

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2024 15:37:07
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8358

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

Доцент Самодурова Н.Ю.

16.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

для специальности 32.05.01

форма обучения очная

Факультет МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Кафедра оториноларингологии

курс III

семестр 6

лекции 4 (часа)

Зачет 6 семестр (3 часа)

Практические занятия 36 (часов)

Самостоятельная работа 29 (часов)

Всего часов: 72 часа / (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (ФГОС ВО, утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №552) и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №399н от 25.06.2015).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии «5» мая 2022 г., протокол № 16.

Рецензенты:

1. Профессор кафедры хирургической стоматологии, д.м.н. И.В. Степанов.
2. Зам. глав. врача по хирургии БУЗ ВО ВОКБ № 1, д.м.н. Н.Н. Коротких

Программа одобрена на заседании ЦМК от 16 июня 2022 года, протокол № 6.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о принципах организации и работы ЛОР кабинета.
- Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профпатологии заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
- Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа.
- Изучение студентами методик клинического обследования больных с заболеваниями ЛОР-органов.
- Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
- Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза, дифференциального диагноза.
- Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов.
- Оказания неотложной оториноларингологической помощи.
- Формирование представлений о принципах профилактики острых и обострений хронических заболеваний ЛОР органов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина "Оториноларингология" относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Медико-профилактическое дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в девятом семестре.

Основные знания. Необходимые для изучения дисциплины формируют:

- цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология, история медицины; правоведение; педагогика; латинский язык;

- математические, естественно-научные, медико-биологические дисциплины в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология, микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия;
- медико-профилактические дисциплины: медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; эпидемиология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; судебная медицина; акушерство; педиатрия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

3.1. Проектируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР-органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР-органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;

- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;

- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;

- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;

- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными

1. сифилисом

2.tbc

3. ВИЧ-инфекцией;

- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР-органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;

- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР-органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

Владеть:

- методами общеклинического обследования больных с заболеванием ЛОР-органов;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях ЛОР-органов и профилактике данных заболеваний;

- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР-органов.

3.2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИД-1 ук-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. |
| | ИД-3 ук-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. |

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. |
| | ИД-2 опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии |
| ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины. | ИД-1 опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. |
| | ИД-2 опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. |
| | ИД-3 опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. |
| ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию | ИД-1 опк-6 Владеть алгоритмом оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. |
| | ИД-2 опк-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. |
| | ИД-3 опк-6 Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). |

| | |
|---|--|
| <p>работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p> | <p>ИД-4 <small>опк-6</small> Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> |
|---|--|

| <p>Код и наименование профессиональной компетенции</p> | <p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</p> |
|---|---|
| <p>ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p> | <p>ИД-1_{ПК-3} Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

| Вид учебной работы | | Всего часов / зачетных единиц | Семестр |
|---|-------------|-------------------------------|---------|
| 1 | | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 72 (2 з.ед.) | 6 |
| Аудиторные занятия: | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа студента (СРС): | | 29 | 6 |
| Вид контроля: | | | |
| Текущий: опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи. | | | |
| Итоговый: зачет (4 часа) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | 3 | 6 |
| | Экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | Час. | 72 | 72 |
| | ЗЕ | 2 | 2 |

4.1 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | ТЕМА | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий, ПК-промежуточный) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------|--|---------|--|--|----------------|----------------|--|---|
| | | | | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа | | |
| 1 | оториноларингология | Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования. | V | с 1 по 20 | 0,5 | 4 | 3 | ВК,ТК | Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE. |
| 2 | | Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях. | I | неделю семестра, в зависимости от расписания (всего 15 нед.) | 0,5 | 4 | 3 | ВК,ТК | Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE. |
| 3 | | Острые и хронические заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях. | | | 0,5 | 4 | 4 | ВК,ТК | Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------|----|----|--------------------------------|---|
| 4 | | Острые и хронические ларингиты. Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения | | | 0,5 | 4 | 3 | ВК,ТК | Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE. |
| 5 | | Острые заболевания наружного и среднего уха | | | 0,25 | 4 | 3 | ВК,ТК | Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE. |
| 6 | | Хронические заболевания среднего уха | | | 0,5 | 4 | 3 | ВК,ТК | Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE. |
| 7 | | Отогенные вне и внутричерепные осложнения. Мастоидит, лабиринтит, абсцессы головного мозга. | | | 0,5 | 4 | 3 | ВК,ТК | Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE. |
| 8 | | Негнойные заболевания уха | | | 0,25 | 4 | 3 | ВК,ТК | Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE. |
| 9 | | Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. ВИЧ и короно-вирусная инфекция. | | | 0,5 | 4 | 4 | ВК,ТК | Контактная работа. Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE. |
| | | Итого: (72 часа) | | | 4 | 36 | 29 | 72 часа (Зачет: 3 часа) | |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|--|---|--|----------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ НА 3 КУРСЕ | | | | |
| 1 | Предмет оториноларингологии. Морфофизиологические особенности ЛОР органов. Методы исследования. Заболевания. | Цель: создание у студентов теоретических знаний, в отношении морфофизиологических особенностей носа, околоносовых пазух; лимфаденоидного глоточного кольца и заболеваниях глотки; теоретических знаний о структурных особенностях, функциях и заболеваниях гортани. Формирование представлений о классификации, диагностике, дифференциальной диагностике и лечении хронических ринитов, параназальных синуситов; заболеваниях глотки, гортани. 1. Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита, ангин, ларингитов. 2. Формирование представлений о диагностике, лечении параназальных синуситов, принципов лечения ангин, стенозов гортани. 3. Общее представление о строении наружного. Среднего и внутреннего уха. | 1. Острый и хронический ринит. 2. Ангины, классификация, профилактика 3. Острый ларингит. Истинный и ложный круп. 4. Показания к интубации и трахеостомии, техника, осложнения. 5. Общее представление о строении наружного. Среднего и внутреннего уха. | 2 |
| 2 | Опухоли. Инфекционные гранулёмы верхних дыхательных путей и уха. | Цель: создание у студентов теоретических знаний о доброкачественных и злокачественных опухолях, а так же теоретических знаний в отношении. диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики специфических инфекций ЛОР-органов. Задачи: 1. Изучение особенности клиники, диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей и инфекционных гранул верхних дыхательных путей и уха; 2. Изучение частоты, этиопатогенеза специфических гранул 3. Изучения особенностей течения поражения ЛОР-органов при специфических инфекциях 4. Изучение клиники, диагностики и лечения специфических гранул | 1. Диагностика, клиника и лечение пациентов с доброкачественными и злокачественными опухолями ЛОР органов. 2. Социально-экономические предпосылки роста специфических инфекций туберкулез, сифилис. 3. Склерома - эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. 4. Меры профилактики и диспансеризация. | 2 |
| | Итого: | | | 4 |

4.3 Тематический план практических занятий.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Студент должен знать | Студент должен уметь | Часы |
|---|---|---|---|---|--|------|
| 1 | Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования. | Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении топографо-анатомических особенностей ЛОР-органов; Задачи: 1. Изучение клинической анатомии, физиологии носа, околоносовых пазух. 3. Формирование представлений о значении анализаторов, расположенных в ЛОР органах. 4. Изучение клинической анатомии, физиологии глотки. 5. Изучение клинической анатомии, физиологии гортани, трахеи и бронхов. 6. Изучение клинической анатомии наружного, внутреннего и среднего уха | Знакомство студентов с основными подразделениями ЛОР-клиники. Организация рабочего места, общие принципы обследования ЛОР больных в поликлинике и в стационаре. Наружный нос - костная и хрящевая основа, кровеносные и лимфатические пути. Полость носа и её стенки, особенности слизистой. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в развитии организма. Строение и топография околоносовых пазух. Глотка и её отделы. Лимфоидное кольцо глотки. Строение и физиология миндалин. Хрящи, суставы, мышцы и иннервация гортани. Дыхательная, защитная и голосовая функция гортани. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Барабанная полость, улитка, полукружные каналы. | 1. Клиническую анатомию, физиологию носа, пазух 2. Клиническую анатомию глотки, гортани, трахеи, бронхов 3. Клиническую анатомию наружного, среднего и внутреннего уха. | 1. Работать с лобным рефлектором и смотровым инструментарием. 2. Владеть методами осмотра ЛОР органов. 3. Провести наружный осмотр, пальпацию носа и глотки и регионарных лимфоузлов. 4. Провести переднюю и заднюю риноскопию. 5. Провести фарингоскопию. 6. Уметь провести наружный осмотр, пальпацию гортани, непрямую ларингоскопию 7. Описать рентгенограммы, КТ и МРТ носа, пазух, глотки и гортани. | 4 |
| 2 | Острые и хронические заболевания носа и | Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики | Аномалии развития носа. Фурункул носа, искривление носовой перегородки. Острый и хронический ринит, классификация. | 1. Этиологию и патогенез заболеваний носа, пути распространения инфекции, с предрасполагающими факторами заболеваний | 1. Уметь выявлять ранние признаки фурункула носа, показать, что в результате венозного оттока в пещеристый | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях | наиболее часто встречающихся заболеваний носа и околоносовых пазух, травмах и носовых кровотечениях, риногенных осложнениях. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острого ринита и особенностей его течения у детей раннего возраста. 2.Изучение классификации, диагностики, принципов лечения хронического ринита. 3. Формирование представлений о диагностике, лечении острых и хронических синуситов. | Острый синусит, роль переохлаждения и одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Хронический синусит - клинические формы, диагностика и лечение (консервативное, хирургическое). | носа. 2. Клинические формы, диагностику и лечение хронических синуситов. | синус возможно развитие тромбоза этого синуса. 2. Уметь диагностировать острый и хронический насморк, его формы (катаральный, гипертрофический, атрофический и вазомоторный). 3. Уметь читать лабораторные данные исследования носового секрета при аллергическом рините. | |
| 3 | Заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях | Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глотки. Задачи: 1.Изучение этиологии, патогенеза, диагностики и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 2.Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, принципов лечения ангины. 3.Изучение диагностики, принципов | Острый и хронический фарингит, лечение, фарингомикоз. Острые ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева. Осложнения ангины - паратонзиллит, тонзиллогенный сепсис, медиастенит. Лечение и профилактика ангины. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях. Хронический тонзиллит, признаки. Принципы лечения, диспансеризация. | 1.Знать классификацию ангины и хронического тонзиллита. 2.Знать дифференциальную диагностику ангины с дифтерией зева 3.Особенности течения и лечения острых и хронических фарингитов, фарингомикозов. 4.Знать и уметь выявить осложнения ангины и связанные с ними заболевания. 5.Знать профилактику ангины и хронического тонзиллита, диспансеризацию больных. | 1. Уметь обследовать больных с заболеваниями глотки. 2. Уметь выявить осложнения ангины и связанные с ними заболевания. 3. Уметь назначать адекватное лечение ангины и хронического тонзиллита. 4. Выявлять больных декомпенсированным тонзиллитом, направлять их на хирургическое лечение. (| 4 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | | лечения осложнений ангин. 4. Диагностика, принципы лечения тонзиллита. | | | | |
| 4 | Острые и хронические ларингиты Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения | Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний гортани. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения острого ларингита, ларинготрахеита у детей. 2. Изучение классификации, диагностики и лечения хронических ларингитов. 3. Изучение диагностики, лечения, стенозов гортани. 4. Изучение показаний к интубации и трахеостомии. Техника выполнения операции, осложнений. | Острый ларингит. Ларинготрахеит у детей. Диагностика и лечение. Хронический ларингит. Дифтерия гортани. Ложный круп. Стенозы гортани - этиология, клиника, лечение: консервативное, интубация, трахеостомия. Техника операции. | 1. Знать экологические факторы, вызывающих острые и хронические заболевания гортани, динамику дыхательной недостаточности при стенозах гортани. 2. Знать этиологию, клинику, лечение острых ларингитов, ларинготрахеитов. 3. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение дифтерии гортани и ложного крупа. 4. Знать особенности течения стенозов в детском возрасте. | 1. Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. 2. Выполнить зеркальную ларингоскопию, определить степень стеноза гортани, в критических ситуациях выполнить коникотомию. 3. Уметь провести дифференциальный диагноз заболеваний гортани. | 4 |
| 5 | Острые заболевания наружного и среднего уха | Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний уха. Задачи: 1. Изучение причин, вызывающие заболевания уха, пути проникновения инфекции. 2. Изучение основных клинических | Статистические данные заболеваемости отитом. Наружный и средний отит, этиология и патогенез, роль микрофлоры носоглотки в возникновении и течении среднего отита. Показания к парацентезу. | 1. Знать причины, вызывающие заболевания уха (переохлаждение, нарушение носового дыхания, ослабление защитных сил организма), пути проникновения инфекции. 2. Знать основные клинические симптомы заболеваний наружного и среднего уха, особенности | 1. Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2. Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств. | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | симптомов заболеваний наружного и среднего уха, особенностей течения острого отита при инфекционных заболеваниях. | | течения острого отита при инфекционных заболеваниях. | | |
| 6 | Хронические заболевания среднего уха | Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся хронических заболеваний среднего уха. Задачи: 1. Изучение классификации, диагностики, консервативного и хирургического лечения хронического гнойного среднего отита. | Клинические формы хронического среднего отита. Холеастеотома. Консервативные и хирургические методы лечения. Диспансеризация больных хроническим отитом. | 1. Знать консервативное лечение острого и хронического среднего отита, показания к парацентезу. 2. Знать показания к хирургическому лечению хронического отита. | 1. Уметь выполнить отоскопию, провести дифференциальную диагностику наружного и среднего отита. 2. Уметь проводить туалет уха, введение и нагнетание лекарств. | 4 |
| 7 | Отогенные вне и внутричерепные осложнения | Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики внечерепных и внутричерепных осложнений. Задачи: 1. Изучение частоты, этиопато-генеза, клиники, диагностики внутри- и внечерепных отогенных осложнений. 2. Изучение путей распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 3. Изучения особенностей течения отогенного менингита, субпериостальных и внутримозговых | Опасность внечерепных и внутричерепных осложнений для слуха и жизни больного. Мастоидит, лабиринтит. Отогенный менингит. Отогенный абсцесс мозга и мозжечка, тромбоз сигмовидного синуса, отогенный сепсис. Пути распространения инфекции. Клиника, диагностика. Хирургическое и интенсивное медикаментозное лечение. | 1. Знать пути распространения инфекции из полостей уха в лабиринт, сосцевидный отросток, среднюю и заднюю черепные ямки. 2. Знать способы хирургического лечения отогенных осложнений. 3. Знать основные симптомы внутричерепных осложнений (менингита, абсцесса мозга, синустромбоза) | 1. Уметь провести дифференциальную диагностику абсцесса мозжечка и лабиринтита. 2. Уметь читать КТ сосцевидных отростков и МРТ головного мозга. 3. Уметь назначить стартовое лечение. | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | абсцессов, отогенного сепсиса. | | | | |
| 8 | Негнойные заболевания уха | Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения негнойных заболеваний среднего и внутреннего уха. Задачи: 1.Изучение классификации, диагностики, методов лечения острого и хронического катара среднего уха. 2.Изучение диагностики, методов лечения сенсоневральной тугоухости. 3. Изучение диагностики, методов лечения отосклероза и болезни Меньера. | Катар среднего уха - аллергия и дисфункция слуховой трубы. Диагностика, консервативное и хирургическое лечение, меры профилактики. Отосклероз, патогенез, диагноз и лечение. Сенсоневральная тугоухость - этиология, диагностика, комплексное лечение. Роль профессиональных вредностей и состояния окружающей среды в возникновении нейросенсорной тугоухости. Болезнь Меньера – этиология, клиника, диагностика и лечение. | 1. Знать этиологию, диагностику и лечение катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, а также патогенез отосклероза и болезни Меньера. 2.Знать основные симптомы вышеуказанных заболеваний. 3.Знать профессиональные и экологические факторы сенсоневральной тугоухости. | 1.Уметь читать аудиограмму и знать способы камертонального исследования слухового анализатора. 2.Провести отоскопию, исследовать состояние слуховой трубы, установить диагноз и направить в соответствующее учреждение. 3.Уметь организовать оказание срочной медикаментозной терапии при острой нейросенсорной тугоухости. | 4 |
| 9 | Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. Корона-вирусная инфекция. | Цель: создание у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов, а также поражений ЛОР органов при специфических и корона-вирусной инфекциях. Задачи: 1.Изучение эпидемиологии, классификации и диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей | Доброкачественные и злокачественные опухоли верхних дыхательных путей. Предраковые состояния. Папилломатоз гортани. Рак гортани, глотки, носа и уха. Показания к лучевому, хирургическому и химиотерапевтическому лечению. Инфекционные гранулемы (склерома, сифилис, туберкулез верхних дыхательных путей). Клиника, течение, диагностика и принципы лечения корона- | 1. Знать эпидемиологию злокачественных и доброкачественных опухолей; их диагностику (цитология, биопсия, лучевая диагностика в т.ч. компьютерная и магнитно-резонансная томография). 2.Способы лечения злокачественных опухолей. 3.Знать эпидемиологию, диагностику, методы лечения инфекционных гранулем и корона-вирусной инфекции. | 1.Уметь выполнить эндоскопические методы исследования ЛОР органов при данной патологии. | 4 |

| | | | | | |
|--------|--|--------------------|--|--|-------------|
| | 2.Изучение рака гортани, носа, глотки. 3.Изучение принципов лечения рака ЛОР органов. 4.Изучение значения профосмотров в выявлении ранних форм онкологических заболеваний ЛОР органов. 5.Изучение эпидемиологии, клиники, диагностики и лечения туберкулеза, сифилиса, склеромы и короно-вирусной инфекции. | вирусной инфекции. | | | |
| ИТОГО: | | | | | 36 часов |

4.4. Виды самостоятельной работы студентов (СРС).

| №п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | | Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования. | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов | 3 |
| 2 | | Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях. | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов | 3 |
| 3 | | Острые и хронические заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях. | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов | 4 |
| 4 | | Острые и хронические ларингиты. Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов | 3 |

| | | | | |
|---|--------|---|---|----|
| 5 | 6 | Острые заболевания наружного и среднего уха | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов | 3 |
| 6 | | Хронические заболевания среднего уха | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов | 3 |
| 7 | | Отогенные вне и внутричерепные осложнения. Мастоидит, лабиринтит, абсцессы головного мозга. | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов | 3 |
| 8 | | Негнойные заболевания уха | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов | 3 |
| 9 | | Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. ВИЧ и корона-вирусная инфекция. | подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуац. задач (СЗ), написание рефератов | 4 |
| | ИТОГО: | | | 29 |

Примечание: ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, ТК –текущий контроль, ПК – промежуточный контроль, СЗ – ситуационная задача.

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК и ПК.

| Темы/ разделы дисциплины | Кол- во ч-в | Компетенции | | | | | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|--|-------------------|-------------|-----|---|---|----|------------------------------------|
| | | УК | ОПК | | | ПК | |
| | | 8 | 1 | 4 | 6 | 3 | |
| Предмет оториноларингологии. Топографо-анатомические особенности строения ЛОР-органов. Методы исследования. | 7 | + | + | + | + | + | 5 |
| Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух. Ринит при инфекционных заболеваниях. | 8 | + | + | + | + | + | 5 |
| Острые и хронические заболевания глотки: специфические и бактериальные ангины. Ангина при инфекционных заболеваниях. | 8,5 | + | + | + | + | + | 5 |
| Острые и хронические ларингиты. Ложный круп. Стенозы гортани. Показания к трахеотомии. Осложнения | 7,5 | + | + | + | + | + | 5 |
| Острые заболевания наружного и среднего уха | 7 | + | + | + | + | + | 5 |
| Хронические заболевания среднего уха | 7 | + | + | + | + | + | 5 |
| Отогенные вне и внутричерепные осложнения. Мастоидит, лабиринтит, абсцессы головного мозга. | 7 | + | + | + | + | + | 5 |
| Негнойные заболевания уха | 7 | + | + | + | + | + | 5 |
| Опухоли ЛОР органов. Специфические гранулемы ЛОР органов. ВИЧ и короно-вирусная инфекция. | 10 | + | + | + | + | + | 5 |
| зачет | 3 | | | | | | |
| ИТОГО: | 72 | | | | | | 45 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины оториноларингологии должны составлять не менее 5 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

компьютерные презентации, деловые и ролевые игры (разбор конкретных заболеваний ЛОР органов), опрос по цепочке, составление амбулаторной карты больного, решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции-презентации, занятия лекционного типа должны составлять не более 30 аудиторных часов индивидуальная отработка методов исследования ЛОР органов друг на друге, индивидуальные и групповые дискуссии и т.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ

6.1 Примеры оценочных средств.

| | |
|----------------------------|--|
| Для входного контроля (ВК) | <p>1.Участок полости носа, из которого чаще возникает носовое кровотечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) нижние носовые раковины;2) хрящевой отдел перегородки носа;3) средние носовые раковины;4) костный отдел перегородки носа;5) верхние носовые раковины. <p>2.Инфицирование пещеристого синуса при фурункуле носа возможно через:</p> <ol style="list-style-type: none">1) внутреннюю яремную вену;2) наружную яремную вену;3) сигмовидный синус;4) поверхностную височную вену;5) лицевую и угловую вены. <p>3. Воспаление из лобной пазухи контактным путем может перейти на:</p> |
|----------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>1) среднюю черепную ямку;</p> <p>2) турецкое седло клиновидной кости;</p> <p>3) глазницу;</p> <p>4) крыло-нёбную ямку;</p> <p>5) клыковую ямку.</p> <p>4. При неблагоприятном течении абсцесса заглоточного клетчаточного пространства процесс может распространиться в:</p> <p>1) переднее средостенье;</p> <p>2) превисцеральное клетчаточное пространство шеи;</p> <p>3) заднее средостенье;</p> <p>4) задний отдел бокового окологлоточного клетчаточного пространства;</p> <p>5) околоминдаликовое клетчаточное пространство.</p> <p>5. Передний отдел бокового окологлоточного клетчаточного пространства содержит:</p> <p>1) внутреннюю сонную артерию;</p> <p>2) верхнюю гортанную артерию;</p> <p>3) восходящие глоточные сосуды;</p> <p>4) языко-глоточный нерв;</p> <p>5) блуждающий нерв.</p> |
| <p>Для текущего контроля (ТК)</p> | <p>1. Общая гемостатическая терапия носового кровотечения включает:</p> <p>1) фибрин, дицинон;</p> <p>2) курантил, трентал;</p> <p>3) гепарин, натрия цитрат;</p> <p>4) синкумар, фенилин;</p> <p>5) стрептокиназа.</p> <p>2. Особенности удаления круглых инородных тел из носа у детей:</p> <p>1) крючком – в сторону носоглотки;</p> |

- 2) крючком – в сторону преддверия носа;
- 3) пинцетом – в сторону носоглотки;
- 4) пинцетов – в сторону преддверия носа;
- 5) пинцетом или крючком – в сторону носоглотки.

3. При попадании живого инородного тела в слуховой проход необходимо:

- 1) залить в слуховой проход масло для обездвижения насекомого и удалить его;
- 2) инородное тело удалить крючком;
- 3) инородное тело удалить путем промывания;
- 4) залить в слуховой проход воды.

4. Перечислите риногенные внутричерепные осложнения:

- 1) абсцесс затылочной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит;
- 2) абсцесс лобной доли, тромбоз кавернозного синуса, менингит;
- 3) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного синуса, менингит;
- 4) абсцесс лобной доли, тромбоз сигмовидного и кавернозного синусов, менингит;
- 5) абсцессы лобной и затылочной долей, тромбоз сигмовидного синуса, менингит.

5. Последовательность диагностических действий при подозрении на параназальный синусит:

- 1) передняя риноскопия, пункция, рентгенография, видеоэндоскопия;
- 2) передняя риноскопия, пункция, рентгенография;
- 3) передняя риноскопия, видеоэндоскопия, контрастная рентгенография;
- 4) передняя, средняя и задняя риноскопии, рентгенография, пункция, видеоэндоскопия;
- 5) видеоэндоскопия, средняя риноскопии, рентгенография.

Ситуационная задача 1

У больной К., 35 лет, ужаленной осой в щеку, через 3-4 мин. появились гиперемия и отёчность в этой области, а затем конечностей и всего тела, сопровождающиеся резким зудом. Через полчаса возникли нарастающие одышка и затруднение глотания. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

| | |
|---|--|
| | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков предварительный диагноз? 2. Оцените степень опасности для жизни указанных симптомов? 3. Тактика врача? 4. Какие лекарственные средства необходимо применять? 5. Профилактические мероприятия при данном заболевании. <p>Ситуационная задача 2 Женщина 55 лет, педагог с 33-летним стажем, обратилась к врачу по поводу прогрессирующей в течение полугода охриплости. При осмотре гортани на границе между передней и средней третью голосовых складок выявлены симметрично расположенные образования белесоватого цвета диаметром около 1 мм. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Какой диагноз можно поставить? 7. Этиология заболевания. 8. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании. 9. Методы профилактики рецидивов. <p>Ситуационная задача 3 Больной 28 лет жалуется на неприятный запах изо рта, беловато-желтые, крошковидные массы при откашливании. Болен 3 года. Зубы полностью санированы. Обращался к гастроинтерологу. Со стороны ЖКТ патологии не выявлено. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14) (ОК-4, ПК14)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Сформулируйте и обоснуйте диагноз. 11. Что может быть причиной жалоб больного? 12. План лечения. 13. Какие профилактические мероприятия необходимы? 14. Прогноз. |
| <p>Для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p>1. Последовательность манипуляций при вскрытии заглоточного абсцесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обезболивание, вскрытие абсцесса, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, наклон головы вниз, расширение краев разреза; 2) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, наклон головы вниз, вскрытие абсцесса, расширение краев разреза; 3) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, вскрытие абсцесса, наклон головы вниз, расширение краев разреза; 4) обезболивание, вскрытие абсцесса, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, расширение краев разреза, наклон головы вниз 5) обезболивание, пункция абсцесса с отсасыванием гноя, вскрытие абсцесса расширение краев разреза, наклон головы вниз. <p>2. Санлирующая слухосохраняющая операция показана при:</p> |

- 1) мезотимпаните;
- 2) адгезивном отите;
- 3) эптитимпаните;
- 4) мастоидите;
- 5) отогенном сепсисе.

3. Последовательность манипуляций при вскрытии паратонзиллярного абсцесса:

- 1) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса
- 2) пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, обезболивание
- 3) вскрытие абсцесса, разведение краев разреза, пункция абсцесса, обезболивание
- 4) обезболивание, пункция абсцесса, вскрытие абсцесса, разведение краев разреза;
- 5) вскрытие абсцесса и разведение краев абсцесса.

4. Инфекционные заболевания могут сопровождаться ангиной:

- 1) скарлатина, дифтерия, корь, грипп;
- 2) скарлатина, дифтерия, корь, грипп, туляремия;
- 3) скарлатина, сифилис, дифтерия, корь, грипп, туляремия, рожа;
- 4) скарлатина, дифтерия, рожа, туляремия;
- 5) скарлатина, корь, туляремия.

5. Чаще всего этиологическим фактором ангин является:

- 1) золотистый стафилококк;
 - 2) зеленающий стрептококк;
 - 3) β -гемолитический стрептококк группы А;
 - 4) пневмококк.
 - 5) гемофильная палочка.
- 3) толстая резиновая трубка;
 - 4) марлевый тюк;
 - 5) марлевая турунда.

Ситуационная задача 1

К оториноларингологу обратился мужчина 40 лет, курильщик с 20-летним стажем, с жалобами на охриплость в течение 3 мес. При осмотре выявлено образование бугристого характера в средней трети левой голосовой складки. Просвет гортани для дыхания остается достаточным. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. На чем основан окончательный диагноз?
3. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании.
4. Прогноз.

Ситуационная задача 2

У больного 27 лет после удаления верхнего седьмого зуба справа лунка долго не заживает. Из неё растут пышные грануляции, не реагирующие на прижигание. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

Вопросы:

1. Каков предварительный диагноз?
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо использовать для постановки окончательного диагноза?
3. Наметьте план лечения и профилактические мероприятия при данном заболевании.
4. Прогноз.

Ситуационная задача 3

Больной 20 лет жалуется на стойкую заложенность носа, слизистые выделения из обеих половин носа, сухость во рту, плохой сон. Риноскопически выявляется сужение носовых ходов за счет увеличения в объеме нижних носовых раковин, не сокращающихся под влиянием адреналина. (УК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-14)

Вопросы:

1. Какой клинический диагноз можно поставить?
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие методы лечения можно использовать?
4. Какие профилактические мероприятия необходимы при данном заболевании
5. Прогноз.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство / под редакцией М. Р. Богомильского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 1072 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–6140–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

2. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–2964–8 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

3. Вишняков, В. В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 392 с. – ISBN 978–5–9704–6380–2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)
4. Вишняков, В. В. Справочник врача-оториноларинголога. / В. В. Вишняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 160 с. – ("Справочник врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6124–2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461242.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)
5. Военная оториноларингология : учебное пособие / под редакцией А. А. Горохова, А. М. Шелепова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 271 с. – ISBN 9785299006094. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/voennaya-otorinolaringologiya-2994136/>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)
6. Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи : справочник / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 320 с. – (Серия "Стандарты медицинской помощи"). – ISBN 978–5–9704–3942–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)
7. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, И. В. Иванец. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2547–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)
8. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–5927–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459270.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)
9. Оториноларингология : учебник / А. А. Горохов, Ю. К. Янов, В. В. Дворянчиков, В. Г. Миронов ; под редакцией А. А. Горохова. – 2-е изд. доп. и испр. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 224 с. – ISBN 9785299010084. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/otorinolaringologiya-9085725/>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)
10. Оториноларингология : учебник / под редакцией С. А. Карпищенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 464 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–4323–1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)
11. Пальчун, В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–3814–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)
12. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5736–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)
13. Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов : руководство / В. Б. Панкова, И. Н. Федина ; под общей редакцией И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–6069–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460696.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

14. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под редакцией В. Т. Пальчуна, А. И. Крюкова, М. М. Магомедова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 224 с. – (Серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978–5–9704–3474–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 07.07.2022г.)

15. Вестник оториноларингологии : научно-практический журнал / Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии им. Л. И. Свержевского ; главный редактор В. Т. Пальчун. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0042-4668. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117553>. – Текст : электронный.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно – библиотечная система «Консультат студента» <http://www.studmedlib.com/>
2. База данных « Medlint With Fulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.ru/>
2. Электронно – библиотечная система «Book-up» <http://www.book-up.ru/>
3. Электронно – библиотечная система «Лань» - <http://www.lanbook.com/>
4. Электронно – библиотечная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко- <http://www.vrnngmu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются специализированные учебные комнаты для работы студентов (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр ЛОР болезней) (каб. 4. -15 рабочих мест)

Учебные комнаты ВОКБ №1 №2,3,5,6, ВОКДБ №1 и КБ « РЖД-Медицина» уч. комната №1 оборудованы мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами: наборы рентгенограмм с патологией носа и околоносовых пазух, гортани, уха, аудиограмм при различной патологии слухового анализатора, смотровой медицинский инструментарий – рефлекторы лобные, ушные воронки, носовые зеркала, шпатели; наборы камертонов, риноскоп, кресло Барани, наборы таблиц, муляжи латеральной и медиальной стенки носа, муляжи гортани, муляж для проведения передней и задней тампонады.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса и практических занятий, учебные фильмы

«Методы исследования ЛОР органов», «Вскрытие паратонзиллярного абсцесса», «Трахеостомия»- №2, Методы исследования ЛОР органов №2,

Микротрахеостомия. №2, Рак гортани, Паратонзиллярный абсцесс, Видеоэндоскопическая полисинусотомия, Кохлеарная имплантация.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение по дисциплине «Оториноларингология» складывается из аудиторных занятий (36 ч), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (29 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий, освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе обучения и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде выполнения практического задания, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (case study (кейс-метод) – обсуждение реальных проблемных ситуаций с участием преподавателя (дискуссия, решение ситуационных задач); информационно-коммуникационные технологии (IT-методы) – просмотр учебных фильмов с последующим анализом и развитием критического мышления; подготовка студентами реферативных сообщений и докладов с презентациями). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины должны быть разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, которые находятся в содержании учебной литературы или в электронной базе кафедры.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и выполнении тестовых заданий.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины должны составлять не менее 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

проблемные лекции-презентации; разбор конкретных ситуаций (кейс-метод), ИТ-методы, решение ситуационных задач, просмотр учебных фильмов с последующим анализом и развитием критического мышления, подготовка студентами реферативных сообщений и докладов с презентациями.