «гражданским» в кабинете начмеда. Испытывал чувство унижения, оскорбления, подавленность и страх. Решил покончить жизнь самоубийством, 12 пошел искать веревку в месте хранения инструментов, но ее не нашел. Увидел там гаечный ключ, и возникла мысль убить обидчиков. Вернулся в кабинет, подошел к спящему Ф. и нанес ему удар ключом по голове. После этого ключ выпал из рук, его трясло, возникла мысль: «Откуда кровь?». В это время ему показалось, что Ф. «еще хрипит». Перенес тело Ф. в блиндаж, где с помощью брючного ремня потерпевшего повесил его за шею к трубе. Смерть Ф. наступила от механической асфиксии. К. вернулся в палату и заснул. Через час его разбудили, об убийстве вспомнил только тогда, когда стали искать Ф. Экспертно-психологическое исследование выявило, что после призыва на военную службу у К. наступила социальная дезадаптация, сопровождающаяся заострением его личностных черт, появлением регрессивных форм поведения, ограничением круга общения, снижением активности. В период стационарного лечения на фоне дезадаптации, соматического неблагополучия, астенизации, связанной с недосыпанием в результате систематических психотравмирующих воздействий со стороны Ф., у К. происходило накопление эмоциональной напряженности. Присущие К. особенности личности препятствовали непосредственному отреагированию напряженности, повышая чувствительность к вновь возникающим фрустрирующим воздействиям по механизму «порочного круга». Противоправные действия потерпевшего привели к такому усилению эмоциональной напряженности К. (с выраженным страхом, обидой, чувством унижения, сосредоточением эмоциональных переживаний на угрозе возможного повторения случившегося и боязни огласки), что наступило частичное сужение сознания с ощущением субъективной безысходности, суицидальными намерениями в сочетании с доминированием аффективно обусловленной мотивации достичь «ликвидации» сложившейся личностно непереносимой ситуации. Сознание К. с этого момента фиксировалось исключительно на реализации возникшей сверхзначимой мотивации. Это резко нарушило процесс целеполагания и ограничило субъективные представления о возможных способах разрешения сложившейся ситуации, привело к импульсивности принятия решения «убить Ф». Его последующие действия — нанесение удара ключом, перенос тела потерпевшего и последующее удушение последнего — реализовывало



аффективно обусловленную цель, сопровождалось ограничением адекватной оценки своих действий и прогностических функций (парциальной не критичностью), резким снижением самоконтроля и появлением несвойственной его личностной структуре брутальной агрессии. Последующее поведение К. характеризуется дезорганизацией, истощением, с последующим сном.

Вопрос: 1.«Находился ли обвиняемый (подсудимый) в момент совершения инкриминируемых ему действий в состоянии аффекта?» 2.Какова психологическая квалификация тех эмоциональных реакций и состояний, которые существенным образом ограничивают способность обвиняемого при совершении преступления в полной мере осознавать характер и значение своих действий и осуществлять их произвольный волевой контроль?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование).

– ISBN 978-5-534-02433-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536812>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Кожевникова, Т. А. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Т. А. Кожевникова, В. В. Костарев, А. Г. Миронов. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-00102-639-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/365990>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Шабаловская, М. В. Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов. – Томск: СибГМУ, 2022. – 175 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283484>. –Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы,	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

<p>ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с</p>		
--	--	--

<p>возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы  Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)  Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
--	---	----------------------------------

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).