

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология отклоняющегося поведения»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **5**
лекции **10 часов**
практические занятия **30 часов**
самостоятельная работа **65 часа**
зачет с оценкой **3 часа в 5 семестре**
всего часов **108 часа (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональная этика клинического психолога» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм девиантного поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения;
- ознакомление с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии психиатрии;
- освоение теоретических основ профилактики различных форм отклоняющегося поведения;
- ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм отклоняющегося поведения;
- ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением;
- ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: социальная психология, дифференциальная психология, расстройства личности, теории личности в клинической психологии.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Социальная психология	-порядок действий в нестандартных ситуациях; - методы принятия решений.	-оценивать риски и возможные последствия для смежных областей деятельности в зависимости от принятого решения разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных	- навыками группового принятия решений; - навыками компетентного управления внутригрупповыми процессами и явлениями.

			направлений социальной психологии, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.	
2	Психология личности	- представления об аномалиях и патологии личности, лежащие в основе основных подходов психологии и психотерапии.	-осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов; -анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов.	- навыками анализа литературы, посвященной теориям личности, лежащим в основе различных направлений психотерапии; - навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных подходов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- теоретические концепции девиации, основные виды отклоняющегося поведения;
- основные методологические подходы и теоретические модели отклоняющегося поведения;
- основные проблемы психологии отклоняющегося поведения.

2. Уметь:

- систематизировать знания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения);
- определять влияние девиаций на личностную структуру;
- определять цели, задачи и формы вмешательства, адекватные в целях профилактики, коррекции и реабилитации при различных формах отклоняющегося поведения.

3. Владеть:

- владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии отклоняющегося поведения;
- навыками анализа эмпирических исследований в области психологии отклоняющегося поведения

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении	Знать: концепции и теории, относящиеся к отклоняющемуся поведению, а также

	подхода, выработать стратегию действий	задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	основные принципы системного подхода, позволяющего комплексно анализировать проблемы и ситуации. Уметь: применять аналитические навыки для критического анализа проблемных ситуаций, выявляя ключевые факторы и взаимосвязи между ними с целью формирования эффективной стратегии действий. Владеть: методами и инструментами, необходимыми для разработки и реализации этой стратегии, включая навыки работы в команде и коммуникации с различными специалистами, участвующими в процессе вмешательства и реабилитации.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: основные понятия и категории психологии отклоняющегося поведения; Уметь: выбирать и применять адекватные методы и методики для оценки психического развития и состояния когнитивных функций; владеть:

			<p>навыками проведения психодиагностического обследования с использованием научно обоснованных методов и методик</p>
		<p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>	<p>Знать: особенности психического развития на разных возрастных этапах; Уметь: анализировать результаты диагностики и делать выводы о состоянии эмоциональной сферы и уровне социальной адаптации; Владеть: методами интерпретации результатов диагностики и составления психологического заключения;</p>
		<p>ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>знать : основные аспекты развития личности и их связь с отклонениями в поведении, уметь: разрабатывать и адаптировать программы коррекции и поддержки, владеть : техникой взаимодействия с различными категориями населения, включая лиц с особыми потребностями.</p>
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам	ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической	<p>знать : стандарты и методологии психологической</p>

	психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	диагностики с учетом поставленной задачи	диагностики и экспертизы, уметь : анализировать и обрабатывать результаты диагностики для составления заключений, владеть : навыками написания протоколов и формулирования рекомендаций для различных клиентов.
		ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	знать : основные принципы этики и конфиденциальности в работе психолога. уметь: представлять обратную связь и объяснять результаты диагностики заказчику. владеть : навыками эффективной коммуникации и взаимодействия с различными аудиториями.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	знать : основные теоретические подходы к психологическому вмешательству и помощи, уметь : определять специфические потребности отдельных лиц и групп населения, владеть : навыками разработки программ, адаптированных для различных категорий клиентов, включая лиц с ОВЗ.

		<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: методы и техники коррекционной и психотерапевтической работы. уметь: применять научно обоснованные инструменты для решения конкретных проблем, владеть: навыками проведения оценочных мероприятий для мониторинга эффективности вмешательства.</p>
	<p>организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: принципы профилактической и реабилитационной работы в психологии. Уметь: разрабатывать программы профилактики и реабилитации на основе полученных данных, владеть: методами оценки и адаптации программ в зависимости от динамики состояния клиентов.</p>
		<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>знать : этические и правовые аспекты работы с различными категориями населения. уметь: обеспечивать конфиденциальность и уважение к клиентам в процессе работы. Владеть: навыками эффективного</p>

			взаимодействия с клиентами и коллегами для успешного осуществления психологического вмешательства.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	знать : основные подходы и методологии психологического вмешательства. Уметь: анализировать потребности клиентов и формулировать цели вмешательства. Владеть: навыками разработки программ для различных категорий населения, включая лиц с ОВЗ.
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	знать : методы оценки эффективности психологической помощи. уметь : адаптировать программы в зависимости от динамики состояния клиентов. владеть : техникой проведения индивидуальных и групповых сессий.
		ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать: принципы этики и конфиденциальности в психологической практике. Уметь: вести протоколы и документировать процесс вмешательства. Владеть: навыками составления четких и

			информативных заключений.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Знать: основные принципы управления психологической практикой и подбора персонала. Уметь: анализировать психофизиологические возможности и личностные характеристики кандидатов. Владеть: навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала.
		ИД-4 ОПК-7 Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы	Знать: методы управления коммуникациями в команде и организации. уметь : контролировать и оценивать результаты работы психологических программ. владеть: техникой ведения протоколов и составления отчетов по результатам подбора персонала.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: основные принципы и подходы к обучению в клинической психологии и психологии здоровья, уметь: анализировать образовательные потребности различных групп

			<p>населения, включая уязвимые категории и лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки инклюзивных программ обучения с учетом специфики каждой группы.</p>
	<p>потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ИД-2 ОПК-8</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знать:</p> <p>эффективные здоровьесберегающие технологии и их применение в образовательном процессе, уметь :</p> <p>реализовывать программы обучения с учетом индивидуальных потребностей участников, владеть:</p> <p>навыками оценки и мониторинга результатов обучающих мероприятий для оптимизации процесса.</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-1 ОПК-9</p> <p>Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>знать :</p> <p>основы психолого-профилактической деятельности и её значимость для различных категорий населения, уметь :</p> <p>разрабатывать программы повышения психологической грамотности и культуры, владеть :</p> <p>навыками проведения информационных и образовательных мероприятий для разных аудиторий.</p>

		<p>ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Знать: научно-обоснованные подходы к решению социально значимых проблем в области охраны здоровья. Уметь: анализировать потребности и интересы целевых групп. Владеть: техникой организации и реализации профилактических про</p>
		<p>ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Знать: методы оценки эффективности психолого-профилактической деятельности. Уметь: представлять результаты и обоснования своей работы заинтересованным сторонам. Владеть: навыками обратной связи и коммуникации для повышения вовлеченности участников.</p>
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p>ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики</p>

		<p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>
--	--	---

			<p>Владеть:</p> <p>Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	<p>Знать:</p> <p>Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</p> <p>Методы математико-статистической обработки данных</p>

			<p>Положения психодиагностики</p> <p>Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Уметь: Применять методы математико-статистической обработки данных Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов Оформлять документацию по организации, анализу и</p>
--	--	--	--

		<p>отчету о проведении исследований Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть: Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) Навыками организации и проведения исследований</p>
--	--	--

			<p> Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований Методами обработки и анализа полученных результатов исследований Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований </p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» составляет 2 зачётные единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы психологии отклоняющегося поведения	5		10	30		65	В, Т, З
	Зачет с оценкой	3						В, Т, З
	Итого: 108			10	30		65	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в психологию девиантного поведения	- Изучить предмет девиантной психологии.	Основные понятия. Предмет девиантной психологии. Соотношение нормы и патологии. Критерии определения девиации: статистический, психопатологический,	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Изучить критерии определения девиации. - Рассмотреть характеристику девиантного поведения. - Ознакомиться с историческим развитием раздела. 	<p>социально-нормативный, индивидуально-психологический. Девиантное поведение, его характеристика и структура. Классификации поведенческих отклонений. Внешние и внутренние причины девиантного поведения. История развития психологии девиантного поведения. Философские истоки девиантологии. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.</p>	
2	Криминальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие противоправного поведения. - Изучить понятие криминального поведения. - Изучить понятие делинквентное поведение. - Изучить психологические особенности личности преступника. - Рассмотреть мотивы совершения преступлений. 	<p>Противоправное поведение и его виды. Понятие и виды преступлений, их общая характеристика. Делинквентное поведение. Предупреждение делинквентного поведения в семьях групп риска. Криминальное поведение. Теоретические подходы к детерминации криминального поведения. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Личность преступника, ее психологические особенности. Мотивы совершения преступлений. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения.</p>	2
3	Зависимое поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие зависимого поведения. - Изучить виды зависимого поведения. - Рассмотреть стадии формирования зависимости. - Изучить подходы к пониманию причин зависимости. 	<p>Зависимое поведение и его виды. Синдром зависимости. Понятие толерантности. Синдром абстиненции. Физическая и психологическая зависимость. Стадии формирования зависимости. Химические и нехимические аддикции. Психологические особенности зависимой личности. Основные подходы к пониманию причин зависимости.</p>	2
4	Суицидальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие самоубийства. - Изучить виды самоубийства. - Изучить структуру и фазы развития суицидального поведения. 	<p>Проблема самоубийства в современном обществе. Стереотипы в отношении к самоубийству. Отношение к самоубийству в истории. Понятие и виды самоубийства.</p>	4

			Суицидальное поведение, его структура и фазы развития. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. Предсуицид, динамика его протекания. Постсуицидальный период, его особенности, виды, динамика.	
--	--	--	--	--

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Основы психологии девиантного поведения						
1.	Творчество как специфическое проявление девиантности	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить творчество с позиции девиантности. - Изучить процесс сублимации. 	<p>Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации виктимности.</p> <p>Брутальность в искусстве и девиантное поведение. Связь агрессии и творчества. Сублимация как основа творческой деятельности. Черный юмор как форма проявления девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сублимация; - творчество; - зависимость от беспорядка. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о творчестве как специфическом проявлении девиантности 	2
2.	Агрессивное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятия агрессии и агрессивности. - Изучить агрессивное поведение. - Рассмотреть отличия агрессивности от жестокости. 	<p>Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение.</p> <p>Деструктивность и агрессия.</p> <p>Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии.</p> <p>Психологические теории агрессии.</p> <p>Биологические и социальные детерминанты агрессии. Моббинг. Буллинг. Проблема формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - агрессия; - агрессивность; - агрессивное поведение; - жестокость; - моббинг; - буллинг. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия агрессии и агрессивности; - сформировать представление о детерминантах агрессии; - различать агрессивность и жестокость. 	4

		- Ознакомиться с формами проявления агрессии.	социально приемлемых способов реализации гнева и агрессии.			
3.	Криминальное поведение несовершеннолетних	- Изучить криминальное поведение несовершеннолетних. - Рассмотреть особенности возникновения криминальных групп. - Ознакомиться с личностными особенностями несовершеннолетних преступников. - Изучить понятие криминальной субкультуры. - Рассмотреть пути профилактики.	Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Криминальные группы преступников, их состав, особенности возникновения и функционирования. Криминальная субкультура, ее элементы, механизмы воспроизводства, функции и значение. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Детское воровство. Личностные особенности несовершеннолетних преступников. Криминальные группы несовершеннолетних преступников. Причины преступности несовершеннолетних. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.	- криминальное поведение; - криминальная личность; - криминальное общество; - криминальная субкультура.	- сформировать представление о криминальном поведении среди несовершеннолетних; - владеть спецификой профилактических мер.	4
4.	Теоретические взгляды на	- Изучить теоретические	Теоретические подходы к объяснению самоубийства.	- инстинкт смерти;	- сформировать представление о	4

	суицидальное поведение	<p>подходы к пониманию самоубийства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить факторы суицидального поведения. - Рассмотреть причины самоубийства. 	<p>Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. «Нарциссическое» самоубийство (З. Фрейд).</p> <p>Социокультурная точка зрения на природу самоубийства: типы самоубийств (Э. Дюркгейм). Теории черт о самоубийстве. Биологическая и медицинская точки зрения на природу самоубийства. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бессознательная суицидальная мотивация; - типы самоубийств. 	теоретических подходах к самоубийству.	
5.	Суицидальное поведение и личность	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить характеристики личности. - Рассмотреть особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. - Рассмотреть признаки суицидального риска. - Ознакомиться с психологической 	<p>Психологические характеристики личности суицидента. Половозрастные особенности суицидального поведения. Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Связь суицидального поведения подростков с акцентуациями характера. Влияние на суицидальное поведение современной молодежи «социальных сетей». Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личность суицидента; - «эффект Вертера»; - суицидальный риск; - предсуицидальный синдром; - кризисная интервенция. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о личности суицидента; - различать классификацию подростковых суицидов. 	4

		помощью суициденту.	суициденту. Определение риска летальности. «Кризисная интервенция». Психологическая работа на «телефоне доверия». Профилактика суицидального поведения.			
6.	Фанатизм	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие фанатизма. - Изучить виды фанатизма. - Рассмотреть особенности религиозного фанатизма. - Рассмотреть механизмы втягивания в секту. 	<p>Понятие и виды фанатизма. Соотношение фанатизма и зависимого поведения. Личностные особенности фанатика. Психологические подходы к пониманию причин фанатизма. Факторы фанатичного поведения. Психологические особенности религиозного фанатизма. Деструктивные культы. Тоталитарная секта как особая субкультура. Классификация сект. Психологические механизмы втягивания в секту. Этапы вхождения человека в секту. Влияние установок на поведение и использование этого феномена в религиозной секте. Феномены «нога в дверях», «артобстрел любовью» и др. Групповые эффекты и сектанство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фанатизм; - фанатичное поведение; - религиозный фанатизм; - деструктивные культы и секты. 	- сформировать представление о сущности фанатизма и его видах.	2
7.	Терроризм	- Изучить понятие терроризма.	Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального	<ul style="list-style-type: none"> - терроризм; - террорист-смертник; 	- сформировать представление о феномене терроризма	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с видами. - Изучить личностные особенности террористов. - Рассмотреть этапы взаимоотношений террористов с заложниками. - Ознакомиться с психологическими типами заложников. - Изучить феномен «Стокгольмского синдрома». 	<p>поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Динамика эмоциональных переживаний заложников. Специфические психопатологические синдромы, возникающие в результате пребывания в заложниках. Психологические типы заложников. Феномен «Стокгольмского синдрома». Психологические последствия нахождения в заложниках. Особенности ведения переговоров с террористами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психология заложников; - типы заложников; - «Стокгольмский синдром». 	<p>и его пагубном влиянии на общество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о психологических особенностях террористов и заложников. 	
8.	Профессиональные девиации	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие профессиональной поведенческой нормы. - Изучить профессиональное выгорание. - Изучить явление «профессионального кретинизма». 	<p>Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной деятельности. Влияние профессии на отклонения в поведении. Профессионально значимые качества как фактор развития отклоняющегося поведения. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная поведенческая норма; - профессиональное выгорание; - профессиональная деформация; - «профессиональный кретинизм» 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки выявления профессиональных девиаций. 	4

			поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение. Профессиональные девиации и творческие виды деятельности. Профессиональные нарушения педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.			
9.	Коллоквиум №1 Основы психологии отклоняющегося поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятия агрессии и агрессивности. - Изучить агрессивное поведение. -Изучить понятие терроризма. - Ознакомиться с видами. - Изучить теоретические подходы к пониманию самоубийства. - Изучить факторы суицидального поведения. 	<p>Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации виктимности. Сублимация как основа творческой деятельности.</p> <p>Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. Теоретические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная поведенческая норма; - профессиональное выгорание; - профессиональная деформация; - «Стокгольмский синдром». - «эффект Вертера»; - суицидальный риск; - предсуицидальный синдром; - кризисная интервенция. 	- сформировать представление о видах и формах девиантного поведения.	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть причины самоубийства. - Изучить понятия агрессии и агрессивности. - Изучить агрессивное поведение. - Рассмотреть отличия агрессивности от жестокости. - Ознакомиться с формами проявления агрессии. 	<p>подходы к объяснению самоубийства. Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. «Нарциссическое» самоубийство (З. Фрейд). Социокультурная точка зрения на природу самоубийства: типы самоубийств (Э. Дюркгейм). Теории черт о самоубийстве. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства. Психологические характеристики личности суицидента. Половозрастные особенности суицидального поведения. Особенности проявления суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Признаки суицидального риска. «Предсуицидальный синдром». Психологическая помощь суициденту. Определение риска летальности. «Кризисная интервенция». Понятие и виды фанатизма. Соотношение фанатизма и зависимого поведения.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>Личностные особенности фанатика. Психологические подходы к пониманию причин фанатизма. Факторы фанатичного поведения. Психологические механизмы втягивания в секту. Этапы вхождения человека в секту. Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Феномен «Стокгольмского синдрома». Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение. Профессиональные нарушения</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.			
10.	Зачет		Предмет девиантной психологии. Соотношение нормы и патологии. Внешние и внутренние причины девиантного поведения. История развития психологии девиантного поведения. Понятие и виды преступлений, их общая характеристика. Делинквентное поведение. Предупреждение делинквентного поведения в семьях групп риска. Криминальное поведение. Зависимое поведение и его виды. Синдром зависимости. Понятие толерантности. Синдром абстиненции. Физическая и психологическая зависимость. Стадии формирования зависимости. Внутренний конфликт как ресурс креативной личности. Творческий беспорядок. Зависимость от беспорядка. Творчество как способ сублимации виктимности. Связь агрессии и творчества. Сублимация как основа творческой деятельности.	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	2

			<p>Черный юмор как форма проявления девиантного поведения.</p> <p>Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Деструктивность и агрессия. Агрессивность и жестокость. Формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Источники, факторы и значение агрессии. Психологические теории агрессии. Биологические и социальные детерминанты агрессии. Моббинг. Буллинг. Проблема формирования социально приемлемых способов реализации гнева и агрессии. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Криминальные группы преступников, их состав, особенности возникновения и функционирования. Криминальная субкультура, ее элементы, механизмы воспроизводства, функции и значение. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Детское воровство. Личностные особенности несовершеннолетних преступников.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Причины преступности несовершеннолетних. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.</p> <p>Психодинамическая точка зрения на природу самоубийства: инстинкт смерти, некрофилия, «работа горя», бессознательная суицидальная мотивация. Теории черт о самоубийстве. Факторы суицидального поведения. Причины и мотивы самоубийства.</p> <p>Психологические характеристики личности суицидента. Половозрастные особенности суицидального поведения. «Эффект Вертера». Классификации подростковых суицидов. Признаки суицидального риска.</p> <p>«Предсуицидальный синдром».</p> <p>Психологическая помощь суициденту. Профилактика суицидального поведения. Понятие и виды фанатизма. Соотношение фанатизма и зависимого поведения. Личностные особенности фанатика.</p> <p>Психологические подходы к пониманию причин фанатизма. Факторы фанатичного поведения.</p> <p>Психологические особенности религиозного фанатизма.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Деструктивные культы. Тоталитарная секта как особая субкультура. Классификация сект. Этапы вхождения человека в секту. Понятие и виды терроризма, его характеристика. Соотношение явлений терроризма и фанатизма, криминального и суицидального поведения. Личностные особенности террористов. Психологический портрет «террориста-смертника». Мотивы совершения террористических актов. Психология заложников. Этапы взаимоотношений террористов с заложниками. Динамика эмоциональных переживаний заложников. Психологические типы заложников. Феномен «Стокгольмского синдрома». Профессиональная поведенческая норма. Стиль профессиональной деятельности. Влияние профессии на отклонения в поведении. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация. Специфические профессиональные варианты отклоняющегося поведения. «Профессиональный кретинизм». Сентенционное поведение. Профессиональные</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			нарушения педагогов, врачей, военнослужащих, сотрудников силовых структур.			
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 5 семестр – 65 часов				
1. Основные подходы к пониманию причин девиации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить теоретические подходы к пониманию причин девиации.</p> <p>Задачи: Социологический подход. Психоаналитический подход. Когнитивный подход. Биологический подход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
2. Возрастные и гендерные особенности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на 	<p>Цель: изучить возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения.</p> <p>Задачи: Возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	10

агрессивного поведения.	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	Детская агрессивность. Агрессия подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	
3. Агрессия и делинквентное поведение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить место агрессии в делинквентном поведении.</p> <p>Задачи: Агрессия и делинквентное поведение. Природа противоправной агрессии. Влияние психоактивных веществ на проявление агрессии. Сексуальная агрессия. Спортивная агрессия. Агрессия в криминальной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
4. Виктимное поведение.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить специфику виктимного поведения.</p> <p>Задачи: Виктимное поведение. Понятие «жертва». Типы виктимности. Психологическая помощь жертвам преступлений. Специфика психологической работы с жертвами насилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	9

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
5. Криминальное поведение женщин	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить специфику криминального поведения женщин.</p> <p>Задачи: Криминальное поведение женщин. Специфика женской преступности. Детоубийство как преимущественно женский тип преступления. Личностные особенности женщин-преступниц. Особенности мотивации совершения преступлений женщин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	10
6. Химические зависимости	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и 	<p>Цель: изучить специфику химических зависимостей.</p> <p>Задачи: Общая характеристика психоактивных веществ. Острое алкогольное опьянение. Стадии развития хронического алкоголизма. Алкогольные психозы. Возрастные и половые особенности развития пьянства и алкоголизма. Наркомания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	8

	электронных источников информации.	понятие и общая клиническая картина. Классификация наркотических веществ. Действие наркотиков на организм человека. Наркотическое опьянение. Абстинентный синдром. Стадии течения наркомании.	✓ методические указания для студентов.	
7. Психосексуальные девиации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить психосексуальные девиации.</p> <p>Задачи: Отклоняющееся поведение в сексуальной сфере: общая характеристика. Сексуальные девиации и их классификация. Преждевременное психосексуальное развитие: этиология и патогенез, клинические проявления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
Итого				65

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-3	
Раздел 1	105											
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10

Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 9. Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 10. Зачет	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Итого	108	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-2УК-1; ИД-1ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-4; ИД-2ОПК-4; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-4ОПК-5; ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ОПК-7; ИД-4ОПК-7; ИД-1ОПК-8; ИД-2ОПК-8; ИД-1ОПК-9; ИД-2ОПК-9; ИД-3ОПК-9; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-3.

Примеры реферативных сообщений

1. Агрессивное и делинквентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.
2. Созависимое поведение как вид девиантного поведения.
3. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. НАЗОВИТЕ ИМЯ АВТОРА, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ПОНЯТИЯ «ДЕВИАЦИЯ», «ДЕВИАНТНОСТЬ»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

2. КАКОМУ ПОНЯТИЮ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «СКЛОННОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ ИНДИВИДА (ГРУППЫ) ПОРОЖДАТЬ ВНЕШНЕ НАБЛЮДАЕМЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ ОТ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ»?

- 1). Девиация.

- 2). Девиантность.
- 3). Поведение.
3. НАЗОВИТЕ ГРУППУ УЧЕНЫХ, КОТОРЫЕ ВВЕЛИ ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА»?
 - 1). У. Томасом и Ф. Знанецки.
 - 2). Э. Дюркгейм и М. Смит.
 - 3). У. Томасом и М. Смит.
4. НАЗОВИТЕ УЧЕНОГО, СОЦИОЛОГА, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «АНОМИЯ»?
 - 1). Э. Дюркгейм.
 - 2). Р. Мертон.
 - 3). Т. Парсонс.
5. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
 - 1). Совершенствование социальной жизни людей.
 - 2). Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
 - 3). Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
 - 4). Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
 - 5). Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
6. КАКОМУ ПОНЯТИЮ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «ЭТО ОСОЗНАННОЕ ЛИШЕНИЕ СЕБЯ ЖИЗНИ»?
 - 1). Суицид.
 - 2). Девиация.
 - 3). Дезадаптация.
7. НАЗОВИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ БАЗИСНОЙ В ОПРЕДЕЛЕНИИ АДДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ?
 - 1). Аутоагрессия.
 - 2). Зависимость.
 - 3). Преступление.
 - 4). Агрессия.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Какова проблема самоубийства в современном обществе?
2. Что такое профессиональная поведенческая норма?
3. В чем специфика теории черт о самоубийстве? Каковы ее достоинства и недостатки?
4. В чем сущность «Эффекта Вертера»?
5. Каковы пути профилактики преступности несовершеннолетних?

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра.

Вопросы:

- 1) Какому явлению девиантного поведения соответствует ситуация?
- 2) Каков прогноз лечения.

Ответ: Поведение соответствует аддиктивному (зависимому) поведению - алкоголизм. Диагноз - абстинентный синдром с делирием, синдром зависимости от алкоголя. В качестве лечения требуется дезинтоксикационная терапия. Прогноз лечения заболевания в целом неблагоприятный.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;

- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»:

1. Определение и понятие отклоняющегося поведения.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения: социальные, психические и физические отклонения.
3. Психологические теории объяснения отклоняющегося поведения.
4. Роль среды и социальных факторов в формировании отклоняющегося поведения.
5. Генетические и биологические факторы, способствующие отклоняющемуся поведению.
6. Психологические аспекты преступного поведения.
7. Отклоняющееся поведение и его связь с психическими расстройствами.
8. Методы диагностики отклоняющегося поведения.
9. Психология зависимости: алкоголизм, наркомания и их последствия.
10. Психология девиантного поведения у подростков: причины и факторы.
11. Роль социальных норм и ценностей в определении отклоняющегося поведения.
12. Психологические механизмы защиты, используемые лицами с отклоняющимся поведением.
13. Влияние семейной среды на формирование девиантного поведения.
14. Применение социального обучения в понимании отклоняющегося поведения.
15. Роль психотерапии в коррекции отклоняющегося поведения.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. Основной целью психологии отклоняющегося поведения является:
 - 1) понимание причин и механизмов отклонений
 - 2) лечение физических заболеваний
 - 3) развитие когнитивных процессов
 - 4) изменение социальных норм
 - 5) оценка экономического состояния
 Эталон ответа: 1

2. Психопатология занимается:
 - 1) изучением психических расстройств
 - 2) анализом финансового поведения
 - 3) оценкой образовательных программ
 - 4) разработкой экономических стратегий
 - 5) исследованием культурных различий
 Эталон ответа: 1

3. Ключевым понятием в теории отклоняющегося поведения является:
 - 1) социальная норма
 - 2) образовательный стандарт
 - 3) культурная идентичность
 - 4) экономическая стратегия

5) личная ответственность

Эталон ответа: 1

4. Одним из методов диагностики отклоняющегося поведения является:

- 1) анкетирование
- 2) физическое обследование
- 3) молекулярно-генетическое тестирование
- 4) социологические опросы
- 5) исследование истории болезни

Эталон ответа: 1

5. Эмпирическое исследование в области психологии отклоняющегося поведения может включать:

- 1) наблюдение за поведением индивидов
- 2) тестирование когнитивных функций
- 3) анализ рыночных тенденций
- 4) изучение исторических событий
- 5) проведение медицинских экспериментов

Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Определение и понятие отклоняющегося поведения.
2. Понятие и виды терроризма, его характеристика.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Подросток 16 лет, в течение 2 лет систематически употребляет алкоголь. Стремится попасть в компанию, которая пользуется определенной популярностью в городе. Постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются. Пару раз воровал деньги у родителей для покупки алкоголя.

Вопросы: 1) Укажите виды девиантного поведения, описанные в задаче. 2) Чем они характеризуются?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Академический Проект, 2020. – 304 с. – (Серия «Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2741-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении [Электронный ресурс]: монография / А.И. Ахметзянова - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300298.html>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	--------------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).