

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2024 14:57:02  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61c48f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.П. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю

декан лечебного факультета

д. м. н. О.Н. Красноруцкая

2 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку в профессиональной коммуникации

для специальности	31.05.01 Лечебное дело
форма обучения	очная
факультет	лечебный
кафедра	иностранных языков
курс	2
семестр	3, 4
лекции	не предусмотрены учебным планом
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	4 часа (IV семестр)
практические занятия	28 (часа)
самостоятельная работа	40 (часов)
всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета), приказ № 988 от 12 августа 2020 года Минобрнауки России.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «29» марта 2024 г., протокол №8.

Зав. кафедрой иностранных языков, д.филол.н., доцент А.О. Стеблецова

Рецензенты:

Зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доц.

И.Е. Плотникова

Зав. кафедрой русского языка, к.филол.н., доц. О.М.Дедова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности *Лечебное дело* протокол № 4 от «2» апреля 2024 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Лечебное дело» и изучается на втором курсе. Она имеет связи с такими дисциплинами как нормальная анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию компетенций врача как универсальных, так и общепрофессиональных. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к коммуникации на иностранных языках в письменной и устной форме для решения задач профессиональной деятельности, а также формируют готовность к саморазвитию и самообразованию, использованию творческого потенциала.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум (общего и терминологического характера) в объеме достаточном для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;

- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов лечебного дела в России и стране изучаемого языка.

## 2. Уметь:

- использовать лексический минимум (общего и терминологического характера) в объеме достаточном для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

## 3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-4<sub>УК-4</sub></b> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		<b>ИД-5<sub>УК-4</sub></b> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		<b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		<b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-3</b> <sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.
		<b>ИД-2</b> <sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", " врачебная клятва".
		<b>ИД-3</b> <sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.
		<b>ИД-4</b> <sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов/ 1 зачетная единица (1 семестр) и 36 часов/ 1 зачетная единица (2 семестр). Итого 72 часа/2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	СР	
1	<b>Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы. Профессиональная тематика. Сфера профессиональной коммуникации.</b>	3	1	-	-	-	1	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование) 3 Рейтинговое занятие 1 (лексико-грамматическое тестирование, устные темы) Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
1-16			14	17	3	3 Рейтинговое занятие 2 (лексико-грамматическое тестирование, аннотация)		
	<b>Всего: 72 часа</b>				<b>28</b>		<b>40</b>	<b>Промежуточная аттестация: зачет - 4 часа</b>

4.2 Тематический план лекций – не предусмотрено учебным планом.

### 4.3 Тематический план практических занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК /ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы	
<b>III семестр</b>						<b>16</b>	
<b>1</b>	Микробиология	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Предмет микробиологии. Вирусы. Бактерии. Лексика, грамматика.	Правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общеподъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	<b>2</b>	
	Опорно-двигательная система (Скелет. Мышцы. Анатомия, физиология, патология системы)	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Анатомическая терминология. Части тела. Роль скелета. Разновидности мышц. Роль мышц. Основные заболевания опорно-двигательной системы. Лексика, грамматика.	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общеподъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	<b>4</b>	
	Дыхательная система (анатомия, физиология, патология)	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Строение и функция дыхательной системы. Строение и функция дыхательной системы. Основные заболевания дыхательной системы. Лексика, грамматика.				<b>4</b>
	Сердечно-сосудистая система (анатомия, физиология, патология)	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Строение и функция сердца. Кровеносная система. Состав и функция крови. Физиология кровообращения. Основные заболевания сердечно-сосудистой системы. Лексика, грамма-				<b>4</b>

			тика.			
	Рейтинговое за- нятие №1.	Контроль навыков устной речи. Контроль лексико- грамматических навыков.	Изученные лексика и грамматика.	Знать изученную граммати- ку и лексику.	Уметь применять лексико-граммати- ческие навыки в устной речи.	<b>2</b>
<b>Итого за 3 семестр часов:</b>						<b>16</b>
<b>IV семестр</b>						
<b>5</b>	Пищеварительная система (ана- томия, физио- логия патология, заболевания печ- ени и желчных протоков)	Формирование и дальнейшее разви- тие умений и навы- ков чтения медици- нского текста с раз- ными стратегиями (детальное / про- смотровое / с общим понима- нием прочитанного / нацеленного на поиск специфиче- ской информации); Знакомство основ- ными видами сло- варно-справочной литературы и пра- вилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского тек- ста.	Строение и функция пищева- рительной си- стемы. Значение и функции пита- ния. Основные заболевания пи- щеварительной системы. Лекси- ка, грамматика.	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам обще- нияподъязыка медицины; лексический минимум учеб- ных ЛЕ общего и термино- логического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и анноти- рования медицинского тек- ста; основные виды сло- варно-справочной литерату- ры и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотр- ового, ознакоми- тельного, поиско- вого, изучающего чтения; пользовать- ся словарями (общеязыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, исполь- зуя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	<b>4</b>
<b>6</b>	Патологии эн- докринной си- стемы		Основные пато- логии эндокрин- ной системы (диабет, ожире- ние, метаболиче- ский синдром).			<b>2</b>
<b>7</b>	Нервная система и ее патологии		Строение и функция нервной системы. Основ- ные патологии нервной системы. Лексика, грамма- тика.			<b>4</b>
<b>8</b>	Инфекционные заболевания		Основные виды инфекционных заболеваний. Симптомы, тече- ние, лечение, профилактика. Лексика, грамма- тика.			<b>4</b>
<b>9</b>	Рейтинговое за- нятие №2.	Контроль навыков устной речи. Контроль лексико- грамматических навыков.	Изученные лексика и грамматика.	Знать изученную граммати- ку и лексику.	Уметь применять лексико-граммати- ческие навыки в устной речи.	<b>2</b>
<b>Итого за 4 семестр часов:</b>						<b>16</b>
<b>Всего часов</b>						<b>28</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК /ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	
Контроль исход- ного уровня зна- ний. Тест входно- го контроля.	ЛГТ в системе ЦЭДО Moodle.	Определить ис- ходный уровень знаний.	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисципли- не, программное обеспечение и интернет-ресурсы (см. п.7 РП)	1
Микробиология	Подготовка пе- ревода и аннота- ции аутентич- ного текста	Дальнейшее формирование навыков пере- вода и анноти- рования меди- цинского текста		3



Опорно-двигательная система (Скелет. Мышцы. Анатомия, физиология, патология системы)	Подготовка перевода аутентичного текста	Обучение основам техники перевода и аннотирования медицинского текста.		5
Дыхательная система (анатомия, физиология, патология)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста.	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		5
Сердечно-сосудистая система (анатомия, физиология, патология)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		5
Контроль изученных тем 3 семестра	ЛГТ в системе ЦЭДО Moodle	Контроль знаний лекс.-грамм. материала 3 семестра		1
Пищеварительная система (анатомия, физиология патология, заболевания печени и желчных протоков)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Патологии эндокринной системы.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Нервная система и ее патологии	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Инфекционные заболевания	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Контроль изученных тем 4 семестра	ЛГТ в системе ЦЭДО Moodle	Контроль знаний лекс.-грамм. материала 4 семестра		4
<b>Итого часов:</b>				<b>40</b>

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций.

Темы/ Разделы дисциплины	часы	компетенции			
		УК-4	УК-5	ОПК-1	Общее количество компетенций
<b>Иностранный язык в профессиональной коммуникации</b>	59				
Рейтинговое занятие №1.	5				
Рейтинговое занятие №2.	5	+	+	+	3
Промежуточная аттестация (зачет).	3				
<b>ВСЕГО</b>	72				3

#### 5. Образовательные технологии

Предметно-ориентированной технологии обучения:

- активные и интерактивные формы: групповые практические занятия под руководством преподавателя, индивидуальная работа (самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя), индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.;
- информационно-развивающие методы: объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой;
- проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
- репродуктивные методы: пересказ учебного материала;
- творчески-репродуктивные методы: подготовка публикаций, докладов и выступлений на студенческом научном обществе, участие в олимпиадах, творческих конкурсах.

Технологии оценивания учебных достижений – текущий тестовый контроль усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Формы контроля знаний студентов:**

1. Выборочный опрос.
2. Фронтальный опрос.
3. Письменные тестовые задания.
4. Тестирование в системе ЦЭДО Moodle.
5. Письменный перевод текста со словарём, аннотирование.
6. Эссе.
7. Ситуативные задания.
8. Зачет.

#### 6.1. Английский язык

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

## Английский язык

### Семестр 3.

#### Тема 1. Микробиология.

1. What two main groups are all microorganisms divided into?
2. What must aerobic organisms have for their life and growth?
3. How does atmospheric free oxygen influence the development of anaerobic microorganisms?
4. What groups are bacteria divided into according to their shape?
5. How do bacteria multiply?
6. What destroys invading virulent microorganisms?
7. What is R. Koch famous for?
8. When did he live?
9. What did R. Koch find in the blood, kidneys and spleen of the people who died of cholera?
10. Where did Koch find the cholera microorganisms when he examined the corpses and the diseased people?
11. What did the cholera microorganisms look like?
12. What did Fleming become interested in while doing his research work at a London hospital?
13. What did Fleming notice on the plate where some mould had grown?
14. What properties of the mould did Fleming determine?
15. How did he call the substance?
16. What prize did Fleming get for his great discovery?
17. What did Fleming himself say about his discovery?

#### Тема 2. Опорно-двигательная система и её патологии.

1. What does the subject of Anatomy study?
2. What are the three parts of the human body?
3. What cavities does the head include?
4. What parts do the upper and lower extremities comprise?
5. What cavities are there in the trunk?
6. What systems are there in the human body?
7. What organs does each system have?
8. What is the skeleton composed of?
9. Give the three functions of the skeleton.
10. What parts does the spinal column contain? How many vertebrae compose each part?
11. Which pairs of ribs are not connected with the breastbone? Why?
12. Which pairs of ribs are not connected with each other?
13. List the parts of the upper and lower extremities.
14. How are the lower and upper extremities connected with the trunk?
15. What cells compose a muscle?
16. According to what criteria are muscles divided into groups?
17. What groups of muscles do you know?
18. What are antagonistic muscles?
19. Why can you move your limbs up and down? How does the muscle function?
20. What are muscles attached to?
21. Can you control movements of all the muscles?

#### Тема 3. Дыхательная система и её патологии.

1. What organs take part in respiration?
2. Where are the lungs located?
3. What do they look like? How are they structured?
4. Why does the number of lobes differ in both lungs?

5. What factors influence the vital capacity of the lungs?
6. How does the colour of the lungs change throughout life?
7. What composes parenchyma of the lungs?
8. How did I.M. Sechenov explain the role of haemoglobin in respiration?
9. Due to what law can gas enter the fluid?
10. In what part of the lungs does gas exchange take place?
11. What happens to the chest and diaphragm during inspiration and expiration?
12. What is the normal respiratory rate?
13. Why do different people have various vital capacities?
14. What are the main functions of the lungs?
15. What does respiratory system consist of?
16. What diseases of the respiratory system do you know?
17. What are the most common of them?
18. How often do people suffer from the respiratory diseases?
19. What factors can contribute to their development?
20. What are the general preventive measures in case of respiratory diseases?
21. Have you ever been ill with any of these diseases?
22. How long does it usually take to recover?
23. What does the recovery depend on?
24. What do you know about the treatment?
25. What is Lobular Pneumonia?
26. What are the patient's complaints in case of this disease?
27. What are the main symptoms of Lobular Pneumonia?
28. What facts contribute to the development of this disease?
29. How is the disease diagnosed?
30. What instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
31. What does X-ray examination usually show?
32. What treatment can be provided in case of Lobular Pneumonia?
33. What is the recovery time?
34. What are the possible complications of the disease?
35. What is Bronchitis?
36. What are the symptoms of this disease?
37. What treatment can be provided in case of Tracheitis?
38. What facts contribute to the development of Tuberculosis?
39. How is the disease diagnosed?
40. What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
41. What does auscultation reveal?
42. What treatment can be provided in case of Tuberculosis?
43. What is the recovery time?
44. What are the possible complications of the disease?
45. What is Lung Abscess?
46. Can you list the main causes of the disease?
47. What are the main symptoms of Lung Abscess?
48. How can this disease be treated?

#### **Тема 4. Сердечно-сосудистая система и её патологии.**

1. What are the two important parts of the cardiovascular system?
2. What is the role of the heart?
3. Describe the structure of the heart.
4. What separates atria from ventricles?
5. What are the main groups of vessels?
6. How do they differ?

7. Describe the two circulations.
8. What is blood? Name its two parts.
9. What are the three types of blood cells?
10. What do erythrocytes look like? Why is haemoglobin so important?
11. How does the red blood cell count change?
12. What are leucocytes subdivided into? What are their functions?
13. When does the white blood cell count increase?
14. List the functions of thrombocytes. What is a thrombocyte?
15. What is the role of the heart?
16. What regulates the rate of heartbeat?
17. When does the rate of heartbeat increase?
18. What phases compose the cardiac cycle?
19. Describe the atrial and ventricular systole.
20. What is diastole?
21. How many heart sounds can you normally hear on auscultation?
22. What does cardio-vascular system consist of?
23. What diseases of the cardio-vascular system do you know?
24. What are the most common of them?
25. How often do people suffer from the diseases of the cardio-vascular system?
26. What factors can contribute to their development?
27. What are the general preventive measures in case of cardio-vascular diseases?
28. Have you ever been ill with any of these diseases?
29. How long does it usually take to recover?
30. What does the recovery depend on?
31. What do you know about the treatment?
32. What is Rheumatic Endocarditis?
33. What are the patient's complaints in case of this disease?
34. What are the main symptoms of Rheumatic Endocarditis?
35. What facts contribute to the development of this disease?
36. How is the disease diagnosed?
37. What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
38. What does auscultation usually show?
39. What treatment can be provided in case of Rheumatic Endocarditis?
40. What is the recovery time?
41. What are the possible complications of the disease?
42. What is Angina Pectoris?
43. What are the symptoms of this disease?
44. What treatment can be provided in case of Angina Pectoris?
45. What facts contribute to the development of Angina?
46. How is the disease diagnosed?
47. What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
48. What is Atherosclerosis?
49. What treatment can be provided in case of Atherosclerosis?
50. What is the recovery time?
51. What are the possible complications of the disease?
52. What is Cardiosurgery?
53. Can you list the main methods used in cardiosurgery?
54. What does the method of occlusion consist of?
55. What are the advantages of the heart-lung apparatus use?

**Вопросы для рейтингового занятия №1**

1. What does microbiology study? What sciences does it include?
2. What types of microorganisms do you know?
3. How did the first microscope influence the development of microbiology?
4. What scientists contributed to the germ theory?
5. What does environmental microbiology deal with?
6. What does anatomy study?
7. What are the three parts of the human body?
8. Describe the main functions of the skeleton.
9. What pathologies of the skeletal system do you know? What are the symptoms, causes and treatment of scoliosis?
10. What is a fracture? What do you know about the first aid in fractures?
11. What organs does the respiratory system include?
12. Describe the process of respiration
13. What functions of the respiratory system do you know?
14. What can you tell about asthma: diagnosis, causes, symptoms , treatment
15. What can you tell about pneumonia: diagnosis, causes, symptoms , treatment
16. What are the important parts of the cardiovascular system?
17. Describe the heart in detail. What do you know about the pulmonary circulation?
18. What are the two types of stroke? What risk factors for stroke do you know?
19. Describe the symptoms and the treatment for stroke.
20. Choose a cardiovascular disease (*angina, myocardial infarction, heart failure, etc.*) and describe it causes, symptoms, and treatment)

#### **Семестр 4.**

##### **Тема 5. Пищеварительная система и её патологии.**

1. Name the main organs of the alimentary canal.
2. What glands help digesting food? Specify their functions.
3. What are the smallest glands? How many are there and where are they?
4. What is the largest gland?
5. Where are the gallbladder and the pancreas?
6. Where is the appendix?
7. What are small and large intestines subdivided into
8. What is the main role of the digestive system?
9. Which food do enzymes of salivary glands break down?
10. How is the food digested in the stomach? What are the main chemicals of the stomach?
11. Due to what glands is undigested fat dissolved in the small intestine?
12. What happens to liquid paste-like food in the colon?
13. Due to what are faeces expelled?
14. What tests can help to diagnose intestinal problems?
15. What is Acute Appendicitis? What are the symptoms of this disease?
16. What treatment can be provided in case of Apendicitis?
17. What facts contribute to the development of the disease?
18. How is the disease diagnosed?
19. What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
20. Where is pain usually felt in case of Acute Appendicitis?
21. What are the preventive measures?
22. What is the recovery time?
23. What are the possible complications of the disease?
24. What does digestive system consist of?

25. What diseases of the digestive system do you know?
26. What are the most common of them?
27. How often do people suffer from the diseases of the digestive system?
28. What factors can contribute to their development?
29. What are the general preventive measures in case of digestive system diseases?
30. Have you ever been ill with any of these diseases?
31. How long does it usually take to recover?
32. What does the recovery depend on?
33. What do you know about the treatment?
34. What are gastric and duodenal ulcers?
35. What are the patient's complaints in case of this disease?
36. What are the main symptoms of gastric ulcers?
37. What facts contribute to the development of this disease?
38. How is the disease diagnosed?
39. What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
40. When do exacerbations of ulcers occur?
41. What treatment can be provided in case of gastric and duodenal ulcers?
42. What is the recovery time?
43. What are the possible complications of the disease?
44. What is Cancer of the stomach?
45. What are the symptoms of this disease?
46. What treatment can be provided in case of Cancer?
47. What facts contribute to the development of the disease?
48. How is the disease diagnosed?
49. What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
50. Where is pain usually felt in case of Gastric Carcinoma?
51. What treatment can be provided in case of Intestinal tumours?
52. What is the recovery time?
53. What are the possible complications of the disease?

## **Тема 6. Эндокринная система и её патологии.**

1. What does endocrine system consist of?
2. Define the role of endocrine system in the human body.
3. What influences the health of endocrine system?
4. What affects the state of endocrine system?
5. What is hypothalamus?
6. What are hormones?
7. What is glucose?
8. What is insulin?
9. What is diabetes?
10. What is type 1 diabetes?
11. What are the signs of type 1 diabetes?
12. What is type 2 diabetes?
13. What are the signs of type 2 diabetes?
14. How is type 1 diabetes diagnosed?
15. How is type 1 diabetes treated?
16. How is type 2 diabetes diagnosed?
17. How is type 2 diabetes treated?
18. What is metabolic syndrome?

## **Тема 7. Нервная система и её патологии.**

1. Define the role of the brain.
2. Describe how the brain functions when external stimuli get into the body.
3. How do areas of the brain share their responsibilities?
4. What does motor cortex control?
5. Why is the hypothalamus almost never tired?
6. Define conditioned and unconditioned reflexes. Give examples.
7. What are the common signs of neurological disorders?
8. What system of the human body is the brain included into?
9. What is the weight of the human brain?
10. How many cells does the brain consist of?
11. Where is the brain located?
12. What tissue makes up the brain?
13. What are the main parts of the brain?
14. What is the motor cortex responsible for?
15. What does the hypothalamus control?
16. What nervous diseases do you know?
17. What systems and organs can be affected?
18. What are the most common of nervous diseases?
19. How often do people suffer from the nervous diseases? Is it more often than from the diseases of the digestive, cardio-vascular and respiratory systems?
20. What factors can contribute to their development?
21. What types of nervous pain can you list?
22. Have you ever experienced any of them?
23. What's the difference between signs and symptoms?
24. Symptoms and signs of what diseases do you know?
25. What do you know about the treatment of nervous diseases?
26. What situations are called emergency?
27. Enumerate the most common emergency situations in everyday life.
28. Discuss what people should or shouldn't do in case of emergencies.
29. Think of a narrow escape that you or someone you know has had, and make some notes about it. Tell other students what happened.



## **Тема 8. Инфекционные заболевания.**

1. How are infectious diseases transmitted?
2. What is the role of hygiene in preventing infection?
3. What is the role of vaccination and immunization?
4. What dermatological infectious diseases do you know?
5. How healthy people should behave themselves during infectious diseases?
6. What protective measures should be done against flu?
7. What kind of mechanism of getting information was built in our time?
8. Have you ever been involved in any conference?
9. Do you prefer to have some information in oral form or in the form of correspondence?
10. What is a rapid response mechanism in order to cope with the multitude of factual information?
11. Who is in charge for controlling the ward hygiene?
12. What are the effects of poor hygiene in the hospitals and clinics?
13. What are the symptoms of MRSA?
14. What information does the Path Lab report contain?
15. What treatment is provided against MRSA and VRSA?
16. What infectious diseases do you know?
17. What are the main routes of transmission?
18. What are the typical signs and symptoms of infectious diseases?
19. What are the typical hospital infections?
20. What are the hygiene procedures?

### **Вопросы для рейтингового занятия №2**

1. Talk about gastrointestinal system anatomy.
2. Talk about gastrointestinal system physiology.
3. Talk about gastrointestinal diseases: causes, symptoms, treatment, and prevention.
4. Talk about endocrine system anatomy.
5. Talk about endocrine system physiology.
6. Talk about endocrine system diseases: causes, symptoms, treatment, and prevention
7. Talk about CNS anatomy,
8. Talk about CNS physiology.
9. Talk about CNS diseases: causes, symptoms, treatment, and prevention
10. Talk about an infectious diseases: causes, symptoms, treatment, and prevention

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

1. What does microbiology study? What types of microorganisms do you know?
2. What scientists contributed to the germ theory?
3. Describe the main parts and functions of the human skeleton.
4. What pathologies of the skeletal system do you know? Describe one of them in detail.
5. What organs does respiratory system include? Describe the process of respiration.
6. What respiratory diseases do you know? Describe one of them.
7. Describe the cardiovascular system, its organs and functions. What do you know about blood circulation?
8. What cardiovascular diseases do you know? Describe one of them in detail.
9. Describe the digestive system, its anatomy and physiology. What is digestion?
10. What organs take part in digestion? Describe gastrointestinal tract (GT) and other organs involved in digestion in detail.
11. What diseases of gastrointestinal tract do you know? Describe one of them in detail.

12. Describe the nervous system. What does it consist of? How does it function?
13. What can you tell about the brain? What brain lobes do you know? What human activities are they responsible for?
14. What nervous system pathologies do you know? Describe one of them in detail.
15. Describe Alzheimer's disease.
16. Describe infectious diseases: general facts, causes and routes of transmission.
17. Describe one of the infectious diseases in detail.
18. What is the prevention for infectious diseases? Describe the most common preventive measures.
19. COVID -19 is the infectious disease that caused the recent pandemic. What do you know about the disease?
20. Describe tuberculosis (TB).

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Семестр III.**

#### **Тема 1. Микробиология**

1. Woraus bestehen sämtliche Lebewesen?
2. Welche Lebewesen gibt es?
3. Was versteht man unter Lebenserscheinungen?
4. Woraus bestehen niedrige Lebewesen?
5. Woraus setzen sich höhere Organismen zusammen?
6. Woraus setzt sich der menschliche Körper zusammen?

#### **Тема 2. Опорно-двигательная система и ее патологии.**

1. Wovon wird das Bewegungssystem gebildet?
2. In welche Teile wird der Schädel unterteilt?
3. Aus welchen Knochen wird der Gesichtsschädel gebildet?
4. Wie ist die Funktion des Gehirnschädels?
5. Was ist die Wirbelsäule?
6. Woraus besteht sie?
7. Wodurch sind einzelne Wirbel untereinander verbunden?
8. Wodurch wird der Brustkorb gebildet?
9. Womit ist die Bewegung des Körpers verbunden?
10. Was ermöglicht die aufrechte Haltung des Menschen?
11. Worauf sind die meisten Wirbelsäulenerkrankungen zurückzuführen?
12. Was fördert jahrzehntelange Arbeit am Schreibtisch?
13. Wodurch entstehen Verbiegungen der Wirbelsäule?
14. Wozu führen Haltungsfehler?
15. Welche Vorbeugungsmaßnahmen muss man durchführen, um die Schiefhaltung zu vermeiden?

#### **Тема 3. Дыхательная система и ее патологии**

1. Womit versorgt das Atmungssystem den Organismus?
2. Was wird beim Stoffwechselprozess aus dem Organismus ausgeschieden?
3. Woraus setzt sich das Atmungssystem zusammen?
4. Wieviel Quadratmeter machen die Lungenbläschen beim Erwachsenen aus?
5. Wieviel ml Luft werden bei der Ein- und Ausatmung bewegt?
6. Wie groß ist die Zahl der Atemzüge bei normaler Atmung?
7. Wieviel Prozent Sauerstoff, Kohlendioxid und Stickstoff enthält normalerweise die Einatemungsluft?

8. Wodurch zeichnet sich die Bronchitis aus?
9. Wie verläuft die Bronchitis?
10. In wieviel Wochen klingt diese Erkrankung ab?
11. Wie kann die Lungenentzündung auftreten?
12. Was sind die Hauptkennzeichen der Lungenentzündung?
13. Was empfiehlt es zu tun, um sich abzu härten?

#### **Тема 4. Сердечно-сосудистая система и ее патологии**

1. Fließt das Blut nur in einer Richtung?
2. Was befindet sich im Zentrum des Herzkreislaufsystems?
3. Welche Teile unterscheidet man am Herzen?
4. Sind rechte und linke Vorhöfe und Kammern in ihrem Aufbau einander ähnlich?
5. Was nennt man Systole und was nennt man Diastole?
6. Wodurch wird das Blut in die Gefäße gepumpt?
7. Welche drei Arten von Blutgefäßen unterscheidet man?
8. Wovon hängen Größe und Gewicht des Herzens ab?
9. Welche Erkrankung gehört zu den häufigsten Erkrankungen?
10. Was geht oft dem Herzinfarkt voraus?
11. Wer leidet vor allem an dieser Krankheit?
12. Was ist das Hauptproblem bei Bekämpfung dieser Krankheit?
13. Welche Vorbeugungsmaßnahmen muss man durchführen, um Koronararteriosklerose zu vermeiden?

#### **Вопросы для рейтингового занятия №1**

1. Woraus setzt sich der menschliche Körper zusammen? Woraus bestehen sämtliche Lebewesen?
2. Was versteht man unter Lebenserscheinungen?
3. Woraus bestehen die niedrigen, höheren, höchstentwickelten Lebewesen?
4. Wovon wird das Bewegungssystem gebildet?
5. In welche Teile wird der Schädel unterteilt?
6. Was ist die Wirbelsäule? Wodurch sind einzelne Wirbel untereinander verbunden?
7. Wodurch wird der Brustkorb gebildet?
8. Worauf sind die meisten Wirbelsäulenerkrankungen zurückzuführen?
9. Wodurch entstehen Verbiegungen der Wirbelsäule?
10. Welche Vorbeugungsmaßnahmen muss man durchführen, um die Schiefhaltung zu vermeiden?
11. Was befindet sich im Zentrum des Kreislaufsystems?
12. Woraus besteht das Herz? Wovon hängt Größe und Gewicht des Herzens?
13. Worin besteht die Hauptfunktion des Herzens?
14. Welche Arten von Blutgefäßen unterscheidet man?
15. Welche Erkrankung des Kreislaufsystems gehört heute zu den häufigsten Erkrankungen?
16. Was geht oft dem Herzinfarkt voraus? Symptome des Herzinfarktes.
17. Was wird empfohlen, um den Herzinfarkt vorzubeugen?
18. Woraus setzt sich das Atmungssystem zusammen? Welche Aufgabe hat sie?
19. Wie verläuft die Bronchitis?
20. Wie kann die Lungenentzündung auftreten? Was sind die Hauptkennzeichen der Lungenentzündung?

#### **Семестр IV.**

#### **Тема 5. Пищеварительная система и ее патологии**

1. Was ist die Aufgabe des Verdauungssystems?

2. Woraus besteht das Verdauungssystem?
3. Was gehört zum oberen (mittleren, unteren) Verdauungsabschnitt?
4. Ist die Verdauung ein passiver Prozess?
5. Wo werden die Nahrungsmittel zerkleinert und vermischt?
6. Welche Aufgabe hat die Speiseröhre?
7. Wo vollziehen sich die wichtigsten Vorgänge der Verdauung?
8. Was für Saft wirken auf die Nahrungsstoffe im Dunndarm ein?
9. Womit endet das ganze Verdauungssystem?
10. Was kann zu schweren Stoffwechselstörungen im Organismus führen?
11. Was versteht man unter Überernährung und Unterernährung?
12. Wovon hängt die Entstehung des Magengeschwürs ab?
13. Wann treten gewöhnlich Schmerzen auf?
14. Welche Behandlung ist bei der Ulkuskrankheit vorzuziehen?
15. Was wird empfohlen, um diese Krankheit vorzubeugen?

#### **Тема 6. Патологии эндокринной системы**

1. Was versteht man unter der Fettsucht?
2. Welche sind die Folgen der Fettsucht?
3. Wodurch kommt die Fettsucht zustande?
4. Worauf beruht die Fettsucht?
5. Wovon muss man sich hüten, um die Fettsucht zu vorbeugen?
6. Wie sind Zusammenhänge zwischen der Fettsucht und der Lebenserwartung?
7. Woran erkranken Übergewichtige häufiger?

#### **Тема 7. Нервная система и ее патологии**

1. Warum kommt dem Nervensystem eine so große Bedeutung zu?
2. Was für Vorgänge des menschlichen Organismus regelt das Nervensystem?
3. Was garantiert das menschliche Nervensystem?
4. Welche drei Teile unterscheidet man beim Nervensystem?
5. Was gehört zum ZNS?
6. Wieviel Milliarden Nervenzellen befindet sich in der Hirnrinde, ihre Aufgaben?
7. Wodurch kommt es oft zu den Schäden am ZNS?
8. Was ist die häufigste Form der Gehirnerschütterung?
9. Wann legt der Arzt eine Krankenhausbehandlung fest?

#### **Тема 8. Инфекционные заболевания**

1. Was versteht man unter der Infektion?
2. Was kann durch die in den Organismus eingedrungenen Erreger gestört werden?
3. Was kann dabei geschädigt werden?
4. Wovon hängt das Krankheitsbild und der Krankheitsverlauf ab?
5. In welche Gruppen unterteilt man die Erreger der Infektionskrankheiten?
6. Wodurch unterscheiden sich die Viren von Bakterien?
7. Worin liegt die Eigenart der Viren?
8. Was können die Viren bilden?

#### **Вопросы для рейтингового занятия №2**

- Was ist die Aufgabe des Verdauungssystems? Woraus besteht das Verdauungssystem?
1. Wo vollziehen sich die wichtigsten Vorgänge der Verdauung?
  2. In welche Teile wird das Verdauungssystem unterteilt? Welche Aufgabe hat jeder Teil?
  3. Wovon hängt die Entstehung des Magengeschwürs ab?
  4. Welche Behandlung ist bei der Ulkuskrankheit vorzuziehen? Was wird empfohlen, um diese Krankheit vorzubeugen?

5. Was versteht unter dem Fettsucht? Welches sind die Folgen der Fettsucht?
6. Wodurch kommt die Fettsucht zustande?
7. Wovor muss man sich hüten, um die Fettsucht zu vorzubeugen?
8. Was für Vorgänge des menschlichen Organismus regelt das Nervensystem? Was garantiert das menschliche Nervensystem?
9. Welche drei Teile unterscheidet man beim Nervensystem? Was gehört zum ZNS, peripheren und vegetativen Nervensystem?
10. Was ist die häufigste Form der Gehirnschädigung? Welche Symptome entstehen durch Gehirnerschütterung?
11. Wann legt der Arzt eine Krankenhausbehandlung fest? Nennen Sie die häufigsten Symptome bei der Rückenmarkschädigung.
12. Was versteht man unter der Infektion?
13. Was kann durch die in den Organismus eingedrungenen Erreger gestört werden?
14. Was kann bei der Infektion geschädigt werden?
15. Wovon hängen das Krankheitsbild und der Krankheitsverlauf bei der Infektion ab?
16. In welche Gruppen unterteilt man die Erreger der Infektionskrankheiten? Wodurch unterscheiden sich die Viren von Bakterien?
17. Was ist die Virusgrippe? Nennen Sie die Hauptkennzeichen der Grippe.
18. Wie verläuft die Virusgrippe bei den Erwachsenen?

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Äußern Sie sich zum Thema „Bau und Funktion des menschlichen Körpers“
2. Äußern Sie sich zu folgender Situation „Einzellige und vielzellige Organismen: Bau, Lebensdauer und Lebenserscheinungen“
3. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über den aktiven und passiven Bewegungsapparat der Menschen.
4. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über die Erkrankungen der Wirbelsäule: Krankheitsbild und vorbeugende Maßnahmen
5. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über das Atmungssystem und seine Aufgaben.
6. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über die Erkrankungen des Atmungssystems, Bronchitis, Lungenentzündung
7. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Herz-und Kreislaufsystem des Menschen.
8. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Koronararteriosklerose, Herzinfarkt: Hauptsymptome, Behandlung, Prophylaxe
9. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über das Verdauungssystem, seine Aufgaben
10. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Magen-und Zwölffingerdarmgeschwür: Krankheitsbild und vorbeugende Maßnahmen
11. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über die Fettsucht, Ursachen, Krankheitsbild und vorbeugende Maßnahmen.
12. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über das Nervensystem des Menschen.
13. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Schädigungen des Nervensystems durch Unfälle. Gehirnerschütterung.
14. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Infektionskrankheiten, Art der Erreger.
15. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Bekämpfung der Infektionskrankheiten.
16. Als zukünftiger Arzt erzählen Sie über Virusgrippe: Krankheitsbild, Krankheitsverlauf und Behandlung

**Семестр III.**

**Тема 1. Микробиология**

1. Qu'est-ce que la microbiologie ?
2. Que comprennent les micro-organismes ?
3. Quand les micro-organismes ont-ils été découverts ?
4. Quels domaines scientifiques la microbiologie comprend-elle ?
5. Comment est classée la plupart des êtres vivants ?
6. Pourquoi les micro-organismes sont-ils si importants ?
7. Quelles sont les classes principales de micro-organismes ? Quelles sont leurs caractéristiques ?
8. Quels sont les étapes de l'histoire de la microbiologie ?
9. Qu'est-ce que la microbiologie de l'environnement ?
10. La vie microbienne est-elle diversifiée ou simple ?
11. Pourquoi l'analyse microbiologique des aliments est-elle importante ?
12. Quels sont les inconvénients des méthodes conventionnelles de tests microbiologiques ?

**Тема 2. Опорно-двигательная система и её патологии.**

1. L'anatomie normale, qu'étudie-elle?
2. Sur quelle langue sont basés les termes médicaux?
3. De quelle langue provient le mot *anatomie*?
4. De quelles parties se compose le corps humain?
5. Qu'est-ce que le crâne contient?
6. Quel est le nom de la partie supérieure du corps humain?
7. Qu'est-ce qu'on appelle abdomen?
8. Quels sont les principaux organes de la poitrine ?
9. Comment appelle-t-on les organes renfermés à l'intérieur du corps ?
10. Quels viscères connaissez-vous?
11. Qu'est-ce que l'ostéologie étudie ?
12. De quoi le squelette sert-il?
13. Quels sont les trois types d'os ?
14. De quels os est formé le crâne?
15. De quelle couleur sont les os chez le sujet jeune?
16. Par quoi sont constitués les os?
17. Quelle est la quantité d'os du squelette de l'homme ?
18. Quelle partie de la masse du corps est représentée par le squelette?
19. De combien d'os le crâne est-il formé?
20. Qu'est-ce que le canal rachidien abrite?
21. De quoi est couvert le corps humain?
22. Par quels os est formé le thorax?
23. Le squelette du membre supérieur combien de segments comprend-il?
24. Quelles sont les parties du squelette du membre inférieur?
25. Qu'est-ce que la myologie étudie ?
26. De quoi les muscles servent-ils?
27. Quels sont les deux grandes variétés de muscles?

28. Qu'est-ce que chaque muscle comporte ?
29. Quels muscles distingue-t-on selon la forme du corps charnu?
30. Qu'est-ce que c'est qu'une fibre musculaire?
31. Quelle est la longueur des fibres musculaires ?
32. Qu'est-ce que c'est qu'une plaque motrice ?
33. Quels sont les principaux éléments constitutifs des muscles?
34. Quelles sont les propriétés essentielles des muscles?
35. De quels phénomènes s'accompagnent le travail musculaire?

### **Тема 3. Дыхательная система и её патологии.**

1. Quel est le rôle de l'appareil respiratoire ?
2. En quoi consiste la transformation du sang veineux en sang artériel?
3. Où s'effectuent toutes ces transformations ?
4. Où se trouvent les poumons ?
5. Quelle est leur coloration?
6. Quelles formes ont les poumons ?
7. Par quoi sont-ils divisés ?
8. Par quoi est formé chaque poumon ?
9. Qu'est-ce que le sillon interventriculaire marque ?
10. Quelle est la surface totale des parois des alvéoles pulmonaires?
11. Quelles sortes de circulation sont reçues par chaque poumon ?

### **Тема 4. Сердечно-сосудистая система и её патологии.**

1. Où est situé le coeur? Sur quoi repose-il ?
2. De quelle forme est-il ?
3. Quel est son poids chez l'adulte ?
4. Quel est son rôle ?
5. En quoi est divisée la face antérieure du coeur ?
6. Où se trouvent les oreillettes ?
7. D'où émergent deux énormes vaisseaux ?
8. Quelle fonction est accomplie par le sillon verticale ?
9. Qu'est-ce que le sillon interventriculaire marque ?
10. Par quoi est formée la base du coeur?
11. Où se jettent les veines caves supérieure et inférieure ?
12. Combien de veines se jettent dans l'oreillette gauche ?
13. En combien de cavités est divisé le coeur intérieurement ?
14. En quoi consiste le fonctionnement cardiaque ?
15. Quelle est la fréquence par minute des contractions cardiaques chez l'homme?
16. Avec quels facteurs le chiffres de battements du coeur varie-il?
17. Combien de temps la révolution cardiaque comprend-elle schématiquement?

### **Вопросы для рейтингового занятия №1**

1. Qu'est-ce que la microbiologie ? Que comprennent les micro-organismes ?
2. Quand les micro-organismes ont-ils été découverts ?

3. Quels domaines scientifiques la microbiologie comprend-elle ?
4. Qu'est-ce que la microbiologie de l'environnement ?
5. Qu'est-ce que l'ostéologie étudie ?
6. De quoi le squelette sert-il?
7. Qu'est-ce que la myologie étudie ?
8. De quoi les muscles servent-ils?
9. Quels sont les accidents les plus fréquents du squelette?
10. Quel est le rôle de l'appareil respiratoire ?
11. En quoi consiste la transformation du sang veineux en sang artériel? Où s'effectuent toutes ces transformations ?
12. La pneumonie. Décrivez son diagnostic, ses causes, ses symptômes, son traitement.
13. Où est situé le coeur? Quel est son rôle?
14. En quoi consiste le fonctionnement cardiaque ?
15. Avec quels facteurs le chiffre de battements du coeur varie-t-il?
16. Combien de temps la révolution cardiaque comprend-elle schématiquement?
17. Parlez d'une maladie cardiovasculaire à votre choix (angine de poitrine, infarctus du myocarde, insuffisance cardiaque, etc.) et décrivez-en ses causes, ses symptômes et son traitement).

#### **Семестр IV.**

##### **Тема 5. Пищеварительная система и её патологии.**

1. De quoi se composent l'appareil digestif ?
2. Par quoi est enveloppée la partie intra-abdominale de l'appareil digestif ?
3. La bouche, par quoi est-elle formée ?
4. Par quoi est-elle tapissée ?
5. La bouche, qu'est-ce qu'elle contient ?
6. Quel est le rôle du pharynx ?
7. À quoi sert l'oesophage?
8. Où est situé l'estomac?
9. Quelles sont ses dimensions?
10. À quoi peut-on comparer sa forme générale ?
11. Qu'est-ce que le segment vertical présente ?
12. Qu'est-ce que le segment horizontal présente ?
13. Par quoi se termine l'antrum de l'estomac ?
14. Le bord gauche de l'estomac quel nom porte-t-il ?
15. La paroi de l'estomac de combien de couches superposées est-elle formée?
16. L'estomac comment est-il vascularisé ?
17. Où est situé le foie?
18. Par quoi est divisé le foie ?
19. De quelles cellules est-il constitué ?
20. En quoi sont-elles riches?
21. En quoi sont-elles groupées à l'intérieur du foie?  
Comment est vascularisé le foie ?

##### **Тема 6. Эндокринная система и её патологии.**

1. En quoi consiste le système endocrinien?
2. Quel est le rôle du système endocrinien dans le corps humain?
3. Par quoi est influencé l'état du système endocrinien?
4. Qu'est-ce que l'hypothalamus?
5. Quel est le rôle des hormones?
6. Qu'est-ce que le glucose?
7. Qu'est-ce que l'insuline?
8. Qu'est-ce que le diabète?



9. Qu'est-ce que le diabète de type 1?
10. Quels sont les signes du diabète de type 1?
11. Qu'est-ce que le diabète de type 2?
12. Quels sont les signes du diabète de type 2?
13. Comment est diagnostiqué le diabète de type 1?
14. Comment est-il traité?
15. Comment est diagnostiqué le diabète de type 2?
16. Comment traite-t-on le diabète de type 2?
17. Qu'est-ce que le syndrome métabolique?

### **Тема 7. Нервная система**

1. De quoi est constitué le cerveau ?
2. Quel est son poids ?
3. Par quoi est-il séparé?
4. Par quoi sont liés les hémisphères?
5. En quoi est divisé le cerveau par les scissures?
6. Combien de lobes existe-il sur chaque hémisphère?
7. Quel est le rôle du cortex cérébral ?
8. De quoi est composé le tissu nerveux?
9. Quel est son rôle?
10. Quelles sont les deux parties différentes qui composent le système nerveux?
11. Qu'est-ce que c'est que «la vie de relation»?
12. Quel est le rôle du système nerveux végétatif?
13. Qu'est-ce qu'on appelle «la substance grise»?
14. De quoi est constituée la substance blanche?

### **Тема 8. Инфекционные заболевания**

1. Qu'est-ce que c'est qu'une maladie infectieuse?
2. Qu'est-ce que c'est qu'une flore intestinale ?
3. En quoi consiste le mécanisme de l'immunité?
4. Qu'est-ce que c'est qu'une immunité cellulaire ?
5. Qu'est-ce que c'est qu'une immunité humorale?
6. Par quoi est provoquée une maladie infectieuse?
7. Quels sont les symptômes de la grippe (par quoi se traduit-elle)?
8. Par quoi expliquait-on la grippe à l'époque?
9. Quel est son facteur pathogène ?
10. Quelle est la différence entre l'épidémie et la pandémie ?
11. Comment peut être traitée cette maladie?
12. Qu'est-ce que c'est qu'une vaccination ?
13. Contre quelles maladies infectieuses pratique-t-on la vaccination aujourd'hui?

### **Вопросы для рейтингового занятия №2**

1. De quoi se composent l'appareil digestif ? Quel est son rôle ?
2. Parlez l'ulcère du duodénum et décrivez-en ses causes, ses symptômes et son traitement.
3. Quel est le rôle du système nerveux ? Parlez de sa structure.
4. Parlez de l'une des maladies du système nerveux central : causes, symptômes, traitement et prévention.
5. Qu'est-ce que l'infarctus cérébral? Parlez de ses causes, ses symptômes, son traitement.
6. Qu'est-ce qu'une maladie infectieuse? Par quoi est provoquée une maladie infectieuse?
7. En quoi consiste le mécanisme de l'immunité?
8. Qu'est-ce que la bronchiolite bébé (symptômes, durée, jusqu'à quel âge) ?

9. Parler de l'une des maladies infectieuses en détail.
10. En quoi consiste la prévention des maladies infectieuses ? Décrivez les mesures de prévention les plus courantes.
11. Que'est-ce que la COVID-19 ? Quels sont les symptômes du coronavirus ? Comment est posé le diagnostic ?
12. Quelles sont les mesures à prendre pour prévenir la COVID-19?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет).

1. Qu'est-ce que la microbiologie ? Que comprennent les micro-organismes ?
2. Qu'est-ce que l'ostéologie étudie ? De quoi le squelette sert-il? Décrivez le squelette de l'homme, ses parties et ses fonction.
3. Parlez des accidents du squelette les plus fréquents.
4. Quel est le rôle de l'appareil respiratoire ? Parlez de sa structure.
5. La pneumonie. Décrivez son diagnostic, ses causes, ses symptômes, son traitement.
6. Où est situé le coeur? Quel est son rôle? En quoi consiste le fonctionnement cardiaque ?
7. Combien de temps la révolution cardiaque comprend-elle schématiquement?
8. Parlez de l'une des maladies cardiovasculaires à votre choix (angine de poitrine, infarctus du myocarde, insuffisance cardiaque, etc.) et décrivez-en ses causes, ses symptômes et son traitement).
9. De quoi se composent l'appareil digestif ? Quel est son rôle ?
10. Parlez l'ulcère du duodénum et décrivez-en ses causes, ses symptômes et son traitement.
11. Quel est le rôle du le système nerveux ? Parlez de sa structure.
12. Parler de l'une des maladies du système nerveux central : causes, symptômes, traitement et prévention.
13. Qu'est-ce que l'infarctus cérébral? Parlez de ses causes, ses symptômes, son traitement.
14. Que'est-ce qu'une maladie infectieuse? Par quoi est provoquée une maladie infectieuse?
15. En quoi consiste le mécanisme de l'immunité?
16. Que'est-ce que la bronchiolite bébé (symptômes, durée, jusqu'à quel âge) ?
17. Parler de l'une des maladies infectieuses en détail.
18. En quoi consiste la prévention des maladies infectieuses ? Décrivez les mesures de prévention les plus courantes.
19. Que'est-ce que la COVID-19 ? Quels sont les symptômes du coronavirus ? Comment est posé le diagnostic ?
20. Quelles sont les mesures à prendre pour prévenir la COVID-19?

## ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

### Английский язык

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. Test</b></p> <p><b>01. The river Danube ... Budapest into two parts.</b></p> <p>1) is dividing 2) divides 3) divide 4) dividing</p> <p><b>02. The students ... an English text now.</b></p> <p>1) translate 2) are translating 3) translates 4) have been translating</p> <p><b>03. If the weather ... change, we'll stay at home.</b></p> <p>1) doesn't 2) won't</p>
-----------------------------------	--

- 3) don't
- 4) didn't

**04. Open the door. The postman ... a letter to you.**

- 1) brings
- 2) has brought
- 3) will bring
- 4) bring

**05. This room ... cleaned yesterday.**

- 1) is
- 2) has been
- 3) had been
- 4) was

**06. We ... that the mountain-climbers wouldn't climb that top.**

- 1) think
- 2) were thinking
- 3) thought
- 4) shall think

**07. I ... get up at 7 o'clock.**

- 1) be able to
- 2) are able to
- 3) shall be able to
- 4) is able to

**08. The engineers ... a new device by the end of the month.**

- 1) tested
- 2) were tested
- 3) had tested
- 4) have tested

**09. I'm afraid you ... to wait a little.**

- 1) will have
- 2) must
- 3) should
- 4) need

**10. There ... a lot of beautiful old buildings in St. Petersburg.**

- 1) was
- 2) are
- 3) will be
- 4) is

**11. Please give me ... interesting to read.**

- 1) anything
- 2) nothing
- 3) everything
- 4) something

**12. Whose pen is this? It's ... .**

- 1) my
- 2) our
- 3) mine
- 4) her

**13. Everest is ... mountain in the world.**

- 1) higher
- 2) a high
- 3) the highest
- 4) the most high

**14. You can ... find the way to the station.**

- 1) easy
- 2) real
- 3) easily
- 4) really

**15. Andrew told me ... that party.**

- 1) on
- 2) in
- 3) of
- 4) about

**16. It rained for three days without ... .**

- 1) stop
- 2) stopping
- 3) stops
- 4) to stop

**17. Turn right... the traffic lights.**

- 1) on
- 2) in
- 3) at
- 4) by

**18. Your brother will work at a laboratory, ... ?**

- 1) doesn't he
- 2) will he
- 3) won't he
- 4) is he

**19. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому**

**These scientists have completed their experiments.**

- 1) What these scientists completed?
- 2) What have these scientists completed?
- 3) What have completed these scientists?
- 4) What these scientists have completed?

**20. Выберите правильный вопрос к предложению**

**J. London is an American writer, ... he?**

- 1) is
- 2) isn't
- 3) does
- 4) doesn't

**21. I expect you to pass the exam in English ... .**

- 1) good
- 2) successful
- 3) bad
- 4) successfully

**22. Nobody knew he was coming. He arrived ... .**

- 1) unbelievable
- 2) disappointed
- 3) impatiently
- 4) unexpectedly

**23. Who else is going to take ... in the programme?**

- 1) part
- 2) notice
- 3) care
- 4) place

**24. She ... asks the teacher a lot of questions.**

- 1) already

- 2) always
- 3) almost
- 4) only

**25. America was ... to Europeans till the end of the 15th century.**

- 1) known
- 2) impossible
- 3) unknown
- 4) useless

**26. Why do you always ... in class?**

- 1) speak
- 2) talk
- 3) tell
- 4) say

**27. The ... blew his hat off.**

- 1) rain
- 2) mist
- 3) snow
- 4) wind

**28. Explain the ... .**

- 1) coming
- 2) going
- 3) passing
- 4) following

**29. Have you ... cleaning the kitchen?**

- 1) stopped
- 2) closed
- 3) ended
- 4) finished

**30. Russia is our ... .**

- 1) earth
- 2) soil
- 3) land
- 4) ground

### TEXT

Jonathan Swift, the famous English writer, and author of Gulliver's Travels, was not very generous. He seldom gave anything to the servants of those who sent him presents. But once he received a lesson from a boy who very often carried things for him.

One day the boy arrived with a heavy basket containing fish, fruit, and game. He knocked at the door, and the writer by chance opened it himself. "Here", said the boy, "my master has sent you a basket full of things".

Swift, feeling displeased at the boy's rude manner, said to him: "Come here, my boy, and I will teach you how to deliver a message a little more politely; come, imagine yourself Jonathan Swift, and I will be the boy." Then taking off his hat very politely, and addressing himself to the boy, he said: "Sir, my master send you a little present, and begs you will do him the honour to accept it".

"Oh, very well, my boy", replied the boy, "tell your master I'm much obliged to him, and there is half a crown for yourself."

Swift laughed heartily, and gave the boy a crown for his wit.

**31. Определите тему текста и закончите предложение**

**The text is about ... .**

- 1) Jonathan Swift and his famous "Gulliver's Travels"
- 2) the writer's way of life and work
- 3) how he taught the boy to write books

4) how he received a lesson from a boy

**32. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста**

- 1) One of the readers brought Swift a basket full of fruit.
- 2) The servant opened the door for Swift.
- 3) Swift felt displeased looking at the present.
- 4) Swift did not like the boy's rude manner.

**33. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста**

- 1) Swift always gave something to the servant.
- 2) Swift often received small presents.
- 3) The famous writer was not generous.
- 4) Jonathan Swift was famous for his "Gulliver's Travels".

**34. Укажите правильный ответ на вопрос**

**What did Swift do to teach the boy how to be polite?**

- 1) Swift acted the role of a very polite boy.
- 2) He decided to give the boy much money.
- 3) Swift sent the boy back with the present.
- 4) He explained to the boy how to deliver a message politely.

**35. В тексте слово "crown" означает**

- 1) a message
- 2) a present
- 3) money
- 4) a copy of a book

**36. Наиболее подходит к содержанию текста пословица**

- 1) Live and learn.
- 2) Don't look a gift horse in the mouth.
- 3) Custom is a second nature.
- 4) All is well that ends well.

**37. Дайте характеристику**

**The boy was ... .**

- 1) rude and silly.
- 2) clever and quick-witted.
- 4) kind-hearted and generous.

**38. Укажите правильный порядок следования суждений в тексте**

1. The famous English writer taught the boy a lesson of politeness.
2. Swift gave the boy a crown for his wit.
3. Swift by chance opened the door himself.
4. A boy brought a heavy basket full of fish, fruit and game.

**Выберите нужное**

**39. ... is the capital of Australia.**

- 1) Wellington
- 2) Canberra
- 3) Washington, D.C.
- 4) Sydney

**40. The flag consists of a white and red field. There is a red maple leaf on the white field.**

- 1) Australia
- 2) Canada
- 3) Britain
- 4) the USA

**41. The first capital of the USA was ... .**

- 1) Washington, D.C.
- 2) Philadelphia
- 3) Chicago
- 4) Los Angeles

**42. ... is the highest legislative body/organ in Britain.**

	<p>1) the Congress 2) the Parliament 3) the Government 4) the Capitol</p> <p><b>43. The Royal Shakespeare Theatre was opened in ... in 1932.</b> 1) London 2) Stratford-on-Avon 3) Coventry 4) Oxford</p> <p><b>44. There are many important parts of London. The oldest part of London is ... .</b> 1) the East 2) Westminster 3) the City 4) the West End</p> <p><b>45. The Tower of London was once a prison and now it is ... .</b> 1) concert hall 2) museum 3) theatre 4) cinema</p> <p><b>46. Вы рады встрече с любимой подругой</b> 1) I don't care. 2) What a joy. 3) Take it easy. 4) I hope so.</p> <p><b>47. Вы опаздываете на поезд и просите шофера поторопиться</b> 1) Don't make haste! 2) Hurry up! 3) You are in a hurry. 4) What a pity.</p> <p><b>48. Похвалите друга за успех</b> 1) It's all the same to me. 2) What a bad luck. 3) I congratulate you. 4) Take it easy.</p> <p><b>49. Выразите надежду встретиться с подругой</b> 1) It's a good idea. 2) Hope to see you soon. 3) Is it possible? 4) Glad to meet you.</p> <p><b>50. Выразите разрешение войти после постукивания в дверь</b> 1) Be quiet. 2) Wait a moment. 3) Come in. 4) Just a moment.</p>															
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p style="text-align: center;">TEST</p> <p><b>Part I. For questions 1 -10 read the article and fill in the missing words from the list below. There are more words than gaps:</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>being</td> <td>incompletely</td> <td>are</td> <td>into</td> <td>shape</td> </tr> <tr> <td>through</td> <td>thoracic</td> <td>cranial</td> <td>muscular</td> <td>birth</td> </tr> <tr> <td>year</td> <td>skull</td> <td>disease</td> <td>cavity</td> <td>adult</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>INFANTILE SKULL</b></p> <p>At birth, the skull is (1)..... developed, and the cranial bones (2)..... separated by fibrous</p>	being	incompletely	are	into	shape	through	thoracic	cranial	muscular	birth	year	skull	disease	cavity	adult
being	incompletely	are	into	shape												
through	thoracic	cranial	muscular	birth												
year	skull	disease	cavity	adult												

membranes which are called fontanels, or, more commonly, soft spots. They permit some movement between the bones, so that the developing skull is partially compressible and change (3) ..... slightly. This action, called moulding, enables an infant's skull to pass more easily (4)..... the birth canal. Eventually, the fontanels close as the (5)..... bones grow together. The posterior fontanel usually closes about two months after (6)..... ; the sphenoid fontanel closes at about three months; the mastoid fontanel closes near the end of the first (7)..... ; and the anterior fontanel may not close until the end of the second year.

Other characteristics of an infantile (8)..... include a relatively small face with a prominent forehead and large orbits. The jaw and nasal (9)..... are small, the sinuses are incompletely formed, and the frontal bone is in two parts. The skull bones are thin, but they are also somewhat flexible and thus are less easily fractured than (10)..... bones.

**Part II For questions 11-20 choose the letter (A, B, C or D) that fits the space.**

From the small intestine, food that has not been (11) ..... (and some water) travels to the (12) ..... through a valve that prevents food from returning to the small intestine. By the time food reaches the large intestine, the work of absorbing nutrients is nearly finished. The large intestine's main (13) ..... is to remove water from the undigested matter and form solid waste that can be excreted. The large intestine is made up of three parts:

1. The (14) ..... is a bag at the beginning of the large intestine that joins the small intestine to the large intestine. This transition area allows food to travel from the small intestine to the large intestine. The (15) ....., a small, hollow, finger-like sac, hangs off the caecum. Doctors believe it is left over from a previous time in human evolution. It doesn't appear to be useful to the digestive process.
2. The (16) ..... extends from the caecum up the right side of the abdomen, across the upper abdomen, and then down the left side of the abdomen, finally connecting to the (17) .....
3. The rectum is where faeces are stored until they leave the (19) ..... system through the (20) ..... due to a bowel movement.

- |    |   |              |   |                 |   |           |   |           |
|----|---|--------------|---|-----------------|---|-----------|---|-----------|
| 11 | A | digested     | B | diagnosed       | C | spoilt    | D | swallowed |
| 12 | A | duodenum     | B | large intestine | C | liver     | D | stomach   |
| 13 | A | function     | B | operation       | C | part      | D | wish      |
| 14 | A | gall bladder | B | Anus            | C | valve     | D | caecum    |
| 15 | A | appendix     | B | appendicitis    | C | esophagus | D | pancreas  |
| 16 | A | liver        | B | Colon           | C | anus      | D | kidney    |
| 17 | A | rectum       | B | Anus            | C | liver     | D | abdomen   |
| 18 | A | viruses      | B | bacteria        | C | medicines | D | drugs     |
| 19 | A | urinary      | B | endocrine       | C | nervous   | D | digestive |
| 20 | A | brain        | B | Rectum          | C | anus      | D | abdomen   |

**Part III. For questions 21- 30 read the text and complete the tasks below**

**HEART**

- A. The heart is a muscular organ, composed primarily of cardiac muscle tissue, which contracts rhythmically to pump blood throughout the body. The walls of the heart are constructed in layers that are similar to those of the major blood vessels.
- B. Endocardium is the innermost layer of the heart and is lined with endothelium. Veins, nerves, and components of the impulse conducting system are present in the subendocardial connective tissue layer.
- C. Myocardium is composed of branching, anastomotic cardiac myocytes attached to one another by intercalated disks. Most of these cells are involved in the pumping function of the heart; others are responsible for the rhythm control.
- D. Epicardium is a serous membrane that forms the visceral lining of the pericardium. Its external mesothelium is supported by a loose subepicardial layer of connective tissue. Cardiac skeleton is composed mainly of dense connective tissue.
- E. Cardiac valves are composed of dense fibrous tissue covered by endothelium. The backflow of blood from the right atrium to the right ventricle is prevented by tricuspid valve; from the left atrium to the left ventricle by mitral valve. Tricuspid and mitral valves are attached to papillary muscles by cords of fibrous connective tissue.
- F. Semilunar valves (aortic and pulmonic) prevent reflux of blood back into the ventricles during



ventricular relaxation (diastole). Impulse conducting system of the heart consists of cardiac myocytes that are co-ordinated by the autonomic nervous system.

G. Platelets are tiny oval-shaped cells made in the bone marrow. They help in the clotting process. When a blood vessel breaks, platelets gather in the area and help seal off the leak.

*One paragraph in the text is the odd one. Put the letter of this paragraph* 21 .....

*Write down the letter of the paragraph which is about:*

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| inner layer of the heart    | 22 ..... |
| muscular layer of the heart | 23 ..... |
| valves of the heart         | 24 ..... |
| valves of the vessels       | 25 ..... |

*Decide whether the statements are true or false and put (T) or (F) next to the statement:*

- |  |          |
|--|----------|
| The heart is a muscular organ which dilates rhythmically to pump blood throughout the body | 26 ..... |
| Endocardium is the inner layer of the heart  | 27 ..... |
| Epicardium is composed of cardiac myocytes   | 28 ..... |
| Cardiac skeleton is formed by dense connective tissue                                      | 29 ..... |
| Valves contribute to the reflux of blood back into the ventricles                          | 30 ..... |

**Part IV. For questions 31 – 40 you will have to translate the sentences below:**

31. Bones are organs composed of osseous (bony) tissue, blood vessels and nerves.
32. Osseous tissue is a dense connective tissue which consists of osteocytes (bone cells) surrounded by a hard, intercellular substance filled with calcium salts.
33. The blood is a viscous fluid which consists of plasma and various solids.
34. The formed elements of the blood comprise red cells (erythrocytes), white cells (leucocytes), and platelets( thrombocytes).
35. Respiration is the mechanical process, that is, the repetitive and, for most part, unconscious exchange of air between the lungs and the external environment.
36. This exchange of air in the lungs is also called external respiration.
37. The digestive system, or gastrointestinal tract, begins with the mouth, where food enters the body, and ends with the anus, where solid waste material leaves the body.
38. The digestive system has three main functions.
39. The endocrine system is composed of glands located in different regions of the body.
40. The endocrine glands release specific chemical substances directly into the bloodstream.

**Для промежу-  
точного контро-  
ля (ПК)**

**1. Read the article. Give it an oral translation and a summary.  
Chickenpox**

Chickenpox (varicella) is highly contagious infection with the varicella-zoster virus that produces a characteristic itchy rash, consisting of small, raised, blistered or crusted spots.

Before the introduction of a vaccine in 1995 about 90% of children developed chickenpox by age 15. Now, the use of the vaccine has decreased the number of cases of chickenpox per year by about 70%. The disease is spread by airborne droplets of moisture containing the varicella-zoster virus. A person with chickenpox is most contagious just after symptoms start but remains contagious until the last blisters have crusted.

Although most people with chickenpox simply have sores on the skin and in the mouth, the virus sometimes infects the lungs, brain, heart or joints. Such serious infections are more common in newborns, adults and people with an impaired immune system.

A person who has had chickenpox develops immunity and cannot contract it again. However, the varicella-zoster virus remains dormant in the body after an initial infection with chickenpox, sometimes reactivating in later life, causing shingles.

Symptoms begin 10 to 21 days after infection. They include mild headache, moderate fever, loss of appetite and general feeling of illness (malaise). Younger children often do not have these symptoms, but symptoms are often severe in adults. About 24 to 36 hours after the first symptoms begin, a rash of small, flat, red spots appears. The spots usually begin on the trunk and face, later appearing on the arms and legs.

Some children have only a few spots, others have them almost everywhere, including on the scalp and inside the mouth. Over 6 to 8 hours, each spot becomes raised, forms an itchy, round, fluid-filled blister against a red background, and finally crusts. Spots continue to develop and crust for several days. The spots may become infected by bacteria, causing erysipelas, pyo-

derma, cellulites or impetigo. New spots usually stop appearing by the fifth day, the majority is crusted by the sixth day and most disappear in fewer than 20 days. Spots in the mouth quickly rupture and form raw ulcers which often make swallowing painful.

Raw ulcers may also occur on the eyelids and in the upper airways. Spots in the larynx and upper airways may occasionally cause severe difficulty in breathing. Lymph nodes at the side of the neck may become enlarged and tender. It usually lasts 4 to 7 days. Lung infection occurs in about 1 out of 400 people resulting in cough and difficulty breathing.

Brain infection (encephalitis) is less common and produces unsteadiness in walking, headache, dizziness, confusion and seizures. Heart infection sometimes causes a heart murmur. Joint inflammation produces joint pain.

### Немецкий язык

Для входного  
контроля (ВК)

#### 1. ТЕСТ

1. Das Büro liegt in der Nähe ... Bahnhof.

- 1) vom
- 2) beim
- 3) der
- 4) des
- 5) dem

2. Wegen dieser Erkältung habe ich im Bett ...

- 1) gelegt
- 2) geblieben
- 3) gemusst
- 4) gelegen
- 5) gewesen

3. Barbara ist nicht da. Sie ist ... Freundin gegangen.

- 1) zu seiner
- 2) zu ihrem
- 3) zur der
- 4) zu ihrer
- 5) zu seine

4. „Trinkst du gern Wein?“ – „Ja, aber Bier trinke ich ...“

- 1) mehr gern
- 2) gerner
- 3) besser
- 4) am liebsten
- 5) lieber

5. Wo steht der Fernsehapparat?

- 1) in der Ecke
- 2) in die Ecke
- 3) an der Ecke
- 4) um die Ecke
- 5) vor der Ecke

6. Was ist falsch?

- 1) Liest er gern Krimis?
- 2) Liest du gern Romane?
- 3) Ich lese jetzt sehr viel.
- 4) Früher lese ich nicht so gern.
- 5) Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?

7. Was ist falsch? Es passierte ...

- 1) am Nacht
- 2) am Morgen
- 3) am Nachmittag
- 4) am Vormittag
- 5) am Abend

8. Ich habe leider keine Zeit, ...

- 1) für das Buch lesen
- 2) zum das Buch lesen
- 3) für das Buch zu lesen
- 4) das Buch lesen

	<p>5) um das Buch zu lesen</p> <p>9. Er zog sich aus und legte sich ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) im Bett</li> <li>2) in Bett</li> <li>3) ins Bett</li> <li>4) zu Bett</li> <li>5) auf Bett</li> </ol> <p>10. Was kann man nicht sagen?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wieviel Uhr ist es?</li> <li>2) Wir haben täglich 6 Uhr Unterricht.</li> <li>3) Geht Ihre Uhr richtig?</li> <li>4) Um 12 Uhr gibt es Mittagessen.</li> <li>5) Die Uhr schlug Mitternacht.</li> </ol> <p>11. Jemand fragt Sie: „Können Sie Klavier spielen?“ Sie antworten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nein, kann ich das leider nicht</li> <li>2) Nein, ich leider kann das nicht</li> <li>3) Nein, leider ich kann das nicht</li> <li>4) Nein, das kann ich leider nicht</li> <li>5) Nein, das ich kann leider nicht</li> </ol> <p>12. Das Gegenteil von „sauber“ ist</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) schwarz</li> <li>2) unklar</li> <li>3) dunkel</li> <li>4) schmutzig</li> <li>5) schlecht</li> </ol> <p>13. Ich interessiere mich nicht ... Politik-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) für</li> <li>2) an</li> <li>3) in</li> <li>4) um</li> <li>5) mit</li> </ol> <p>14. Ich suche ein Zimmer mit ... Wasser.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) warm</li> <li>2) warmes</li> <li>3) warmem</li> <li>4) warmen</li> <li>5) warme</li> </ol> <p>15. Ich kenne ihn erst ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) seit zwei Tagen</li> <li>2) vor zwei Tagen</li> <li>3) in zwei Tagen</li> <li>4) nach zwei Tagen</li> <li>5) an zwei Tagen</li> </ol>
<p><b>Для текущего контроля (ТК)</b></p>	<p><b>I Wählen Sie die richtige Variante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ProfessorPetrov... Vorlesungen in Histologie. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) halt</li> <li>2) hält</li> <li>3) haltete</li> </ol> </li> <li>2. Wer ... den Deutschunterricht in deiner Gruppe? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) leitet</li> <li>2) leit</li> <li>3) leiten</li> </ol> </li> <li>3. Gisela ... gewöhnlich in der Mensa Mittag. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) isst</li> <li>2) esst</li> <li>3) esset</li> </ol> </li> <li>4. Anatomie und Biologie ... mir besonders gut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) gefällt</li> <li>2) gefallen</li> <li>3) gefallen</li> </ol> </li> <li>5. Ich weiß, du ... dich heute auf das Anatomieseminar vor.</li> </ol>

- 1) bereits
- 2) bereitet
- 3) bereitest

## II Wählen Sie die richtige Variante:

1.
  - 1) Abends ich sehe manchmal fern.
  - 2) Abends ich manchmal sehe fern.
  - 3) Abends sehe ich manchmal fern.
2.
  - 1) Am Freitag ist der Unterricht um 15 Uhr zu Ende.
  - 2) Der Unterricht ist zu Ende am Freitag um 15 Uhr.
  - 3) Am Freitag der Unterricht ist um 15 Uhr zu Ende.
3.
  - 1) Seminare in Politologie stattfinden in diesem Semester einmal pro Woche.
  - 2) Seminare in Politologie in diesem Semester finden einmal pro Woche statt.
  - 3) Seminare in Politologie finden in diesem Semester einmal pro Woche statt.
4.
  - 1) Welche die Schule hat deine Freundin absolviert?
  - 2) Welche Schule hat absolviert deine Freundin?
  - 3) Welche Schule hat deine Freundin absolviert?
5.
  - 1) Wann gewöhnlich beginnen die Vorlesungen?
  - 2) Wann beginnen gewöhnlich die Vorlesungen?
  - 3) Wann die Vorlesungen gewöhnlich beginnen?
6.
  - 1) Haben berühmte Wissenschaftler an dieser Universität gearbeitet?
  - 2) Haben gearbeitet berühmte Wissenschaftler an dieser Universität?
  - 3) Berühmte Wissenschaftler haben an dieser Universität gearbeitet?
7.
  - 1) Ausbildet die Charite' nur Humanmediziner?
  - 2) Bildet die Charite' nur Humanmediziner aus?
  - 3) Die Charite' bildet nur Humanmediziner aus?
8. Der Bus, ... , kommt alle 10 Minuten.
  - 1) mit dem ich gewöhnlich in die Akademie fahre
  - 2) mit dem ich gewöhnlich fahre in die Akademie
  - 3) mit dem gewöhnlich ich fahre in die Akademie
9. Wir wissen, dass ...
  - 4) alle Organismen bestehen aus Zellen
  - 5) aus Zellen bestehen alle Organismen
  - 6) alle Organismen aus Zellen bestehen
10. Ich glaube, dass ...
  - 1) die Prüfung in Latein wir ablegen im Juni
  - 2) wir die Prüfung in Latein im Juni ablegen
  - 3) wir die Prüfung in Latein im Juni legen ab

## III. Wählen Sie die richtige Variante:

1. Gewebe
  - 1) ткань
  - 2) рост
  - 3) смерть
2. bestehen
  - 1) состоять
  - 2) протекать
  - 3) представлять
3. gewöhnlich
  - 1) редко
  - 2) обычно
  - 3) иногда
4. Untersuchung
  - 1) наблюдение
  - 2) деление
  - 3) исследование
5. bilden
  - 1) изображать
  - 2) связывать
  - 3) образовывать
6. wachsen

	<p>1) мыть 2) расти 3) возникать 7. Bewegung 1) деление 2) размножение 3) движение 8. gleich 1) частый 2) одинаковый 3) свободный 9. Erscheinung 1) явление 2) изменение 3) размножение 10. unterscheiden 1) зависеть 2) соответствовать 3) различать</p> <p><b>IV Füllen Sie die Lücken aus:</b></p> <p>In Berlin 1 ___ die 2 ___ „Krankenhausstadt“, die Charite'. Die Charite' 3 ___ eine fast 300jährige Geschichte. Hier 4 ___ namhafte Ärzte wie Rudolf Virchow, Robert Koch, Hermann von Helmholtz u.a.</p> <p>Im Jahre 1710 5 ___ in der Nähe Berlins ein Isolierhaus für Pestkranke gebaut. Es 6 ___ später als Armenhaus, dann als Hospital. Heute 7 ___ die Charite' die führende 8 ___ Einrichtung der BRD und ein Zentrum der medizinischen Ausbildung. An ihren Kliniken 9 ___ fast fünftausend Ärzte und Mitarbeiter tätig. An der Charite' 10 ___ jährlich etwa 250 Human-, 110 Zahnmediziner und etwa 350 Medizinpädagogen ausgebildet.</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>11. <b>Übersetzen Sie den vorgeschlagenen Text und fassen Sie dessen Inhalt zusammen.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Anästhesie</b></p> <p>Die Anästhesie ist ein großer Fortschritt der neueren Medizin. Im allgemeinen versteht man unter Anästhesie die Unempfindlichkeit der Haut. Man unterscheidet lokale Anästhesie, Leitungsanästhesie, Kombination von lokaler mit Leitungsanästhesie.</p> <p>Die lokale Anästhesie oder Betäubung erreicht man mit einem physikalischen Verfahren, mit dem Aufspritzen von Chloräthyl auf die Haut. Lokale Anästhesie kann als Oberflächenanästhesie und Infiltrationsanästhesie durchgeführt werden.</p> <p>Bei der Leitungsanästhesie wird das Mittel in den Nerv selbst eingespritzt. Zur Leitungsanästhesie gehören die Paravertebralanästhesie, Lumbalanästhesie, Gefäßanästhesie. Gefäßanästhesie ist eine besondere Art der Anästhesie. Zur Gefäßanästhesie gehören die Venenanästhesie und die Arterienanästhesie.</p> <p>Vom Altertum bis in die Neuzeit wurde versucht, die Schmerzunempfindlichkeit durch Alkohol oder Opium oder durch Einatmen von Kräuterdämpfen zu erreichen. 1807 wurden schmerzfrei Amputationen bei großer Kälte in Russland durch den Leibarzt Napoleons, D. Larrey, ausgeführt. 1884 verwendete S. Koller zum ersten Mal Kokain zur Lokalanästhesie am Auge. 1890 entdeckte Ritsert das Anästhesin als erstes synthetisiertes Mittel zur Lokalanästhesie. 1904 synthetisierte Einhorn das Novokain.</p>

**Французский язык**

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. (тест)</b></p> <p><b>1. Ecrivez en chiffres.</b></p> <p>1. trente et un</p> <p>2. vingt-huit</p> <p>3. soixante-trois</p> <p>4. quatre-vingt-dix</p>
-----------------------------------	---





	<p>du vagin.</p> <p><b>b</b> Contrairement à la plupart des autres cancers, le cancer du col de l'utérus est dû à un virus. Ce cancer gynécologique est dû exclusivement à l'infection par le papillomavirus humain.</p> <p><b>c</b> On distingue aujourd'hui deux type de prévention du cancer du col de l'utérus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une prévention primaire par la vaccination qui permet de protéger les femmes des papillomavirus les plus oncogènes (responsable de près de 75 % des cancers du col de l'utérus) ;</li> <li>• Une prévention secondaire qui permet de détecter grâce à des frottis de dépistage la présence de cellules anormales dues aux papillomavirus humain.</li> </ul> <p><b>d</b> Les vaccins protègent des cancers du col causés par les papillomavirus humains 16 et 18, qui représentent plus de 70 % des cancers du col de l'utérus (plus de 80 % en France).</p> <p><b>Deux vaccins sont actuellement disponibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commercialisé en Europe et aux Etats-Unis, <u>Gardasil®</u> développé par Merck est efficace contre les HPV 16, 18, 6 et 11. Ces deux derniers types ne sont pas cancérigènes mais sont à l'origine d'une infection sexuellement transmissible très fréquente et bénigne, <u>les condylomes acuminés</u> plus connus sous le nom de crêtes de coq.</li> <li>• Commercialisé en Europe depuis 2007, le <u>Cervarix®</u> du laboratoire GSK (Glaxosmithkline) est un vaccin contre les HPV 16 et 18 (à l'origine de plus de 70 % des cas de cancer)..</li> </ul> <p><b>e</b> On bénéficie aujourd'hui de quatre ans de recul pour le vaccin Gardasil® premier vaccin commercialisé. Son efficacité de près de 100 % vis-à-vis des cancers liés aux HPV 16 et 18 se confirme actuellement vis-à-vis des cancers et également des lésions précancéreuses. Par ailleurs, la réponse immunitaire de l'organisme reste très forte après 5 ans.</p> <p><b>f</b> - des jeunes filles de 14 ans, afin de protéger les jeunes filles avant qu'elles ne soient exposées au risque de l'infection HPV ;</p> <p>- des jeunes filles et des jeunes femmes de 15 à 23 ans qui n'auraient pas eu de rapports sexuels ou au plus tard dans l'année suivant le début de la vie sexuelle.</p>
--	---

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (32 ч.) и самостоятельной работы (37 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. По каждому разделу дисциплины на кафедре разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

**Исходный уровень** знаний обучающихся определяется тестированием, **текущий контроль** усвоения предмета определяется устным опросом, тестирование в системе ЭИОС Moodle и ответом на рейтинговом занятии в конце каждого семестра. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты.



**Критерии оценки сформированности компетенций** студента (уровня освоения дисциплины) на зачете с оценкой осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации». Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015)) Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до зачета и рейтинга, полученного на зачете:  $R_{\text{пром}} = R_{\text{до зачета}} * 0,6 + R_{\text{зачет}} * 0,4$ .

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (зачет) из расчета 40 баллов. Содержание зачета составляет аттестация по теоретическим и практическим разделам курса. Формой аттестации обучающихся по теоретическим аспектам курса являются контрольные вопросы, формой аттестации обучающихся по практическим аспектам курса является перевод, аннотирование и беседа по изученным темам.

В зачетную книжку выставляется оценка за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 90 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»
- 70 – 89,9 рейтинговых балла – «хорошо»
- 60 – 69, рейтинговых баллов – «удовлетворительно»
- менее 60 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации: Текущий рейтинг складывается из расчета оценки знаний за контрольные мероприятия (рейтинговые занятия) с учетом их веса и тестовый контроль. Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний за рейтинговые мероприятия и тестирование (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
4	8	80
3	6	60
2	0	0

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» /3, 4 сем.**

### **7.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Литература:**

1. Англо-русский медицинский словарь / под редакцией И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–2473–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

2. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под редакцией И. Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 368 с. – ISBN 978–5–9704–3576–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

3. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–3348–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

#### **Учебно-методические пособия:**

1. English for Medicine 3 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. III / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 40 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/983>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

## **7.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Литература:**

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2002. – 256 с. – ISBN 5–9231–0221–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–3046–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Григорьева, О. П. Аптеки = Die apothese : учебное пособие / О. П. Григорьева, Л. З. Федорова ; ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных и латинского языков. – Воронеж, 2007. – 51 с.

## **7.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Литература:**

1. Костина, Н. В. Французский язык : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова ; под редакцией И. Ю. Марковиной. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–2726–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427262.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

2. Матвишин, В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / В. Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – Москва : Высшая школа, 2007. – 407 с. – ISBN 978–5–06–005643–3.

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Ефимова, Т. В. Тесты на знание французского языка для студентов-медиков (аудитивный аспект) = TCF pour les étudiants en médecine (aspect auditif) : практикум / Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМА, 2012. – 42 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/762>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

2. Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков : approche communicative : учебное пособие в 2-х частях. Ч. II / Т. В. Ефимова ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 55 с. –

URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/966>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

3. Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков : approche communicative : учебное пособие в 2-х частях. Ч. I / Т. В. Ефимова ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 60 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/968>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.03.2024г.)

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение. Базы данных информационно-справочные и поисковые системы. Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе базы данных – Google, Rambler, Yandex.
- Электронно-библиотечная система(сайт библиотеки: <http://lib1.vrnngmu.ru/>):
- 1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента". Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" предоставляет доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам. ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
- 2. Электронно-библиотечная система "Лань". ЭБС«Лань» предоставляет широкие возможности по отбору книг как по тематическому навигатору, так и через инструменты поиска и фильтры. ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))
- 3. Электронно-библиотечная система "BookUp". ЭБС содержит учебную и научную медицинскую литературу российских издательств, в том числе переводы зарубежных изданий, признанных лучшими в своей отрасли учеными и врачами всего мира. ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))
- 4. УМК на платформе «Moodle
- Bitrix (система управления сайтом университета <http://vrnngmu.ru> и библиотеки <http://lib1.vrnngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

Электронная энциклопедия «Википедия» – <http://ru.wikipedia.org>

Электронный словарь Abby Lingvo – <http://www.lingvo.ru>

Электронный словарь Multitran – <http://www.multitran.ru>

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь ABBYLingvo

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (ком. №5): стол и стул для преподавателя, информационные стенды, доска учебная, учебные парты, стулья, шкаф для одежды

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по темам практических занятий, учебные видеофильмы.

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цели и задачи воспитательной работы со студентами: Целью воспитательной деятельности в ВУЗЕ является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью. Общая цель воспитания достигается посредством решения наиболее актуальных задач:

- воспитание социально-здоровой молодежи через подготовку высококвалифицированных специалистов; - формирование культуры безопасности и здорового образа жизни; - формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности; - повышение управленческой компетентности обучающихся;
- создание условий для системного выявления социально-активных молодых людей, содействие их дальнейшему становлению и внутреннему росту;
- формирование у обучающихся уважения и интереса к знаниям, интеллектуальному творчеству, коллективной работе.

### План воспитательной работы

№	мероприятие	дата проведения
1	Благотворительный конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	октябрь-декабрь 2024
2	Профилактика коррупционной деятельности: разъяснительные беседы ведущих преподавателей со студентами	в течение года
3	Кафедральные совещания по вопросам успеваемости	ноябрь 2024 апрель 2025
4	Встречи заведующего кафедрой со старостами групп. Тема «Организация самоподготовки к промежуточной аттестации»	апрель-май 2025