

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:46  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета,  
д.м.н., профессор Красноруцкая О.Н.  
02 апреля 2024г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НАРКОЛОГИИ**

Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология

**Форма обучения** - очная

**Факультет** – клинической психологии

**Кафедра** – психиатрии с наркологией

**Курс** – 3

**Семестр** – 6

**Лекции** – 14 часов

**Практические занятия** – 40 часов

**Зачет** – 3 часа

**Самостоятельная работа** – 87 часов

**ВСЕГО ЧАСОВ** – 144 часа (4 ЗЕ)

**Воронеж 2024**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 18 марта 2024г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой психиатрии  
с наркологией, профессор

О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор д.м.н., профессор Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н. Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» протокол № 4 от 02 апреля 2024 года.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины в соответствии с общими целями ООП ВПО являются получение специалистами-психологами углубленных знаний, умений и навыков в области наркологии в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии. Одной из основных квалификационных характеристик выпускника отмечается умение осуществлять психодиагностический и психокоррекционный вид профессиональной деятельности (ООП ВПО).

### **Задачи дисциплины:**

обучить студента осуществлению психодиагностического и психокоррекционного видов профессиональной деятельности (одна из основных квалификационных характеристик выпускника по ООП ВПО).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Наркология» изучается в 6 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психотерапия: клинико- психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психиатрия» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)**

**В результате освоения дисциплины, обучающейся должен продемонстрировать следующие результаты образования:**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции)) |  |
|---|--|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |  |
| ОПК-4 способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика |  |  |
| <b>ОПК-4.ИД1</b> Разрабатывает форму протокола клинко- психологической диагностики с учетом поставленной задачи   | Знать:   | <p>особенности диагностического процесса в психиатрии; специфику использования клинического метода диагностики в психиатрии; особенности использования экспериментально-психологического метода в объективизации психических расстройств; методы инструментальной диагностики в психиатрии; особенности составления и написания протоколов психодиагностического исследования в психиатрической практике с учетом поставленных задач</p>               |
|   | Уметь:   | <p>определять индивидуально-психологические характеристики отклонений психической деятельности испытуемого; разрабатывать протоколы клинко-психологического исследования в психиатрической клинике с учетом поставленных задач (диагностических, дифференциально-диагностических, при проведении экспертизы, в целях реализации реабилитационных программ и т.д.)</p>  |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):  | <p>навыками разработки протоколов клинко-психологического исследования в психиатрической практике для реализации поставленных задач различного уровня</p>  |
| <b>ОПК-4.ИД2</b> Составляет заключение по результатам клинко-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей            | Знать:   | <p>экспериментально-психологические методы обследования психически больных, страдающих эндогенными, экзогенными и психогенными психическими заболеваниями; особенности функционального диагноза в психиатрии; виды психиатрических экспертиз и роль клинического психолога в их проведении; особенности проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы; последовательность и структуру составления клинко-психологического заключения</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Уметь:  | проводить клинико-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики психических нарушений и объективизации эффективности терапии   |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | составления психологического заключения при проведении клинико-психологической диагностики и различных видов психиатрических экспертиз   |
| <b>ОПК-4.ИДЗ</b> Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам  | Знать:  | права и обязанности специалиста при проведении различных экспертиз   |
|   | Уметь:  | обобщать сведения, полученные по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического исследований; составлять заключение о проведении психологического обследования пациента с аргументацией собственной точки зрения   |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | составления целостной характеристики структуры расстройств познавательной и эмоционально-волевой сферы личности пациента в виде определенных патопсихологических комплексов  |
| <b>ОПК-4.ИД4</b> Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач  | Знать:  | особенности проведения и основные показатели психофизиологических исследований в психологии; специфику проведения и особенности использования электрофизиологических методов исследования для уточнения диагностических предположений; нейровизуализационные методы исследования (функциональные и структурные)                                      |
|   | Уметь:  | использовать в своей практической работе данные аппаратных методов исследования  |
|   | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): | навыками интерпретации результатов основных аппаратных методов исследования  |
| <b>ОПК-5</b> способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |   |  |
| <b>ОПК-5. ИДЗ</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе с лицами ОВЗ   | Знать:  | основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств |
|   | Уметь:  | создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) | формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии  |
| <b>ОПК-5. ИД4</b> Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ  | Знать:   | особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике                   |
|  | Уметь:   | составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы   |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) | взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад  |
| <b>ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</b> |  |   |
| <b>ОПК-6. ИД1</b> Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому консультированию  | Знать:   | принципы составления индивидуальных, семейных и групповых программ предоставления психологической помощи  |
|  | Уметь:   | разрабатывать программы клинко-психологического сопровождения психически больных  |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) | составления комплексных программ предоставления психологической помощи психически больным и представителям их семей   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |   |
| <b>ПК-1 способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</b>   |  |   |
| <b>ПК-1.ИД1</b> Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации  | Знать:   | основные виды социально опасного поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; особенности дифференцированной квалификации состояния психически больных, представляющих опасность для себя и окружающих; положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1992) о вынужденных мерах недобровольного характера, используемых в психиатрической практике |
|  | Уметь:   | определять социально-опасные формы поведения психически больных   |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) | выявления агрессивных и аутоагрессивных форм поведения психически больных   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей |  |  |
| ПК-7. ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций   | Знать:   | психопатологические симптомы, возникающие в различных сферах психической деятельности человека; динамические характеристики основных психопатологических синдромов; современные классификации психических расстройств, основанные на нозологическом и синдромальном подходах; особенности клинической картины основных нозологических форм психических расстройств                 |
|  | Уметь:   | выявлять и анализировать клинические и динамические данные, необходимые для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования  |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) | формирования комплекса психодиагностических методов и составления последовательности их применения для подтверждения диагностических предположений о нозологической сущности психического страдания больного   |
| ПК-11 способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения   |  |  |
| ПК-11. ИД1 Определяет критерии психологического здоровья населения   | Знать:   | понятия психологическая норма и психическая патология; определение психического здоровья ВОЗ; наиболее типичные признаки психического нездоровья (в сфере психических процессов, состояний, свойств); особенности эпидемиологических исследований расстройств психической деятельности среди населения; основные показатели распространенности психических заболеваний в мире и РФ |
|  | Уметь:   | выделять психические нарушения в сфере психических процессов, состояний и свойств  |
|  | Владеть практическим опытом (трудовыми действиями) | опытом типирования основных психопатологических симптомов и синдромов (позитивных и негативных)  |





| № | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Семестр  | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |           |           | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|---|--|----------|-----------------|---|-----------|-----------|--|
|   |  |          |                 | Л   | ПЗ        | СРС       |  |
| 1 | Наркология как наука. История наркологии.        | 6        | 22-36           | 2   | 2         | 7         | Собеседование, тес-тирование, реферат  |
| 2 | Алкоголизм                                       | 6        | 22-36           | 4   | 8         | 16        | Собеседование, тес-тирование, реферат  |
| 3 | Наркомании                                       | 6        | 22-36           | 2   | 8         | 16        | Собеседование, тес-тирование, реферат  |
| 4 | Токсикомании                                     | 6        | 22-36           | 2   | 4         | 16        | Собеседование, тес-тирование, реферат  |
| 5 | Нехимические зависимости                         | 6        | 22-36           | 2   | 8         | 16        | Собеседование, тес-тирование, реферат  |
| 6 | Лечение и реабилитация                           |          |                 | 4   | 10        | 16        |  |
|   | Зачет  | 6        |                 |   |           |           | Теоретический вопрос.<br>Ситуационные задачи   |
|   | <b>Итого 144</b>                                 | <b>3</b> |                 | <b>14</b>   | <b>40</b> | <b>87</b> |  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет   4   зачетные единицы, 144 часа

#### 4.2 Тематический план лекций

| № п/п | Тема   | Цели и задачи   | Содержание  | Часы |
|-------|--|---|---|------|
| 1     | <b>Исторические аспекты наркологии. Определение основных понятий в наркологии.</b> | Ознакомить студентов с предметом наркологии, ее историей, организацией наркологической помощи в РФ. | История развития наркологии, разделы наркологии. Организация наркологической помощи в РФ. | 2    |
| 2     | <b>Алкоголизм. Распространенность,</b>   | Ознакомить студентов с  | Расстройства восприятия (иллюзии, галлюцинации, нарушения                                 | 2    |

|   |   |   |   |           |
|---|---|---|---|-----------|
|   | <b>клинические проявления алкоголизма. Роль возрастного и полового факторов при алкоголизме.</b>    | основными симптомами алкоголизма.   | и сенсорного синтеза).  |           |
| 3 | <b>Металкогольные психозы. Классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика.</b> | Ознакомить студентов с основными металкогольных психозов.                                       | Металкогольные психозы. Классификация, проявления, дифференциальная диагностика.  | 2         |
| 4 | <b>Токсикомании.</b>  | Ознакомить студентов с основными симптомами синдромами токсикоманий.                            | Никотиновая зависимость. Токсикомании, вызванные стимуляторами (кофеином). Лекарственные токсикомании, вызванные употреблением седативных и снотворных средств; летучих растворителей (клей, аэрозоли, бензин, растворители, нагретые сухие чистящие вещества, летучие нитраты) | 2         |
| 5 | <b>Наркомании.</b>  | Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами наркоманий.                            | Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов, каннибиоидов, кокаина, производных эфедрона.  | 2         |
| 6 | <b>Нехимические аддикции.</b>   | Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами нехимических аддикций                  | Пищевые аддикции (нервная анорексия, нервная булимия). Интернет-аддикции (гемблинг, гейминг, интрнет-трудоголики, интернет-сексоголики, интернет-эроголики, интернет-шопоголики, интернет-аддикты). Гемблинг. Шоппинг.  | 2         |
| 7 | <b>Основные методы психотерапии и реабилитации, применяемые в наркологической практике.</b>         | Ознакомить студентов с основными методами психотерапии, применяемые в наркологической практике. | Мотивационное интервью, когнитивно-поведенческая психотерапия, комплаенс-психотерапия, клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу и др.   | 2         |
|   | <b>Всего</b>  |   |   | <b>14</b> |

### 4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

| № п/п | тема   | Цели и задачи   | содержание  | Студент должен знать   | Студент должен уметь  |   |
|-------|--|---|---|--|---|---|
| 1     | <b>Наркология как наука.</b>   | Ознакомить студентов с предметом наркологии, ее историей, организацией наркологической помощи в РФ.   | Введение в наркологию. История формирования и развития наркологии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития наркологии. Методы исследования в наркологии. Организация, юридические аспекты наркологической помощи в РФ. | Историю формирования и развития наркологии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития наркологии. Методы исследования в наркологии. расстройств. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Интервьюировать наркологических больных. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11   | 2 |
| 2     | <b>Простое алкогольное опьянение, стадии, клинические проявления. Варианты измененного алкогольного опьянения, клинические проявления. Патологическое алкогольное опьянение.</b> | Ознакомить студентов с основными формами простого алкогольного опьянения, измененного алкогольного опьянения, патологического о алкогольного опьянения. | Структура простого алкогольного опьянения, клиническая симптоматика и классификация измененного алкогольного опьянения, патологическое алкогольное опьянение.   | Классификация, симптоматика простого и измененного алкогольного опьянения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11  | Различать в практике формы алкогольного опьянения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11   | 2 |
| 3     | <b>Алкоголизм. Клинические проявления, диагностика, принципы терапии и реабилитации.</b>   | Ознакомить студентов с основными симптомами алкоголизма.  | Алкоголизм. Клиника, диагностика, лечение.  | Клинические проявления алкоголизма, изменения личности при алкоголизме, принципы терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11   | Различать в практике патологии сферы мышления. Различать в практике галлюцинозную-бредовые синдромы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | 2 |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| 4 | <b>Металкогольные психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз. Классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика.</b>   | Ознакомить студентов с основными симптомами алкогольного делирия, алкогольного галлюциноза.  | Алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз (острый, подострый, хронический)   | Понятие металкогольных психозов. Классификация, этиология. Клинические признаки алкогольного галлюциноза, алкогольного делирия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11  | Различать клинические проявления алкогольного делирия и алкогольного галлюциноза. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11   | 2 |
| 5 | <b>Металкогольные психозы: острый параноид, алкогольный бред ревности, острая алкогольная энцефалопатия, хроническая алкогольная энцефалопатия. Классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика.</b> | Ознакомить студентов с проявлениями алкогольного параноида, алкогольного бреда ревности, хронической и острой алкогольной энцефалопатии. | Основные симптомы алкогольного параноида, алкогольного бреда ревности, хронической и острой алкогольной энцефалопатии. | Клинические признаки острого алкогольного параноида, алкогольного бреда ревности, хронической и острой алкогольной энцефалопатии. Дифференциальная диагностика, лечение. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Различать проявления алкогольного параноида, алкогольного бреда ревности, хронической и острой алкогольной энцефалопатии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | 2 |
| 6 | <b>Никотиновая зависимость. Токсикомании, вызванные стимуляторами (кофеином).</b>  | Ознакомить студентов с основными симптомами никотиновой зависимости, токсикоманий, вызванных стимуляторами (кофеином).                   | Клинические проявления никотиновой зависимости, токсикоманий, вызванных стимуляторами (кофеином).                      | Клинические проявления никотиновой зависимости, токсикоманий, вызванных стимуляторами (кофеином). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11  | Различать клинические проявления никотиновой зависимости, токсикоманий, вызванных стимуляторами (кофеином). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11               | 2 |

|    |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 7  | <b>Лекарственные токсикомании, вызванные употреблением седативных и снотворных средств; летучих растворителей (клей, аэрозоли, бензин, растворители, нагретые сухие чистящие вещества, летучие нитраты)</b> | Ознакомить студентов с основными симптомами лекарственных токсикоманий, зависимости от летучих растворителей. | Клинические проявления лекарственных токсикоманий, зависимости от летучих растворителей. | Клинические проявления лекарственных токсикоманий, зависимости от летучих растворителей. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Различать клинические проявления лекарственных токсикоманий, зависимости от летучих растворителей. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11   | 2 |
| 8  | <b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов.</b>  | Ознакомить студентов с психическими и поведенческим и расстройствами, вызванными употреблением опиоидов.      | Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов.              | Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11              | Различать психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11                | 2 |
| 9  | <b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннибиодов.</b>   | Ознакомить студентов с психическими и поведенческим и расстройствами, вызванными употреблением каннибиодов.   | Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннибиодов.           | Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннибиодов. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11           | Уметь диагностировать психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннибиодов. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | 2 |
| 10 | <b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина.</b>   | Ознакомить студентов с психическими и поведенческим и расстройствами, вызванными употреблением кокаина.       | Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина.               | Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11               | Различать психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина. БАР. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11            | 2 |
| 11 | <b>Психические и поведенческие расстройства,</b>  | Ознакомить студентов с психическими и поведенческим   | Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением                        | Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением   | Различать психические и поведенческие расстройства, вызванные   | 2 |

|    |   |  |   |  |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|
|    | <b>вызванные употребление м производных эфедрона.</b>         | и расстройствами , вызванными употреблением производных эфедрона.                  | производных эфедрона.   | производных эфедрона. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11   | употреблением производных эфедрона. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11                |   |
| 12 | <b>Пищевые аддикции (нервная анорексия, нервная булимия).</b> | Ознакомить студентов с пищевыми аддикциями (нервной анорексией, нервной булимией). | Пищевые аддикции (нервная анорексия, нервная булимия). Этиология, патогенез, распространенность. Современная классификация. Вопросы диагностики, психогигиены и психопрофилактики. Прогноз. | Пищевые аддикции (нервная анорексия, нервная булимия). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11  | Различать клинические проявления пищевых аддикций. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | 2 |
| 13 | <b>Интернет-аддикции</b>                                      | Ознакомить студентов с интернет-аддикциями.  | Принципы возникновения интернет-аддикций. Классификация. Принципы диагностики, терапии, профилактики.   | Принципы возникновения интернет-аддикций. Классификация. Принципы диагностики, терапии, профилактики. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Различать интернет-аддикции. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11                       | 2 |
| 14 | <b>Гемблинг</b>   | Ознакомить студентов с гемблингом.   | Принципы возникновения гемблинга. Классификация. Принципы диагностики, терапии, профилактики.   | Принципы возникновения интернет-аддикций. Классификация. Принципы диагностики, терапии, профилактики. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Различать клинические проявления гемблинга. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11        | 2 |
| 15 | <b>Шоппинг-аддикция.</b>                                      | Ознакомить студентов с шоппинг-аддикцией.  | Принципы возникновения шоппинг-аддикции. Классификация. Принципы диагностики, терапии, профилактики.  | Принципы возникновения шоппинг-аддикции. Классификация. Принципы диагностики, терапии, профилактики. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11  | Различать симптомы шоппинг-аддикции. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11               | 2 |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 16 | <b>Основные методы психотерапии, применяемые в наркологической практике: мотивационное интервью.</b>                           | Ознакомить студентов с основными методами психотерапии, применяемыми в наркологической практике: мотивационное интервью.          | Основные методы психотерапии, применяемые в наркологической практике: мотивационное интервью.                | Основные методы психотерапии, применяемые в наркологической практике: мотивационное интервью. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11                | Проводить профилактику наркоманий и токсикоманий. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | 2 |
| 17 | <b>Основные методы психотерапии, применяемые в наркологической практике: когнитивно-поведенческая психотерапия.</b>            | Ознакомить студентов с основными принципами психотерапии на методе комплаенс-психотерапии. когнитивно-поведенческая психотерапия. | Основные методы психотерапии, применяемые в наркологической практике: когнитивно-поведенческая психотерапия. | Основные методы психотерапии, применяемые в наркологической практике: когнитивно-поведенческая психотерапия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | Проводить профилактику наркоманий и токсикоманий. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | 2 |
| 18 | <b>Основные методы психотерапии, применяемые в наркологической практике: комплаенс-психотерапия.</b>                           | Ознакомить студентов с основными принципами психотерапии на методе комплаенс-психотерапии.  | Основные методы психотерапии, применяемые в наркологической практике: комплаенс-психотерапия.                | Основные методы психотерапии, применяемые в наркологической практике: комплаенс-психотерапия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11                | Проводить профилактику наркоманий и токсикоманий. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | 2 |
| 19 | <b>Основные методы психотерапии, применяемые в наркологической практике: клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу.</b> | Ознакомить студентов с основными принципами психотерапии на методе клиент-центрированной психотерапии по К.Роджерсу.              | Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу.  | Принципы психотерапевтического лечения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11  | Проводить профилактику наркоманий и токсикоманий. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11 | 2 |
| 20 | <b>Социально-трудовая реабилитация, экспертиза и</b>   | Реабилитация наркологически больных, вопросы экспертизы и   | Методы реабилитации. Вопросы экспертизы и профилактики.  | Решение экспертных и социальных вопросов в наркологии. ОПК-   | Различать и правильно определять методы решения  | 2 |

|  |   |               |  |   |  |                |
|--|---|---------------|--|---|--|----------------|
|  | <b>профилактика<br/>а болезней<br/>зависимости.</b> | профилактики. |  | 4, ОПК-5, ОПК-6,<br>ПК-1, ПК-7, ПК-<br>11 | медико-<br>социальных<br>вопросов в<br>наркологии.<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ПК-1,<br>ПК-7, ПК-11 |                |
|  | <b>Всего</b>  |               |  |   |  | <b>4<br/>0</b> |



#### **4.4. Самостоятельная работа обучающихся**

| Тема                                      | Самостоятельная работа   |   |                    |           |
|---|--|---|--------------------|-----------|
|   | Форма  | Цели и задачи   | Метод. обеспечение | Часы      |
| Наркология как наука. История наркологии. | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов. | <b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.<br><b>Задачи:</b><br>- <b>для овладения знаниями:</b>   | ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3 | 7         |
| Алкоголизм                                | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов. | чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;  | ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7 | 16        |
| Наркомании                                | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов. | - <b>для закрепления и систематизации знаний:</b><br>работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой | ОЛ-8               | 16        |
| Токсикомании                              | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов. |   | ОЛ-2,4; ДЛ-4       | 16        |
| Нехимические аддикции                     | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов. |   | ОЛ-2,4; ДЛ-4       | 16        |
| Лечение и реабилитация                    | Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов. |   | ОЛ-2,6;<br>ДЛ-6    | 16        |
| <b>Всего</b>                              |  |   |                    | <b>87</b> |

ОЛ- основная литература

ДЛ – дополнительная литература

5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

| Темы/разделы дисциплины                   | Количество часов | Компетенции |       |       |      |      |       | Общее кол-во компетенций |
|---|------------------|-------------|-------|-------|------|------|-------|--------------------------|
|   |                  | ОПК-4       | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-7 | ПК-11 |                          |
| Наркология как наука. История наркологии. | 11               | +           | +     | +     | +    | +    | +     | 6                        |
| Алкоголизм                                | 28               | +           | +     | +     | +    | +    | +     | 6                        |
| Наркомании                                | 26               | +           | +     | +     | +    | +    | +     | 6                        |
| Токсикомании                              | 22               | +           | +     | +     | +    | +    | +     | 6                        |
| Нехимические аддикции                     | 26               | +           | +     | +     | +    | +    | +     | 6                        |
| Лечение, реабилитация                     | 30               | +           | +     | +     | +    | +    | +     | 6                        |
| Всего                                     | 141              |             |       |       |      |      |       |                          |
| Зачет                                     | 3                |             |       |       |      |      |       |                          |
| <b>Итого:</b>                             | <b>144</b>       |             |       |       |      |      |       |                          |

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

## **5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психиатрия»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

#### 4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: история психиатрии, расстройства восприятия, расстройства ощущений, расстройства мышления, расстройства памяти, частная психопатология, наркология, терапия психических расстройств).

#### 5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

#### 6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются клинические задачи и тесты.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

### **6.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля: собеседование, тестирование, решение ситуационной задачи.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

### **6.2. Промежуточный контроль**

По окончании курса проводится зачет с выставлением оценки.

Формы промежуточного контроля - зачет по дисциплине, проходит в 2 этапа:

Первый этап - собеседование по билету (вопросы собеседования прилагаются).

Второй этап - практические навыки (ситуационная задача).

Фонд оценочных средств прилагается.

### **6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

1. Принципы интервьюирования в наркологии.
2. Клинико-психопатологический метод в наркологии.
3. Основные этапы развития наркологии.
4. Особенности развития наркологии в России
5. Российские ученые, внесшие вклад в развитие отечественной наркологии.
6. Организация наркологической помощи в РФ.
7. Юридические аспекты оказания наркологической помощи.
8. Классификация болезней зависимости.
9. Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «нехимические аддикции».
10. Классификация наркоманий.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Для всех тестовых заданий компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

1. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:  
а) саморазрушающее поведение б) деликвентное поведение  
в) криминальное поведение  
г) патохарактерологическое поведение
2. Доступность психоактивного вещества для подростка и «мода» на него является фактором, способствующим переходу аддиктивного поведения в болезнь: а) социальным  
б) биологическим в) психологическим
3. Подростковые характерологические и патохарактерологические реакции, способствующие аддиктивному поведению: а) реакция эмансипации

- б) реакция группирования со сверстниками в) реакции увлечения
- г) реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением

4. Следующие перечисленные психоактивные вещества относятся к наркотическим : а) героин б) феназепам  
в) гашиш д) опий  
е) клей «Момент» ж) белена

5. Нарушения памяти (амнезии) наблюдаются при следующих интоксикациях: а) алкогольной б) гашишной  
в) опийной  
д) эфедроновой

6. Физическая зависимость к психоактивным веществам определяет: а) поведение подростка  
б) эмоциональный фон подростка  
в) психическое состояние подростка

7. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм обозначаются как:  
а) деликвентное поведение б) криминальное поведение в) аддиктивное поведение  
г) саморазрушающее поведение

8. Тип акцентуации характера и выработка гедонистической установки является фактором, способствующими переходу аддиктивного поведения в болезнь: а) социальным  
б) психологическим в) биологическим

9. Наркомания - это:  
а) вредная привычка  
б) болезнь, вызываемая систематическим употреблением наркотиков в) распущенность

10. К галлюциногенным веществам относятся:  
а) опий  
б) соединения типа ЛСД в) холинолитики  
г) «Экстази» д) феназепам е) трамал



11. Гедонистические мотивы потребления психоактивных веществ отражают: а) стремление подростка приобщиться к «наркотическим» ценностям подростковой группы  
б) желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания в) стремление испытать чувство эйфории
12. Нижеперечисленные признаки – готовность к эмоциональной индукции, пугливость, быстрая речь, подозрительность, широкий зрачок, повышение либидо - указывают на интоксикацию: а) опиум  
б) галлюциногенами в) гашишем г) транквилизаторами

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

1. Психофизиология аддиктивного поведения
2. Психология зависимого поведения (общая характеристика).
3. Основные задачи психолога наркологического учреждения.
4. Нейропсихологические и психофизиологические показатели наркологических заболеваний.
5. Аддиктивное поведение (общая характеристика).
6. Особенности подросткового возраста как фактор развития аддиктивного поведения.
7. «Большой наркоманический синдром»
8. Факторы, свидетельствующие о повышенном риске развития зависимого поведения.
9. Клиника хронического алкоголизма.
10. Клиника наркоманий и токсикоманий.
11. Мотивы употребления алкоголя и наркотиков.
12. Основные виды зависимого поведения.
13. Психологические признаки зависимого поведения.
14. Патологическое влечение.
15. Основные виды расстройств личности и акцентуаций характера.
16. Особенности аддиктивного и саморазрушающего поведения в зависимости от типа расстройств личности.
17. Психотерапия в зависимости от типа акцентуации характера.
18. Нарушения памяти при алкоголизме.
19. Структура экспериментально-психологического заключения.
20. Механизмы психологической коррекции зависимого поведения.

21. Современные методы психотерапии больных алкоголизмом.
22. Основные принципы терапии наркологических заболеваний.
23. Причины, клиника, коррекция и профилактика табачной зависимости.
24. Игровая зависимость.
25. Этапы и методы индивидуальной психотерапии зависимого поведения.
26. Установление первого контакта с аддиктивным пациентом.
27. Задачи психологической коррекции при аддиктивном поведении.
28. Рациональная психотерапия.
29. Групповая психотерапия при зависимостях.
30. Ориентировочный план тематических занятий при групповой психотерапии.
31. Система психологического обеспечения процесса лечения наркологических больных.
32. Особенности суггестивной психотерапии в наркологии.
33. Музыкаотерапия, библиотерапия и натурпсихотерапия.
34. "Поведенческая"(условнорефлекторная) психотерапия.
35. Применение психоанализа в наркологии.
36. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.
37. Применение техник гештальт-терапии при лечении зависимого поведения.
38. Применение трансактоного анализа при лечении зависимого поведения.
39. Методы психотерапии, основанные на лечебном влиянии творческой деятельности.
40. Медико-психологические критерии эффективности терапии и реадaptации больных с зависимостями.
41. Прогнозирование эффективности реабилитационных воздействий.
42. Гендерные особенности зависимого поведения.
43. Семейная психотерапия при аддиктивном поведении.
44. Семейное психологическое консультирование наркозависимых.
45. Созависимость как своеобразное развитие личности.
46. Изменение личности при алкоголизме и наркоманиях.
47. Экспериментально-психологическое исследование зависимых больных.
48. Клинико-социальные последствия употребления наркотиков.
49. Профилактика зависимого поведения.
50. Реабилитация зависимых больных.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЗАЧЕТА ПО НАРКОЛОГИИ**

Компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

1. Предмет и задачи наркологии
2. Задачи психолога наркологического учреждения
3. Психологическое сопровождение зависимых больных
4. Психологические особенности гашишизма
5. Психологические особенности опийной наркомании
6. Психология алкоголизма
7. Особенности мотивационной сферы больных алкоголизмом
8. Изменения памяти при алкоголизме
9. Особенности мышления при наркологических заболеваниях
10. Изменения личности при алкоголизме
11. Изменения личности при наркомании
12. Клинико-социальные последствия употребления наркотиков
13. Экспериментально-психологическое исследование наркологических больных
14. Психическая зависимость при алкоголизме
15. Психическая зависимость при наркомании
16. «Большой наркоманический синдром»
17. Психология аддиктивного поведения
18. Виды отклоняющегося поведения
19. Клиника аддиктивного поведения
20. Игровая зависимость
21. Нейропсихологические особенности наркологических больных
22. Психофизиологические особенности наркологических больных
23. Взаимосвязь изменений личности и аддиктивного поведения

24. Виды психоактивных веществ и их влияние на психику человека
25. «Возрастные» реакции и их взаимосвязь с аддиктивным поведением 26.  
«Нехимические» виды зависимостей
27. Изменения эмоциональной сферы при наркологических заболеваниях
28. Тревожность и алкогольная зависимость
29. Психодиагностические методики, применяемые в наркологии
30. «Алкогольный» профиль личности
31. Особенности познавательных процессов при наркологических заболеваниях
32. Особенности раннего алкоголизма
33. Основные виды токсикоманий
34. Особенности женского алкоголизма
35. Этиология и клиника табакизма
36. Особенности алкоголизма в пожилом возрасте
37. Особенности суицидального поведения при наркологических заболеваниях
38. Влияние употребления психоактивных веществ на правонарушения
39. Мотивы употребления алкоголя и наркотиков
40. Основные принципы лечения наркологических больных
41. Особенности психотерапии в наркологии
42. Суггестивные методы терапии в наркологии
43. Особенности рациональной психотерапии в наркологии
44. Применение гештальт-техник в наркологии
45. Применение транзактного анализа в наркологии
46. Использование библиотерапии в наркологии
47. Использование музыкотерапии в наркологии
48. «Поведенческая» психотерапия в наркологии
49. Гуманистическая психотерапия в наркологии
50. Экзистенциальный анализ в наркологии
51. Личностно-реконструктивная психотерапия в наркологии

52. Коррекция семейных отношений при наркологических заболеваниях
53. Супружеский алкоголизм
54. Созависимость как своеобразное развитие личности
55. Психокоррекция созависимости
56. Профилактика наркологических заболеваний
57. Принципы реабилитации наркологических больных
58. Психологическая реабилитация наркологических больных
59. Алкогольный синдром плода
60. Патогенетические механизмы развития алкоголизма
61. Алкогольные психозы
62. Алкогольный бред ревности
63. Сексуальные нарушения при наркологических заболеваниях
64. Возрастные особенности зависимостей
65. Трудоголизм
66. Экстремальные виды зависимостей
67. Клеточные и нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий
68. Интернет-зависимости
69. Электрофизиологические исследования зависимого поведения
70. Алкоголь и агрессивное поведение
71. НЛП-терапия наркологических заболеваний
72. Нарушения пищевого поведения
73. Механизмы психологической коррекции
74. «Мотивационные вмешательства» в наркологии
75. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме
76. Методы профилактики зависимого поведения в общеобразовательной школе
77. Вопросы психолого-наркологической экспертизы
78. Применение арт-терапии в наркологии
79. Правовые меры борьбы с наркоманией

80. Алкоголизм и противоправное поведение

81. Реабилитация больных наркоманиями

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

### Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с.: ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный Дата обращения: 23.08.2022 г.)
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)
5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)
7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва: Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

#### **Периодические издания:**

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

#### **7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com).
3. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru) – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:  
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.  
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ** (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

#### **Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:**

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический



диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.

**Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.

