

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f07535a7e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Основы проведения психологического тренинга»**

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **4**  
семестр **8**  
лекции **8 часов**  
практические занятия **68 часов**  
самостоятельная работа **66 часов**  
зачет **2 часа в 8 семестре**  
всего часов **144 часов ( 4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+)).

Рабочая программа по дисциплине «Основы проведения психологического тренинга» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины  
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** изучение основ современной теории и практики группового психологического тренинга.

### Задачи:

- Получить представления о теоретических основаниях организации и проведения группового психологического тренинга;
- Познакомиться и практически отработать применение основных методов группового тренинга;
- Познакомиться с организационно-методическими аспектами проведения тренинга;
- Получить представление о процессе группового тренинга;
- Научиться составлять и оформлять программу психологического тренинга.

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы проведения психологического тренинга» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных

			<p>собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
2	Педагогика	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.</p>	<p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p>	<p>- владеть современными психолого-педагогическими и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
3	Психология развития и	<p>- особенности строения психики и</p>	<p>- взаимодействовать</p>	<p>- владеть навыками осмысления и</p>

возрастная психология	закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.	с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.	критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.
-----------------------	--	--	--

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию
- принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
- теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей

### 2. Уметь:

- разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте

- разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний
- выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии

### 3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- практическим опытом (трудовыми действиями) навыками проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования
- практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клинико-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи
- практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
- практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной	ИД-1 ОПК-6	Знать: Основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии, включая их методы, подходы и техники. Уметь: Разрабатывать программы психологического консультирования, адаптированные под индивидуальные, семейные и групповые запросы клиентов. Владеть: Навыками применения различных

			методов консультирования и психотерапии в зависимости от особенностей клиента и контекста его ситуации.
	психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-2 ОПК-6	<p>Знать: Принципы и модели индивидуальной, семейной и групповой динамики, влияющие на психическое состояние клиентов.</p> <p>Уметь: Проводить диагностику и анализ психологических проблем клиентов для выбора наиболее эффективных методов консультирования и психотерапии.</p> <p>Владеть: Способностью к системной оценке психологических проблем и подбору наиболее эффективных методов работы в зависимости от структуры запроса.</p>
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8	<p>Знать: Основы клинической психологии и психологии здоровья, а также современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы обучения по клинической психологии и здоровьесберегающим технологиям, ориентированные на различные группы населения.</p> <p>Владеть: Навыками внедрения здоровьесберегающих технологий в программы обучения для представителей различных категорий населения.</p>
		ИД-2 ОПК-8	Знать: Особенности образовательных потребностей различных групп населения, включая группы риска, уязвимые категории и лиц с ограниченными возможностями здоровья

			<p>(ОВЗ).  Уметь: Оценивать образовательные потребности и адаптировать программы обучения в соответствии с особенностями этих групп.  Владеть: Техниками инклюзивного подхода в обучении, обеспечивая доступность и эффективность программ для всех категорий обучающихся.</p>
		ИД-3 ОПК-8	<p>Знать: Принципы инклюзивного образования и подходы к обучению лиц с особыми потребностями.  Уметь: Реализовывать программы обучения с учетом инклюзивных практик, обеспечивая равные возможности для всех обучающихся.  Владеть: Навыками создания учебных материалов и подходов, которые способствуют интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.</p>
		ИД-4 ОПК-8	<p>Знать: Методы оценки эффективности программ обучения в сфере клинической психологии и здоровьесберегающих технологий.  Уметь: Осуществлять мониторинг и оценку образовательных программ, корректируя их в зависимости от результатов и обратной связи.  Владеть: Инструментами анализа и улучшения образовательных программ для повышения их эффективности и соответствия потребностям различных групп населения.</p>
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую	ИД-1 ОПК-9	<p>Основные подходы к психолого-профилактической деятельности и повышение психологической грамотности</p>

<p>деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>в обществе.  Уметь: Разрабатывать и проводить профилактические тренинги для различных категорий населения, направленные на повышение психологической культуры.  Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с участниками тренингов и адаптации информации в зависимости от их уровня подготовки.</p>
	ИД-2 ОПК-9	<p>Знать: Принципы формирования научно-обоснованных знаний о психологии и ее роли в решении социальных и индивидуальных задач.  Уметь: Представлять научно-обоснованные данные о значении психологии в сфере охраны здоровья и смежных областях доступным для участников языком.  Владеть: Техниками подачи информации, способствующими повышению интереса и мотивации участников тренинга к изучению психологии и ее прикладных аспектов.</p>
	ИД-3 ОПК-9	<p>Знать: Методы психологического просвещения для различных категорий населения, включая группы с особыми образовательными потребностями.  Уметь: Осуществлять профилактическую деятельность, направленную на решение индивидуально и социально значимых психологических проблем.  Владеть: Способностью адаптировать тренинговые программы к потребностям и особенностям разных</p>

			социальных и возрастных групп.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</li> <li>• Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>• Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>• Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и</li> </ul>

			<p>психологии управления</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li><li>• Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li><li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li><li>• Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</li><li>• Типы организационных структур и стадии развития организаций</li><li>• Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах</li><li>• Методы исследования уровня развития команд</li><li>• Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления</li><li>• Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов,</li></ul>
--	--	--	---

			<p>склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</li><li>• Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li><li>• Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li><li>• Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</li><li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li><li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота</li></ul>
--	--	--	---

			<p>(далее – ЭДО), порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</li><li>• Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</li><li>• Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</li><li>• Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива</li><li>• Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для</li></ul>
--	--	--	--

			<p>экспресс-анализа ситуации и определений направлений работы психолога-консультанта</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</li><li>• Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li><li>• Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</li><li>• Применять методы изучения уровня развития команд</li><li>• Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</li><li>• Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</li><li>• Оформлять договор об</li></ul>
--	--	--	---

			<p>оказании консультационной психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать результаты психологического обследования</li> <li>• Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</li> <li>• Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</li> <li>• Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</li> <li>• Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>консультационной психологической помощью, и навыками ранжирования тем консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Навыками определения целей психологического консультирования</li><li>• Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи</li><li>• Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</li><li>• Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</li><li>• Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации</li><li>• Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд</li><li>• Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому</li></ul>
--	--	--	--

			<p>анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</li> <li>• Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</li> <li>• Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> <li>• Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</li> </ul> <p>Навыками составления заключения по результатам</p>
--	--	--	---

			психологического обследования
		ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологическо го консультирован ия населения и трудовых коллективов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>• Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>• Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li><li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li><li>• Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li><li>• Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</li><li>• Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</li><li>• Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</li><li>• Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li><li>• Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования</li><li>• Современные средства</li></ul>
--	--	--	---

			<p>информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</li><li>• Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</li><li>• Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</li><li>• Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</li><li>• Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования</li> <li>• Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> <li>• Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование</li> <li>• Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</li> </ul> <p>Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>
--	--	--	--

ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцию Российской Федерации</li> <li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>• Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>• Типы организационных структур и стадии развития организаций</li> <li>• Причины и этапы межличностных конфликтов в</li> </ul>
------	---	---	--

			<p>организации, способы их разрешения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Требования охраны труда и пожарной безопасности</li><li>• Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</li><li>• Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи</li><li>• Основные принципы и методы управления</li><li>• Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений</li><li>• Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</li><li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li><li>• Правила и порядок</li></ul>
--	--	--	---

			<p>ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li><li>• Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</li><li>• Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</li><li>• Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li><li>• Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</li><li>• Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического</li></ul>
--	--	--	---

			<p>консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li><li>• Анализировать потребности в организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li><li>• Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li><li>• Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения</li><li>• Проводить деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений</li><li>• Создавать условия</li></ul>
--	--	--	--

			<p>соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>• Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами</li> <li>• Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Навыками комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования</li><li>• Навыками организации отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования</li><li>• Навыками распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками</li><li>• Методами разработки показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля</li><li>• Навыками организации процедур оценки эффективности мероприятий психологического</li></ul>
--	--	--	--

			<p>консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками организации разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Навыками определения перечня организаций в целях направления граждан к смежным специалистам (при необходимости)</li> <li>• Методами создания безопасных условий труда для реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Навыками разработки мер поощрения и дисциплинарного взыскания, применяемых к работникам, участвующим в реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>• Навыками прогнозирования потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> </ul> <p>Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления</p>
		ИД-2 ПК-2	<b>Знать:</b>

		<p>Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституцию Российской Федерации</li><li>• Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li><li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li><li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li><li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li><li>• Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</li><li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li><li>• Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li><li>• Типы организационных структур и стадии развития организаций</li><li>• Причины и этапы межличностных конфликтов в</li></ul>
--	--	---	--

			<p>организации, способы их разрешения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Требования охраны труда и пожарной безопасности</li><li>• Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</li><li>• Основные принципы управления персоналом организации</li><li>• Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений</li><li>• Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда</li><li>• Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</li><li>• Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления</li></ul>
--	--	--	---

			<p>отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</li><li>• Контролировать сроки реализации мероприятий психологического консультирования</li><li>• Контролировать достижение показателей эффективности процесса психологического консультирования</li><li>• Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования</li><li>• Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования</li><li>• Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования</li><li>• Контролировать исполнение управленческих решений по организации</li></ul>
--	--	--	---

			<p>мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Контролировать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</li><li>• Вести деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений</li><li>• Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</li><li>• Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами</li><li>• Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-</li></ul>
--	--	--	--

			<p>консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li><li>• Навыками осуществления контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность</li><li>• Навыками осуществления контроля укомплектованности штата работниками необходимой квалификации</li><li>• Навыками осуществления контроля качества и сроков выполнения работниками должностных обязанностей, поставленных задач</li><li>• Навыками осуществления контроля деятельности непосредственных исполнителей по договорам реализации мероприятий</li></ul>
--	--	--	---

			<p>психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>• Навыками осуществления контроля реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</li> <li>• Навыками мониторинга показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизация полученных результатов</li> <li>• Навыками осуществления контроля соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul> <p>Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации</p>
--	--	--	--

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1.** Общая трудоёмкость дисциплины «Основы проведения психологического тренинга» составляет 5 зачётных единиц – 180 часов

9 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Раздел 1. Общие понятие психологического тренинга	2	20		50	В, Т, З
2	Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	4	12		69	В, Т, З
3	Раздел 3. Оценка результативности психологического тренинга	4	10			
	Итого	10	42		119	В, Т, З
	Всего 180 часов					
Экзамен		9				

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
Раздел 1. Общие понятие психологического тренинга				

1	Психологический тренинг: методика и техники	<p>Цель:</p> <p>изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>выявление системы взглядов и концептуальных позиций социально-психологического тренинга с целью формирования психотерапевтического мировоззрения.</p>	<p>Общее представление о психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные тренинговые методы. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Применение видеосъемки на тренинге</p>	2
Раздел 2 Методология психологического тренинга				
1	Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга.	<p>Цель:</p> <p>изучение теоретических предпосылок психологическому сопровождению личности и групп в организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия</p>	<p>Этапы тренинга. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга. Технология создания тренинга. Т</p>	2
2	Организация психологического тренинга	<p>Цель:</p> <p>изучение процесса групповой психотерапии;</p> <p>Задачи:</p> <p>овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.</p>	<p>Тренинг в организации: возможности и ограничения. Критерии эффективности тренинга. Вопросы и задания для самоконтроля.</p>	2
Раздел 3. Оценка результативности психологического тренинга				
1	Классификация видов	<p>Цель:</p> <p>изучение процесса</p>	<p>Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация</p>	2

	<p>психологического тренинга</p>	<p>групповой психотерапии; Задачи: овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.</p>	<p>психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт –группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации.</p>	
2	<p>Эффективность социально-психологического тренинга</p>	<p>Цель: изучение процесса групповой психотерапии; Задачи: овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.</p>	<p>Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и</p>	2

			настроений участников тренинга. Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни эффективности социально-психологического тренинга. Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга. Послетренинговое сопровождение участников.	
Итого				10 часов

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Общие понятия психологического тренинга						
1	Определение и специфика психологического тренинга	Цель: формирование у студентов знаний о специфика психологического тренинга. Задачи: познакомить и практически отработать применение основных методов группового тренинга	Определение тренинга. Специфические черты тренинга. Личные, общие и универсальные цели тренинга. Возможность трансформации целей. Основные принципы тренинга.	Определение и специфика психологического тренинга	Разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического тренинга	3
2	Возможности психологического тренинга.	Цель: формирование у студентов возможностей психологического тренинга	Сферы использования тренинга. Преимущества групповой работы перед индивидуальной. Возможности	Возможности психологического тренинга.	Разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического тренинга	3

		Задачи: познакомит ься и практически отработать применение основных методов группового тренинга	психодиагност ики в тренинге Коррекционная функция тренинга. Психотерапевт ичность атмосферы тренинга. Экономическое преимущество тренинга. Ограничения тренинга.			
3	Группы поддержки.	Цель: формирован ие у студентов возможност ей психологич еского тренинга и основных дефиниций групп поддержки Задачи: познакомит ься с основами работы групп поддержки	Критерии для классификации групп поддержки. Основы работы в молодежной группе поддержки. Группы поддержки для людей среднего возраста. Поддержка пожилых людей. Основные формы работы и роль тренера в группах поддержки. Продолжитель ность работы групп. Личностно- ориентированн ая терапия – как основа работы в группах поддержки.	Назначение групп поддержки.	Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	3
4	Обучающие тренинговые группы.	Цель: формирован ие у студентов	Критерии для классификации обучающих групп. Группы	Назначение обучающих тренинговых групп.	Выполнять оценку динамических параметров психической	3

		<p>знаний об обучающих тренинговых группах</p> <p>Задачи: познакомит с принципами работы обучающих тренинговых групп</p>	<p>личностной, межличностной и деловой направленности.</p> <p>Продолжительность работы и роль тренера обучающих групп.</p> <p>Основные формы и методы работы в группах поведенческой терапии.</p> <p>Особенности работы в группах рационально-эмотивной терапии.</p> <p>Использование НЛП в обучающих группах.</p>		<p>деятельности детей в норме и патологии</p>	
5	Развивающие группы.	<p>Цель: формирование у студентов знаний об развивающих группах</p> <p>Задачи: познакомит с принципами работы и основами развивающих групп</p>	<p>Цели работы и состав участников в развивающих группах.</p> <p>Критерий для классификации развивающих групп.</p> <p>Развивающие группы личностно-ориентированной направленности. Специфика работы в психоаналитических группах.</p> <p>Основные формы работы в гештальт-группах.</p> <p>Группы</p>	<p>Сущность развивающих тренинговых групп.</p>	<p>Разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p>	3

			<p>транзактного анализа.</p> <p>Психодрама – как основа работы развивающих групп.</p> <p>Использование психосинтеза в развивающих группах. Арт-терапевтические развивающие группы.</p> <p>Основные формы работы группы в рамках сказкотерапии.</p> <p>Использование телесной терапии в развивающих группах.</p> <p>Зависимость эффективности работы группы от выбранного теоретического основания.</p>			
6	<p>Дискуссия как основной тренинговый метод</p>	<p>Цель: формирование у студентов умения дискутировать.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению упражнений по психологической дискуссии</p>	<p>Определение дискуссии.</p> <p>Основные функции дискуссии на тренинге.</p> <p>Критерии конструктивной дискуссии.</p> <p>Типы дискуссии на тренинге.</p> <p>Специфические черты спонтанно возникающей дискуссии.</p> <p>Организация дискуссии, завершающей</p>	<p>Сущность метода дискуссии</p>	<p>Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	3

			ролевою игру. Дискуссия, специально заданная тренером. Выбор темы для дискуссии. Завершение дискуссии.			
Раздел 2 Методология психологического тренинга						
1	Игра как основной тренинговый метод.	Цель: формирование у студентов знаний об игре как тренинговом методе Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований игры в тренинге	Возможности использования игры на тренинге. Функции тренинговой игры. Специфика деловой игры. Суть ролевой игры. Виды ролевой игры. Формы использования базовой ролевой игры. Ситуационная ролевая игра на тренинге. Проведение и обсуждение игр на тренинге.	Сущность игры как психологического метода	Выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	3
2	Медитация как основной тренинговый метод.	Цель: формирование у студентов знаний о медитации как основном тренинговом методе Задачи: дать студентам обзор основных медитативн	Специфика применения медитации на тренинге. Варианты использования медитации в психологической работе. Суть применения суггестивных методов на тренинге. Основные правила использования	Сущность медитации как психологического метода	Применять базовые знания медитативных техник в соответствии с поставленными задачами	3

		ых теорий	на тренинге медитации-5визуализации. Метод активного фантазирования. Ограничения применения медитативных техник.			
3	Методы невербальной активности.	Цель: формирование у студентов знаний о невербальном общении Задачи: дать студентам обзор основных показателей невербального общения: жестов, мимики и пантомимики	Преимущества использования методов невербальной активности. Специфика применения психогимнастики на тренинге. Музыкальная терапия – как фактор воздействия на эмоциональную сферу человека. Основные формы использования на тренинге элементов арт-терапии. Обратная связь при использовании методов невербальной активности.	Сущность невербальной коммуникации как психологического метода	Выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	3
4	Вспомогательные методические приемы тренинга.	Цель: формирование у студентов знаний о вспомогательных приемах тренинга. Задачи: дать	Способы предоставления информации на тренинге. Специфика приема «Самораскрытие тренера». Особенности применения интерпретации.	Сущность вспомогательных методических приемов	Разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального	3

		студентам обзор основных теорий вспомогательных приемах тренинга	Конфронтация – как вспомогательный прием тренинга. Использование на тренинге ритуалов. Возможности использования домашнего задания.		образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционной развивающей работы и психологической помощи	
5	Групповая динамика на тренинге.	Цель: формирование у студентов понятия и особенностей групповой динамики Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга	Определение групповой динамики. Нормы группы. Структура группы. Роли участников тренинга. Фазы развития группы. Специфические особенности фазы адаптации. Задачи тренера и участников на стадии активного напряжения. Фаза устойчивой работоспособности – как кульминация групповой работы. Основные задачи на фазе распада группы. Факторы, оказывающие влияние на развитие группы.	Сущность и проявления групповой динамики	Грамотно представлять результаты проведенной работы в соответствии с групповой динамикой	3
6	Механизмы психотерапевти	Цель: формирование	Факторы воздействия	Сущность механизмов	Разрабатывать общую стратегию	3

	ческого воздействия группы.	ие у студентов основ теорий социального научения Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга	группы на ее участников. Проблемы в исследовании факторов. Универсальность переживаний. Вселение надежды. Помощь другим. Информирование участников. Обратная связь. Самонаблюдение. Научение. Имитация. Катарсис. Корректирующий эмоциональный опыт.	психотерапевтического воздействия	и программу тренинга с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута и механизмов психотерапевтического воздействия	
--	-----------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

### 3 Раздел Оценка результативности психологического тренинга

1	Оценка результативности и групповой работы. Проблемные ситуации в тренинге.	Цель: формирование у студентов знаний о проблемных ситуациях на тренинге Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга	Определение результативности работы. Способы оценки результатов воздействия группы на ее участников. Возможности использования самоотчетов участников. Проблемы применения тестирования на группе. Наблюдение – как способ оценки эффективности группы. Использование оценки третьих лиц для	Критерии оценки результативности группы Сущность проблемных ситуаций в тренинге	Использовать техники и приемы психологического тренинга Разрабатывать общую стратегию и программу с учетом на возможные проблемные ситуации в тренинге	3
---	--	---	---	--	---	---

			<p>измерения результативности работы.</p> <p>Проблемные ситуации – как обязательная сопровождающая психологического тренинга.</p> <p>Типы проблемных ситуаций.</p> <p>Страх перед группой</p> <p>Усталость от группы.</p> <p>Принудительные организованные группы.</p> <p>Преждевременная терминация отдельных участников.</p> <p>Регулярные опоздания участников.</p> <p>Отказ членов группы от полноценного участия в тренинге.</p> <p>Появление в группе «козла отпущения».</p> <p>Присутствие на тренинге людей с ярко выраженной акцентуацией.</p>			
2	<p>Супервизия как помогающая профессия.</p> <p>Процессуальная модель супервизии</p>	<p>Цель: формирование у студентов понятия супервизии</p> <p>Задачи: сформировать умения и</p>	<p>Оценка потребностей обучения.</p> <p>Качества, необходимые хорошему супервизору.</p> <p>Стили и роли супервизора.</p>	<p>Особенности супервизии как помогающей профессии и ее процессуальную модель</p>	<p>Применять базовые знания в супервизии</p> <p>Грамотно представлять результаты проведенной работы в соответствии с</p>	3

	<p>навыки супервизии</p>	<p>Навыки супервизора.  Этические дилеммы.  Обучение супервизора.  Понятие о супервизии как специальной профессии.  Мотивы супервизии.  Получение поддержки и супервизии в психотерапевтической деятельности.  Активность в супервизии.  Успешная и неуспешная супервизии.  Семимерная модель супервизии.  Терапевтическая сессия, отраженная в супервизии.  Фокус на терапевтическом процессе.  Интегрирование измерений.  Связь процессуальной модели с процессом развития.  Оценка потребностей обучения.  Качества, необходимые хорошему супервизору.  Стили и роли супервизора.  Навыки супервизора.</p>	<p>групповой динамикой и проблемами развития супервизора</p>	
--	--------------------------	---	--	--

			Этические дилеммы. Обучение супервизора.			
Итого часа						42

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс 9 семестр – 119 часов				
1.Определение и специфика психологического тренинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>•Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>•Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о специфика психологического тренинга.</p> <p>Задачи: познакомиться и практически отработать применение основных методов группового тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	8
2.Возможности психологического тренинга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов возможностях психологического тренинга</p> <p>Задачи: познакомиться и практически отработать применение основных методов группового</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для</li> </ul>	8

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>• Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	тренинга	студентов.	
3. Группы поддержки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов возможностей психологического тренинга и основных дефиниций групп поддержки</p> <p>Задачи: познакомиться с основами работы групп поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	8
4. Обучающие тренинговые группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об обучающих тренинговых группах</p> <p>Задачи: познакомиться с принципами работы обучающих тренинговых групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	8
5. Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка</li> </ul>	Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный</li> </ul>	8

группы.	<p>учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>формирование у студентов знаний об развивающих группах</p> <p>Задачи: познакомиться с принципами работы и основами развивающих групп</p>	<p>учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	
6. Дискуссия как основной тренинговый метод	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов умения дискутировать.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению упражнений по психологической дискуссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	8
7. Игра как основной тренинговый метод.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об игре как тренинговом методе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и</li> </ul>	8

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований игры в тренинге</p>	<p>дополнительная литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	
8.Медитация как основной тренинговый метод.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о медитации как основном тренинговом методе</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных медитативных теорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	8
9.Методы невербальной активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о невербальном общении</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная</li> </ul>	8

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>дать студентам обзор основных показателей невербального общения: жестов, мимики и пантомимики</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	
10. Вспомогательные методические приемы тренинга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о вспомогательных приемах тренинга.</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий вспомогательных приемах тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	8
11. Групповая динамика на тренинге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов понятия и особенностей групповой динамики</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> </ul>	8

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>12. Механизмы психотерапевтического воздействия группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов основ теорий социального научения</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	11

<p>13. Оценка результативности групповой работы. Проблемные ситуации в тренинге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul> </li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об оценке результативности группы и проблемных ситуациях</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>10</p>
<p>14. Супервизия как помогающая профессия. Процессуальная модель супервизии. Проблемы развития супервизора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul> </li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов понятия супервизии</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки супервизии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы; методические указания для студентов.</li> </ul> </li> </ul>	<p>10</p>

Итого

119 часов

#### 4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее количество компетенций (Σ)
		ОПК- 6	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	
Раздел 1	18						
Тема1	3	+	+		+	+	4
Тема 2	3	+		+		+	3
Тема 3	3		+		+		2
Тема 4	3	+	+	+		+	4
Тема 5	3	+		+	+	+	4
Тема 6	3	+	+	+	+		4
Раздел 2	18						
Тема1	3	+	+			+	3
Тема 2	3	+		+			2
Тема 3	3		+		+		2
Тема 4	3	+				+	2
Тема 5	3			+		+	2
Тема 6	3	+	+			+	3
Раздел 3	18						
Тема1	3			+	+	+	3
Тема 2	3	+	+		+	+	4
Экзамен	9	+	+	+	+	+	5
Итого	82	12	9	9	8	11	47

#### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

#### 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы проведения психологического тренинга»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6, ИД-1 ОПК-8, ИД-2 ОПК-8, ИД-3 ОПК-8, ИД-4 ОПК-8, ИД-1 ОПК-9, ИД-2 ОПК-9, ИД-3ОПК-9, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2.

**Примеры реферативных сообщений** (Раздел 1. Общие понятие психологического тренинга, тема «Определение и специфика психологического тренинга»)

1. Метафоры и ритуалы в тренинге.
2. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
3. Методы работы тренера с прошлыми событиями.
4. Методы работы тренера со «случающимися» событиями.
5. Методы работы тренера с конструируемыми событиями.
6. Обратная связь в тренинге.
7. Применение видеосъемки в тренинге.
8. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
9. Приемы создания тренинговых техник.
10. Структура тренингового занятия.
11. Логика построения тренинговых программ.
12. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (Раздел

1. Общие понятие психологического тренинга, тема «Определение и специфика психологического тренинга»)

**Выберите один правильный ответ.**

Тест 1. Общая характеристика тренинга и классификация тренинговых групп (по темам 1-5)

1. Вы знаете, что на тренинге сосуществуют три группы целей: личные, общие и универсальные. В первой колонке приведены под буквенным индексом названия целей, а во второй указаны – их возможные варианты. Установите связь между ними. Для этого расставьте буквенные индексы в третьей колонке так, чтобы конкретные варианты целей и их названия имели одно и то же буквенное обозначение.

- |                  |  |
|------------------|--|
| А. личная        | Рост самосознания участников             |
| Б. общая         | Расширение круга общения                 |
| В. Универсальная | Повышение коммуникативной компетентности |

2. Какие цели могут меняться в процессе тренинга?

- А. Личные
- Б. Общие
- В. Универсальные.

3. Какому тренинговому принципу, содействует следующее правило групповой работы: «Все высказывания должны совершаться в персонифицированной форме»?

- А. Принципу безопасности
- Б. Принципу активности
- В. Принципу креативности.

4. Какие аспекты не дают преимущества групповой формы работы в сравнении с индивидуальной?

- A. Картина мира участника расширяется быстрее и без сопротивления
  - Б. Каждому участнику уделяется больше времени
  - В. Участник получает экономическую выгоду.
5. Какой из критериев для набора участников в группы поддержки наиболее значим?
- A. Возраст участников
  - Б. Их цели прихода в группу
  - В. Их половая принадлежность.
6. Какой методический прием наиболее адекватен для ведущего группы поддержки?
- A. Интерпретация
  - Б. Конфронтация
  - В. Самораскрытие тренера.
7. Какое теоретическое основание больше остальных подходит для групп поддержки?
- A. Психодинамическое
  - Б. Клиентоцентрированное
  - В. Бихевиористическое.
8. Какой состав участников больше подходит для обучающей группы?
- A. Гомогенный
  - Б. Гетерогенный.
9. Для каких групп больше подходит ограниченная продолжительность работы?
- A. Групп поддержки
  - Б. Обучающих групп
  - В. Развивающих групп.
10. Какое теоретическое основание больше подходит для обучающих групп?
- A. Психодинамическое
  - Б. Клиентоцентрированное
  - В. Бихевиористическое.

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (Раздел 1. Общие понятия психологического тренинга, тема «Определение и специфика психологического тренинга»)**

1. Дайте определение понятию «психологический тренинг».
2. Какие специфические черты тренинга отличают его от других методов психологической работы?
3. На какие цели ориентирована тренинговая работа? Как связаны между собой личные, общие и универсальные цели в тренинге?
4. Какие принципы работы тренинговой группы делают ее успешной?
5. Каким образом достигается и чем обусловлен принцип безопасности в работе тренинговой группы?
6. Проясните суть понятия «обратная связь» в тренинговом процессе.
7. В каких сферах жизнедеятельности используется тренинговая работа?
8. Перечислите преимущества групповой психологической работы над индивидуальной.
9. За счет чего повышаются возможности психодиагностики в тренинговой работе?
10. Каким образом коррекция в процессе проведения тренинга превращается в самокоррекцию? В чем ценность данного явления?

**Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

Каким факторам развития придает первостепенное значение каждый ученый? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

1 З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

2 Дж. Локк сравнивал ребенка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

3 Л. С. Выготский отмечал, что в развитии поведения ребенка следует различать две основные линии. Одна — это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами общеорганического роста и созревания ребенка. Другая — линия культурного совершенствования психологических функций, выработки новых способов мышления, овладения культурными средствами поведения.

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

#### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Основы проведения психологического тренинга»:**

1. В чем психотерапевтичность тренинговой атмосферы?
2. Какие ограничения в работе тренинговых групп вы можете назвать? Каким образом можно уменьшить эти негативные аспекты?
3. Какие существуют критерии для классификации тренинговых групп?
4. Назовите и охарактеризуйте типы тренинговых групп по основанию цели.
5. Дайте характеристику группе поддержки.
6. В чем специфическая особенность обучающих групп?
7. Какие теоретические направления наиболее подходят для обучающих групп?
8. Охарактеризуйте основные техники, применяющиеся в обучающих группах.
9. Расскажите об особенностях групп личностно-ориентированного направления.
10. Перечислите типы терапевтического воздействия, применяемые в психоаналитических группах.
11. Назовите стадии психотерапевтической работы в гештальт-группах.
12. Назовите основные принципы работы в группах, использующих трансактный анализ.
13. В чем отличие психодраматических групп от других направлений групповой терапии?
14. Охарактеризуйте особенности работы в группах, использующих психосинтез.
15. В чем специфические особенности работы в группах арт-терапии?
16. Что позволяет выделить сказкотерапию в отдельное направление?
17. На каких принципах базируются группы телесной терапии?
18. Можно ли сочетать методики разных теоретических направлений в одном тренинге?
19. Выделите основные методические приемы тренинга.
20. 30. Дайте определение и назовите основные функции групповой дискуссии в тренинге.

#### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Выберите один правильный ответ**

1. Этот учёный известен как автор *теории трёх ступеней* в развитии. Он считал, что каждый ребёнок проходит в своём развитии стадии, которые соответствуют стадиям эволюции форм поведения животных: *инстинкт, дрессура, интеллект*. Это...

- а) Петровский;
- б) Павлов;
- в) Бюлер.

2. Автором современной гуманистической концепции формирования и психического развития личности является

- а) Рубинштейн;
- б) Платонов;
- в) Эльконин.

3. То, с чем появляется младенец на свет относят к...

- а) социальному фактору;
- б) биологическому фактору;
- в) человеческому фактору.

4. Верно ли утверждение, что к биологическому фактору относят наследственность и врожденность.

- а) да;
- б) нет.

5. Носителями наследственной информации являются гены, которых в зародыше человека содержится

- а) от 10 до 20 тысяч;
- б) от 40 до 80 тысяч;
- в) от 20 до 25 тысяч.

6. Верно ли, что не все, с чем рождается ребенок, является наследственным.

- а) да;
- б) нет.

7. Верно ли, что вне общения с другими людьми развитие психики ребенка происходит без изменений.

- а) да;
- б) нет.

8. Советский психолог ..... впервые в советской психологии занялся изучением соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка.

- а) Платонов;
- б) Ананьев;
- в) Выготский.

10. Методики, предназначенные для определения уровня интеллекта...

- 1. тест Г. Айзенка
- 2. тест Д. Векслера
- 3. тест Дж. Гилфорда
- 4. тест Ч. Спилберга–Ю. Ханина

11. Тест «Таблицы Шульте» используется для измерения \_\_\_\_\_ внимания.

- 1. объема
- 2. концентрации
- 3. устойчивости
- 4. избирательности

## Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

### БИЛЕТ № 1

1. Психологический тренинг: методика и техники

2. Обучающие тренинговые группы.

### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

#### Ситуационная задача к билету №1

На тренинге участник говорит, что ему неинтересно и он хочет уйти и забрать деньги за оплаченный тренинг. Причем начинает конфликтную ситуацию. Каковы слова и действия тренера?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проведения психологического тренинга».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проведения психологического тренинга».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### Текущий рейтинг (P до экз) по дисциплине «Основы проведения психологического тренинга»:

$P \text{ до экз} = P \text{ итог 1 семестр} + P \text{ итог 2 семестр}$

#### Промежуточный рейтинг (P экз) по дисциплине «Основы проведения психологического тренинга»:

$P \text{ экз} = P \text{ тесты} * 0,1 + P \text{ ситуационная задача} * 0,4 + P \text{ собеседование} * 0,5$

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291-2744-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
13. Видеоматериал: Азбука жестов.  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
14. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTx9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
15. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука  
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
16. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 5.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу:** г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт.  
(БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу:** г. Воронеж, ул. Кирова, 9 -1 эт. (ООО  
«Модус-Вивенди»)

1. Учебная аудитория (комната № 1)

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу:**, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а (ООО  
«Фрейм»):

1. Аудитория 1.

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).