

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бураченко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 14:09:47

Уникальный идентификатор документа:

691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология лжи»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **6**

семестр **В**

лекции **6 часов**

практические занятия **24 часа**

самостоятельная работа **40 часов**

зачет **2 часа в В семестре**

всего часов **72 часов (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология лжи» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – освоение методологических, теоретических и методических основ психологии лжи, формирование практических навыков диагностики истинности либо ложности сообщений

в профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи:

- 1) овладение основными подходами, концепциями и понятийным аппаратом психологии лжи;
- 2) формирование научных психологических познаний об основных формах, функциях и детерминантах феномена лжи;
- 3) освоение теоретических и научно-практических представлений в области психологии лжи и скрываемых обстоятельств для анализа достоверности и обоснованности результатов анализа полученной информации;
- 4) освоение методического аппарата психологической диагностики лжи;
- 5) овладение приемами психологической диагностики лжи по параметрам вербального и невербального поведения человека;
- 6) овладение психологическими знаниями в системе факторов, влияющих на производство лжи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология лжи» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в V семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|-------------------------|--|---|---|
| 1 | Общая психология | - определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы | - проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода. | - владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения. | | |
| 2 | Универсальные навыки в работе клинического психолога | - основные принципы системного и критического мышления | - критически анализировать полученную от клиента информацию | - навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- понятийный аппарат, основные подходы и концепции, используемые в психологии лжи как научной дисциплине;
- основные формы проявления феномена лжи;
- функции феномена лжи;
- вербальные и невербальные признаки проявления лжи;
- возможные механизмы влияния лжи на другие психологические феномены;
- возрастные, гендерные, профессиональные и т.д. особенности проявления феномена лжи;
- основные методы психологической диагностики лжи;
- этические аспекты работы психолога с феноменом лжи в рамках профессиональной деятельности.

2. Уметь:

- выявлять различия в основных феноменах психологии лжи: «ложь», «обман», «самообман», «неправда», «недоверие», «неистинность»;
- анализировать основные формы проявления лжи и причины их возникновения;

- анализировать вербальные и невербальные признаки проявления лжи в процессе межличностной коммуникации;
- анализировать взаимосвязь феномена лжи с другими психологическими феноменами;
- анализировать роль факторов (возрастных, гендерных, профессиональных и т.д.) в проявлении феномена лжи;
- выбирать методы психологической диагностики лжи адекватные задачам профессиональной деятельности клинического психолога;
- соблюдать этические правила работы при психологической диагностике феномена лжи.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- основным понятийным аппаратом психологии лжи;
- навыками выявления форм проявления лжи на основе вербальных и невербальных признаков;
- навыками выявления психологических факторов, детерминирующий проявления лжи;
- навыками психологической диагностики (методами, способами, приемами и техниками) лжи и обмана;
- навыками использования инструментальных детекторов лжи.

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) | Знать: принципы критического анализа получаемой информации на основе ведущих положений психологии лжи как области научного психологического знания; Уметь: проводить критический анализ получаемой информации на предмет наличия в нем лжи, обмана, искажений, недостоверности сообщаемых |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>сведений и т.д.;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа получаемой в процессе общения и совместной деятельности информации на основе представлений о лжи как психологическом феномене;</p> |
| | | <p>ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> | <p>Знать: особенности проявления лжи, позволяющие аргументированно выявить данный феномен в процессе общения и взаимодействия;</p> <p>Уметь: аргументированно использовать представления о лжи как психологическом феномене в практике профессиональной деятельности клинического психолога;</p> <p>Владеть: навыками психологической диагностики (в том числе с использованием инструментальных детекторов лжи), позволяющими сделать аргументированный вывод о достоверности сообщаемых в процессе общения и совместной деятельности сведений.</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия | <p>Знать: вербальные и невербальные, индивидуально-психологические особенности проявления феномена лжи в процессе коммуникации;</p> <p>Уметь: анализировать вербальные и невербальные проявления феномена лжи в ситуации коммуникативного взаимодействия; - выбирать стиль общения и стратегию взаимодействия в соответствии с представлениями об уровне достоверности сообщаемой информации;</p> <p>Владеть: навыками выявления и анализа феномена лжи в процессе общения.</p> |
| | | ИД-4 УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | <p>Знать: вербальные, невербальные и индивидуально-психологические особенности проявления феномена лжи в ситуации публичных выступлений;</p> <p>Уметь: выстраивать публичное выступление, выбирая вербальные и невербальные способы самопрезентации, адекватные цели и задачам публичного выступления;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Владеть: навыками публичных выступлений и самопрезентации, нивелирующими вербальные и невербальные проявления лжи. |
|--|--|--|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология лжи» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------|---|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |
| 1 | Психология лжи как отрасль научного психологического знания | В | | 6 | 12 | | 24 | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |
| 2 | Практические основы психологии лжи | В | | | 12 | | 16 | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|--|--|---|----|--|----|----------|
| | | | | | | | | | контроль |
| 3 | Зачет | 2 | | | 6 | 24 | | 40 | |
| | Итого: 72 | | | | | | | | |

3.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|--|--|------|
| 1 | Введение в дисциплину «Психологи лжи» | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с понятием «психология лжи», ее основными целями и задачами; - ознакомиться с объектом и предметом психологии лжи; - ознакомиться с понятийным аппаратом психологии лжи; - ознакомиться со значением психологических аспектов феномена лжи для профессиональной деятельности клинического психолога; | <p>Психология лжи как научная дисциплина и область житейского знания. Объект и предмет психологии лжи, ее цели и задачи.</p> <p>Неправда, ложь и обман как проблемы психологии. Понятия «ложь» и «обман», «самообман», «неправда», «недостоверность», «неистинность», их соотношение.</p> <p>Психология лжи и ее применение в практике клинического психолога.</p> | 2 |
| 2 | Теоретические, методологические, методические и этические проблемы в области психологии лжи | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с теоретическими и методологическими основами психологии лжи как научной дисциплины; - ознакомиться с этическими аспектами работы клинического психолога с феноменом лжи в рамках профессиональной деятельности. | <p>Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи. Проблема метода в психологической диагностике лжи. Этические проблемы психологического исследования лжи. Проблема достоверности психологической диагностики лжи</p> | 2 |
| 3 | Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть взаимосвязь лжи как психологического феномена с другими феноменами в психике человека; - изучить основные вербальные и невербальные признаки проявления лжи. | <p>Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния». Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации. Пантомимические проявления и проблема</p> | 2 |

3.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|---|---|---|---|--|--|------|
| Раздел 1. Психология лжи как отрасль научного психологического знания | | | | | | |
| 1. | История формирования научных представлений в области психологии лжи | <p>- сформировать представления о развитии психологических знаний о феномене лжи на разных этапах истории;</p> <p>- сформировать представления о лжи как феномене, подлежащему исследованию в разных психологических подходах и направлениях;</p> | <p>Обман и ложь как феномены психологии История лжи и обмана. Классификация лжи и обмана. Функции лжи. Виды обмана. Ложь как манипуляция. Ложь как способ повышения самооценки. Подавленная честность – источник неврозов. Психологическая защита лжи. Технология обмана. Использование психологических состояний человека в целях обмана. Ложные эмоции. Использование индивидуальных личностных особенностей для обмана. Установки и стереотипы мышления. Ложные ассоциации. Обман в деловой сфере. Стратегия избегания обмана. Поведение при обмане.</p> | - историю развития представлений о феномене лжи в психологической науке; | - анализировать представления о феномене лжи в рамках разных психологических направлений и подходов; | 4 |
| 2. | Теоретические, методологические, | - ознакомиться с методическими | Психологическая диагностика манипуляций. | - способы осуществления | - различать способы воздействия на | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|
| | методические и этические проблемы в области психологии лжи | основами психологии лжи как научной дисциплины; | Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств. | психологического воздействия, основанные на феномене лжи; - основные методические подходы к диагностике лжи; | человека, основанные на феномене лжи; - подбирать методы диагностики лжи адекватные цели и задачам психологического исследования; | |
| 3. | Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами | - сформировать представление о связи феномена лжи с другими психологическими феноменами; - ознакомить с вербальными и невербальными признаками проявления лжи; | Речь и проблема достоверности сообщаемой информации. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи. Ложь и воображение. | - особенности взаимовлияния феномена лжи и других феноменов в психике и сознании человека; - вербальные и невербальные проявления феномена лжи в межличностной коммуникации; | - анализировать влияние лжи на другие психологические феномены; - выявлять вербальные и невербальные признаки лжи в процессе межличностной коммуникации; | 4 |
| Итого: | | | | | | 12 часов |
| Раздел 2. Практические основы психологии лжи | | | | | | |
| 4. | Приемы искажения сообщаемой информации | - сформировать представления о приемах искажения информации; | Классификация видов лжи. Использование приемов для искажения информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение). Автобиографическая память и искажение её содержания. | - основные приемы искажения информации; - поведенческие проявления сопровождающие искажение информации и ложь; | - выявлять приемы искажения информации, используемые в процессе общения и взаимодействия; | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи. | | | |
| 5. | Методы психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о методах, способах и приемах диагностики лжи; - развивать способность выбирать психодиагностический инструментарий адекватный целям и задачам исследования при работе клинического психолога с феноменом лжи; | Особенности психологической диагностики различных видов лжи. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видеоокулограф, анализатор стресса). Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки | - основные методы, способы, приемы и техники психологической диагностики феномена лжи; | - подбирать психодиагностический инструментарий адекватный целям и задачам исследования при работе клинического психолога с феноменом лжи; | 4 |
| 6. | Социально-психологические особенности проявления феномена лжи | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о факторах, влияющих на проявление феномена лжи; - развивать способность анализировать индивидуально-психологические особенности проявления лжи. | Роли социально-психологических факторов в проявлении феномена лжи. Особенности детской лжи. Ложь мужчины и женщины. Ложь как способ сохранения отношений. Ложь в отношениях с коллегами. Ложь в отношениях с руководством. Ложь в отношениях с подчиненными. | - факторы, влияющие на проявления лжи; - аспекты взаимосвязи социальных, половых, возрастных особенностей с феноменом лжи. | - анализировать социальные и индивидуально-психологические особенности проявления лжи. | 4 |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|----------|
| | | | Юридический подход к феноменологии ложной информации. Психоаналитический подход к мотивации лжи. | | | |
| Итого: | | | | | | 12 часов |

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|--|--|---|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 6 курс В семестр – 40 часов | | | | |
| Введение в дисциплину «Психология лжи» | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <ul style="list-style-type: none"> - изучить предмет, объект, задачи психологии лжи; - изучить направления теоретических и практических исследований в области психологии лжи; - изучить современное состояние психологии лжи как отдельной области психологического знания. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| История формирования | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по | <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные этапы исторического развития психологии | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в | 4 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>научных представлений в области психологии лжи</p> | <p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>лжи как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить представления о лжи в разных психологических теориях; - изучить историю развития методов диагностики лжи; | <p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p> | |
| <p>Теоретические, методологические, методические и этические проблемы в области психологии лжи</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - разобрать основные теоретические положения психологии лжи как области научного знания; - изучить основные методологические проблемы психологии лжи; - изучить методические проблемы психологии лжи на современном этапе ее развития; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 8 |
| <p>Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических | <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть связь феномена лжи с познавательными процессами у человека; - разобрать связь феномена лжи с эмоционально-волевой сферой личности человека; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 8 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>- ознакомиться с вербальными и невербальными характеристиками проявления лжи;</p> | | |
| <p>Приемы искажения сообщаемой информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>- изучить классификации видов лжи;</p> <p>- ознакомиться с основными приемами искажения информации;</p> <p>- ознакомиться с проявлением лжи в разных моделях поведения человека;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 6 |
| <p>Методы психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных | <p>- изучить основные методы, техники и приемы психологической диагностики лжи;</p> <p>- изучить возможности инструментальных детекторов лжи;</p> <p>- рассмотреть ограничения применения инструментальных детекторов лжи;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| | публикаций и электронных источников информации. | | | |
| Социально-психологические особенности проявления феномена лжи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <ul style="list-style-type: none"> - изучить особенность проявления лжи у представителей разных возрастных групп; - изучить особенности проявления лжи у мужчин и женщин; - изучить особенности проявления лжи у представителей разных профессий и в их коллективах. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| Итого | | | | 40 |

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 2 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|---|------------------|------|------|---------------------------------------|
| | | УК-1 | УК-4 | |
| Раздел 1. Психология лжи как отрасль научного психологического знания | | | | |
| Тема 1 | 6 | + | + | 2 |
| Тема 2 | 8 | + | + | 2 |
| Тема 3 | 14 | + | + | 2 |
| Раздел 2. Практические основы психологии лжи | | | | |
| Тема 4 | 14 | + | + | 2 |
| Тема 5 | 10 | + | + | 2 |
| Тема 6 | 10 | + | + | 2 |

| | | | | |
|--------|----|---|---|----|
| Тема 7 | 8 | + | + | 2 |
| Зачет | 2 | + | + | 2 |
| Итого | 72 | 8 | 8 | 16 |

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Психология лжи»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология лжи»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-4, ИД-4 УК-4

Примеры реферативных сообщений

1. История развития психологических исследований лжи.
2. Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах.
3. Научное психологическое определение лжи. Его отличие от сходных понятий.
4. Исследования в области психологии манипуляции в отечественной науке и за рубежом.
5. Психологическое описание сущности манипулятивных технологий.
6. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.
7. Проблема метода в психологической диагностике лжи.
8. Этические проблемы психологического исследования лжи.
9. Проблема достоверности психологической диагностики лжи.
10. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.
11. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.
12. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что является одним из наиболее распространенных признаков лжи:
 - 1) ускоренное сердцебиение;
 - 2) медленное дыхание;
 - 3) улучшенная память;
2. Какое из следующих утверждений о поведении глаз при лжи неверно:
 - 1) глаза всегда остаются полностью неподвижными;
 - 2) человек, который лжет, часто избегает взгляда прямо в глаза;
 - 3) при лжи учащается моргание;
3. Какой из нижеперечисленных факторов может указывать на то, что человек может лгать?
 - 1) прямая и устойчивая походка;
 - 2) чрезмерное использование слов «я» и «мне кажется»;
 - 3) тихий голос без колебаний в речи;
4. Какой тип жестов чаще всего характерен для лжи?

- 1) осознанные и медленные жесты;
 - 2) умеренные и согласованные с речью;
 - 3) жесты, несогласованные с произносимыми словами;
5. Какие из перечисленных физиологических реакций могут свидетельствовать о лжи?
- 1) нормальный пульс;
 - 2) учащенное дыхание;
 - 3) пониженный уровень адреналина в крови;
6. Какой из нижеперечисленных факторов чаще всего указывает на вероятность лжи у человека?
- 1) прямой взгляд;
 - 2) уверенность в себе;
 - 3) несоответствие между мимикой и высказываниями;
7. Какой тип языка тела может указать на возможную ложь?
- 1) открытое и прямое положение тела;
 - 2) закрытые позы: скрещенные руки или ноги;
 - 3) естественное движение рук.

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
2. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
3. Пантомимические проявления и проблема лжи.
4. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.
5. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.
6. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.
7. Классификация видов лжи.
8. Использование приемов для искажения сообщаемой информации.
9. Автобиографическая память и искажение её содержания.
10. Особенности психологической диагностики различных видов лжи.

Пример ситуационной задачи (тема: «Социально-психологические особенности проявления феномена лжи»).

Ситуационная задача №1:

Укажите возможные причины лжи дошкольников. Разработайте практические рекомендации родителям для коррекции лжи дошкольников.

Ответ 1: Возможные причины лжи: ребёнок хочет избежать наказания; хочет привлечь к себе внимание; у него есть проблемы, требующие решения; избегает стрессовых ситуаций; берёт пример с окружающих его взрослых или детей; страх разочаровать взрослых; к ребёнку предъявляют непосильные для него требования; неблагополучие в эмоциональной жизни, отсутствие доверия к окружающему миру, негативное самоощущение, проблемы в отношениях с родителями, воспитателями, сверстниками.

Ответ 2: Рекомендации родителям:

Попытайтесь понять причину лжи и откровенно поговорите с ребёнком.

В разговоре сделайте акцент на том, что вы очень расстроены тем, что вас обманули.

Очень важно избежать в разговоре оскорблений, криков, унижений в адрес ребёнка.

Организуйте пространство. Удалите «барьеры», мешающие коммуникации.

Обратите внимание на собственную мимику, пантомимику (принимайте «открытую позу»).

При разговоре используйте «Я-ТЫ выражения».

В разговоре признавайте, что вы понимаете, как ребёнку трудно сказать правду, но что вы оба понимаете, что произошло.

Разберитесь, что заставляет ребёнка лгать.

Если ребёнок лжёт, чтобы получить то, что другим способом он получить не мог, то:

Откровенно поговорите с ним о том, чего хотел добиться ребёнок, выдавая фантазии за реальность, и что из этого получилось.

Постарайтесь найти другие пути достижения желанной для ребёнка цели.

Если по какой-либо причине достичь желаемого невозможно, объясните ребёнку причины и поддержите его.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология лжи»:

1. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.
2. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.
3. Психологические механизмы манипулятивного воздействия.
4. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.
5. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.
6. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса).
7. Неинструментальные способы диагностики лжи. Достоинства и недостатки.
8. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.
9. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.
10. Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Выберите один правильный ответ

1. Какое из следующих поведенческих проявлений может указывать на ложь?
 - 1) недостаточное количество информации в ответах;
 - 2) согласие с каждым утверждением собеседника;
 - 3) усиленное использование конкретных деталей в рассказе.
2. Что может быть связано с изменением голоса у человека, когда он лжет?
 - 1) увеличение громкости речи;
 - 2) повышение тона голоса;
 - 3) неизменность голоса при лжи.
3. Какой из следующих признаков может быть индикатором лжи?
 - 1) неконтролируемые мимические движения лица;
 - 2) согласие с мнением собеседника;
 - 3) открытое и прямое общение.
4. Структура лжи не включает в себя:
 - 1) не соответствующие истине утверждение;
 - 2) осознание неистинности утверждения со стороны субъекта;
 - 3) соответствующие истине утверждения;
 - 4) желание ввести оппонента в заблуждение.
5. Умышленное сокрытие истинного содержания – это ...
 - 1) мошенничество;
 - 2) полуправда;
 - 3) умолчание;
6. Выдача одного факта или явления за другое – это ...
 - 1) умолчание;

- 2) подмена понятий;
 - 3) двусмысленность;
7. Отказ от коммуникации может выступать ...
- 1) неподготовленной ложью;
 - 2) контролируемой ложью;
 - 3) фантазийной ложью.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.
2. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Укажите возможные причины лжи и обмана у детей подросткового возраста. Разработайте практические рекомендации родителям и учителям для коррекции лжи подростков.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лжи».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лжи».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R \text{ пром} = R \text{ до экз} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5 | 10 | 100 |

| | | |
|----|---|----|
| 5- | 9 | 90 |
| 4 | 8 | 80 |
| 4- | 7 | 70 |
| 3 | 6 | 60 |
| 3- | 5 | 55 |
| 2 | 0 | 0 |

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Психология лжи»:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Психология лжи»:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. Учебное пособие / Андронникова Ольга Олеговна. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 232 с.
2. Гендерная психология / Под редакцией И.С. Клециной. - М.: Питер, 2021. - 496 с.
3. Клиническая психология / ред. Б.Д. Карвасарский. - М.: СПб: Питер, 2019. - 960 с. 18.
4. Козлов, В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов / В.В. Козлов. - М.: Речь, 2020. - 450 с.
5. Уилсон, Р. Квантовая психология / Р. Уилсон. - М.: София, 2021. - 224 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).