

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2024 22:34:44
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da835b

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИД А.В. Будневский

« 30 » мая 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (Блок4)

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Научная специальность: 3.1.29. ПУЛЬМОНОЛОГИЯ

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Воронеж, 2024

Программа государственной итоговой аттестации «Пульмонология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1200 от 03 сентября 2014г.; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», положением о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Составители программы:

Кравченко А.Я., профессор кафедры факультетской терапии, д.м.н., профессор
Дробышева Е.С., доцент кафедры факультетской терапии, к.м.н., доцент
Черник Т.А., ассистент кафедры факультетской терапии, к.м.н.

Рецензенты:

Урясьев О.М. – заведующий кафедрой факультетской терапии ФГБОУ ВО РязГМУ
Минздрава России, д.м.н., профессор
Хохлов Р.А. – заведующим отделом кардиологии АУЗ ВО «ВОККДЦ», д.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской терапии

« 25 » марта 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

А.В. Будневский

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
протокол № 9 от «30» мая 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б4.Б.01(Г))
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Б4.В.01(Д)).

1.1. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Задачи ГИА - определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3. Профессиональная деятельность выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

1.3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица (пациенты с заболеваниями внутренних органов);
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан (для диагностики и лечения заболеваний внутренних органов в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения);

1.3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
 - преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.
- Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.4 Компетенции, оцениваемые на государственной итоговой аттестации

Выпускник, получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по научной специальности 3.1.29. Пульмонология должен обладать универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью и готовностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с научной специальностью (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-1);
- способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-2);
- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях

знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);

- способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4);
- способностью и готовностью к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с научной специальностью (профилем) (ПК-5);
- способностью и готовностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе (ПК-6).

1.5 Место Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» в структуре программы аспирантуры

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, научной специальности 3.1.29. Пульмонология**. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится во втором семестре четвертого года обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом аспиранта.

Подготовка выпускника к преподавательской деятельности в ОПОП предусмотрена такими дисциплинами как:

- Методика преподавания (Б1.В.02; 2 ЗЕ)
- Пульмонология (Б1.В.03; 5 ЗЕ)
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) ((Б2.В.01(П); 10 ЗЕ)

Подготовка к научно-исследовательской деятельности в соответствующей области обусловлена знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин:

- Методология научных исследований (Б1.В.01; 2 ЗЕ)
- Пульмонология (Б1.В.03; 5 ЗЕ)
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (Б2.В.02(П); 5 ЗЕ)

1.6 Формы проведения государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Формы государственной итоговой аттестации	Всего часов	Семестры
Государственный экзамен	108 (3 з.е.)	V1
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 (6 з.е.)	

Общая трудоемкость	324 (9 з.е.)	
--------------------	-----------------	--

При условии успешного прохождения итоговых аттестационных испытаний выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца.

2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА Б4.Б.01(Г)

2.1 Форма, порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов *по направлению 31.06.01 - Клиническая медицина и научной специальности 3.1.29. Пульмонология. (Б4.Б.01(Г))* и проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и самостоятельной работе на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета на русском языке. Перечень экзаменационных билетов представлен в ФОС ГИА. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. Экзаменационные вопросы отражают содержание учебного материала:

- 1 вопрос сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности;
- 2 вопрос направлен на подтверждение части квалификации Преподаватель-исследователь и сформирован на основе программы дисциплины «Методика преподавания»
- 3 вопрос (практическое задание) направлен на подтверждение части квалификации Преподаватель-исследователь, сформирован на основе программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) и сформулирован как «Проведите анализ разработанной методической рекомендации преподавателю по теме практического занятия дисциплины, преподаваемой аспирантом при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)».

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билета. Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК, хранятся

в отделе аспирантуры и докторантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

2.2 Перечень компетенций, оцениваемых во время сдачи государственного экзамена

Направление подготовки: 31.06.01 - Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.29. Пульмонология

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	УК-1 УК-5 УК-6	ОПК-6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6

2.3 Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Пульмонология» (Б1.В.03)

1. Внебольничная и нозокомиальная пневмония. Клиническая картина, лабораторные и рентгенологические данные, микробиология, инвазивные методы диагностики, дифференциальный диагноз, лечение.
2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Клиническая картина, лабораторные и рентгенологические данные, микробиология, инвазивные методы диагностики, дифференциальный диагноз, лечение.
3. Пневмокониозы: клиническая картина, диагностика, лечение.
4. Легочные нагноения: абсцессы, гангрена. Диагностика и лечение.
5. Экзогенные аллергические альвеолиты: этиология, патогенез, клинические варианты, диагностика и принципы лечения.
6. Рак легких: этиология, классификация, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение.
7. Муковисцидоз, этиология, классификация, клиническая картина, лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение.
8. Грибковые и паразитарные заболевания респираторной системы: этиологические факторы, классификация, лечебные мероприятия.
9. Лихорадка неясного генеза: этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения.
10. Хронического легочное сердце: классификация, клиническая картина, диагностика, тактика лечения.
11. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, стратегия и тактика ведения больных.
12. Хронические бронхиты. Современные положения об этиопатогенезе, классификации, стадиях развития и степенях тяжести хронического бронхита. Осложнения данного заболевания, лечение и профилактика обострений.
13. Вирусные пневмонии: этиология, патогенез, основные клинические проявления, лечение, осложнения.
14. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, тактика ведения больных.

15. Плевриты: классификация, клиническая картина, диагностика и дифференциальный диагноз, тактика лечения. Плевральная пункция: показания и техника выполнения.
16. Туберкулез органов дыхания: классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Лечение. Диспансерное наблюдение.
17. Дефицит альфа-1-антитрипсина. Патогенез, морфология. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
18. Легочные диссеминации и интерстициальные поражения легких. Этиологические факторы, классификация, клиническая картина, диагностика, тактика лечения.
19. Саркоидоз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, тактика ведения больных.
20. Гранулематоз Вегенера. Возможности ранней диагностики. Лечебная тактика. Профилактика.
21. Эндоскопические методы в пульмонологии.
22. Синдром Зиверта-Картагенера: классификация, клиническая картина, принципы дифференциальной диагностики.
23. Легочные диссеминации и интерстициальные поражения легких. Этиологические факторы, классификация, клиническая картина, диагностика, тактика лечения.
24. Идиопатические интерстициальные пневмонии: этиопатогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения.
25. Пороки и аномалии развития трахеи, бронхов, легких: аплазия и агенезия легких, простая и кистозная гипоплазия, трахеобронхомегалия, дизонтогенетические бронхоэктазы, клинические проявления, диагностика, тактика лечения, прогноз.

2.4 Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Пульмонология» (Б1.В.03)

Основная:

1. Респираторная медицина: 2 т./ под ред. А. Г. Чучалина.- М.: ГЭОТАР- Медиа,2007.
2. Пульмонология/ под ред. А.Г. Чучалина. – 2 изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- (Серия “ Клинические рекомендации”).
3. Генетика бронхолегочных заболеваний: Монография/ Под ред. Пузырева В. П., Огородовой Л. М. (серия монографий РРО; гл. ред. серии А. Г. Чучалин).- М.: “Атмосфера”, 2010.
4. Патологическая анатомия: Атлас/ под ред. Черняева А. Л., Самсоновой М. В. (серия монографий РРО; гл. ред. Серии А. Г. Чучалин).-М.: “Атмосфера”, 2011
5. Интерстициальные заболевания легких. Руководство для врачей. Под ред. М. М. Ильковича, А. Н. Кокосова. Нормедиздат: Санкт-Петербург, 2005.
6. Клинические рекомендации. Бронхиальная астма/ Под ред. Чучалина А. Г. – М.: “Атмосфера”, 2008.
7. Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких (пересмотр 2008 г)/Пер. с англ. Под ред. А. С. Белевского- М.: “Атмосфера”,2009.
8. Фтизиатрия. Национальное руководство/ под ред. М. И. Перельмана/ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
9. Функциональная диагностика в пульмонологии: Практическое руководство/ Под ред. Чучалина А. Г. – М.: “ Атмосфера”, 2009.

Дополнительная:

1. Диагностика и лечение пневмоний» /Г.И.Сторожаков – М.: МИА, 2008. - 168 с.
2. «Фтизиатрия» /М.И.Перельман,В.А.Корякин, И.В.Богодельникова. – М.: Медицина. 2004. – 520 с.
3. «Клинические разборы. Внутренние болезни» / под ред.Н.А.Мухина. – М: Литтерра. 2005. - 608 с.

4. «Поликлиническая терапия» / Г.И.Сторожаков, И.И.Чукаева, А.А.Александров // М:ГЭОТАР Медиа, 2007. - 704 с.
5. «Внутренние болезни в 2-х томах / Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.И.Мартынов// М:ГЭОТАР Медиа, 2009. - 1200 с.
6. Внутренние болезни / по Тинсли Р.Харрисону в 7 книгах. - М.: Практика, 2005.
7. «Клиническая диагностика» / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - М.: Литтерра, 2005.- 312 с.
8. «Ведение пожилого больного ХОБЛ» / Дворецкий Л.И. - М.: Литтерра, 2005.- 216 с.
9. «Сепсис» /Савельев В.С., Гельфанд Б.Р. - - М.: Литтерра, 2006.- 176 с.
10. «Неблагоприятные побочные реакции лекарственных средств» /Д.В.Рейхарт и др. - М.: Литтерра, 2007.- 256 с.
11. «Эмфизема легких» /Аверьянов А.В. – М.:Атмосфера, 2009. – 136 с.
12. «Клиническая фармакология: избранные лекции/ Оковитый С.В. – М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. – 608 с

2.5 Перечень электронных ресурсов

- федеральные клинические рекомендации по пульмонологии (Российское Респираторное общество) <http://www.pulmonology.ru/publications/guide.php>
- Глобальная инициатива по бронхиальной астме – 2014
http://www.ginasthma.org/local/uploads/files/GINA_Russian_2011.pdf
- Глобальная инициатива по хронической обструктивной болезни легких – 2013
http://www.goldcopd.org/uploads/users/files/GOLD_Report2011_Russian.pdf
- Учебный портал ВГМУ;
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

2.6 Вопросы к итоговому государственному экзамену по дисциплине «Методика преподавания»

1. Основные этапы развития высшего образования. Российское высшее медицинское образование в мировом образовательном пространстве.
2. Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования.
3. Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки студентов медицинского вуза.
4. Общепедагогические основы обучения в высшей медицинской школе.
5. Модели обучения: традиционная, инновационная.
6. Образовательный процесс в медицинском вузе: сущность и структура.
7. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей медицинской школе.
8. Лекция в высшей школе: традиции и инновации.
9. Мотивация к учебной деятельности в высшей медицинской школе.
10. Методология и методы психолого-педагогического исследования в высшей медицинской школе.
11. Самостоятельная работа, как форма организации учебного процесса в высшей школе.
12. Нормативно-правовая основа проектирования образовательного процесса.
13. Особенности обучения взрослых. Андрагогические принципы обучения.
14. Особенности организации процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования.
15. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования.
16. Профессионально-ориентированные технологии обучения в медицинском вузе (технологии модульного, контекстного, игрового обучения, кейс метод).
17. Основные направления использования информационно-коммуникационных

- технологий в учебном процессе высшей медицинской школы.
- 18 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников.
 - 19 Формы оценки эффективности образовательного процесса в медицинском вузе.
 - 20 Педагогическая этика, как основа педагогической деятельности.
 - 21 Этические нормы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза.
 - 22 Приемы и технологии целеполагания и целереализации в профессионально-личностном развитии научно-педагогического работника медицинского вуза.
 - 23 Основные компоненты и критерии оценки педагогического мастерства преподавателя медицинского вуза.
 - 24 Специфика воспитательного процесса в медицинском вузе.
 - 25 Методы, средства и формы воспитания в высшей медицинской школе.

2.7 Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Методика преподавания»:

Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт–Петербург : Питер, 2014. – 624 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–496–00787–0
2. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 287 с. – ISBN 978–5–8291–2736–7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132378>. – Текст: электронный
3. Психология и педагогика / под редакцией Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–3374–4 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Амиров, А. Ф. Активизация лично–развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции : монография / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский государственный медицинский университет. – Самара : Офорт, 2014. – 516 с. – ISBN 978–5–473–00944–6.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого–педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под редакцией Н. М. Борытко. – 2–изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–6494–9.
3. Гаранина, Р. М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов : учебно–методическое пособие / Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский государственный медицинский университет. – Самара : Ас Гард, 2015. – 61 с. – ISBN 978–5–9905778–0–0.
4. Глухов, А. А. Педагогические основы организации здравоцентрической системы обучения в медицинском вузе : монография / А. А. Глухов, И. Е. Плотникова ; Воронежская государственная медицинская академия. – Воронеж : ВГУ, 2009. – 239 с. – ISBN 978–5–9273–1544–4.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5678–4.
6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя.

– 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2008. – 384 с. – гриф. – ISBN 978–5–98704–069–8.

7. Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская ; Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с. : ил. – ISBN 978–5–87367–192–2.

8. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.

9. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–6220–4.

10. Педагогический словарь : учебное пособие / под редакцией В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–4652–5.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 574с. – гриф. – ISBN 978–5–9916–1048–3.

12. Психология и педагогика : учебник / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 714 с. – гриф. – ISBN 978–5–9916–1218–0.

13. Психолого–педагогический практикум : учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – 5-изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5778–1.

14. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт–Петербург : ПИТЕР, 2009. – 432 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–272–00266–2.

15. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – Санкт–Петербург : Питер, 2013. – 288 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 978–5–496–00226–4.

16. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–6139–9.

17. Теория обучения : учебное пособие / под редакцией И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование).

18. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–6699–8.– гриф. – ISBN 978–5–7695–5424–7.

2.8 Перечень электронных средств обучения

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://edu.ru>

2.9 Практическое задание к государственному экзамену по педагогической практике

Разработать методические рекомендации преподавателю по организации и методике проведения практических занятий по теме занятия, преподаваемой дисциплины на педагогической практике. Методические рекомендации преподавателям оформляются как отдельный элемент УМК и должны определять средства и методы обучения студентов, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно.

Методические рекомендации рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры (ставится дата и номер протокола заседания кафедры) и подписываются заведующим кафедрой. Схема построения методических рекомендаций представлена в ФОС ГИА.

2.10 Описание показателей и критериев оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания.

2.10.1 Критерии оценивания устного ответа на государственном экзамене

«Отлично» (высокий) – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (достаточный) – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (средний) – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (низкий) – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

2.10.2 Критерии оценивания ответа на государственном экзамене (практическое задание)

1. Методические рекомендации преподавателю по теме практического занятия разработаны в соответствии с нормативными требованиями ВУЗа.
2. Цели занятия сформулированы методически грамотно и соответствуют рабочей программе дисциплины.
3. Ожидаемые образовательные результаты четко определены в соответствии с поставленной целью занятия.

4. Содержание занятия научно и доступно, соответствует целям занятия, планируемым результатам, содержанию рабочей программы дисциплины.
5. Представлен личный вклад аспиранта в учебный процесс ВУЗа (патент, акт внедрения (ноу-хау))
6. Выбор методов, форм, технологий обучения и контроля соответствует планируемым результатам и адекватны возможностям обучающихся.
7. Отбор и оформление списка литературы соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к их отбору и оформлению.
8. К методическим рекомендациям приложены иллюстративные материалы, презентации, фотографии, видеофрагменты, другие дополнительные материалы.

«Зачет» - ставится при условии представления и защиты разработанных методических рекомендаций преподавателю в соответствии с нормативными требованиями (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки); сбалансированности целей, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации; показана глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в методических рекомендациях содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания; сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС; проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; качественного оформления документа.

«Незачет» - ставится при условии нарушения нормативных требований (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки) к разработке методических рекомендаций; цели, планируемые результаты не в полной мере соответствуют содержанию, предлагаемым образовательным технологиям, формам и методам обучения; содержание теории занятия не имеет логической структуры; аспирант демонстрирует низкий уровень сформированности проектировочных, рефлексивных умений, отсутствие проявления творчества; несформированности профессиональных компетенций; некачественного ведения документации.

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) Б4.В.01(Д)

3.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является вторым (заключительным) этапом проведения государственной итоговой аттестации **Б4.В.01(Д)** и должно:

- а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 31.06.01-«Клиническая медицина» и научной специальности 3.1.29. Пульмонология;
- б) полностью соответствовать программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;
- в) позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированности у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления научно-квалификационной работы;
- г) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание учёной степени кандидата медицинских наук по профилю «Пульмонология».

3.2. Перечень компетенций, оцениваемых во время представления научного доклада

Направление подготовки: 31.06.01 - Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.29. Пульмонология

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
1. Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2. Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования			

3.3. Требования к подготовке научного доклада

Научный доклад должен содержать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. Научный доклад оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации».

Обязательными структурными элементами научного доклада являются:

- ✓ обложка,
- ✓ общая характеристика научно-квалификационной работы,
- ✓ основное содержание работы,
- ✓ заключение,
- ✓ список работ, опубликованных аспирантом по теме НКР.

На обложке научного доклада приводят:

- ✓ наименование учредителя образовательной организации,
- ✓ наименование образовательной организации,
- ✓ статус документа – «на правах рукописи»;
- ✓ фамилия, имя, отчество аспиранта;
- ✓ вид документа – научный доклад;
- ✓ название научного доклада;
- ✓ шифр и наименование научной специальности;
- ✓ искомая квалификация;
- ✓ место и год написания научного доклада.

На оборотной стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения:

- ✓ фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;
- ✓ фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность рецензентов;

- ✓ фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание заведующего выпускающей кафедры.

Оформление текста научного доклада:

- ✓ общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:
 - актуальность темы исследования;
 - степень ее разработанности;
 - цели и задачи;
 - научную новизну;
 - теоретическую и практическую значимость работы;
 - методологию и методы исследования;
 - положения, выносимые на защиту;
 - степень достоверности и апробацию результатов.
- ✓ основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР.
- ✓ В конце научного доклада приводится заключение по исследованию, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.
- ✓ Список работ, опубликованных аспирантом по теме НКР

Объем текста научного доклада не должен превышать 1 печатный лист.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

3.4. Последовательность подготовки научного доклада к защите и заключения по нему:

Для предварительного рассмотрения научного доклада не позднее, чем за 30 дней до обсуждения его на кафедре, заведующим выпускающей кафедрой назначаются не менее двух рецензентов из числа лиц соответствующей квалификации. В качестве рецензентов могут привлекаться научно-педагогические работники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Основные требования для назначения рецензента:

- наличие у предполагаемого эксперта ученой степени доктора или кандидата наук по той же отрасли науки либо наличие ученой степени, полученной в иностранном государстве, признаваемой в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации;

- наличие публикаций в соответствующей сфере исследования за последние пять лет. Рецензенты до заслушивания научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе на заседании (расширенном заседании) кафедры знакомятся с его содержанием и составляют письменные рецензии, в которых должны быть отражены:

- личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научном докладе;
- степень достоверности результатов, проведенных аспирантом исследований;
- новизна результатов, проведенных аспирантом исследований;
- практическая значимость результатов, проведенных аспирантом исследований;
- ценность научных работ;
- полнота изложения материала научного доклада в работах, опубликованных аспирантом;
- оценка содержания научно-квалификационной работы, ее завершенности;
- научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует научный доклад по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации).

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается рекомендация по оценке научного доклада, выражается мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

Письменные отзывы рецензентов передаются для ознакомления заведующему кафедрой, научному руководителю и аспиранту не позднее, чем за 3 дня до представления научного доклада на кафедре.

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов научно-квалификационной работы поставленным целям и задачам;
- оценка результатов выполненного научного исследования
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой;
- соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;
- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц.
- рекомендации по оценке научного доклада.

В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе и рекомендации (не рекомендации) к представлению научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственную итоговую аттестацию и возможности присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

Тексты научных докладов проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензиях, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при представлении научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе на заседании ГЭК.

Для заслушивания научного доклада на заседании (расширенном заседании) кафедры аспирант представляет следующие документы:

- ✓ научный доклад об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) (на бумажном и электронном носителе);
- ✓ презентацию и (или) несколько вариантов демонстрационного раздаточного материала;
- ✓ отзыв научного руководителя;
- ✓ отзывы рецензентов;
- ✓ список работ, опубликованных по теме НКР;
- ✓ справка о проверке текста научного доклада на объем заимствований в программе АНТИПЛАГИАТ
- ✓ акты внедрения (при наличии)
- ✓ акт проверки первичной документации;

По итогам обсуждения кафедра готовит Заключение, в котором отражается новизна и практическая значимость результатов проведенных исследований, степень достоверности, личное участие выпускника в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), соответствие работы требованиям, установленным пунктом 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует научно-квалификационная работа (диссертация), полнота изложения материалов в опубликованных или сданных в печать работах, а также степень соответствия текста научного доклада содержанию положений, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации).

Защита научного доклада проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии, порядок формирования и работы которой определяются Положением о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3.5. Описание показателей и критериев оценивания результатов представленного научного доклада, шкалы оценивания

«Отлично» – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и заключения рецензентов.

«Хорошо» – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует

требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и заключения рецензентов.

«Удовлетворительно» – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но выбор этих методов не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Работа имеет замечания в отзыве научного руководителя и заключениях рецензентов.

«Неудовлетворительно» – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст доклада не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме. В отзыве научного руководителя и заключениях рецензентов имеются серьезные замечания.

4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии

является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения, подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) не позднее следующего рабочего дня со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория (комната №51) (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10)</p>	<p>Персональный компьютер в комплекте ПО Win7, 64 AMD с выходом в интернет; мультимедийный проектор Mitsubishi XD, интерактивная доска IQBoard PS S080 80 4.3 1620*1210; принтер лазерный Canon LBP 2900; сканер планшетный A4 Canoscan LIDE 25.</p>
<p>Конференц-зал (к. 48) 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10 (вид учебной деятельности: государственная итоговая аттестация)</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования – (мультимедийный комплекс): ноутбук, проектор, экран, столы, стулья</p>
<p>Зал диссертационного совета (к.122) 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования – (мультимедийный комплекс): ноутбук, проектор, экран, столы, стулья</p>
<p>Лекционный зал (к.№6) 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования – (мультимедийный комплекс): ноутбук, проектор, экран, ученические столы, стулья.</p>
<p>Помещения библиотеки (кабинет №5) для проведения самостоятельной работы, 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10 электронная библиотека (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://vtrngmu.ru/</p>	<p>Компьютеры OLDIOffise № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска</p>