

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОТЕРАПИИ

Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология

Форма обучения - очная

Факультет – лечебный

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 4

Семестр – 7

Лекции – 30 часов

Практические занятия – 57 часа

Экзамен – 9 часов

Самостоятельная работа – 84 часов

ВСЕГО ЧАСОВ – 180 часов (5 ЗЕ)

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 18 марта 2024г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой психиатрии
с наркологией, профессор

О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор д.м.н., профессор Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н. Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» протокол № 4 от 02 апреля 2024 года.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психотерапия» является овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы; формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о фундаментальных концепциях современных психотерапевтических направлений и практических навыков использования методов психотерапии и психокоррекции;
- формирование и развитие умений и навыков анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами;
- формирование опыта практической деятельности по эффективному взаимодействию с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов; составлению психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» изучается в 7 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Функциональная анатомия центральной нервной системы; Дифференциальная психология и сравнительная психология; Практикум по психофизиологии. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Патопсихология; Психиатрия: клинико- психологический подход; Психофармакология; Неврология; Расстройства личности и общения; Сексуальные расстройства; Гендерная психология и психология сексуальности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия: теория и практика» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности индикатора (компетенции))
Общепрофессиональные компетенции	

ОПК-4 способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
ОПК-4.ИД1 Разрабатывает форму протокола клиничко- психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать:	особенности диагностического процесса в психиатрии; специфику использования клинического метода диагностики в психиатрии; особенности использования экспериментально-психологического метода в объективизации психических расстройств; методы инструментальной диагностики в психиатрии; особенности составления и написания протоколов психодиагностического исследования в психиатрической практике с учетом поставленных задач
	Уметь:	определять индивидуально-психологические характеристики отклонений психической деятельности испытуемого; разрабатывать протоколы клиничко-психологического исследования в психиатрической клинике с учетом поставленных задач (диагностических, дифференциально-диагностических, при проведении экспертизы, в целях реализации реабилитационных программ и т.д.)
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками разработки протоколов клиничко-психологического исследования в психиатрической практике для реализации поставленных задач различного уровня
ОПК-4.ИД2 Составляет заключение по результатам клиничко-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Знать:	экспериментально-психологические методы обследования психически больных, страдающих эндогенными, экзогенными и психогенными психическими заболеваниями; особенности функционального диагноза в психиатрии; виды психиатрических экспертиз и роль клинического психолога в их проведении; особенности проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы; последовательность и структуру составления клиничко-психологического заключения

	Уметь:	проводить клинико-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики психических нарушений и объективизации эффективности терапии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления психологического заключения при проведении клинико-психологической диагностики и различных видов психиатрических экспертиз
ОПК-4.ИДЗ Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	Знать:	права и обязанности специалиста при проведении различных экспертиз
	Уметь:	обобщать сведения, полученные по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического исследований; составлять заключение о проведении психологического обследования пациента с аргументацией собственной точки зрения
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	составления целостной характеристики структуры расстройств познавательной и эмоционально-волевой сферы личности пациента в виде определенных патопсихологических комплексов
ОПК-4.ИД4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	Знать:	особенности проведения и основные показатели психофизиологических исследований в психологии; специфику проведения и особенности использования электрофизиологических методов исследования для уточнения диагностических предположений; нейровизуализационные методы исследования (функциональные и структурные)
	Уметь:	использовать в своей практической работе данные аппаратных методов исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками интерпретации результатов основных аппаратных методов исследования
ОПК-5 способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5. ИДЗ Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе с лицами ОВЗ	Знать:	основные виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) психических расстройств; факторы риска и протективные (защитные) факторы развития психических расстройств; основные психологические вмешательства первичной профилактики психических расстройств; основные психологические вмешательства вторичной профилактики психических расстройств
	Уметь:	создавать программы для формирования социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у различных групп психически больных

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	формирования мотиваций на изменений у отдельных групп лиц, страдающих психическими расстройствами; владеть практическим опытом комплаенс-терапии
ОПК-5. ИД4 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	особенности биопсихосоциального подхода к диагностике, лечению и реабилитации психически больных; основные принципы и этапы психосоциальной реабилитации в психиатрии; организационные ресурсы психосоциальной реабилитации; основные технологии реабилитационного процесса в психиатрии; особенности полипрофессионального (бригадного) ведения пациентов в психиатрической практике
	Уметь:	составлять программы психосоциальной реабилитации психически больных конкретных нозологических групп; использовать в своей практической работе психообразовательные программы
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	взаимодействия с другими специалистами полипрофессиональных бригад
ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6. ИД1 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому консультированию	Знать:	принципы составления индивидуальных, семейных и групповых программ предоставления психологической помощи
	Уметь:	разрабатывать программы клинко-психологического сопровождения психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	составления комплексных программ предоставления психологической помощи психически больным и представителям их семей
Профессиональные компетенции		
ПК-1 способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг		
ПК-1.ИД1 Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации	Знать:	основные виды социально опасного поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; особенности дифференцированной квалификации состояния психически больных, представляющих опасность для себя и окружающих; положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1992) о вынужденных мерах недобровольного характера, используемых в психиатрической практике
	Уметь:	определять социально-опасные формы поведения психически больных
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	выявления агрессивных и аутоагрессивных форм поведения психически больных

ПК-7 способен оценивать динамику состояния психических функций в реабилитационном процессе взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей		
ПК-7. ИД2 Оценивает динамику состояния психических функций	Знать:	психопатологические симптомы, возникающие в различных сферах психической деятельности человека; динамические характеристики основных психопатологических синдромов; современные классификации психических расстройств, основанные на нозологическом и синдромальном подходах; особенности клинической картины основных нозологических форм психических расстройств
	Уметь:	выявлять и анализировать клинические и динамические данные, необходимые для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	формирования комплекса психодиагностических методов и составления последовательности их применения для подтверждения диагностических предположений о нозологической сущности психического страдания больного
ПК-11 способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения		
ПК-11. ИД1 Определяет критерии психологического здоровья населения	Знать:	понятия психологическая норма и психическая патология; определение психического здоровья ВОЗ; наиболее типичные признаки психического нездоровья (в сфере психических процессов, состояний, свойств); особенности эпидемиологических исследований расстройств психической деятельности среди населения; основные показатели распространенности психических заболеваний в мире и РФ
	Уметь:	выделять психические нарушения в сфере психических процессов, состояний и свойств
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями)	опытом типирования основных психопатологических симптомов и синдромов (позитивных и негативных)

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Общая характеристика методов психотерапии	7	1-21	18	42	9	Собеседование, тес-тирование, реферат
2	Гипносуггестивная психотерапия	7	1-21	2	3	15	Собеседование, тес-тирование, реферат
3	Психоаналитическая психотерапия	7	1-21	2	3	15	Собеседование, тес-тирование, реферат
4	Экзистенциальная психотерапия	7	1-21	2	3	15	Собеседование, тес-тирование, реферат
5	Телесно-ориентированные методы психотерапии	7	1-21	2	3	15	Собеседование, тес-тирование, реферат
6	Когнитивно-поведенческая психотерапия	7	1-21	2	3	15	
	Экзамен	7					Теоретический вопрос. Ситуационные задачи
	Итого 180	9		30	57	84	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	Психотерапия как наука. История Психотерапии.	Ознакомить студентов с предметом психотерапии, ее историей.	История развития психотерапии, разделы и методы.	2
2	Психологические	Ознакомить	Психологические средства	2

	средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии.	студентов с основными психологическими средствами воздействия в психотерапии. Видами психотерапии. Формами психотерапии:	воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии.	
3	Личность терапевта в психотерапии.	Ознакомить студентов с основными особенностями личностями терапевта в психотерапевтическом процессе.	Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление, Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта.	2
4	Личность клиента в психотерапии.	Ознакомить студентов с основными особенностями личностями клиента в психотерапевтическом процессе.	Понятие «клиент». Потребности клиента. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента. Мотивы обращения клиента за помощью. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.	2
5	Техники психотерапии	Ознакомить студентов с основными техниками психотерапии.	Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей.	2
6	Терапевтические отношения	Ознакомить студентов с основными принципами терапевтических отношений.	Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений.	2
7	Направления психотерапии, общие характеристики.	Ознакомить студентов с общими характеристиками различных направлений психотерапии.	Направления психотерапии, общие характеристики.	2
8	Групповая психотерапия.	Ознакомить студентов с групповой психотерапией.	Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.	2
9	Психотерапия детей и подростков.	Ознакомить студентов с психотерапией детей и подростков.	Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия,	2

			гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.	
10	Работа с семьей ребенка, подростка в психотерапии	Ознакомить студентов с основными принципами работы с семьей ребенка в психотерапии.	Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).	2
11	Гипносуггестивная психотерапия	Ознакомить студентов с основными принципами гипносуггестивной психотерапии.	Принципы гипносуггестивной терапии.	2
12	Психоаналитическая психотерапия	Ознакомить студентов с основными принципами психоаналитической психотерапии.	Принципы психоаналитической психотерапии.	2
13	Экзистенциальная психотерапия	Ознакомить студентов с основными принципами экзистенциальной психотерапии.	Принципы экзистенциальной психотерапии.	2
14	Телесно-ориентированные методы психотерапии	Ознакомить студентов с основными принципами телесно-ориентированных методов психотерапии.	Принципы телесно-ориентированных методов психотерапии.	2
15	Когнитивно-поведенческая психотерапия	Ознакомить студентов с основными принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.	Принципы когнитивно-поведенческой психотерапии.	2
	Всего			30

4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	Предмет и задачи психотерапии. Личность в ситуации психологической помощи.	Ознакомить студентов с предметом психотерапии, ее историей, общими принципами.	Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии.	Основные понятия, иерархические связи между ними: консультирование, психокоррекция, психотерапия, СПТ, восстановительное обучение. Место и роль психолога и социального педагога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Интервьюировать клиента при оказании психотерапевтической помощи. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
2	Психологическая характеристика участников консультирования в психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.	Ознакомить студентов с характеристиками участниками консультирования.	Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.	Психологическая характеристика участников консультирования в психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Уметь определять причины и мотивы обращения за психологической помощью. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
3	Личность как центральная проблема психотерапии	Ознакомить студентов с понятием личность в психотерапии.	Личность как центральная проблема психотерапии.	Личность в психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать в практике характеристики личности в психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
4	Психологическая защита и совладающее поведение личности	Ознакомить студентов с психологическими защитами и совладающим поведением личности.	Понятие психологической защиты и совладающее поведение личности.	Понятие психологической защиты и совладающего поведения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать понятие психологической защиты и совладающего поведения личности. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3

5	Методы психотерапии психических расстройств	Ознакомить студентов с основными методами психотерапии психических расстройств.	Основные психотерапии психических расстройств.	Основные методы психотерапии психических расстройств. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать различные методы психотерапии психических расстройств. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
6	Групповая психотерапия: понятие групповой психотерапии	Ознакомить студентов с основными понятиями групповой психотерапии.	Групповая психотерапия.	Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать основные виды групповой психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
7	Групповая психотерапия: виды групповой психотерапии	Ознакомить студентов с основными видами групповой психотерапии	Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.	Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений. Групповая этика. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать основные виды групповой психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
8	Суггестивная психотерапия и методы психической	Ознакомить студентов с суггестивной психотерапией	Суггестивная психотерапия и методы психической саморегуляции.	История суггестивной практики в России. Работы	Различать методы психической саморегуляции	3

	саморегуляции	й и методами психической саморегуляции.		Павлова. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование. . ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	
9	Психоаналитическая психотерапия	Ознакомить студентов с принципами психоаналитической психотерапии.	Психоаналитическая психотерапия.	Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать подходы психоаналитической психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
10	Экзистенциальная психотерапия	Ознакомить студентов с экзистенциальной психотерапией.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения.	Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать подходы экзистенциальной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
11	Техники гештальт-психотерапии	Ознакомить студентов с техниками гештальт-психотерапии.	Техники гештальт-психотерапии.	Техники гештальт-психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать техники гештальт-психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
12	Семейная системная психотерапия	Ознакомить студентов с принципами семейной системной	Семейная системная психотерапия.	Семейная системная психотерапия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-	Различать принципы семейной системной психотерапии.	3

		психотерапии.		7, ПК-11	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	
13	Телесно-ориентированная психотерапия	Ознакомить студентов с принципами телесно-ориентированной психотерапии.	Принципы телесно-ориентированной психотерапии.	В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать принципы телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
14	Когнитивно-поведенческая психотерапия	Ознакомить студентов с принципами когнитивно-поведенческой психотерапии.	Когнитивно-поведенческая психотерапия: принципы, задачи и область применения.	Принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия. Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий. Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать принципы когнитивно-поведенческой психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
15	Психотерапия детей и подростков	Ознакомить студентов с экзогенно-органическим и психическими расстройствами.	Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия,	Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение	Различать принципы и этические нормы психотерапии детей и подростков. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3

				беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11		
16	Игровая психотерапия	Ознакомить студентов с принципами и подходами игровой психотерапии.	Принципы и подходы игровой психотерапии.	Принципы и подходы игровой психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать принципы и подходы игровой психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
17	Метод серийных рисунков и рассказов	Ознакомить студентов с методом серийных рисунков и рассказов.	Принципы и подходы метода серийных рисунков.	Принципы и подходы метода серийных рисунков. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать принципы и подходы метода серийных рисунков. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
18	Психотерапия кризисных состояний	Ознакомить студентов с принципами и подходами психотерапии кризисных состояний.	Принципы психотерапии кризисных состояний.	Принципы психотерапии кризисных состояний. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать принципы психотерапии кризисных состояний. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
19	Психотерапия психозов и аддиктивного поведения	Ознакомить студентов с основными принципами психотерапии психозов и аддиктивного поведения.	Психотерапия психозов и аддиктивного поведения	Принципы психотерапевтического лечения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	Различать и правильно определять методы психотерапевтической помощи. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11	3
	Всего					57

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
1.Общая характеристика методов психотерапии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	<p>Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>- для овладения знаниями:</p> <p>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>- для закрепления и систематизации знаний:</p> <p>работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой</p>	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	9
2.Гипносуггестивная психотерапия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	15
3.Психоаналитическая психотерапия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-8	15
4.Экзистенциальная психотерапия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4; ДЛ-4	15
5.Телесно-ориентированные методы психотерапии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,6; ДЛ-6	15
6.Когнитивно-поведенческая психотерапия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,6; ДЛ-6	15
Всего			84	

ОЛ- основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Общее кол-во компетенций
		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-7	ПК-11	
Общая характеристика методов психотерапии	69	+	+	+	+	+	+	6
Гипносуггестивная психотерапия	20	+	+	+	+	+	+	6
Психоаналитическая психотерапия	20	+	+	+	+	+	+	6
Экзистенциальная психотерапия	20	+	+	+	+	+	+	6
Телесно-ориентированные методы психотерапии	20	+	+	+	+	+	+	6
Когнитивно-поведенческая психотерапия	20	+	+	+	+	+	+	6
Всего	169							

Экзамен	9							
Итого:	180							

– **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

– **5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психиатрия»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: история психиатрии, расстройства восприятия, расстройства ощущений, расстройства мышления, расстройства памяти, частная психопатология, наркология, терапия психических расстройств).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются клинические задачи и тесты.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

6.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля: собеседование, тестирование.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончанию цикла – заключительный контроль. Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

6.2. Промежуточный контроль

По окончании курса проводится экзамен с выставлением оценки.

Экзамен проходит в форме собеседования по билету (вопросы собеседования прилагаются).

Фонд оценочных средств прилагается.

6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предмет и задачи психотерапии.
2. Отличительные особенности психотерапии и психологического консультирования.
3. Виды психотерапии.

4. Понятие фрустрации.
5. Понятие и основные характеристики невроза.
6. Основные положения психоаналитической теории З. Фрейда.
7. Структура личности по З. Фрейду.
8. Защитные механизмы сознания по З. Фрейду.
9. Основные техники классического психоанализа.
10. Основные положения психоанализа К.Г. Юнга.
11. Понятие о коллективном бессознательном.
12. Основные характеристики и архетипы по К. Г. Юнгу.
13. Основные стадии и сущность метода психотерапии по К. Г. Юнгу.
14. Основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.
15. Понятие социальное чувство по А. Адлеру.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для всех тестовых заданий компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

Вопрос 1. Психотерапия

- а) совокупность мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- б) наука, являющаяся областью психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы – аномальное развитие
- в) система воздействия на психику человека, а через психику на весь организм и поведение
- г) возможны все варианты
- д) правильного ответа нет

Вопрос 2. Метод психотерапии.

- а) комплекс различных методов психотерапии, объединенных общим принципиальным подходом к воздействию
- б) способ применения того или иного метода психотерапии
- в) общий принцип воздействия, вытекающий из понятия сущности (патогенеза) проблемы
- г) возможны все варианты
- д) правильного ответа нет

Вопрос 3. По классификации методов психотерапии в зависимости от заболевания выделяют следующие:

- а) при вегетативных нарушениях
- б) при острой истерической симптоматике
- в) при жизненных трудностях
- г) при психосоматических заболеваниях
- д) при характерологических нарушениях

Вопрос 4. К разрешенным методам психотерапии относят

- а) арттерапия
- б) нейролингвистическое программирование
- в) логотерапия
- г) поведенческая психотерапия
- д) гештальт-терапия
- е) личностно-ориентированная психотерапия

Вопрос 5. Индивидуальная психотерапия

- а) обоснованное воздействие психотерапевта на дискретные характеристики внутреннего мира человека
- б) целенаправленное использование групповой динамики для воздействия на психику человека в терапевтических целях
- в) возможны все варианты
- г) правильного ответа нет

Вопрос 6. Показания к индивидуальной психотерапии

- а) клиент категорически отказывается работать в группе
- б) неуверенность в себе
- в) при сильной тревожности
- г) при сильной заторможенности
- д) при утрате смысла жизни

Вопрос 7. Противопоказания к групповой психотерапии

- а) эмоциональная неуравновешенность
- б) проблема индивидуального характера
- в) согласие клиента работать в группе

- г) отсутствие физической болезни
- д) трудный характер

Вопрос 8. Необходимые условия для проведения индивидуальной психотерапии

- а) недоверие к психотерапевту
- б) добровольное согласие на получение помощи
- в) клиент обязан принимать оказываемую помощь
- г) клиент имеет право самостоятельно решать вопросы, связанные с его личной жизнью
- д) психотерапевт всегда стремится к самоактуализации и личностному росту

Вопрос 9. К эмоциональным аспектам групповой психотерапии относятся:

- а) стать более свободным в выражении чувств
- б) научиться понимать и вербализировать свои чувства и эмоциональное состояние
- в) осознание связи между негативными эмоциями и усилением расстройств
- г) раскрытие своих проблем
- д) осознание связи между психогенным фактором и возникновением, развитием и сохранением проблем

Вопрос 10. К поведенческим аспектам групповой психотерапии относятся:

- а) приобретение навыков более искреннего, глубокого, свободного общения
- б) преодоление неадекватных форм поведения
- в) развитие формы поведения, связанной с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью и самостоятельностью
- г) закрепление новых форм поведения
- д) выработка и закрепление адекватных форм поведения и реагирования

Вопрос 11. К факторам, снижающим эффективность групповой психотерапии относятся:

- а) наличие в группе чувство общности
- б) проявление скрытых мыслей, желаний и переживаний с принятием на себя ответственности
- в) проверка нового поведения
- г) возможны все варианты
- д) правильного ответа нет

Вопрос 12. По размеру психотерапевтических групп выделяют:

- а) открытые
- б) закрытые
- в) малые
- г) большие
- д) возможны все варианты
- е) правильного ответа нет

Вопрос 13. Если продолжительность встречи группы составляет 16-18 часов, то это называется

- а) спринтер
- б) тренинг навыка умений
- в) марафон
- г) возможны все варианты
- д) правильного ответа нет

Вопрос 14. Психосоматические расстройства это:

- а) нарушения соматических функций в связи с перенесенными жизненными трудностями
- б) расстройства функции органов и систем, в происхождении и течении которых ведущая роль принадлежит воздействию психотравмирующих факторов
- в) болезнь адаптации
- д) возможны все варианты
- е) правильного ответа нет

Вопрос 15. Причинами, которые могут вызвать психосоматические расстройства могут быть:

- а) острый или хронический стресс
- б) накопление эмоционального напряжения
- в) наследственная предрасположенность
- г) повторное воздействие кризисных факторов
- д) возможны все варианты

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

1. Маскированная депрессия: клиническая картина, клинические типы, терапия.
2. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность.
3. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.
4. Понятия «первичного» и «вторичного» бреда. Клинические примеры.
5. Навязчивые, сверхценные, бредовые идеи: определение понятий, дифференциальная диагностика, возрастные особенности.

6. Навязчивые состояния, клиническая классификация, особенности клиники в детском возрасте.
7. Патологические телесные сенсации, определение понятия. Клиническая классификация, нозологическая принадлежность.
8. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
9. Неврозоподобные синдромы, клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
10. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность.
11. Синдром навязчивых состояний. Клинические проявления, тактика врача.
12. Сверхценные идеи и паранойяльный бред. Содержание понятий, клиническая картина, дифференциальная диагностика, нозологическая принадлежность.
13. Эпилептические пароксизмы. Классификация. Клиническая картина.
14. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.
15. Психорганический синдром, содержание понятия, причины формирования, клинические варианты. Тактика врача.
16. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.
17. Современные принципы терапии маниакально-депрессивного психоза.
18. Параноидная шизофрения, динамика синдромов, принципы терапии
19. Побочные эффекты и осложнения в процессе психофармакотерапии.
20. Панические расстройства.
21. Клинические формы шизофрении

22. Посттравматическое стрессовое расстройство, причины возникновения, клиника, тактика терапии.
23. Современная антиэпилептическая терапия, как гарантия качества жизни больных эпилепсией.
24. Алкогольные психозы. Классификация, клиника, принципы терапии
25. Наркотическая зависимость, этиология, стадии, принципы терапии.
26. Психосоматические расстройства.
27. Обсессивно-компульсивное расстройство.

28. Зависимость от алкоголя, причины развития, стадии, прогноз.
29. Роль психотерапии в лечении невротических расстройств.
30. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

ВОПРОСЫ

ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОТЕРАПИИ: ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Для всех экзаменационных вопросов компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

1. Определение и сущность психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
2. Механизмы терапевтических изменений, виды, общая характеристика. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
3. Эмоциональные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
4. Когнитивные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
5. Поведенческие факторы психотерапевтических изменений. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
6. Специфические факторы терапевтических изменений в психоаналитической терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
7. Стадии достижения инсайта и условия его эффективности. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
8. Специфические факторы психотерапевтических изменений в когнитивно-поведенческой терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
9. Экспериментальные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
10. Феномены переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
11. Терапевтический альянс: сущность, функциональная роль в психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
12. Тип терапевтических отношений «наставник-ученик». ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
13. Коллаборативный эмпирицизм в терапевтических отношениях. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
14. Тип терапевтических отношений «человек-человек». ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
15. Факторы, влияющие на терапевтический альянс. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
16. Характеристики пациента, влияющие на эффективность психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
17. Характеристики терапевта, влияющие на эффективность психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
18. Интроектные и анаклитические конструкты как факторы эффективности психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
19. Нейробиологические изменения в механизмах обучения в процессе психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
20. Нейробиологические изменения в механизмах памяти в процессе психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

21. Нейробиологические эффекты психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
22. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
23. Психосексуальная концепция развития личности по Фрейдю. Значение в психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
24. Основные техники психоаналитической работы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
25. Способы продуцирования материала в психоаналитической психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
26. Техники анализа материала в психоанализе, этапы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
27. Феномен сопротивления в динамике психоаналитического терапевтического процесса. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
28. Критерии выделения пограничной личностной структуры в психоаналитической психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
29. Критерии выделения невротической личностной структуры в психоанализе. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
30. Критерии выделения психотической личностной структуры в психоанализе. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
31. Модели психоаналитической терапии пациентов невротического уровня. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
32. Психоаналитическая терапия пациентов пограничного уровня. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
33. Психоаналитическая терапия пациентов психотического уровня. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
34. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия. Основные характеристики. Цели. Модель «активирующее событие – убеждения – последствия». ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
35. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия: работа с активирующим событием (А), работа с последствиями (С). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
36. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия: когнитивные техники диспутирования. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
37. Когнитивная психотерапия. Основные характеристики. Понятие об автоматических мыслях, убеждениях, когнитивных искажениях. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
38. Когнитивная психотерапия: техники выявления и коррекции автоматических мыслей. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
39. Когнитивная психотерапия: техники выявления и коррекции убеждений. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
40. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Характеристика. Цели. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
41. Когнитивно-поведенческая психотерапия: метод аутоинструкций, стресс-прививочная терапия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
42. Этапы поведенческой психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
43. Основные направления поведенческой психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
44. Техники поведенческой терапии, основанные на классическом обусловливании. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
- Использование процедур релаксации в поведенческой психотерапии.
45. Техники поведенческой психотерапии: систематическая десенсибилизация. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
46. Техники поведенческой психотерапии: импловивная терапия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

47. Техники поведенческой психотерапии: десенсибилизация и переработка движениями глаз (ДПДГ). ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
48. Техники поведенческой терапии, основанные на оперантном обусловливании. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
49. Техники поведенческой психотерапии: аверсивная терапия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
50. Техники поведенческой психотерапии: жетонная система подкрепления. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
51. Техники поведенческой терапии, основанные на социальном научении. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
52. Техники поведенческой психотерапии: тренинги социальных навыков. Тренинг управления гневом. Тренинг асертивности. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
53. Релаксационные методы психотерапии: показания и противопоказания к использованию в клинике, осложнения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
54. Психофизиологические основы релаксационных методов психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
55. Медитация в психотерапии, сущность, возможности использования в клинике. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
56. Телесноориентированная психотерапия, сущность, особенности. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
57. Основы диагностики в телесно-ориентированной психотерапии. Цели телесноориентированной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
58. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
59. Понятия «структура характера», «блок» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
60. Понятия «генитальный характер», «заземление» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
61. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телеснопсихотерапии, возможности использования в клинике. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
62. Принципы терапевтической работы в биоэнергетике Лоуэна. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
63. Дыхательные техники в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
64. Танцевально-двигательная психотерапия: сущность, цели, возможности использования в клинике. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
65. Метод Фельденкрайца: сущность, цели, возможности использования в клинике. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
66. Психофизиологические основы метода Фельденкрайца. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
67. Символдрама: цели, показания, противопоказания. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
68. Символдрама: техника проведения. Способы погружения в «сновидение» в символдраме. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
69. Исторические аспекты гештальттерапии. Принципы и цели гештальттерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
70. Основные теоретические понятия гештальттерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
71. Формирование психопатологии в гештальттерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
72. Терапевтический процесс в гештальттерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
73. Трансперсональная психотерапия. Холотропное дыхание, механизм действия. Перинатальные матрицы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
74. Теория терапевтических механизмов клиент-центрированной терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

75. Принципы терапевтических отношений К. Роджерса. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
76. Безусловное положительное принятие. Значение для терапевтических отношений. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
77. Эмпатия: сущность и динамика. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
78. Конгруэнтность и аутентичность: сущность значение в психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
79. Условия психотерапевтического процесса с точки зрения клиент-центрированной терапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
80. Понятие неконгруэнтности. Классификация расстройств в зависимости от выраженности неконгруэнтности. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
81. Процесс клиент-центрированной терапии, основные приемы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
82. Феноменологический подход в психотерапии: теоретические основы, принципы практического использования. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
83. Философские основы экзистенциальной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
84. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
85. Дазайнализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
86. Логотерапия В.Франкла. Основные положения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
87. Понятие экзистенциального вакуума и «ноогенного» невроза. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
88. Использование парадоксальной интенции в психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
89. Использование дерефлексии в психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
90. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
91. Техники работы с ответственностью в экзистенциальной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
92. Практическая работа с категорией смысла в экзистенциальной психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
93. Системная семейная психотерапия: сущность, основные понятия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
94. Основные психотерапевтические техники в работе с семьями. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
95. Групповая экзистенциальная психотерапия: способы управления группой, навыки и правила ведения. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
96. Групповая психотерапия: основные категории и понятия, групповая динамика. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
97. Виды психотерапевтических групп. Состав групп, цели, роли и нормы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
98. Руководство группой. Стили работы группового психотерапевта. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
99. Основные психотерапевтические факторы в групповой психотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
100. Т-группы. Понятие самопрезентации, обратность связи и экспериментирования. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
101. Группы встреч. История и развитие. Основные понятия и процедуры. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
102. Психодрама. История, основные понятия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
103. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
104. Танцевально-двигательная психотерапия. Исторические аспекты и основные понятия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
105. Арттерапии: основные понятия, цели, виды. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

106. Темоцентрированное взаимодействие. Сущность, основные понятия, процедуры. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
107. Трансактный анализ: сущность, основные понятия. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
108. Этапы гипнотической индукции. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
109. Способы определения гипнабельности. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
110. Методы наведения трансовых состояний. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
111. Признаки гипнотического транса. Гипнотические феномены. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
112. Классические и эриксоновский гипноз: сравнительная характеристика. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
113. Методы наведения трансовых состояний в эриксоновской гипнотерапии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
114. Цели и направления психотерапии при шизофрении. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
115. Типы психотерапевтического вмешательства при шизофрении. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
116. Формы и методы психотерапии при шизофрении. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
117. Психотерапия в реабилитации пациентов с шизофренией. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
118. Психологическая работа с родственниками пациентов с шизофренией. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
119. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими тревожными расстройствами. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
120. Методы и формы психотерапии тревожных расстройств. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
121. Особенности психотерапии при различных клинических типах тревожных расстройств. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
122. Методы и особенности психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
123. Когнитивно-поведенческая терапия при панических расстройствах и агорафобии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
124. Психодинамическая психотерапия при тревожных расстройствах. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
125. Когнитивно-поведенческая терапия при генерализованном тревожном расстройстве. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
126. Когнитивно-поведенческая психотерапия при социальных фобиях. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
127. Когнитивно-поведенческая психотерапия при изолированных фобиях. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
128. Цели и задачи психотерапевтического вмешательства при депрессии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
129. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с депрессивными пациентами. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
130. Методы и формы психотерапии депрессивных расстройств. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
131. Поведенческие подходы к терапии депрессии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
132. Когнитивные подходы к терапии депрессии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
133. Психодинамическая психотерапия при депрессии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
134. Особенности психотерапии при различных клинических типах депрессии. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
135. Психотерапевтические подходы при ипохондрическом расстройстве. ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11
136. Принципы организации, уровни и этапы оказания психотерапевтической помощи ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-11

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

Дополнительная литература:

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный Дата обращения: 23.08.2022 г.)
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)
5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)
6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)
7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-8982-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-6429-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

Периодические издания:

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. www.pubmed.com.
3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.

2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тоннометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей

производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр - 1; Медицинские весы - 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и

медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.