

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Болотский Владимир Иванович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 17.11.2025 17:15:26  
Уникальный программный идентификатор:  
ae663c0c1487e585f469a7d4f54a7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет  
Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
к.м.н., доцент  
Мошурова Л.В.  
«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Клиническое мышление в практике педиатра»

|                        |                                        |
|------------------------|----------------------------------------|
| для специальности      | 31.05.02 Педиатрия                     |
| форма обучения         | очная                                  |
| факультет              | педиатрический                         |
| кафедра                | факультетской и паллиативной педиатрии |
| курс                   | 2                                      |
| семестр                | 4                                      |
| лекции                 | 4 (часа)                               |
| экзамен                | не предусмотрен учебным планом         |
| зачет                  | 3 часа (семестр IV)                    |
| практические занятия   | 34 (час)                               |
| самостоятельная работа | 31 (час)                               |
| всего часов/ЗЕ         | 72 (2 ЗЕ)                              |

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями», является частью основной образовательной программы по специальности 32.05.02 «Педиатрия».

Рабочая программа подготовлена на кафедре факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

| № п.. | Фамилия, Имя, Отчество    | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы                            |
|-------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
| 1.    | Леднёва Вера Сергеевна    | Д.м.н., доцент                | Зав. кафедрой        | ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России |
| 2.    | Юрова Ирина Юрьевна       | К.м.н.                        | Доцент               | ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России |
| 3.    | Иванникова Анна Сергеевна | К.м.н.                        | Доцент               | ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России |

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «12» марта 2025 г., протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «педиатрия» от 08.04.2025 года, протокол №4

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965.
- 2) Приказ Минтруда России от «27» марта 2017 г. № 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"».
- 3) Общая характеристика образовательной программы по специальности «Педиатрия».
- 4) Учебный план образовательной программы по специальности 32.05.02 «Педиатрия».
- 5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                                                                |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                         |    |
| 1.1. | <b>Цель освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                | 4  |
| 1.2. | <b>Задачи дисциплины</b>                                                                                                                                                       | 4  |
| 1.3. | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>                                    | 4  |
| 2.   | <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b>                                                                                                                                    | 6  |
| 2.1. | Код учебной дисциплины                                                                                                                                                         | 6  |
| 2.2. | Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО                                                                                                                                                  | 6  |
| 2.3. | Типы задач профессиональной деятельности                                                                                                                                       | 7  |
| 3.   | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                                       | 7  |
| 3.1. | Объем дисциплины и виды учебной деятельности                                                                                                                                   | 7  |
| 3.2. | Тематический план лекций                                                                                                                                                       | 7  |
| 3.3. | Тематический план ЗСТ                                                                                                                                                          | 7  |
| 3.4. | Хронокарта ЗСТ                                                                                                                                                                 | 11 |
| 3.5. | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                             | 12 |
| 4.   | <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                 | 12 |
| 5.   | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>                                                                                                                                              | 13 |
| 6.   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                        | 13 |
| 7.   | <b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                                     | 14 |
| 8.   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                | 14 |
| 9.   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14 |
| 10.  | <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                          | 15 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель освоения дисциплины

формирование компетенций у обучающегося для подготовки к профессиональной деятельности и способности применить знания и умения в клинической практике: навыки общения с пациентом, анализ полученной информации, построение алгоритмов диагностического поиска, формулировка диагноза и определения тактики лечения пациента и прогноза заболевания на основе всестороннего анализа сложных этических ситуаций при выполнении профессиональных обязанностей врача-педиатра, овладение знаниями, необходимыми для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности врача-педиатра в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- принципы работы и функции врача-педиатра, понятие этики и деонтологии в медицине;
- основные типы личности, возрастные особенности здорового и больного ребенка;
- структуру и виды общения с пациентами, его родителями и медицинским персоналом, формы коммуникации в клинике и их роль в диагностическом и лечебном процессе, роль индивидуально-психологических особенностей в общении;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме ребенка, механизмы их развития и влияние на состояние больного человека;
- представление о клинике различных патологических состояний у детей.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине | Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-1                                                                                   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)<br>ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки<br>ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных<br>ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи<br>ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                 | ИД-1 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия<br>ИД-4 Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                           | ИД-1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем<br>ИД-2 Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии<br>ИД-3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении                      |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | ИД-1 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>ИД-2 Планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья<br>ИД-3 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-1 | Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих                                                                                                                                                                                                  | ИД-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза<br>ИД-2 Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | ИД-3 Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей<br>ИД-5 Организовать деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Знать:**

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ сущность методик исследования различных функций у детей, широко используемых в педиатрии, для оценки состояния их здоровья;
- ✓ основные закономерности этиологии, патогенеза, морфогенеза основных заболеваний у детей (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе патологических состояний;

### **Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

### **Владеть:**

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ систематизировать полученную информацию и делать выводы из нее.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Клиническое мышление в практике педиатра» относится к части блока Б1.О.38 дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 - «Педиатрия».

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **3.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

| № п/п | Раздел учебной дисциплины        | Се ме стр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                |                | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  |           | Лекции                                                                                    | Практ. занятия | Самост. работа |                                                                        |
| 1     | Клиническое мышление и алгоритмы | 4         | 4                                                                                         | 34             | 31             | Текущий контроль: тестированный контроль, решение ситуационных задач   |

|                  |                                      |  |          |           |           |                                                |
|------------------|--------------------------------------|--|----------|-----------|-----------|------------------------------------------------|
|                  | постановки и формулирования диагноза |  |          |           |           |                                                |
|                  |                                      |  |          |           |           | Промежуточная аттестация – зачет ( семестр IV) |
| <b>Всего:</b>    |                                      |  | <b>4</b> | <b>34</b> | <b>31</b> |                                                |
| <b>Зачет:</b>    |                                      |  |          |           | <b>3</b>  |                                                |
| <b>Итого: 72</b> |                                      |  | <b>4</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |                                                |

### 3.2 Тематический план лекций

| №  | Тема                                                                                                                          | Цели и задачи                                                                                                                                                                                      | Содержание темы                                                                                                                                                                                                  | Часы   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Понятие - клиническое мышление. Становление врача-педиатра как врача-клинициста.                                              | <i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с термином клиническое мышление<br><i>Задача:</i> необходимость развития клинического мышления.                                                                | Благодаря клиническому мышлению врач представляет патологический процесс у данного пациента в его целостности, что позволяет объективно отразить сущность болезни в диагнозе и назначить соответствующее лечение | 2 часа |
| 2. | Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного | <i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с алгоритмами постановки диагноза. Оформление истории болезни..<br><i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие клинического мышления у врача-педиатра | Формирование клинического мышления — многолетний процесс, который должен начинаться со студенческой скамьи                                                                                                       | 2 часа |

### 3.3 Тематический план практических занятий.

| № | Тема                                                                | Компетенции                                  | Содержание                                                                                     | часы | Средства оценивания | Этапы оценивания |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------|
|   |                                                                     |                                              |                                                                                                | 34   | В<br>Т<br>З<br>А    | Текущий          |
| 1 | Понятие - клиническое мышление.                                     | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Становление врача-педиатра как врача-клинициста, Необходимость развития клинического мышления. | 2    | В<br>Т<br>З<br>А    | Текущий          |
| 2 | Выдающиеся врачи-педиатры, их роль в формировании теории и практики | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | М.Я. Мудров, И.П. Павлов, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин                                           | 2    | В<br>Т<br>З<br>А    | Текущий          |

|   |                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                           |   |                                              |         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---------|
|   | клинической<br>медицины.                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                           |   |                                              |         |
| 3 | Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного). | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).       | 2 | <b>В</b><br><b>Т</b><br><b>З</b><br><b>А</b> | Текущий |
| 4 | Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.                                                                             | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.                                                                                   | 2 | <b>В</b><br><b>Т</b><br><b>З</b><br><b>А</b> | Текущий |
| 5 | Основные характеристик и клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.                                          | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.                                                 | 2 | <b>В</b><br><b>Т</b><br><b>З</b><br><b>А</b> | Текущий |
| 6 | Сложности формирования клинического мышления                                                                                                        | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | Сочетание традиционных методов диагностики и лечения и современных научных достижений; дифференциация современной медицины и целостность проблем больного | 2 | <b>В</b><br><b>Т</b><br><b>З</b><br><b>А</b> | Текущий |
| 7 | Крутлый стол - как метод активного обучения и формирования творческого клинического опыта                                                           | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | Обсуждение конкретной клинической ситуации в амбулаторной практике.                                                                                       | 2 | <b>В</b><br><b>Т</b><br><b>З</b><br><b>А</b> | Текущий |
| 8 | Метод мозгового штурма (решение клинических задач).                                                                                                 | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | Обсуждение вопросов: патология какой системы предполагается? острое или хроническое                                                                       | 2 | <b>В</b><br><b>Т</b><br><b>З</b><br><b>А</b> | Текущий |



|    |                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                  |   |                  |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---------|
|    |                                                                                                                          |                                                                                        | заболевание? какие отрицательные факторы могли способствовать развитию настоящего заболевания или отягощали его? |   |                  |         |
| 9  | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                            | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | отделение ОРИТ                                                                                                   | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 10 | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                            | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | отделение паллиативной помощи                                                                                    | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 11 | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                            | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | отделение респираторных заболеваний                                                                              | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 12 | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                            | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | отделение ОКИ                                                                                                    | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 13 | Симуляционные технологии - один из важных механизмов формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | знакомство с симуляционными классами                                                                             | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 14 | Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения.                                              | <b>УК-1</b><br><b>УК-4</b><br><b>УК-5</b><br><b>УК-8</b><br><b>УК-9</b><br><b>ПК-1</b> | Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения. Ночное дежурство."                   | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |

|    |                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                      |   |                  |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---------|
|    | Ночное дежурство."                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                      |   |                  |         |
| 15 | Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента" | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента" | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 16 | Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.                                                     | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.                                                     | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 17 | Итоговое занятие                                                                                                                     | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 |                                                                                                                                      | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |

### 3.4. Хронокарта ЗСТ

| № п/п     | Этап ЗСТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | % от занятия |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.</b> | <b>Организационная часть.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5            |
| 1.1       | Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| 1.2       | Регистрация присутствующих в журнале                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>2.</b> | <b>Введение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20           |
| 2.1       | Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| 2.2.      | Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>3.</b> | <b>Разбор теоретического материала</b><br>Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).                                                                                                                                                                        | 30 - 60      |
| <b>4.</b> | <b>Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).</b> |              |
| 4.1.      | Самостоятельная практическая работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30           |
| 4.2.      | Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| 4.3.      | Контроль успешности выполнения практических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| <b>5.</b> | <b>Заключительная часть.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
| 5.1.      | Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15           |
| 5.2.      | Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 5.3.      | Завершение занятия, оформление учебного журнала.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |

### 3.5. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

| № | Тема                                                                                                                                                | Компетенции                                  | Содержание                                                                                                                                                                                           | часы | Средства оценивания | Этапы оценивания |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------|
|   |                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                      | 31   | ВТЗА                | Текущий          |
| 1 | Понятие - клиническое мышление.                                                                                                                     | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Становление врача-педиатра как врача-клинициста, Необходимость развития клинического мышления.                                                                                                       | 1    | ВТЗА                | Текущий          |
| 2 | Выдающиеся врачи-педиатры, их роль в формировании теории и практики клинической медицины.                                                           | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | М.Я. Мудров, И.П. Павлов, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин                                                                                                                                                 | 1    | ВТЗА                | Текущий          |
| 3 | Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного). | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).                                                  | 2    | ВТЗА                | Текущий          |
| 4 | Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.                                                                             | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.                                                                                                                              | 2    | ВТЗА                | Текущий          |
| 5 | Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.                                           | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.                                                                                            | 2    | ВТЗА                | Текущий          |
| 6 | Сложности формирования клинического мышления                                                                                                        | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Сочетание традиционных методов диагностики и лечения и современных научных достижений; дифференциация современной медицины и целостность проблем больного                                            | 2    | ВТЗА                | Текущий          |
| 7 | Круглый стол - как метод активного обучения и формирования творческого клинического опыта                                                           | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Обсуждение конкретной клинической ситуации в амбулаторной практике.                                                                                                                                  | 2    | ВТЗА                | Текущий          |
| 8 | Метод мозгового штурма (решение клинических задач).                                                                                                 | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Обсуждение вопросов: патология какой системы предполагается? острое или хроническое заболевание? какие отрицательные факторы могли способствовать развитию настоящего заболевания или отягощали его? | 2    | ВТЗА                | Текущий          |

|    |                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                     |   |                  |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---------|
| 9  | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                                       | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | отделение ОРИТ                                                                                                                      | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 10 | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                                       | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | отделение паллиативной помощи                                                                                                       | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 11 | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                                       | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | отделение респираторных заболеваний                                                                                                 | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 12 | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                                       | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | отделение ОКИ                                                                                                                       | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 13 | Симуляционные технологии - один из важных механизмов формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне            | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | знакомство с симуляционными классами                                                                                                | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 14 | Разработка сценария (и реализация) деловой игры "Врач приемного отделения. Ночное дежурство."                                       | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Разработка сценария (и реализация) деловой игры "Врач приемного отделения. Ночное дежурство."                                       | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 15 | Разработка сценария (и реализация) деловой игры "Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента" | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Разработка сценария (и реализация) деловой игры "Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента" | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 16 | Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.                                                    | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 | Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.                                                    | 1 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |
| 17 | Итоговое занятие                                                                                                                    | УК-1<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-8<br>УК-9<br>ПК-1 |                                                                                                                                     | 2 | В<br>Т<br>З<br>А | Текущий |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <b>№п<br/>/п</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                         | <b>Формы<br/>оценочных<br/>средств</b> | <b>Представление<br/>оценочного<br/>средства в фонде<br/>(количество)</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Понятие - клиническое мышление.                                                                                                                     | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 2                | Выдающиеся врачи-педиатры, их роль в формировании теории и практики клинической медицины.                                                           | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 3                | Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного). | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 4                | Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.                                                                             | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 5                | Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.                                           | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 6                | Сложности формирования клинического мышления                                                                                                        | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 10<br>30                                                                  |
| 7                | Круглый стол - как метод активного обучения и формирования творческого клинического опыта                                                           | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 8                | Метод мозгового штурма (решение клинических задач).                                                                                                 | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 9                | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                                                       | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 10               | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                                                       | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 11               | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                                                       | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 12               | Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии                                                                       | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 13               | Симуляционные технологии - один из важных механизмов формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне                            | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 14               | Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения. Ночное дежурство."                                                      | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 15               | Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента"                | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 16               | Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.                                                                    | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |
| 17               | Итоговое занятие                                                                                                                                    | <b>СЗ<br/>ТК</b>                       | 5<br>15                                                                   |

| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Формы оценочных<br/>средств</b> | <b>Представление оценочного средства<br/>в фонде<br/>(количество)</b> |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Зачет                                 | <b>УО</b>                          | <b>20</b>                                                             |

УО – контрольные вопросы

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение складывается из контактной работы (38 час.), включающих лекционный курс (4 часа) и практические занятия (34 часа), и самостоятельной работы (31 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе. При обучении максимально используется иллюстративно–демонстрационный потенциал кафедры. При разборе каждой темы проводится: текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение теста и профессиональной задачи. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-3409-3. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2025 г.).

2. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatrica-9087487/>. – Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2025 г.).
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 864 с. – ISBN 978-5-9704-7976-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2025 г.).
4. Учайкин В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии : практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-2739-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст : электронный.
5. Факультетская педиатрия. Избранные главы : учебное пособие / А. С. Панченко, И. И. Петрухина, Е. П. Батаева [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2022. – 110 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/fakultetskaya-pediatrica-izbrannnye-glavy-15950214/>. – Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2025 г.).

#### **Учебные материалы кафедры:**

1. Пропедевтические основы детских болезней : учебное пособие / Л. В. Мошурова, А. А. Иванова, Н. Ю. Фатеева [и др.] ; ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии, кафедра факультетской и паллиативной педиатрии. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2024. – 148 с. – ISBN 978-5-9273-4176-4. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/39414>. – Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2025 г.).

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | Наименование                                        | Автор (ы)                                                                                                                                | Год и место издания.                                                             | Утверждено ЦМС<br>ФГБОУ ВО ВГМУ им.<br>Н.Н. Бурденко<br>Минздрава России |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Клиническая педиатрия (учебно-методическое пособие) | Леднева В.С.,<br>Ульянова Л.В., Черток<br>Е.Д., Мошурова Л.В.,<br>Иваникова А.С.,<br>Балакирева Е.А.,<br>Панина О.А.,<br>Коломацкая В.В. | 2019, г. Воронеж:<br>Издательско-<br>полиграфический<br>центр «Научная<br>книга» | Протокол № 1 12<br>октября 2017 г.                                       |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) <http://www.journals.uchicago.edu/toc/jid/current-> журнал инфекционных болезней
- 2) <http://content.nejm.org/> New England Journal of medicine
- 3) <http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm>-Журналы, выходящие в издательстве «МЕДИЦИНА»
- 4) <http://www.rusmedserv.com/>
- 5) <http://www.rosmedic.ru/pediatrica-i-neonatologiya/> (электронные учебники по педиатрии и неонатологии)
- 6) <http://www.medic-21vek.ru/>- электронный медицинский журнал
- 7) <http://www.rmj.ru/> -Русский медицинский журнал
- 8) <http://www.medliter.ru/> (электронные медицинские книги)
- 9) <http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> (Российский педиатрический журнал)
- 10) <http://www.lvrach.ru/rub/4607859/> (журнал «Лечащий врач» для профессионалов)
- 11) Журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect -Elsevier: <http://www.sciencedirect.com>
- 12) Журналы по медицине Lippincott Williams&Wilkins (LWW)-  
<http://ovidsp.ovid.com/autologin>
- 13) Oxfordjournal<http://www.oxfordjournals>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы детской аллергологии» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- 1) медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary, др).
- 2) [www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины
- 3) [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov) Centers for disease control and prevention [fda.gov](http://fda.gov) U.S. Food and Drug Administration
- 4) <http://www.nlm.nih.gov/>- PubMed- главная медицинская поисковая система
- 5) <http://jasn.asnjournals.org/>
- 6) <http://www.jimmunol.org/>
- 7) <http://medlinks.ru/eng/basi.htm>- медицинские базы данных
- 8) [http://www.medpoisk.ru/catalog\\_view.php](http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php)
- 9) <http://farmafak.ru/Pediatrica-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная медицинская электронная библиотека)



10) информационные ресурсы ВГМУ  
им.Н.Н.Бурденко <http://onmb.vrn.su/inform>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень медицинской техники (оборудования)

| Наименование медицинской техники (оборудования) |                                                                                                                                            | Количество |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.                                              | Компьютер Cel + монитор                                                                                                                    | 1          |
| 2.                                              | Компьютер OLDI Office Pro 170                                                                                                              | 1          |
| 3.                                              | Компьютер OLDI Office MB                                                                                                                   | 1          |
| 4.                                              | Компьютер Core +монитор                                                                                                                    | 1          |
| 5.                                              | Персональный компьютер iRU                                                                                                                 | 2          |
| 6.                                              | Персональный компьютер Philips                                                                                                             | 1          |
| 7.                                              | Ноутбук Aser                                                                                                                               | 1          |
| 8.                                              | Ноутбук Asus                                                                                                                               | 1          |
| 9.                                              | Системный блок Sempron                                                                                                                     | 1          |
| 10.                                             | Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер)                                                                           | 1          |
| 11.                                             | Многофункциональный аппарат лазерный Samsung SCX 4220 (копир+принтер+сканер)                                                               | 1          |
| 12.                                             | Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер)                                                                        |            |
| 13.                                             | Принтер Canon LBP -2900                                                                                                                    | 1          |
| 14.                                             | Монитор Samsung                                                                                                                            | 2          |
| 15.                                             | Монитор LG17 Flatron.                                                                                                                      | 2          |
| 16.                                             | Мультимедийный проектор Mitsubishi                                                                                                         | 1          |
| 17.                                             | Проектор M 200                                                                                                                             | 2          |
| 18.                                             | Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий | 1          |
| 19.                                             | Тонометр                                                                                                                                   |            |
| 20.                                             | Фонендоскоп                                                                                                                                |            |
| 21.                                             | Пикфлоуметр                                                                                                                                | 1          |
| 22.                                             | Ситуационные задачи                                                                                                                        | 3          |
| 23.                                             | Тестовые задания по изучаемым темам.                                                                                                       | 2          |

### Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

| Этаж           | Адрес помещения                                                          | Назначение помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общая площадь помещения в кв.м.                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Цокольный этаж | 394024, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64 | 1. Аудитория конференц-зала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус - для чтения лекций, проведения практических занятий (комната №7) .<br>2. Учебная аудитория для практических занятий №1<br>3. Учебная аудитория для практических занятий №2<br>4. Учебная аудитория для практических занятий №3<br>5. Учебная аудитория для практических занятий №4<br>6. Учебная аудитория для практических занятий №5<br>7. Учебная аудитория для практических занятий №6<br>8. Аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации – кабинет зав.кафедрой | 115,7<br>27,6<br>30,5<br>30,5<br>27,6<br>15<br>21,5 |

|        |                                                                                    |                                                                |      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|
|        |                                                                                    | (комната №8) .                                                 | 12,7 |
| 3 этаж | 394077, Воронежская область,<br>г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова,<br>д.24, оф.309 | ООО «Здоровый ребенок», конференц-зал, учебная<br>комната № 11 | 40   |