

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2024 18:53:52  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан медико-профилактического факультета  
к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова  
"1" июня 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»  
для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: психологии и поведенческой медицины

курс 1  
семестр I; II.

лекции 8 часов

практические занятия  
48 часов  
самостоятельная работа 52 часа

зачет 3 часа во II семестре

всего часов 108 час (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 25 мая 2023г. (протокол № 9)

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, к.п.н. Макушина О. П.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «31» мая 2023 г, протокол № 6.

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду, выбирать оптимальные формы поведения в коллективе, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей, разработкой и оценкой профилактических мер и программ для управления эпидемическими ситуациями.

### **Задачи:**

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде),

самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело» изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
3	Анатомия	-строение органов и систем человека;	-использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, при оценке состояния здоровья и	-навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.

			обследовании пациентов;	
--	--	--	----------------------------	--

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1 УК 1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	<b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2 УК 1</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода. <b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-3 УК 1</b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.	<b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок. <b>Уметь:</b> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-4 УК 1</b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	<b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи. <b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи. <b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-5 УК 1</b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> виды стратегий по решению проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. <b>Владеть:</b> способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
ОПК-1.	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД-1 ОПК-1</b> Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача <b>Владеть:</b> навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.
ОПК-1.	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД-2 ОПК-1</b> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	<b>Знать:</b> - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. <b>Уметь:</b> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. <b>Владеть:</b> способностью излагать профессиональную

			информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
ОПК-2	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	<b>Знать:</b> современные подходы и способы информирования населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности <b>Уметь:</b> осуществлять информирование населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности <b>Владеть:</b> навыками информирования населения о здоровом образе жизни, повышения санитарной культуры и профилактики заболеваний населения
ОПК-2	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-2 ОПК-2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	<b>Знать:</b> принципы планирования организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней <b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней <b>Владеть:</b> навыком планирования организационно-методических мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**



- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
- критерии психического здоровья;
- теории философии относительно здоровья;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); перидических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- техники саморазвития;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

## **2. Уметь:**

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной

литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;

- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению,
- преодолевать барьеры общения,
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;

- оценивать качество результатов деятельности.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		4	16		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Проектная деятельность в медицинской организации	1		4	16		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
3	Эффективная	1-		2	8		13	Выборочный

	профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	2						опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	6		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Зачет				2		52	В, Т, З
	Итого: 108			8	48		52	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</li> <li>- Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).</li> <li>- Рассмотреть психологию здоровья</li> </ul>	<p>Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление.</p>	2

		как новое научное направление. - Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	Факторы физического здоровья. Психическое и душевное здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	
2	Проектная деятельность медицинского профиля. Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	- Изучить основные принципы метода проекта.	Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления.	2
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	-Изучить принципы коммуникативной компетентности. - Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях - Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений. - Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия. - Рассмотреть конфликтное общение.	Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях. Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации	2

			<p>делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров).  Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура.  Общение как обмен информацией:  коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие:  интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».  Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.  Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p>	
4	<p>Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p>	<p>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации.  - Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом.  - Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.  - Рассмотреть диагностическую и</p>	<p>Роль общения между медицинским работником и пациентом.  Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом.  Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении.  Правила профессионального общения с пациентом.  Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и</p>	2

		терапевтическую функцию анамнеза пациента.	сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия". Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности.
--	--	--	--

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 семестр</b>						
			<b>1 раздел</b> Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.			
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение	- изучить теории философии относительно здоровья. - разобрать прогнозирование	Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением;	- теории философии относительно здоровья;  - факторы, влияющие на	- определять факторы, влияющие на образ жизни.	2



<p>психологическ их знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p>	<p>ие изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирования изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы,</p>	<p>образ жизни.</p>		
---	---	--	---------------------	--	--

			<p>влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p>			
2.	<p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p>	<p>- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p>	<p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности:</p>	<p>- понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы.</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p>	2

			<p>изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.</p>			
3.	<p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p>	<p>- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.</p>	<p>Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его</p>	<p>- факторы здоровья, - критерии психического здоровья. - условия сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>- определять адаптационные резервы организма, оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко). - определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости., - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. - оценивать состояние психического</p>	2

		<p>- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие;</p> <p>- изучить понятие «ортобиоз»;</p> <p>- познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста.</p> <p>- познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью.</p> <p>- изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье.</p>	<p>критерии.</p> <p>Психическое и психологическое здоровье.</p> <p>Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем.</p> <p>Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость.</p> <p>Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы.</p> <p>Здоровье как социальный феномен.</p> <p>Социальная структура здоровья.</p> <p>Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье.</p> <p>Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья.</p> <p>Девиантное поведение.</p> <p>"Болезни цивилизации".</p> <p>Определение отношения к</p>		<p>здоровья по научным критериям.</p> <p>- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз;</p> <p>- факторы, влияющие на здоровый образ жизни;</p> <p>- особенности отношения современного человека к своему здоровью;</p>	<p>здоровья по научным критериям.</p> <p>- определять факторы, влияющие на образ жизни;</p> <p>- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;</p> <p>- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>здоровью.  Компоненты  отношения к  здоровью.  Проблемы  здоровья и  здорового  образа жизни в  контексте  российской  культуры,  психологически  е нарушения у  людей  различного  возрастного  периода.  Определение  «внутренней  картины  здоровья».  Внутренняя  картина  здоровья детей,  подростков и  пожилых людей.  Факторы,  оказывающие  влияние на  отношение к  своему  здоровью:  гендерные и  возрастные  особенности,  профессиональн  ая деятельность,  воспитание в  семье.  Психологическа  я устойчивость  личности:  уравновешеннос  ть,  стабильность,  сопротивляемос  ть.  Составляющие  психологическо  й устойчивости:  внутренние  (личностные) и  внешние</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			(межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.			
4	Психологический стресс и реакция личности	- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса; - ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющим и решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и преодолением стресса; - изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.	Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И.	- специфику содержания понятия стресса; - определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности; - представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии, касающихся проблемы стресса. - представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития; - индивидуальное	- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса; - прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.	2

			Медведев). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения. Толерантность к стрессу. стрессовых состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации.	психологические особенности устойчивости к стрессу.		
5.	Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Профессиональное выгорание (Тренинг «Телесно-ориентированная терапия»)	- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.	Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и здоровье. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и	- факторы профессиональной работоспособности; - факторы, влияющие на психическое здоровье студентов; - принципы ранней профилактики психического здоровья; - феномен «выгорания в профессиональной деятельности» и его причины.	- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. - презентовать себя в публичном выступлении; - использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.	2

			<p>здоровье личности.  Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.  Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания.  Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.  Классификации типов ресурсов преодоления.  Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.  Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи.</p>			
			2 раздел Проектная деятельность в медицинской организации			
6.	Теоретико-методологические основы	- ознакомиться с понятием «проект»,	Появление и развитие понятия	- понятие «проект», - виды	- планировать решение задач в зоне своей	2



	формирования проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с видами проектов и проектных продуктов,</li> <li>- рассмотреть структуру проекта и алгоритмом работы над проектом;</li> <li>- изучить принципы управления проектом.</li> </ul>	<p>«проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.</p>	<p>проектов и проектных продуктов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура проекта и алгоритм работы над проектом;</li> <li>- принципы управления проектом.</li> </ul>	<p>ответственности с учетом действующих правовых норм,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,</li> <li>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>	
7.	Коммуникации в проектной работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить типы и виды сопроводительных документов,</li> <li>- ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов,</li> <li>- изучить специфику стиля деловых документов.</li> </ul>	<p>Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов.</p>	<p>виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику коммуникативной деятельности медицинского работника;</li> <li>- универсальные закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты проекта и обосновывать использование.</li> <li>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии;</li> <li>- выстраивать монолог;</li> <li>- составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/пи</li> </ul>	2

			Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.	ти структурной организации и самоорганизации текста.	сьменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.	
8.	Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</li> <li>- рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье.</li> <li>- ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</li> <li>- изучить здоровьесберегающие технологии.</li> <li>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида.</li> </ul>	<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p> <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные и эмоционально-волевые процессы.</li> <li>- факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</li> <li>- здоровьеразвивающие образовательные технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологические знания в профессиональной деятельности</li> <li>- выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</li> </ul>	2

			<p>внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>			
			<p>3 раздел Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p>			2
9	<p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.</p>	<p>-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации , - ознакомиться с техниками активных коммуникаций , - изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми</p>	<p>Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Вербальная</p>	<p>– психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; – содержание и особенности организации основных форм делового общения; - правовые и этические</p>	<p>- вести дискуссию; - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. - дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях.</p>	2

		<p>друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия, - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>	<p>коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинестика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции</p>	<p>принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением, - коммуникативные барьеры.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>обратной связи в межличностном общении.  Понятие, виды и техника эффективного слушания.  Общение как взаимодействие.  Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский).  Виды и способы взаимодействия.  Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>			
10	<p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p>	<p>- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей, и способы поведения с ними,  - приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними,  - ознакомиться с принципами проведения диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации,  -разобрать особенности взаимодействия</p>	<p>Ассертивное поведение.  Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь.  Аффилиация: потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений.  Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений.  Негативные отношения.  Предубеждения.  Дискриминация.</p>	<p>-понятие конфликта в психологии,  -причинах и условиях возникновения конфликтных ситуаций,  - способах разрешения конфликтов,  - основные психотерапевтические теории с этическими и методическим и основами их практической реализации,  - личностные качества способствуют , а какие затрудняют аттракцию,  - закономерности, факторы и механизмы</p>	<p>- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления,  -исследовать особенностей социального интеллекта,  - психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими,  - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.</p>	2

		<p>я в коллективе, - изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.</p>	<p>Агрессия. Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов. Трудности межличностного общения. Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное</p>	<p>социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)			
11	Межличностное взаимодействие в деловом общении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</li> <li>- изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения,</li> <li>- ознакомиться с формами защитного поведения,</li> <li>- разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.</li> </ul>	<p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения.</p> <p>Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения).</p> <p>Культурные особенности ритуального поведения.</p> <p>Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе.</p> <p>Особенности психологических взаимодействий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, функции и формы ритуального поведения.</li> <li>- принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</li> <li>- факторы регуляции совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками публичного выступления,</li> <li>- вести дискуссию.</li> </ul>	2

			сотрудников в рабочей группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.			
1 2.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. (Деловая игра «Кораблекрушение»)	- ознакомиться с феноменом руководства малой группой, - изучить понятие группы в социальной психологии, - ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы, - рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.	Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения. Групповая структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их	- условия, порождающие изменения в поведении, - определение понятия группы, их виды, - виды межличностных отношений в группе, - факторы эффективности и групповой деятельности, - стадии развития малой группы.	- исследовать особенности группового мышления, - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	2



			<p>влияние на индивидов.</p> <p>Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы».</p> <p>Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы).</p> <p>Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика).</p> <p>Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский).</p> <p>Структура малой группы.</p> <p>социометрическая структура малой группы.</p> <p>Структура власти в малой группы, динамика группового развития.</p> <p>Основные характеристики группы.</p> <p>Социометрическая структура малой группы.</p> <p>Структура власти в малой и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>группе. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы на личность. Динамические процессы в малой группе.</p>			
13	<p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья. (Деловая игра «Коммуникативные барьеры»)</p> <p>Психология управления (Мастер-класс «Эффективный менеджер»)</p>	<p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания практическое занятие, - рассмотреть социально-коммуникативные компетентности и психолога, - ознакомиться с техниками эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации .</p>	<p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой. Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к</p>	<p>– особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья; – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; – способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; – правила активного общения и успешной самопрезентации.</p>	<p>- слушать и понимать партнера по общению, - преодолевать барьеры общения, – презентовать себя в публичном выступлении; – организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.</p>	2

			<p>нетрудовой деятельности, ее сущность.</p> <p>Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>			
14	Межкультурное взаимодействие:	принципы недискриминационного взаимодействия	Психологические аспекты профилактики экстремизма и	- характеристика национально-	– организовать взаимодействие с учетом социальных,	2

<p>особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.</p>	<p>я. толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.</p>	<p>терроризма в студенческой среде. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства.</p>	<p>психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей, - социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности</p>	<p>этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – методами и приемами психологического влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; – использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>Особенности психологии классов.</p> <p>Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп.</p> <p>Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп.</p> <p>Психологическое содержание межгрупповых отношений.</p> <p>Групповой фаворитизм.</p> <p>Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности.</p> <p>Проблема группового сознания.</p> <p>Социальные представления.</p> <p>Верования, убеждения и идеологии.</p> <p>Психология массового поведения людей.</p> <p>Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи).</p> <p>Структура и этапы формирования толпы.</p> <p>Классификация видов и активности</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).</p>			
1 5.	<p>Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта. (Интерактивное занятие «Способы саморегуляции»)</p>	<p>- изучить конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации - рассмотреть природу противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться с влиянием образов конфликтной</p>	<p>Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий</p>	<p>- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, - специфику прогнозирования, предупреждения и</p>	<p>- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - применять технологии регулирования конфликтов. - обладать навыками: конфликтологической культуры</p>	2

		<p>ситуации на развитие конфликта. конфликтного взаимодействия.</p>	<p>конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.</p>	<p>разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.</p>	
			<p>4 раздел Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p>			
1	Организацион	-ознакомиться	Формирование	- основные	- использовать	2

б.	<p>ная психология. (Деловая игра «Определение психотипа пациента»)</p>	<p>со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество. - ознакомиться с историей развития организационной психологии, - изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p>	<p>представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции. Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности. Личностная мотивация в работе. Профессионал и профессиональная роль. Профессиональная перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы организации. Понятие организационного поведения. Взаимодействия уровня «человек-</p>	<p>понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру; - исторический аспект развития организационной психологии, - понятие организационного поведения.</p>	<p>активные методы психологического обучения в организации, - исследовать групповое мышление в организации, - дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях, - исследовать коммуникативную структуру организации.</p>	
----	--	--	--	--	--	--



			<p>работа».</p> <p>Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив».</p> <p>Взаимодействия уровня «служащий – организация».</p> <p>Межорганизационные взаимодействия.</p>			
			<b>2 семестр</b>			
1 7.	<p>Проблема психической адаптации к болезни.</p> <p>Психическое здоровье и его патология.</p>	<p>- ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология,</p> <p>- рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь,</p> <p>- изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения,</p> <p>- рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности,</p> <p>- ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.</p>	<p>Норма и патология, здоровье и болезнь.</p> <p>Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.</p> <p>«Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни.</p> <p>Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание.</p> <p>Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.</p> <p>Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация.</p>	<p>- типы отношения к болезни,</p> <p>- переживание болезни во времени,</p> <p>- основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств,</p> <p>- особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2

			<p>Понятие адаптационных ресурсов личности.</p> <p>Совладание и защитные механизмы личности.</p> <p>Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения.</p> <p>Проблема психической адаптации к болезни.</p> <p>Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой.</p> <p>Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.</p> <p>Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Психическое здоровье и его патология.</p> <p>Особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>			
18.	Психосоматическая медицина.	- ознакомиться с теоретическим	История и современное состояние.	методику сбора информации	- владеть навыками сбора и оценки	2

		и основами психосоматических взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии, - ознакомиться с понятие о психогениях и соматогениях, - основные концепции в психосоматической медицине, - изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний.	Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.	у пациентов (или их законных представителей); психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.	субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	
1 9.	Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями	- изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями, - изучить психологические реакции на заболевания и особенности личности больных.	Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика	- психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с различными заболеваниями.	- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	2

			<p>геронтологии как науки. Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Психологические особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами.</p> <p>Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.</p>			
20.	<p>Навыки общения с пациентами.</p>	<p>- изучить принципы и методы сбора анамнеза,</p> <p>- ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.</p>	<p>Качественный сбор анамнеза.</p> <p>Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания.</p> <p>Работа с убеждениями пациента.</p> <p>Выработка осознанности.</p> <p>Мотивация на выздоровление.</p> <p>Достижение комплаентности в лечении.</p> <p>Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания.</p> <p>Работа с родственниками.</p> <p>Тренировка навыков.</p>	<p>- правило конфиденциальности,</p> <p>- эффективное общение,</p> <p>- активное слушание</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2

2 1.	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.	- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника, - рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача, - ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактирования.	Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.	- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности, - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника.	- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы, - преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.	2
2 2.	Коллоквиум № 2	изучить особенности психологии пациентов, - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации,	Организационная психология. Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	- понятие «психическое здоровье», - личность участников лечебного процесса,	- использовать инструменты и методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
2 3.	Коллоквиум №3 Защита проекта Тест	- - изучить моральные и правовые нормы в	Навыки общения с пациентами. Профессиональн	- принципы морально-этического взаимодейств	- использовать инструменты и методы управления	2

		<p>профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,</p>	<p>ая идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.</p>	<p>ия.</p>	<p>временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2 4.	Зачет		<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье</p>	<p>- критерии оценивания.</p>	<p>- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.</p>	2

			<p>студентов медицинского вуза. Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Организационна я психология. Психосоматичес кая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологически е особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональн ая идентичность врача и морально- этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.			
--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Личность в бихевиоризме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>• Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии.</p> <p>Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	2
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Цель: Изучить понятие личности.</p> <p>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> </ul>	2

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>• Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>	<p>методические указания для студентов.</p>	
<p>3. Отношение человека к своему здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью. Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>4. Здоровье человека и факторы его определяющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья. Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для</li> </ul>	2

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>		студентов.	
5. Психическая саморегуляция и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	2
6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	2

	<p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	Изучить	<ul style="list-style-type: none"> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p><b>7.</b> Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи. Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p><b>8.</b> Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к</li> </ul>	<p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья. Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические</li> </ul>	2

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<p>указания для студентов.</p>	
<p>9. Командная работа. Формирование команды, распределение ролей и функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>Работа с формированием проекта и проектной деятельностью.</li> </ul>	<p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции. Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>10. Постановка целей и задач. Критерии достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами. Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> </ul>	2

	<p>докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>11. Реализация проекта. Мотивация в работе над проектом. Способы создания и сохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</li> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>Работа с нормативны ми документами и законодатель ной базой</li> </ul>	<p>Цель: изучить этапы реализации проекта, Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ. Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительна я литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>12. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам</li> </ul>	<p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе</li> </ul>	2

с ним. Часть 1.	<p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>ним. Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.</p>	<p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	
13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить управление проектом. Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	2
14. Основы презентации проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и</li> </ul>	<p>Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации. Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	2

	<p>научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>15. Презентация (представление проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности. Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>16. Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</li> </ul>	<p>Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта. Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная</li> </ul>	2



	<p>и подготовка докладов на практических занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>результатов, самоанализ работы в группах.</p>	<p>я литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>17. Феноменология и понятие межличностных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей. Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности. Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	2

<p>18. Социальное мышление и поведение личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности. Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>19. Основные характеристики общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul>	<p>Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи: Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для</li> </ul>	<p>2</p>

	<p>х дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p>	<p>студентов.</p>	
<p>20. Структура процесса общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи: Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

<p>21. Динамические процессы в малой группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе. Задачи: Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>22.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка</li> </ul>	<p>Цель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный</li> </ul>	<p>2</p>

Личность в группе.	<p>учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>ознакомиться с понятием «Личность» в группе. Задачи: Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>	<p>учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	
23. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров. Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для</li> </ul>	2

	<p>х дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p>	<p>студентов.</p>	
<p>24. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии. Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	2
<p>25. Стратегии поведения в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка</li> </ul>	<p>Цель: изучить стратегии поведения в конфликте. Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», «деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	к тестировани ю.			
26. Психологически е особенности пациентов с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих.</p> <p>Особенности общения с психически больными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>	2
Итого				5 2





#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	10	11	Общее количество компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	
Раздел 1	10				9
Тема 1	2	+	+		2
Тема 2	2	+		+	2
Тема 3	2		+		1
Тема 4	2	+	+	+	3
Тема 5	2			+	1
Раздел 2	6				8
Тема 1	2	+	+	+	3
Тема 2	2	+	+	+	3
Тема 3	2	+	+		2
Раздел 3	14				19
Тема 1	2	+	+	+	3
Тема 2	2	+	+	+	3
Тема 3	2	+	+	+	3
Тема 4	2	+	+	+	3
Тема 5	2	+	+		2
Тема 6	2	+	+	+	3
Тема 7	2	+	+		2
Раздел 4	18				24
Тема 1	2	+	+	+	3
Тема 2	2	+	+	+	3
Тема 3	2	+	+	+	3
Тема 4	2	+	+	+	3
Тема 5	2	+	+	+	3
Тема 6	2	+	+		2
Тема 7	2	+	+	+	3
Тема 8	2	+	+		2
Тема 9 Зачет	2	+	+		2
Итого	48	22	22	16	60

#### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

# **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-2;

## **Примеры реферативных сообщений**

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).**

## **Выберите один правильный ответ.**

### **1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

### **2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ**

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

### **3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ**

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

### **4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность

4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) терратогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич
- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).**

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

**Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)**

Ситуационная задача №1:

- а. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:**

- Деловое общение как межличностное взаимодействие.
- Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.
- Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.
- Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.
- В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.
- В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.
- Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
- Вербальная и невербальная коммуникация.
- Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки
- Ритуалы как формы защитного поведения.

### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

#### **1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

#### **2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ**

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

#### **3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ**

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

#### **4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

#### **5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ**

- 1) терратогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

**6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

**7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

**8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ**

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

**9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА**

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

**10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ**

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

**Ситуационная задача к билету №1**

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–

- 2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
2. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. Видео материал: Алфавит жестов.  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. Психология личности  
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ  
(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу:** г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).