

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулукс Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Профессиональная этика клинического психолога»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **1**
семестр **1**
лекции **6 часов**
практические занятия **51 часов**
самостоятельная работа **84 часов**
зачет с оценкой **3 часа в 1 семестре**
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональная этика клинического психолога» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав.кафедрой
Психологии и поведенческой медицины,
доцент

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол № 4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний о нравственно-правовом регулировании профессиональной деятельности клинического психолога, этических нормах взаимоотношений с клиентами/пациентами, навыками развития профессионально значимых личностных качеств специалиста.

Задачи:

- формирование системы знаний об предмете, целях и задачах профессиональной этики;
- развитие умения использовать категориальный аппарат психологии этики;
- формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в первом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия психологии этики;
- предмет, цели и задачи профессиональной этики;
- базовые принципы профессиональной этики;
- об истории формирования основных этических учений.

2. Уметь:

- использовать этико-деонтологические принципы в практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности, навыков самообразования и самосовершенствования, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

3. Владеть:

- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности клинического психолога;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

Номер компетенции и	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других	ИД-1 ОПК-10	Знать этические нормы и принципы профессиональной деятельности клинического психолога, а также их значение в повышении компетентности специалистов. Уметь применять системные модели и методы для анализа профессиональных ситуаций с точки зрения этики и морали. Владеть навыками проведения супервизии с учетом

			этических стандартов и эффективной профессиональной рефлексии.
	специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-10	Знать основные способы профессиональной коммуникации в рамках этических стандартов клинической психологии. Уметь использовать методы супервизии для повышения уровня компетентности коллег и решения сложных профессиональных задач. Владеть методами профессиональной рефлексии для анализа и улучшения своей деятельности в соответствии с этическими нормами.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Уметь:

			<p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения целей психологического консультирования</p> <p>Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p>
		ИД-3 ПК-1	Знать:

		<p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>Формировать у граждан, обратившихся за</p>
--	--	--	---

			<p>консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Навыками оценки и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p>
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Виды ограничений к применению методов</p>

		<p>психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать условия соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Методами создания безопасных условий труда для реализации</p>
--	--	---

			<p>мероприятий психологического консультирования Навыками прогнозирования потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>
		<p>ИД-2 ПК-2 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Уметь: Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию</p>

			<p>процесса психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками осуществления контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность</p> <p>Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Навыками осуществления контроля реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</p>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	<p>Знать:</p> <p>Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы</p> <p>Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности</p> <p>Источники передового опыта по направлениям психологической работы</p> <p>Принципы применения информационных технологий и технических</p>

		<p>средств по направлению психологической работы</p> <p>Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</p> <p>Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</p> <p>Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</p> <p>Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</p> <p>Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</p> <p>Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических</p>
--	--	--

			<p>средств организации психологической работы</p> <p>Организовывать научно-исследовательскую работ</p> <p>Владеть:</p> <p>Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</p> <p>Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы</p> <p>Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы</p> <p>Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</p> <p>Организация оценки уровня профессиональной подготовки специалистов-психологов</p> <p>Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность</p>
--	--	--	---

			<p>психологических подразделений</p> <p>Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <p>Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</p>
		<p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</p> <p>Методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Уметь:</p>

		<p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</p> <p>Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</p> <p>Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</p> <p>Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</p> <p>Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</p> <p>Навыками планирования исследований</p>
--	--	---

		<p>(формулировка цели, задач и гипотез исследования)</p> <p>Навыками организации и проведения исследований</p> <p>Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</p> <p>Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</p> <p>Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</p> <p>Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</p> <p>Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</p> <p>Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</p> <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Профессиональная этика клинического психолога» составляет 4 зачётных единицы – 144 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы профессиональной этики клинического психолога	1		6	51		84	В, Т, З
	Зачет с оценкой	3						В, Т, З
	Итого:144			6	51		84	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Основные понятия этики. Профессиональная этика.	- Изучить понятие этики. - Рассмотреть категории «добро» и «зло» в контексте этики и морали. - Изучить содержание понятия профессиональной этики.	Понятие этики. Основные категории морали и этики: добро и зло. Дуализм категории «добро и зло». Понятие профессиональной этики.	2

2	Профессиональная этика в сфере психологии.	- Изучить особенности этики психолога в различных сферах профессиональной деятельности. - Ознакомиться с отличиями медицинской этики от психологической.	Особенности профессиональной этики психолога в образовании, медицине, в науке, в частной практике, в корпоративной среде. Отличие медицинской этики от психологической.	2
3	Профессиональная этика клинического психолога.	- Изучить этические особенности взаимодействия психолога с разными категориями граждан.	Проблема множественных отношений в медицинской организации. Взаимодействие психолога с пациентом, с родственниками (представителями) пациента, с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза и т.п.). Этические проблемы лечения алкогольной, наркотической и других видов зависимости. Работа с тяжелобольными и умирающими — этические аспекты.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Основы профессиональной этики клинического психолога						
1.	Этика и мораль.	- Изучить понятия нравственности и морали. - Изучить категории морали и этики. - Рассмотреть моральные дилеммы.	Нравственность и мораль. Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, гуманности и любви. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность. Моральные дилеммы. Дилеммы Л. Кольберга.	- основные понятия этики; - моральные дилеммы.	- владеть понятийным аппаратом;	3

2.	История формирования ведущих этических учений.	- Изучить учения об этики мыслителей Древней Греции.	Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократа, Платона, Аристотеля. Этика в стоицизме.	- основные понятия этических учений.	- владеть понятийным аппаратом; - различать этические учения.	3
3.	Этика в философских учениях постантичного периода.	- Изучить этику в философских учениях постантичного периода.	Этические учения Т. Гоббса, Ф. Бэкона, И. Канта. Этика в феноменологии XX в. Этические представления в экзистенциализме.	- основные понятия этических учений.	- владеть понятийным аппаратом.	3
4.	Профессиональная этика.	- Рассмотреть понятие и содержание профессиональной этики. - Изучить понятие профессионализма.	Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессионализм.	- понятие профессиональной этики; - понятие профессионализма.	- владеть понятийным аппаратом.	3
5.	Этика в профессии психолога.	- Изучить функции этики. - Рассмотреть значение этики на всех уровнях деятельности.	Функции этики. Значение этики в деятельности практического психолога, психолога-ученого и психолога-преподавателя.	- функции этики; - значение этики.	- владеть спецификой этических аспектов в деятельности психолога.	6
6.	Профессионально значимые качества психолога	- Изучить проблемы профессионального самоопределения. - Ознакомиться с типичными	Кризисы профессионального становления, психолог, начинающий профессиональную деятельность, проблемы профессионального самоопределения, эмоциональное (профессиональное)	- кризисы профессионального становления; - типичные трудности	- владеть особенностями профессионального самоопределения.	3

		трудностями начинающего психолога.	выгорание. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.	начинающих психологов.		
7.	Личность психолога как объект этического анализа.	- Ознакомиться с ключевыми аспектами личности психолога. - Изучить феномен конгруэнтности.	Способность к сопереживанию как необходимая слагаемая практического психолога. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.	- сопереживание; - феномен конгруэнтности.	- владеть понятийным аппаратом.	3
8.	Этические кодексы.	- Изучить этические кодексы. - Изучить психологический контракт.	Этические кодексы педагога-психолога службы практической психологии образования. Этический кодекс Российского психологического общества. Психологический контракт.	- этический кодекс.	- владеть спецификой этических кодексов.	6
9.	Этические принципы клинического психолога.	- Рассмотреть этические принципы клинического психолога. - Изучить принципы групповой работы.	Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принципы консультирования и психодиагностики. Этические принципы групповой работы.	- этические принципы.	- разбираться и понимать сущность принципов.	3
10.	Основные этические проблемы психолога.	- Изучить этические трудности, сопровождающие психолога.	Этические трудности, сопровождающие психолога в его профессиональной деятельности. Способы разрешения трудностей.	- этические трудности.	- владеть понятийным аппаратом.	6

11.	Этика в методе эксперимента.	- Рассмотреть понятие и виды эксперимента. - Изучить ошибки при проведении экспериментов.	Метод эксперимента. Виды эксперимента. Этические ошибки при проведении эксперимента. Примеры психологических экспериментов.	- метод эксперимента; - этические ошибки при проведении эксперимента.	- владеть понятийным аппаратом.	3
12	Этические аспекты работы с лицами в разных жизненных ситуациях.	- Изучить особенности этического аспекта с людьми в кризисных ситуациях.	Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях, ее моральные риски и проблемы.	- этические нормы консультирования лиц, находящихся в кризисных ситуациях.	- владеть навыками оценки этической ситуации в работе с особыми клиентами.	3
13	Этические аспекты работы с лицами разного возраста.	- Изучить особенности этики при работе с детьми, подростками и пожилыми.	Этические особенности работы с детьми и подростками. Этические аспекты геронтопсихологии.	- этические проблемы и нормы консультирования детей, подростков и пожилых.	- владеть навыками оценки этической ситуации в работе с особыми клиентами.	3
14	Коллоквиум № 1	- Изучить основные понятия профессиональной этики клинического психолога. - Рассмотреть специфику работы этических принципов.	Нравственность и мораль. Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, гуманности и любви. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность. Моральные дилеммы. Дилеммы Л. Кольберга. Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократа, Платона, Аристотеля. Этика в стоицизме. Этические учения Т. Гоббса, Ф. Бэкона, И. Канта. Этика в феноменологии XX в. Этические представления в экзистенциализме.	- этические нормы; - этические принципы; - этические кодексы.	- владеть понятийным аппаратом.	3

			<p>Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессионализм. Функции этики. Значение этики в деятельности практического психолога, психолога-ученого и психолога-преподавателя. Кризисы профессионального становления, психолог, начинающий профессиональную деятельность, проблемы профессионального самоопределения, эмоциональное (профессиональное) выгорание. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Способность к сопереживанию как необходимая слагаемая практического психолога. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Этические кодексы педагога-психолога службы практической психологии образования. Этический кодекс Российского психологического общества. Психологический контракт. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Принципы консультирования и психодиагностики. Этические принципы групповой работы. Этические трудности, сопровождающие психолога в его профессиональной деятельности. Способы разрешения трудностей. Метод эксперимента. Виды эксперимента. Этические ошибки при проведении эксперимента. Примеры психологических экспериментов. Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях, ее моральные риски и проблемы. Этические особенности работы с детьми и подростками. Этические аспекты геронтопсихологии.</p>			
15.	Зачет		<p>Понятие этики. Основные категории морали и этики: добро и зло. Дуализм категории «добро и зло». Понятие профессиональной этики. Особенности профессиональной этики психолога в образовании, медицине, в науке, в частной практике, в корпоративной среде. Отличие медицинской этики от психологической. Проблема множественных отношений в медицинской организации. Взаимодействие психолога с пациентом, с родственниками (представителями) пациента, с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза и т.п.). Этические проблемы лечения алкогольной, наркотической и других видов</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

			<p>зависимости. Работа с тяжелобольными и умирающими — этические аспекты.</p> <p>Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт. Этические стандарты психолога. Кодекс профессиональной этики психиатра.</p> <p>Нравственность и мораль. Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, гуманности и любви. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность.</p> <p>Моральные дилеммы. Дилеммы Л. Кольберга. Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократа, Платона, Аристотеля. Этика в стоицизме. Этические учения Т. Гоббса, Ф. Бэкона, И. Канта.</p> <p>Этика в феноменологии XX в. Этические представления в экзистенциализме.</p> <p>Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессионализм. Функции этики.</p> <p>Значение этики в деятельности практического психолога, психолога-ученого и психолога-преподавателя.</p> <p>Кризисы профессионального становления, психолог, начинающий профессиональную деятельность, проблемы профессионального самоопределения, эмоциональное (профессиональное) выгорание. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.</p> <p>Способность к сопереживанию как необходимая слагаемая практического</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>психолога. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.</p> <p>Этические кодексы педагога-психолога службы практической психологии образования. Этический кодекс Российского психологического общества.</p> <p>Психологический контракт.</p> <p>Принцип конфиденциальности.</p> <p>Принцип компетентности.</p> <p>Принцип ответственности.</p> <p>Принцип этической и юридической правомочности.</p> <p>Принцип квалифицированной пропаганды психологии.</p> <p>Принцип благополучия клиента.</p> <p>Принципы консультирования и психодиагностики. Этические принципы групповой работы. Этические трудности, сопровождающие психолога в его профессиональной деятельности. Способы разрешения трудностей. Метод эксперимента. Виды эксперимента. Этические ошибки при проведении эксперимента. Примеры психологических экспериментов. Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях, ее моральные риски и проблемы.</p> <p>Этические особенности работы с детьми и подростками. Этические аспекты геронтопсихологии.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 84 часов				
1. Этичность, духовность, культура – неотъемлемые составляющие профессионализма служащего.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить неотъемлемые составляющие профессионализма служащего.</p> <p>Задачи: изучить понятие профессионализма, изучить его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
2. Личность психолога как объект этического анализа.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить личность психолога.</p> <p>Задачи: личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 			
3.Этические кодексы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	Цель: ознакомиться со спецификой этических кодексов. Задачи: комитеты по этике, российское психологическое общество.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9
4.Этические принципы клинического психолога.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	Цель: изучить этические принципы клинического психолога. Задачи: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	11
5.Основные этические	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	Цель: изучить основные этические проблемы психолога.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	9

проблемы психолога.	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Задачи: неправильное применение психологических знаний, влияние личных проблем на профессиональную деятельность, учет собственной квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
6.Этические аспекты работы с лицами в разных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить специфику этических аспектов при работе с лицами разных жизненных ситуациях.</p> <p>Задачи: этика в кризисных ситуациях, этика в опасных для жизни ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
7.Этические аспекты работы с лицами разного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить специфику этических аспектов при работе с лицами разного возраста.</p> <p>Задачи: специфика этической психологии при работе с детьми, специфика этической психологии при работе с подростками, специфика этической психологии при работе с пожилыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9

8.Профессиональная этика психолога.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить понятие профессиональной этики.</p> <p>Задачи: функции этики, значение этики для психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9
9.Профессионально значимые качества психолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить структуру профессионально значимых качеств психолога.</p> <p>Задачи: изучить структуру профессионально значимых качеств психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9
Итого				84

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций (Σ)

		ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	4
Раздел 1	141					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Тема 10		+	+	+	+	4
Тема 11		+	+	+	+	4
Тема 12		+	+	+	+	4
Тема 13		+	+	+	+	4
Тема 14 Коллоквиум №1		+	+	+	+	4
Тема 15. Зачет	3	+	+	+	+	4
Итого	144	15	15	15	15	60

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-10; ИД-2ОПК-10; ИД-1ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-1ПК-2; ИД-2ПК-2; ИД-1ПК-3; ИД-2ПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. Этические аспекты при семейном консультировании.
2. Этические аспекты взаимодействия с детьми «группы риска».

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. «ЧТОБЫ ПОСТУПАТЬ МОРАЛЬНО, НАДО ИСХОДИТЬ ИЗ СВОИХ ЭГОИСТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ, НО ТОЛЬКО ПРИ ЭТОМ СЛЕДУЕТ ЭТИ ИНТЕРЕСЫ ПОНИМАТЬ РАЗУМНО» — ПРИНЦИП:
 - 1) утилитаризма
 - 2) прагматизма
 - 3) эволюционной этики
 - 4) разумного эгоизма
2. ИДЕАЛЫ ИСТИНЫ, ДОБРА, КРАСОТЫ БЫЛИ ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНЫ:
 - 1) Платоном
 - 2) Пифагором
 - 3) Фалесом
 - 4) Ничего из перечисленного.
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ:
 - 1) объяснение простых профессиональных норм морали;
 - 2) прояснение норм и требований морали
 - 3) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии;
 - 4) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса.
4. ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И УЧЕТ ГРАНИЦ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГА, А ТАК ЖЕ:
 - 1) выбор метода, подбор методик
 - 2) ответственность за планирование работы
 - 3) все ответы верны.
5. СИСТЕМА ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИЗНАЮТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ, И РЕГУЛИРУЕТ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ВО ВСЕХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ЭТО...

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) традиции
- 4) социальная норма.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов.
2. Понятие «моральная дилемма». Дилеммы А. Кольберга.
3. Этическая категория «Справедливость»
4. Этическая категория «Свобода».
5. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание.
6. Содержание и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
7. Этические принципы клинического психолога: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности.
8. Значение этики в деятельности практического психолога, психолога-ученого и психолога-преподавателя.
9. Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократа, Платона, Аристотеля.
10. Работа с тяжелобольными и умирающими — этические аспекты.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Психолог работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе психотерапии подросток поделился с терапевтом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос:

Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

Ответ: Психолог должен сообщить эти сведения родителям, но это надо обсудить с подростком, привести аргументы. С родителями также необходима работа, чтобы эти сведения не навредили подростку и его отношениям с родителями.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика клинического психолога»:

1. Понятие этики. Основные категории морали и этики: добро и зло.
2. Понятие морали и нравственности.
3. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность.
4. Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, гуманности и любви.

5. Уровни развития моральных суждений по Л. Кольбергу.
6. Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократ и Платон.
7. Этические учения мыслителей Древней Греции: Аристотель.
8. Этические учения Т. Гоббса, Ф. Бэкона.
9. Этические учения Дж. Локка.
10. Учение о счастье Дж. Локка.
11. Этические учения И. Канта.
12. Идея всеобщей целостности И. Канта.
13. Два вида императивов, сформулированные И. Кантом.
14. Этические представления в экзистенциализме.
15. Понятие профессиональной этики. Предмет и функции профессиональной этики.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Значение понятия «мораль»:

- 1) ценностная основа духовной культуры человека и общества
- 2) правовая основа духовной культуры человека и общества
- 3) религиозная основа духовной культуры человека и общества
- 4) психологическая основа духовной культуры человека и общества
- 5) нравственная основа духовной культуры человека и общества

Эталон ответа: 5

2. Этика как наука существует:

- 1) с конца V века до нашей эры
- 2) с середины XX века
- 3) с конца XVIII века
- 4) с I века до нашей эры
- 5) с начала XV века

Эталон ответа: 1

3. Система этических ценностей, которые признаются человеком и регулируют поведение человека во всех сферах общественной жизни:

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) менталитет
- 4) деонтология
- 5) этикет

Эталон ответа: 2

4. Понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоёв, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём:

- 1) мораль
- 2) мировоззрение
- 3) справедливость
- 4) этика
- 5) этикет

Эталон ответа: 3

5. Автор фразы: «Больной приходит к врачу с «эмоцией ожидания». Если больному после первого посещения не стало легче, это не врач»:

- 1) З. Фрейд;
- 2) К. Роджерс;
- 3) В. М. Бехтерев
- 4) И. П. Павлов
- 5) И.М. Сеченов

Эталон ответа: 3

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Понятие этики. Основные категории морали и этики: добро и зло.
2. Принцип благополучия клиента.

3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

К психологу на прием приходит женщина, находящаяся в конфликтных отношениях с мужем. Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, стоит ли ей подавать на развод или сохранять отношения. Психолог, недавно разведенный, порекомендовал как можно скорее подать заявление на расторжение брака. Вопросы:

1. Должен ли психолог работать с данным клиентом?
2. Как психолог должен строить свою работу с клиентом в таком случае?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика клинического психолога».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика клинического психолога».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – 2-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, 2017. – 511 с. – (Современное образование). – ISBN 978-5-9292-0166-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Профессиональная этика в клинической психологии: учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. А. Г. Фаустова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. - 177 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты,</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для</p>		
---	--	--

<p>документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
--	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).