

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 18:22:32  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«23» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дерматовенерологии

Для специальности	31.05.02 педиатрия
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра	дерматовенерологии и косметологии
Курс	4
Семестр	7
Лекции	10 (часов)
Зачет	3 (часа)
Экзамен	не предусмотрен учебным планом
Практические занятия	48 (часов)
Самостоятельная работа	47 (часов)
Всего часов	108 часов (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дерматовенерологии и косметологии 12 апреля 2024 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой - д.м.н., доцент Л.А. Новикова

Рецензенты:

заведующий кафедрой фтизиатрии, д.м.н., доцент О.В. Великая  
профессор кафедры эпидемиологии, д.м.н., доцент Н.В. Габбасова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели преподавания дисциплины.

Целью изучения дерматовенерологии на педиатрическом факультете является знакомство с общими принципами диагностики и лечения наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний.

- организацией борьбы с заразными кожными и вен. болезнями в России;
- вопросами трудовой экспертизы и реабилитации кожных и вен. больных;
- работой поликлинического и стационарного отделений дерматологического учреждения;
- курация стационарных больных.

### Задачами изучения дерматовенерологии являются:

- а) информация о наиболее распространенных заболеваниях кожи и венерических болезнях;
- б) овладение основными методами клинического и лабораторного обследования кожных и венерических больных;
- в) приобретение практических навыков, необходимых для распознавания наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и венерических болезней;
- г) знакомство с профилактическими мероприятиями по предупреждению распространения заразных кожных и венерических болезней;
- д) приобретение необходимых сведений по вопросам трудовой экспертизы и реабилитации в дерматовенерологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Дерматовенерология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Патологическая физиология**

знания: функция и развитие патологических изменений органов и систем организма.

умения: оценить особенности нарушений при развитии патологического процесса.

навыки: выявленные нарушения сопоставить с клиническими проявлениями и симптомами заболевания.

### **Анатомия**

знания:

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

### **Нормальная физиология**

знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации

### **Патологическая анатомия**

знания: варианты патологических процессов при различных видах заболеваний кожи, ИППП.

умения: оценить характеристики заболеваний кожи, ИППП с использованием современных методов.

Навыки: прогнозирование развития заболевания.

### **Пропедевтика детских болезней**

знания: сбор анамнеза, клинический осмотр.

умения: общее клиническое общение с больным, сбор анамнеза, клинический осмотр, интерпретация данных обследований.

навыки: клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования, диагностические манипуляции, решение ситуационных задач.

### **Фармакология**

знания: группы и виды лекарственных препаратов в лечении кожных заболеваний, ИППП.

умения: выбрать показания к назначению определенного вида лечения.

навыки: владеть навыками системных, топических методов терапии кожных заболеваний, ИППП.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- методы санитарно-просветительской работы
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитация больных.
- критерии диагноза различных заболеваний
- особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных
- общие характеристики болезней кожи, венерических заболеваний, общие принципы и особенности диагностики.
- основные клинические проявления кожных болезней и ИППП.
- особенности организации работы с больными ИППП

### **Уметь:**

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация и т. д.).
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её связывающих.
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получение достоверного результата
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания
- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

**Владеть:**

- правильным ведением медицинской документации
- методами общеклинического обследования
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

*Связи с обязательными компетенциями, установленными в ФГОС ВО по специальности и принятыми для ООП ВО.*

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>ИД-1</b><sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p><b>ИД-2</b><sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД-3</b><sub>УК-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p><b>ИД-4</b><sub>УК-1</sub></p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p>

<p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>		УК-1
<p><b>ИД-5</b> <small>УК-1</small> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>		УК-4
<p><b>ИД-1</b> <small>УК-4</small> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p>		УК-4
<p><b>ИД-4</b> <small>УК-4</small> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>		УК-5
<p><b>ИД-1</b> <small>УК-5</small> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК-5
<p><b>ИД-2</b> <small>УК-5</small> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p>		УК-5
<p><b>ИД-3</b> <small>УК-5</small> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-8
<p><b>ИД-3</b> <small>УК-8</small> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	УК-9
	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в</p>	

<p><b>ИД-1</b><sub>УК-9</sub> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p><b>ИД-2</b><sub>УК-9</sub> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>		<p>УК-9</p>
<p><b>ИД-3</b><sub>УК-9</sub> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>ОПК-1</p>
<p><b>ИД-1</b><sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p>		<p>ОПК-1</p>
<p><b>ИД-2</b><sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p><b>ИД-3</b><sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p>		<p>ОПК-2</p>
<p><b>ИД-4</b><sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача</p>	<p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у</p>	<p>ОПК-2</p>

<p><b>ИД-3</b> <small>ОПК-2</small>  Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p>	<p>детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>ОПК-4</b></p>
<p><b>ИД-4</b> <small>ОПК-2</small>  Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить</p>	<p>ОПК-4</p>
<p><b>ИД-1</b> <small>ОПК-4</small>  Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p>	<p>обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-4</p>
<p><b>ИД-2</b> <small>ОПК-4</small>  Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>		<p>ОПК-4</p>
<p><b>ИД-3</b> <small>ОПК-4</small>  Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>		<p>ОПК-4</p>
<p><b>ИД-4</b> <small>ОПК-4</small>  Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма</p>		



<p>человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p><b>ИД-5</b> <small>ОПК-4</small> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p> <p><b>ИД-1</b> <small>ОПК-5</small> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>ИД-2</b> <small>ОПК-5</small> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p> <p><b>ИД-1</b> <small>ОПК-6</small> Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p><b>ИД-2</b> <small>ОПК-6</small> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Способен организовывать уход за больными, оказывать</p>	<p>ОПК-4</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p>ОПК-5</p> <p><b>ОПК-6</b></p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6</p>
---	---	--

<p><b>ИД-3</b> <small>ОПК-6</small> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6</p>
<p><b>ИД-4</b> <small>ОПК-6</small> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p>		<p><b>ОПК-7</b></p>
<p><b>ИД-5</b> <small>ОПК-6</small> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>		<p>ОПК-7</p>
<p><b>ИД-1</b> <small>ОПК-7</small> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ОПК-7</p>
<p><b>ИД-2</b> <small>ОПК-7</small> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>ОПК-7</p>
<p><b>ИД-3</b> <small>ОПК-7</small> Применяет немедикаментозное лечение</p>		<p>ОПК-7</p>

<p>с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		ОПК-7
<p><b>ИД-4</b> <small>ОПК-7</small> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8
<p><b>ИД-5</b> <small>ОПК-7</small> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		ОПК-8
<p><b>ИД-6</b> <small>ОПК-7</small> Организовывает персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10
<p><b>ИД-4</b> <small>ОПК-8</small> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1
<p><b>ИД-5</b> <small>ОПК-8</small> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий</p>		ПК-1

<p>медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>ИД-1</b> <small>ОПК-10</small> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-1</b> <small>ПК-1</small> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p><b>ИД-2</b> <small>ПК-1</small> Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p><b>ИД-4</b> <small>ПК-1</small> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p> <p><b>ИД-5</b> <small>ПК-1</small> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>		<p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ПК-1</b></p>
--	--	---------------------------------------

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	е м е с т р	е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц ии	Практ. занятия	Семинар ы	Самост . работа	
1.	Общая дерматология	7	1	2	4	-	-	Устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
2.	Неинфекционные заболевания кожи	7	1	4	16	-	23	устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
3.	Инфекционные заболевания кожи	7	2	2	8	-	12	устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
4.	Венерология. ИППП	7	2	2	20	-	12	устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
	Зачет 3 часа	7						
	Всего-108			10	48		47	

#### 4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Введение в дерматологию.	Цель: ознакомление обучающихся с организацией дерматологической помощи на примере истории развития кафедры. Задачи: формирование представлений об дерматологической службе в России, особенностях деонтологии.	Введение в дерматологию история развития и основные направления отечественной дерматовенерологии. Достижения отечественного здравоохранения в борьбе с заразными кожными и вен. болезнями. Деонтология в практике врача дерматовенеролога. Кожа как часть организма. Анатомия и физиология кожи, ее возрастные особенности. Принципы диагностики дерматозов.	2
2.	Аллергические заболевания кожи	Цель: ознакомление обучающихся с аллергическими заболеваниями кожи, их	Аллергические заболевания кожи (дерматиты, токсикодермии, экзема, нейродермит). Этиология,	2

		этиологией, патогенезом, диагностикой, диф. диагностикой, лечением и профилактикой. Задачи: формирование представлений об аллергических дерматозах и влияние их на качество жизни пациентов.	патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Трудовая экспертиза и реабилитация больных аллергодерматозами.	
3.	Пузырные дерматоза	Цель: ознакомление обучающихся с пузырьными заболеваниями кожи, их этиологией, патогенезом, диагностикой, диф. диагностикой, лечением и профилактикой. Задачи: формирование представлений о пузырьных дерматозах и влияние их на качество жизни пациентов.	Пузырные заболевания кожи (пузырчатка, дерматоз Дюринга, многоформная экссудативная эритема). Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Трудовая экспертиза и реабилитация больных пузырьными дерматозами.	2
4.	Микозы	Цель: ознакомление обучающихся с грибковыми заболеваниями, их эпидемиологией, этиологией, патогенезом, диагностикой, диф. диагностикой, лечением и профилактикой. Задачи: формирование представлений о микозах и влияние их на качество жизни пациентов.	Грибковые заболевания: введение в микологию. Классификация микозов. Дерматофитии. Эпидемиология. Профессиональные микозы. Организация борьбы с микозами	2
5.	Сифилис.	Цель: ознакомление обучающихся с сифилисом, его эпидемиологией, этиологией, патогенезом, диагностикой, диф. диагностикой, лечением и профилактикой. Задачи: формирование представлений о сифилисе и влияние их на качество жизни пациентов.	Введение в венерологию. Современные представления об инфекциях, передаваемых половым путем. Причины роста ИППП	2
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№ п/	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
------	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

II						
1.	Вводное занятие. Анатомия и физиология кожи. Методика осмотра дерматологического больного. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы общей и местной терапии дерматозов.	Цель: ознакомление обучающихся с организацией работы дерматологической службы, строением и функциями кожи. С первичными и вторичными элементами сыпи. Задачи: формирование представлений об организации работы дерматологической службы, навыков ведения дерматологических больных.	Вводное занятие. Анатомия и физиология кожи. Методика осмотра дерматологического больного. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы общей и местной терапии дерматозов.	1. Анатомию и физиологию кожи. 2. Методика осмотра дерматологических больных. 3. Первичные и вторичные элементы сыпи. 4. Принципы общей и местной терапии дерматозов.	1. Собирать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.	4
2.	Псориаз. Красный плоский лишай. Розовый лишай.	Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф. диагностикой, лечением и профилактикой псориаза, красного плоского лишая и розового лишая. Задачи: формирование навыков диагностики и лечения псориаза, красного плоского лишая и розового лишая.	Псориаз. Красный плоский лишай и розовый лишай. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Проявления на слизистой полости рта. Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации.	1. Этиологию. 2. Патогенез. 3. Клинику. 4. Дифференциальную диагностику. 5. Лечение.	1. Собирать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.	4
3.	Аллергические болезни кожи.	Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом,	Аллергические болезни кожи (экзема, дерматиты, токсикодермия).	1. Этиологию. 2. Патогенез. 3. Клинику. 4. Дифферен	1. Собирать анамнез. 2. Поставить	4

		<p>клинической картиной, диагностикой, диф. диагностикой, лечением и профилактикой аллергических заболеваний кожи.</p> <p>Задачи: формирование навыков диагностики и лечения аллергических заболеваний кожи.</p>	<p>Нейродерматозы. Кожный зуд, крапивница. Атопический дерматит. Амбулаторный прием. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации. Профессиональные дерматозы.</p>	<p>циальную диагностику. 5. Лечение.</p>	<p>диагноз. 3. Назначить лечение.</p>	
4.	Пузырные заболевания кожи	<p>Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, лечением и профилактикой пузырьков заболеваний кожи.</p> <p>Задачи: формирование навыков диагностики и лечения пузырных болезней</p>	<p>Пузырные заболевания кожи, Многоформная экссудативная эритема. Знакомство с диспансеризацией больных пузырными дерматозами ВОКЦСВМП. Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации.</p>	<p>1. Этиологию. 2. Патогенез. 3. Клинику. 4. Дифференциальную диагностику. 5. Лечение.</p>	<p>1. Собрать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.</p>	4
5.	Болезни соединительной ткани.	<p>Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, лечением и профилактикой болезней соединительной ткани.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Знакомство с диспансеризацией больных с болезнями соединительной ткани в БУЗ ВО «ВОКЦСВМП». Вопросы трудовой экспертизы и реабилитации.</p>	<p>1. Этиологию. 2. Патогенез. 3. Клинику. 4. Дифференциальную диагностику. 5. Лечение.</p>	<p>1. Собрать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.</p>	4



		формирование навыков диагностики и лечения болезней соединительной ткани.				
6.	Пиодермии. Чесотка. Вирусные заболевания кожи.	Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф. диагностикой, лечением и профилактикой пиодермии, чесотки, педикулеза, вирусных заболеваний кожи. Задачи: формирование навыков диагностики и лечения пиодермии, чесотки, педикулеза, вирусных заболеваний кожи.	Амбулаторный прием больных пиодермиями, чесоткой, педикулезом, вирусными заболеваниями кожи.	1. Этиологию. 2. Патогенез. 3. Клинику. 4. Дифференциальную диагностику. 5. Лечение.	1. Собрать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.	4
7.	Микозы.	Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф. диагностикой, лечением и профилактикой грибковых поражений кожи, слизистых и придатков кожи. Задачи: формирование навыков	Амбулаторный прием. Грибковые заболевания. Трихомикозы. (микроспория, трихофития). Эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, лечение. Организация борьбы с микозами. Знакомство с работой микологического кабинета БУЗ ВО	1. Этиологию. 2. Эпидемиология 3. Патогенез. 4. Клинику. 5. Дифференциальную диагностику. 6. Лечение.	1. Собрать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.	4

		диагностики и лечения грибковых поражений кожи, слизистых и придатков кожи.	«ВОКЦСВМП». Кератомикозы (отрубевидный лишай). Микозы стоп. Паховая эпидермофития. Кандидоз.			
8.	Методика обследования больного венерическим заболеванием. Общая патология и течение сифилиса. Первичный сифилис.	Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой первичного сифилиса. Задачи: формирование навыков обследования, диагностики и лечения больных венерическими заболеваниями.	Методика обследования больного венерическим заболеванием. Общая патология и течение сифилиса. Организация борьбы с вен. заболеваниями в России. Общественная и личная профилактика вен. болезней. Первичный сифилис.	1. Этиологию. 2. Эпидемиология. 3. Патогенез. 4. Клинику. 5. Дифференциальную диагностику. 6. Лечение.	1. Собрать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.	4
9.	Сифилис вторичный.	Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф.диагностикой, лечением и профилактикой вторичного сифилиса. Задачи: формирование навыков, диагностики и лечения вторичного сифилиса.	Вторичный сифилис (розеолезный, папулезный, пустулезный, лейкодерма, облысение) . Амбулаторный прием. Диагностика и лечение вторичного сифилиса.	1. Этиологию. 2. Эпидемиология. 3. Патогенез. 4. Клинику. 5. Дифференциальную диагностику. 6. Лечение.	1. Собрать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.	4
10.	Сифилис третичный	Цель: ознакомление	Третичный сифилис	7. Этиологию.	4. Собрать	4

	и врожденный.	обучающихся с этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф. диагностикой, лечением и профилактикой третичного и врожденного сифилиса. Задачи: формирование навыков, диагностики и лечения третичного и врожденного сифилиса.	(бугорковый, гуммозный сифилид, третичная розеола). Врожденный сифилис. Амбулаторный прием. Диагностика и лечение сифилиса.	8. Эпидемиология. 9. Патогенез. 10. Клинику. 11. Дифференциальную диагностику. 12. Лечение.	анамнез. 5. Поставить диагноз. 6. Назначить лечение.	
11.	Основные принципы диагностики лечения сифилиса. Гонорея.	Цель: ознакомление обучающихся с основными принципами диагностики лечения сифилиса, этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, диф. диагностикой, лечением и профилактикой гонореи. Задачи: формирование навыков, диагностики и лечения.	Основные принципы диагностики и лечения сифилиса, диагностики, диф. диагностики, лечения и профилактики гонореи	1. Этиологию. 2. Эпидемиология. 3. Патогенез. 4. Клинику. 5. Дифференциальную диагностику. 6. Лечение.	1. Собрать анамнез. 2. Поставить диагноз. 3. Назначить лечение.	4
12.	Негонорейные вильвовагенииты. Трихомониаз, хламидийная инфекция.	Цель: ознакомление обучающихся с этиологией, эпидемиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой,	Основные принципы диагностики и лечения негонорейных вильвовагениитов, трихомониаза, хламидийной инфекции,	7. Этиологию. 8. Эпидемиология. 9. Патогенез. 10. Клинику. 11. Дифференциальную диагностику.	4. Собрать анамнез. 5. Поставить диагноз. 6. Назначить лечение.	4

	Поражения кожи при СПИДе.	диф. диагностикой, лечением и профилактикой негонорейных вульвовагинитов, трихомониазом, хламидийной инфекцией, поражений кожи при СПИДе. Задачи: формирование навыков, диагностики и лечения.	поражений кожи при СПИДе.	12. Лечение.		
	<b>ВСЕГО:</b>					<b>48</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы
1.ПК-5,ПК-6,ПК-8,ОПК-8 Синдром Стивенса – Джонсона и Лайелла. Узловатая эритема (современные подходы к лечению)	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.	Базы данных и интернет ресурсы	5
2. ОПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-8 Экзема у детей. Диспансерное наблюдение этих пациентов.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4

3. ОПК-9,ПК-5,ПК-6,ПК-8 Акне.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4
4. ОПК-9,ПК-5,ПК-6,ПК-8 Пиодермии у новорожденных. Педикулёз. Методы современной терапии.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.	Базы данных и интернет ресурсы	5
5.ПК-5,ПК-6,ОПК-8 Вирусные заболевания кожи. Герпесы. Папилломавирусная инфекция человека	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.	Базы данных и интернет ресурсы	5
6. ПК-5,ПК-6,ОПК-8 Бородавки.  7. ПК-5,ПК-6,ОПК-8 Остроконечные кондиломы. Принципы современной терапии.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.	Базы данных и интернет ресурсы	5
8.ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9,ОПК-8 Нейродерматозы. Атопический дерматит. Осложнения при	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной	Базы данных и интернет ресурсы	5

атопическом дерматите.		активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.		
9. ПК-5,ПК-6,ПК-9, ОПК-8 Витилиго. Принципы современной терапии.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4
10. ПК-5,ПК-6,ПК-8, ОПК-9 Крапивница. Этиология. Диагностика, лечение.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4
11. ПК-5,ПК-6,ПК-8, ОПК-8 Красный плоский лишай. Этиология. Патогистология. Диагностика, лечение.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4
12.ПК-6,ПК-8,ПК-9,ОПК-2 Себорейный дерматит. Псориаз волосистой части головы.	Подготовка рефератов, решение ситуационных задач, работа с интернет ресурсами.	Цель: содействие усвоению учебного материала, развитие познавательной активности. Задачи: систематизация знаний; постановка и решение задач.	Базы данных и интернет ресурсы	4
Всего				49

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в

**них ОК и ПК**

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции						
		1	2	3	4	5	п...	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
Раздел 1								
Тема 1	4,5	ОПК-2	ОПК-9					2
Раздел 2								
Тема 2	4,5	ОПК-8	ПК-5, А/01.7	ПК-6, А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Тема 3	4,5	ОПК-8	ПК-5 А/01.7	ПК-6 А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Тема 4	4,5	ОПК-8	ПК-5 А/01.7	ПК-6 А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Тема 5	4,5	ОПК-8	ПК-5 А/01.7	ПК-6 А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Раздел 3								
Тема 6	4,5	ОПК-8	ПК-5 А/01.7	ПК-6 А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Тема 7	4,5	ОПК-8	ПК-5 А/01.7	ПК-6 А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Раздел 4								
Тема 8	4,5	ОПК-2	ПК-5 А/01.7	ПК-6 А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Тема 9	4,5	ОПК-8	ПК-5 А/01.7	ПК-6 А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Тема 10	4,5	ОПК-8	ПК-5 А/01.7	ПК-6 А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Тема 11	4,5	ОПК-8	ПК-5 А/01.7	ПК-6 А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Тема 12	4,5	ОПК-8	ПК-5 А/01.7	ПК-6 А/01.7	ПК-8 А/02.7	ПК-9		8
Итого		12	12	11	11	11		90

*Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.*

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода на кафедре осуществляется с использованием следующих образовательных технологий: объяснительно-иллюстративная технология, модульного обучения, программированного обучения, а также имеет место широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, индивидуальная работа с микро- и макропрепаратами, музейными экспонатами, работа с живыми объектами, индивидуальные и групповые дискуссии) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС 3+).

Педагогические технологии, используемые на кафедре:

- 1) Объяснительная иллюстративная технология реализуется в начале занятия при разборе теоретического материала.
- 2) Технология проблемного обучения реализуется в течение всего занятия, особенно при решении ситуационных задач и тестового контроля знаний студентов.
- 3) Мультимедийное обучение с помощью подготовленных обучающимися презентаций по теме аудиторного занятия с использованием электронных российских и зарубежных библиотек.
- 4) Модульное обучение как часть преподавания дисциплины в ОПП.
- 5) Разбор теоретического материала данного занятия и коррекция усвоенного материала (устный опрос).
- 6) Практическая работа студентов, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение (привести образец оформления такой работы).

Примерная хронокарта аудиторного занятия, продолжительность 5 учебных часа:

- вступительное слово – 05 мин.,
- вводный контроль – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 2\*45мин.
- выполнение заданий – 45мин.,
- работа в отделе - 55 мин.,
- заключение – 15 мин.



### **Примерный план контроля знаний обучающихся на занятии:**

- 1) Заслушивание рефератов, подготовленных студентами по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.
- 2) Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, (15–20 тестовых заданий).
- 3) Решение профессиональных/ситуационных задач.
- 4) Получение заданий на следующее занятие.

Обучение складывается из аудиторных занятий (68 час.), включающих лекционный курс и практические занятия. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде аудиторной работы, изучения микро- и макропрепаратов, музейных экспонатов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания по алгоритму методических разработок. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине акушерство и гинекология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся по всем разделам дисциплины. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся под руководством преподавателя посещают стационар для работы с пациентами, посещают лаборатории. Обучающиеся также осуществляют визуальное изучение макропрепаратов и музейных экспонатов, решают ситуационные задачи.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Темы для рефератов.**

1. Синдром Стивенса – Джонсона и Лайелла. (современные подходы к лечению)
2. Акне у подростков. Лечение пациентов.
3. Экзема у детей.
4. Пиодермии у новорожденных . Методы современной терапии.
5. Вирусные заболевания кожи: герпес
6. Бородавки. Остроконечные кондиломы. Принципы современной терапии.
7. Нейродерматозы. Атопический дерматит. Осложнения при атопическом дерматите.
8. Педикулёз. Принципы современной терапии.
9. Красная волчанка. Этиология. Патогистология.
10. Крапивница. Этиология. Патогистология
11. Красный плоский лишай. Этиология. Патогистология.
12. Себорейный дерматит у детей.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов имеется **компьютерный класс** ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, который предоставляет учебную комнату, оснащенную необходимой аппаратурой, имеющий выход в интернет. (комната №3)

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10; ПК-1

- 1 Строение кожи.
- 2 Строение эпидермиса.
- 3 Деонтология в практике дерматовенеролога
- 4 Первичные элементы сыпи (характеристика)
- 5 Вторичные элементы сыпи ( характеристика )
- 6 Общие принципы диагностики кожных болезней
7. Причины кожных заболеваний (экзогенные, эндогенные, социальные факторы).
- 9 Общие принципы лечения больных дерматозами.
- 10 Специальные исследования в дерматологии ( пальпация, поскабливание, диаскопия, изоморфная реакция, смазывание маслом, йодом, симптом Никольского).
- 11 Основные функции кожи

**ДЕРМАТОЛОГИЯ** УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10; ПК-11

- 1 Кандидоз. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
2. Эпидермофития стоп. Этиология, патогенез , клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики.

3. Микроспория. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
4. Эпидермофития стоп. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики
5. Гнойничковые заболевания кожи. Определение, классификация, клинические формы, течение прогноз.
6. Стафилодермии (остиофолликулит, фолликулит, стафилококковый сикоз). Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, терапия
7. Стафилодермии.. Этиология, патогенез, классификация. Дифференциальная диагностика, отличие от стрептодермий
8. Фурункул, фурункулез. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
9. Гидраденит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения..
10. Карбункул. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
11. Псориаз. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
12. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
13. Пиодермии: распространенность, возбудители, патогенез, классификация по этиологии и глубине поражения.
14. Дерматиты. Определение, этиология, патогенез. Простой дерматит, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
15. Экзема. Определение. Этиология, патогенез, течение, классификация
16. Розовый лишай.. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
17. Дерматофитии. Краткая характеристика возбудителей. Классификация.
18. Чесотка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения
19. Эпидемиология микозов стоп и меры их профилактики
  20. Стрептодермии.. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, отличие от стафилодермий, принципы лечения.
  21. Трихофития поверхностная.. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения
  22. Стрептококковое импетиго. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения
  23. Аллергические дерматиты. Определение, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

- 24 Токсикодермии.. Этиология, патогенез , клиника, клинические разновидности, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
- 25 Красная волчанка. Этиология , патогенез, классификация .
- 26 Склеродермия. Определение. Этиология , патогенез, клиника , дифференциальная диагностика, принципы лечения.
- 27 Пузырчатка вульгарная. Этиология, патогенез , клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения., профилактика.
- 28 Пузырчатка. Принципы лечения, профилактика, диспансеризация..
- 29 Герпетиформный дерматит Дюринга.Определение. Этиология,патогенез,клиника,дифференциальная диагностика, принципы лечения,профилактика.
- 30 Многоформная экссудативная эритема.. Этиология, патогенез , клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
- 31 Кератомикозы (разноцветный лишай).Этиология, патогенез, клиника,дифференциальная диагностика, принципы лечения

#### ВЕНЕРОЛОГИЯ ОПК-8,ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9 А/03.7, А/02.7

- 1.Кожные проявления при ВИЧ- инфекции. Особенности вирусных и грибковых поражений при СПИДе.
- 2.Кожные проявления ВИЧ- инфекции. Особенности неопластических и бактериальных поражения. Саркома Капоши .Диагностика,профилактика.
3. Основные принципы лечения больных сифилисом.
- 4.Препараты пенициллина в лечении больных сифилисом,осложнения,противопоказания..
- 5.Сифилис грудного возраста (врожденный)
- 6.Вторичный сифилис. Общая характеристика высыпаний при вторичном сифилисе.
7. Общая характеристика первичного периода сифилиса.
8. Источники и пути заражения сифилисом .Общее течение сифилиса
9. Источники инфекции , значение их выявления в борьбе с венерическими заболеваниями
10. Личная и общественная профилактика венерических болезней
11. Источники и пути заражения сифилисом. Общее течение сифилиса.

#### 13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Литература:

1. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни. Учебник для всех факультетов медицинских вузов. Ю.К. Скрипкин М.: «Триада –Х», 2012-688с.
- 2.Чеботарев В.В Дерматовенерология: учебник для вузов/ В. В. Чеботарев, М. С. Асханов, - 680 с: ил. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016
- 3.Дерматовенерология: учебник для вузов/ под.ред. А.В. Самцова (и др.) – 3-е изд., перераб. и доп. – 432с. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
- 4.Дерматовенерология: руководство для врачей / С. Н. Ахтямов, Ю. С. Бутов, В. Ю. Васенова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 640 с. – ISBN 978–5–9704–4078–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440780.html>. – Текст: электронный.

5. Дерматовенерология: учебник / под редакцией А. В. Самцова, В. В. Барбинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 432 с. – ISBN 978–5–9704–3650–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436509.html>. – Текст: электронный.
6. Дерматовенерология учебник / под редакцией А. В. Самцова, В. В. Барбинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 432 с. – ISBN 978–5–9704–3650–9.
7. Справочник дерматолога / В. В. Кусов, Г. А. Флак; под ред. Ю.К. Скрипкина. В.В. Кусов Г.А. Флак Ю.К. Скрипкин М.: БИНОМ, 2012. - 400с.: ил.
8. Кожные и венерические болезни: атлас: учебное пособие для вузов / В.В. Владимиров. - 232 с.: ил. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016

**Программное обеспечение:**

1. Дерматовенерология: национальное руководство : краткое издание / под редакцией Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–4159–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441596.html>. – Текст: электронный.
2. Детская дерматовенерология / под редакцией И. А. Горланова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–4029–2 – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440292.html>. – Текст: электронный.
3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 136 с. – ISBN 978–5–9704–4085–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440858.html>. – Текст: электронный.
4. Олисова, О. Ю. Кожные и венерические болезни / О. Ю. Олисова. – 2-е изд. доп. – Москва: Практическая медицина, 2019. – 296 с. – ISBN 9785988115687. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/kozhnye-i-venericheskie-bolezni-9792743/>. – Текст: электронный.
5. Скрипкин, Ю. К. Кожные и венерические болезни: учебник / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–1993–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html>. – Текст: электронный.

**Интернет ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко <http://www.lib.vrngmu.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает использование учебных комнат для работы студентов, а также комнат, специально оборудованных шкафами для хранения микро- и макропрепаратов, учебных таблиц.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы специалиста 32.05.03 дерматовенерология.

№ п/п	Наименование дисцип. (модуля), практик в соотв. с	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

	уч.план ом			
1.	Дерматовенерология	<p><b>Лекционная аудитория</b> Воронежская область, г.Воронеж, ул. Каляева,19 (вид учебной деятельности: лекционный курс) Учебная комната №1, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Каляева,19 Учебная комната №2, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Каляева,19 Учебная комната №3 Воронежская область, г.Воронеж, ул. Каляева,19 Учебная комната №4 Воронежская область, г.Воронеж, ул. Каляева,19;</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программ дисциплин-мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона; микрофон; учебные парты; стулья. Стол для преподавателей; столы учебные; стулья. Стол для преподавателей Стол для преподавателей Стол для преподавателей Стол для преподавателей Стол для преподавателей Стол для преподавателей; столы учебные; стулья.</p>	<p>MS Office Standard, Версия 10, Open License № 66198827, бессрочная; - MS Windows Версия 7 pro, Open License № 66198827, бессрочная; - MS Windows Версия 10 pro, Open License № 66198827, бессрочная; - MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012, Open License № 66198827, бессрочная; - DoctorWeb, лицензия № 125786474 до 23.06.2018 г.; - СПС (справочно-правовая система) «Консультант Плюс» - доступ из внутренней сети Университета (Контракт от 05.04.2017 г. № ГК-136); - Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle - свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии).</p>

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Микро- и макропрепараты. Музейные экспонаты и муляжи. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, - компьютерные презентации по всем темам лекционного и практического курса.

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки: Дерматовенерология.

Специальность: Педиатрия.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

9.1. Цель воспитательной работы со студентами - разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

9.2. Задачи:

1. Развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов.

3. Развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, установки толерантного сознания, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры.

4. Воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях.

5. Воспитание нравственных качеств и интеллигентности.

6. Сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности.

7. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни.

8. Формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления.

9. Адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в вузовскую среду.

9.3. Основные направления воспитательной работы:

- Организационно-методическая работа.
- Профессионально-трудовое и научно-образовательное.
- Работа по кураторству обучающихся младших курсов.
- Организационная работа в общежитиях.
- Работа по волонтерской деятельности + экологическое.
- Социальная работа с обучающимися.
- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.
- Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание.
- Работа по культурно-эстетическому воспитанию.
- Работа по формированию культуры межнациональных отношений.
- Работа по профилактике экстремизма и терроризма.
- Работа по профилактике коррупционного поведения.