

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2024 14:35:13
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

25 мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

для специальности 31.05.01 лечебное дело

форма обучения очная

факультет: лечебный

кафедра философии и гуманитарной подготовки

курс 2

семестр 3, 4

лекции – 20 часов

Экзамен – 4 семестр 9 ч.

Семинарские занятия – 54 часов

Самостоятельная работа – 97 часов

Всего часов 180 (5 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО для специальности 31.05.01 «лечебное дело» (приказ № 95 от 09.02.2016) в соответствии с профессиональным стандартом «врач лечебник (врач – терапевт участковый)» (приказ № 293н от 21.03.2017).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки протокол № 13 от «31» мая 2021 г.

Рецензент (ы):

Зав. кафедрой гистологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, профессор, д.б.н. Воронцова З.А.

Зав. кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н. Короткова С.Б.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности Лечебное дело 25 мая 2021 года, протокол № 6.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины философия являются:

- Развить у обучающихся интерес к фундаментальным обобщающим знаниям;
- Уяснение студентами специфики и места философии в жизни человека и духовной культуре общества, в системе научного знания;
- Знакомство с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; выявление исторической взаимосвязи философии, биологии и медицины, уяснить смысл медицины как феномена культуры;
- Формирование у обучающихся навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле;
- Формирование представления о предмете философии, основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;
- Раскрыть универсальный и насущный характер философских проблем;
- Показать роль основных исторических типов философского познания и размышления в осмыслении ведущих тенденций эпохи, в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека;
- Раскрыть роль философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры и изменения форм и методов научного познания;
- Выявить неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих и аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины;
- Обосновать и раскрыть конкретно-исторический характер научной картины мира, типов общенаучного и медицинского мышления, системы ценностей науки, медицины и фармации, условий и предпосылок их развития и смены.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософских форм и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, раскрыть его структуру, основные проблемы, формы взаимосвязи с частными науками; выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;
- Раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценить перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;
- Познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышения его культурного и духовного потенциала;
- Осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях становящейся информационной цивилизации;
- Помочь обучающимся-медикам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни;
- Развить социальное мышление будущего специалиста-врача как полноправного и компетентного члена общества, повысить уровень социальной культуры и ответственности для формирования развитой личности, высокопрофессионального специалиста;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина философия относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ООП «Лечебное дело». Она призвана помочь сформировать онтологические, гносеологические, методологические, аксиологические и антропологические основы

мировоззрения будущего врача, позволяющего ему понять место и роль медицины в жизни общества, осознать ее как феномен культуры, цель и смысл врачебной деятельности, природу ее гуманистических идеалов, заложить основы клинического мышления.

Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых условиях развития медицины, понять связь между социальными условиями развития медицинской науки и практики и естественнонаучными знаниями, типами и формами организации здравоохранения; позволит лучше ориентироваться в вопросах социальной политики в сфере здравоохранения, глубже понять нравственные основания профессиональной деятельности, выработать активную жизненную и гражданскую позицию. Налаживать эффективное взаимодействие с другими людьми, коллегами и пациентами, начальниками и подчиненными в соответствующих формах.

Дисциплина изучается на втором курсе. Для изучения философии студентам необходимы знания базовых понятий курсов «Биология», «Химия», «Физика», «Физиология», «Анатомия», «Гистология» и других естественных дисциплин, основ обществоведения, социологии, политологии, истории изучаемых в школе и на первом курсе университета. Знания и навыки, полученные при изучении философии должны способствовать более успешному освоению всего курса теоретических медико-биологических и клинических дисциплин, выступая в качестве мировоззренческой, методологической и аксиологической основы мышления, всесторонне развивать личность будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины философия обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

Предмет философии, ее основные проблемы и роль в истории человеческой науки и культуры;

Соотношение философии и других форм духовной жизни: религии, науки, искусства, медицины и фармации;

Основные этапы развития и направления мировой философской мысли;

Иметь представление о классических философских текстах Востока, Запада и России;

Иметь представление о научной и ненаучных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;

Иметь систематизированные представления о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об этических и эстетических ценностях, их значении в жизни людей, о деонтологических основах профессии врача;

Понимать роль науки в развитии человеческой цивилизации, иметь представление о социальных и нравственных проблемах развития современной науки и техники; знать структуру, философские основания, формы и методы научного познания;

Понимать взаимоотношения биологического и социального, телесного и духовного в человеке, его поведении, место человека в природе и принципы его отношения с ней, глобальные проблемы современного человечества и перспективы их решения;

Понимать условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранения жизни, культуры и счастья людей;

Понимать роль насилия и ненасилия в ходе истории человечества и в человеческом поведении, нравственные обязанности человека по отношению к другим людям и к самому себе;

2. Уметь:

Самостоятельно читать и анализировать философскую и иную гуманитарную литературу, осуществлять поиск и анализ теоретико-методологической информации, творчески ее осмысливать и интерпретировать;

Аргументировано вести дискуссии и обсуждения, излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;

Понимать природу психики, знать психические функции сенсорики, интеллекта, памяти, воли и эмоций, представлять сущность и значение сознания и разума в жизни и деятельности людей, их роли в формировании состояний болезни и здоровья;

3. Владеть

Навыками изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;

Иметь целостный системный взгляд на мир, место человека в нем;

Иметь целостный научно-обоснованный взгляд на социальную действительность, обладать навыками ее анализа и выбора оптимальной позиции в условиях многозначительности возможностей её развития;

Занимать активную гражданскую, патриотическую позицию;

Способностью к социальной и профессиональной адаптации на основе сопряжения личных и общественных интересов, норм профессиональной этики

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать принципы, приемы и методы анализа проблем и ситуаций. Уметь обрабатывать и правильно интерпретировать информацию. Владеть абстрактным мышлением, анализом и синтезом.	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ОК-1
Знать условия формирования и развития человеческой личности Уметь анализировать мировоззренческие и этические ситуации Владеть системным взглядом действительность.	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2

4. Структура и содержание учебной дисциплины(модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач.ед., 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	История философии	3	1-21	10		26	34	Выборочный вопрос, фронтальный опрос, письменные контрольные работы
2	Общие вопросы философии	3-4	22-36	10		28	61	Выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные контрольные работы

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Философия и мировоззрение	Дать представление о предмете и специфике философии, ее проблематике и основных философских направлениях	1. Мировоззрение и философия. 2. Предмет и особенности философии. Структура философского знания. 3. Основные направления и проблемы философии. 4. Значение философии в жизни человека и общества. Философия и медицина.	2
2	Античная философия	Дать представление о возникновении философии и античном этапе ее развития, об ее особенностях и основных направлениях и школах	1. Возникновение и развитие философии. 2. Античная философия, ее особенности и этапы развития. 3. Досократики. 4. Сократ, Платон и Аристотель. 5. Философия эпохи эллинизма. 6. Значение античной философии и ее влияние на развитие культуры, науки и медицины.	2
3	Философия Нового времени	Дать представление о формировании и развитии философии и науки в Новое время, о борьбе эмпиризма и рационализма	1. Научная революция и задачи философии Нового времени 2. Проблема метода философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Рационализм Б. Спинозы и Лейбница. 3. Английская философия Нового времени. 4. Философия французского Просвещения.	2
4	Немецкая философия в 18-19 вв. и философские альтернативы 20 в.	Дать представление об особенностях и подходах немецкой философии и о разработке философии в 20 веке. Дать представление о плюрализме теоретических оснований медицины.	1. И. Кант и немецкий идеализм 2. Иррационализм. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. 3. Марксизм. 4. Феноменология и аналитическая философия. 5. Философия психоанализа.	2

			6.Плюрализм философских оснований медицины.	
5	Развитие философской мысли в России	Дать представление об особенностях, проблематике и основных направлениях русской философской мысли	1.Особенности русской философии. Философские идеи русского Средневековья. 2.Философия русского Возрождения и Просвещения. 3.Русская философия XIX века. 4.Русская религиозная философия XIX-XX века. 5.Философские идеи русских врачей естествоиспытателей И.М. Сеченова, И.И. Мечникова, И.П. Павлова. 6. Русский космизм.	2
6	Философская онтология и философия сознания	Дать представление об основных направлениях и концептах онтологии.	1. Предмет и метод философской онтологии. 2. Бытие и система категорий. 3. Основные онтологические модели. 4. Философские проблемы пространства и времени. 5. Понятие сознания. 6. Психофизическая проблема	2
7	Теория познания и философия науки	Дать представление о проблемах и основных разделах гносеологии Дать представление о природе, структуре, специфике и функциях научного познания	1. Философский анализ понятия «знания». 2. Источники знания и убеждения 3. Скептицизм и границы нашего знания 4. Философские теории истины 5. Природа науки и специфика научного познания. 6. Структура научного познания и изменение научной картины мира.	2
8	Философская антропология и социальная философия	Дать представление об основных концепциях человека. Дать представление о проблематике и основных направлениях и концепциях социальной философии	1. Понятие природы человека 2. Основные философские концепции человека. 3. Тождество личности и свобода воли. 4. Природа общества 5. Основные концепции общества и государства. 6. Права и свободы человека.	4
9	Философские и теоретические основания биологии и медицины	Дать представление о плюрализме теоретико-философских оснований биологии и медицины	1.Феноменология жизни. Гипотезы происхождения жизни. 2.Витализм и редукционизм в биологии. Философские принципы современной биологии. 3.Здоровье и болезнь в философском измерении. 4.Проблема органической причинности 5.Философские основания биолого-медицинского и фармацевтического познания. 6.Философские проблемы валеологии.	2
	ИТОГО: 20 часов.			

4.3 Тематический план семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Философия и мировоззрение.	Сформировать представление о философии как особом рационализированном типе мировоззрения, ее	1.Мировоззрение и философия. Генезис философии. 2.Философия как форма духовного освоения	Специфику философии как особого типа мировоззрения и форму духовного	Четко владеть основными философскими	2

		структуре, функциях, специфике философских проблем и основных направлениях философии, возникающих в ходе решения этих проблем. Понять философию как форму самосознания культуры и способ самоопределения человека в современном мире и выбора его жизненной позиции	мира. Ее предмет и специфика, структура и функции. Основной вопрос философии. 3. Основные философские проблемы и направления. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Философия и медицина. 4. Роль философии в жизни человека и общества.	освоения мира, ее основной вопрос. Специфику философских проблем, их связь с различным отношением к миру, основные разделы философии.	категориям и, различать главные философские направления, выделять онтологические, гносеологические, аксиологические, логические аспекты философского мировоззрения, применить эти знания к анализу медицины в качестве ее философских оснований	
2	Античная философия	Раскрыть причины возникновения философии в современном смысле слова в античной цивилизации, показать основные этапы ее развития, постановку фундаментальных категорий и проблем составивших основу последующего развития философии и обусловивших во многом ее содержание и роль в духовном развитии европейской и мировой культуры	1. Причины возникновения философии в Древней Греции. 2. Общая характеристика и периодизация античной философии. 3. Античная философия до Сократа. 4. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. 5. Основные философские школы эпохи эллинизма. 6. Неоплатонизм	Причины возникновения философии в античном мире, основные этапы ее развития, наиболее выдающихся мыслителей каждого этапа и основное содержание их философских концепций. Круг поднимаемых проблем и влияние на развитие медицины	Уметь четко сформулировать основные положения и принципы философских школ и учений античного мира, использовать для понимания истоков современных философских идей и взглядов.	6
3	Философия Древнего Востока	Раскрыть особенности мировоззрения и философии Древнего Востока, отличные от Запада. Рассмотреть основные идеи Философии Древней Индии, ортодоксальные и неортодоксальные школы. Показать отличительные признаки древнекитайской философии и раскрыть содержание	1. Характерные черты философии Древнего Востока. 2. Философия Древней Индии. 3. Философия Древнего Китая. 4. Влияние восточной философии на медицину. Основные принципы традиционной восточной медицины.	Отличие восточного и западного мировоззрения и философии. Основные особенности и школы философии Древней Индии и Древнего Китая. Основные принципы традиционной восточной медицины.	Использовать полученные знания для понимания различия культур Востока и Запада, восточной и западной медицины, находить пути синтеза между ними	2

		Конфуцианства и Даосизма. Влияние этой философии на формирование традиционной восточной медицины.			в современных условиях.	
4	Философия Средних веков	Раскрыть теоцентризм средневековой духовной культуры, философию как размышление в вере. Проследить этапы ее становления и развития. Раскрыть основные проблемы средневековой философии и способы их решения на различных стадиях ее развития.	1.Общая характеристика и периодизация. 2.Духовная революция библейского послания. 3.Проблема универсалий. 4.Проблема соотношения веры и разума. 5.Проблема доказательства существования Бога.	Теоцентризм средневековой духовной культуры, основные идеи Христианства, основные этапы развития средневековой философии и сквозные проблемы, решаемые средневековыми философами. Основных представителей внесших наиболее значительный вклад в развитие средневековой философии.	Определить основные принципы религиозной философии, принципиально отличающие ее от научной философии. Адекватно оценить вклад Христианской Философии в формирование европейской культуры и медицины.	2
5	Философия Нового времени	Выяснить социальные условия и духовные факторы зарождения эпохи разума и просвещения, превращение науки в самостоятельную форму духовного освоения мира и формирования нового типа знания- научно-технического. Рассмотреть основные идеи философии Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Ф. Локка, Д. Беркли, Д. Юма, борьбу эмпиризма и рационализма; роль разума в культуре Просвещения.	1.Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и Просвещения. Научная революция. 2.Проблема метода в философии. 3. Рационализм Б. Спинозы, Г. Лейбница. 4.Английская эмпирическая философия (Т. Гоббс, Ф. Локк, Д. Беркли, Д. Юм). 5.Разум в культуре и философии Просвещения. Новое видение истории. 6.Влияние философии Нового времени и Просвещения на развитие научной медицины.	Наукоцентризм философии Нового времени и Просвещения. Борьбу эмпиризма и рационализма; сущность и роль Просвещения и его идеологии в развитии человечества. Роль философии Нового времени и Просвещения в становлении научной медицины.	Преодолеть односторонность эмпиризма и рационализма в своей профессиональной деятельности, пользоваться методами научной индукции и дедукции в процессе диагностики и научных исследований. Трансформировать идеи Просвещения к процессам демократизации современного	6

6	Немецкая философия в 18-19 вв.	Изучить особенности развития философской мысли в немецкой философии 18-19 вв., трансцендентальную философию Канта, субъективный идеализм и диалектику Фихте, натурфилософию Шеллинга, систему и метод философии Гегеля; антропологическую философию Фейербаха и философии марксизма	1. Характер и особенности немецкой классической философии. 2. И. Кант - родоначальник немецкой классической философии. 3. И. Фихте и его наукоучение. 4. Система и метод философии Г. Гегеля. 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 6. Философия марксизма 7. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 8. Значение немецкой классической философии для культуры, науки, медицины	Основные черты и особенности немецкой классической философии, ее вклад в развитие философии, науки, медицины. Специфику онтологии и гносеологии марксистской философии, сущность материалистического понимания истории, источники, механизмы, движущие силы истории. Критерии общественного прогресса, объективный смысл и назначение истории, природу и сущность человека, марксистское толкование гуманизма.	общества. Дать рациональную критику учений Канта, Фихте, Шелленга, Гегеля, идеалистического характера их диалектики, вместе с тем выделить рациональное зерно этих систем: единство диалектики, логики и теории познания. Понимание мира и истории как единого целостного процесса, подчиняющегося законам диалектики, культурно-исторической природы человека.	4
7	Философские альтернативы XX века.	Рассмотреть альтернативные классическим системам философии философские концепции новейшего времени, новое понимание философии, ее методов и задач, вклад в развитие проблемного поля мировой философской мысли	1. Феноменология Э. Гурсерля, понятия «интенциональности» и «жизненного мира». Гурсерль о кризисе науки. 2. Экзистенциализм о человеческом существовании как о философской проблеме. Основные представители экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс и др.). 3. Неопозитивизм и его эволюция. 4. Психологическая философия. 5. Современная философия и медицина:	Основные альтернативные концепции новейшего времени феноменология, экзистенциализм, неопозитивизм и психоаналитическую философию, их исходные философско-мировоззренческие парадигмы вклад в развитие философской мысли.	Использовать полученные знания для анализа и оценки современных философских направлений и их влияние на развитие теории и практики медицины в условиях современного медицинского	2

			плюрализм методологических оснований.		плюрализма .	
8	Развитие философской мысли в России	Проследить историю отечественной философии от истоков до периода советской философии, выяснить ее специфические черты, отличающие ее от философии запада, сквозные идеи пронизывающие ее содержание на всем протяжении истории, доминирующую проблематику на каждом историческом этапе, расширение ее проблемного поля по мере развития, связь с мировым историко-философским процессом.	1. Особенности русской философии. 2. Русская средневековая философия 3. Философия русского Возрождения и Просвещения 4. Русская философия XIX века. 5. Религиозная философия рубежа XIX–XX вв. 6. Философия русского космизма	Причины становления отечественной философии, ее специфические черты и их основания, главные исторические периоды содержания проблемного поля каждого из них, наиболее значительных ее представителей, огромного влияния русской философии на духовное развитие России и отечественной медицины.	Использовать знание для лучшего понимания и объяснения социальных явлений менталитетом русской культуры, сложившейся под огромным влиянием отечественной философии, продолжать развивать духовные и нравственные основания отечественной научной и практической медицины; роли и места России в историческом процессе, перспектив ее будущего.	2
9	Философская онтология философия сознания	Рассмотреть основные проблемы философской онтологии, бытие и систему базовых онтологических категорий, понятие материи, философские проблемы пространства и времени, основные признаки и структуру психического, сущность сознания, его природу, функции, соотношение психического и физического, соотношение индивидуального и общественного сознания, структуру, роль философии сознания в профессиональной подготовке медиков.	1. Бытие как наивысшая философская категория. 2. Проблема бытия. 3. Понятие материи. 4. Философские проблемы пространства и времени. 5. Сознание как философская проблема. 6. Основные концепции сознания. 7. Психофизическая проблема и ее основные решения. 8. Проблема психической причинности.	Содержание понятия «бытия», его роль как системообразующего принципа картины мира. Место человека в мире; материя как сущность бытия и ее атрибуты: движение, пространство, время. Раскрыть специфику пространственно-временных отношений в биологических и социальных процессах, проблему единства бытия. Природа, сущность, структуру сознания, основные теоретические подходы в области сознания; сознание, самосознание личности.	Использовать знания для понимания специфики бытия человека; природы болезни и здоровья, нормы и патологии как форм его проявления, материальных и духовных процессов, их определяющих их. Анализировать различные подходы к интерпретации феноменов психики и сознания в современной медицине, роли	10

				Бессознательное и формы его проявления. Общественное сознание, его структура и формы.	сознания в формировании болезни и здоровья.	
10	Теория познания и философия науки	Изучить природу науки и специфику научного познания, ее основные функции, структуру. Теоретические модели развития научного знания. Место медицины в системе науки.	1.Философский анализ понятия «знания». 2.Структура знания и обоснования. 3.Источники знания и убеждения. 4. Теории истины. 5.Значение теории познания для медицины. 6.Природа и специфика научного познания. 7. Структура научного познания и изменение научной картины мира. 8.Научные законы и их значение для научной теории. 9. Наука, ценности и общество.	Что такое знание и познание, различные подходы к вопросу о возможности и границах человеческого познания, какова структура знания и обоснования, источники знания и убеждения, основные теории истины, ее значение для медицины. Природу науки и специфику научного познания, его структуру и функции; как специфической формы познания, социального института и формы культуры; модели развития научного познания, специфику медицинской науки.	Использовать основные положения гносеологии и философии науки для организации и правильного проведения диагностик и как специфического вида познавательного процесса. Применять основные положения этики ученого в практике врача и исследователя.	6
11	Философская антропология и социальная философия	Раскрыть содержание понятий «природа» и «сущность» человека. Развитие представлений о человеке и его месте в мире в истории философии. Рассмотреть философские аспекты антропогенеза, смысла существования человека. Роль медицины в формировании научной концепции человека и проблему смысла профессиональной деятельности врача.	1.Что такое природа человека? 2.Традиционные подходы к проблеме природы человека и его сущности. 3. Тожество личности и свобода воли. 4.Философские аспекты антропогенеза. 5.Смысл человеческой жизни: проблема и основные подходы ее решения. 6. Теории общества и государства 7. Права и свободы человека. 8. Современное общество и его основные проблемы.	Что означает термины «природа и сущность» человека, основные подходы к их определению; различные теории антропогенеза; проблему смысла человеческого существования и основные варианты ее решения; роль медицины в формировании научной концепции человека; смысл профессиональной деятельности	Использовать философскую концепцию человека в качестве основы понимания объекта своей профессиональной деятельности, природы и сущности болезни и здоровья, нормы и патологии, факторов	8

				<p>медиков. Содержание социальной философии, понятие общества и различные подходы к определению природы социальной реальности, теоретические подходы, модели общества, структуру общества и альтернативные подходы к ее определению; источники и механизмы функционирования и развития общества, понятие истории как действительности общественной жизни; идею общественного прогресса и альтернативные подходы к ее решению; роль медицины в развитии цивилизации и зависимость здравоохранения от социальной системы.</p>	<p>профилактики болезней и формирования здорового образа жизни.</p>	
12	<p>Философские проблемы биологии и медицины</p>	<p>Раскрыть определение понятия «жизнь», сущность редукционизма и витализма, основные концепции происхождения жизни; философские основания теории нормы, патологии, болезни и здоровья, природу причинности в биологии и медицине, специфику диагностики как вида познавательной деятельности, особенности клинического мышления.</p>	<p>1. Понятие жизни: альтернативные подходы, витализм и редукционизм в биологии. 2. Проблема происхождения жизни. 3. Философские основания теории и нормы и патологии, здоровья и болезни. 4. Проблема причинности в биологии и медицине. 5. Диагностика как специфический вид познавательной деятельности, клиническое мышление врача. 6. Валеология - наука о здоровье.</p>	<p>Определение жизни, феноменологию жизни, значение биологических знаний для теоретической и практической медицины. Философские основания теории нормы, патологии, болезни, здоровья; особенности медицинской диагностики как познавательной деятельности и специфику клинического мышления, основные</p>	<p>Отделить норму и патологию, применять критерий благополучия к оценке состояния пациента, различать причину и условия, этнологию и патогенез заболевания, опираясь на полученные знания в понимании диагностической</p>	4

				направления валеологии как науки о здоровье и путях его укрепления.	деятельност и правильно строить диагностический процесс, избегать логических ошибок, рассматривать болезнь и здоровье как процесс.	
						ИТОГО: 54

4.4 Самостоятельная работа обучающихся.

Тема				
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер.- техн. обеспечение	Часы
1. Философия и мировоззрение	Подготовка к семинарскому занятию	Сформировать понимание проблематики и специфики философии, ее предмета, целей и задач, познакомить с основными направлениями и разделами философского знания	Методологические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	3
2. Античная философия	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	6
3. Философия Древнего Востока	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	6
4. Средневековая философия	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	6
5. Философия Нового времени	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	5
6. Немецкая	Подготовка	Ознакомить	Методические разработки по	3

философия 18-19 вв.	к семинарскому занятию	учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	
7. Философия западного иррационализма	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий.	3
8. Философские альтернативы XX века	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	3
9. Развитие философской мысли в России.	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития философской мысли, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	3
10. Философская онтология.	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами философской онтологии, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	6
11. Философия сознания	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами.	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	10
12. Теория познания и философия науки	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами гносеологии и философии науки, различными теоретическими подходами к их решению.	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины.	15
13. Философская антропология и социальная философия	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами философской антропологии и социальной	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	10

		философии		
14.Философские и теоретические основы биологии и медицины	Подготовка к семинарскому занятию	Ознакомить учащихся с основными проблемами и теоретическими подходами философии биологии и медицины	Методические разработки по философии для преподавателей. Методические разработки по философии для самостоятельной работы студентов. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	16

Итого:97 часов

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-1	ОК-2	
Раздел 1	72			
Тема 1	9	+	+	2
Тема 2	14	+	+	2
Тема 3	5	+	+	2
Тема 4	7	+	+	2
Тема 5	11	+	+	2
Тема 6	9	+	+	2
Тема 7	5	+	+	2
Тема 8	5	+	+	2
Тема 9	9	+	+	2
Раздел 2	97	+	+	2
Тема 10	22	+	+	2
Тема 11	10	+	+	2
Тема 12	23	+	+	2
Тема 13	20	+	+	2
Тема 14	22	+	+	2
Экзамен	9	+	+	2
Итого	180			

5. Образовательные технологии

По дисциплине «Философия» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские (практические) занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского и этического мышления.

На практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных философских категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов.

При этом используются следующие образовательные технологии:

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Сократическая беседа

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся философии.

**Тематика рефератов, контрольных вопросов.
Темы докладов и рефератов:**

Семестр №3

Тема №1. Философия и мировоззрение.

1. Возникновение философской рациональности как преодоление мифа (ОК-1, ОК-2).
2. Философия как сотворение и постижение глубинных смыслов бытия (ОК-1, ОК-2).
3. Философия как духовная квинтэссенция своего времени (ОК-1, ОК-2).
4. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей (ОК-2).
5. Зависимость менталитета ценностных ориентаций медиков от уровня философской культуры (ОК-2).

Тема №2. Античная философия.

1. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии (ОК-1, ОК-2).
2. Софиты и софистика (ОК-1, ОК-2).
3. Сократ и сократические школы (ОК-1, ОК-2).
4. Система объективного идеализма Платона (ОК-1, ОК-2).
5. Физика Аристотеля (ОК-1, ОК-2).
6. Эпикуреизм (ОК-1, ОК-2).
7. Неоплатонизм (ОК-1, ОК-2).
8. Влияние античной философии на развитие медицины (ОК-2).

Тема №3. Философия Древнего Востока.

1. Проблема начал мира в индийской философии (ОК-1, ОК-2).
2. Проблема смысла человеческого существования в брахманизме (ОК-1, ОК-2).
3. Этика конфуцианства (ОК-1, ОК-2).
4. Антропология даосизма (ОК-1, ОК-2).
5. Основные принципы традиционной восточной медицины (ОК-2).

Тема №4. Средневековая философия.

1. Духовная революция библейского послания (ОК-2).
2. Проблема соотношения веры и разума (ОК-1, ОК-2).
3. Учение об универсалиях: номинализм и реализм (ОК-1, ОК-2).
4. Проблема доказательства существования Бога (ОК-1, ОК-2).
5. Особенности схоластической философии (ОК-1, ОК-2).
6. Принцип «бритвы» У. Оккама (ОК-1, ОК-2).
7. Схоластическая медицина и практика врачевания (ОК-2)

Тема №5. Философия Нового Времени.

1. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода (ОК-1, ОК-2).

2. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода Р. Декартом (ОК-1, ОК-2).
3. Дж. Локк о познании, его источниках и границах (ОК-1, ОК-2).
4. Вырождение эмпиризма в «синтетический разум» и «иррациональную веру» Д. Юма (ОК-1, ОК-2).
5. Разум в культуре эпохи Просвещения (ОК-2).
6. Идеология Просвещения XVIII столетия и прогресс человечества (ОК-2).

Тема №6. Немецкая философия 18-19 вв.

1. Агностицизм Канта (ОК-1, ОК-2).
2. И. Кант о культуре как последней цели природы (ОК-1, ОК-2).
3. Наукоучение Фихте как основание его философской системы (ОК-1, ОК-2).
4. Натурфилософия Шеллинга и естествознание (ОК-1, ОК-2).
5. «Наука логики» и система Гегеля (ОК-1, ОК-2).
6. Антропологический принцип философии Фейербаха и его нравственная доктрина (ОК-7).
7. Идеи истоки марксистской философии (ОК-2).
8. Онтология марксизма ((ОК-1, ОК-2).).
9. Антропология марксизма (ОК-2).
10. Марксистская философия истории (ОК-2).
11. Социальная философия марксизма (ОК-2).

Тема №7. Философия западного иррационализма.

1. А. Шопенгауэр о мире как воле и представлении (ОК-2).
2. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти» - основные принципы философии Ницше (ОК-2).
3. Дильтей о науках о природе и науках об обществе (ОК-1, ОК-2).
4. Время и длительность в учении Бергсона (ОК-1, ОК-2).
5. С. Кьеркегор о вере и подлинной экзистенции (ОК-1, ОК-2).

Тема №8. Философские альтернативы XXвека.

1. Феноменология как метод и фундаментальная онтология (ОК-1, ОК-2).
2. Экзистенциализм М. Хайдегера и его фундаментальная онтология и философская антропология (ОК-1, ОК-2).
3. Атеистический экзистенциализм Сартра и проблема свободы и ответственности (ОК-2).
4. Проблема трансцендентного в экзистенциализме К. Ясперса (ОК-1, ОК-2).
5. Самоопровержение позитивизма и рождение постпозитивизма (ОК-1, ОК-2).
6. Психопсихическая медицина (ОК-2).

Тема №9. Развитие философской мысли в России.

1. Философия и православие в русской истории (ОК-2).
2. Славянофилы и западники (ОК-2).
3. Религиозно – философские искания Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского (ОК-2).
4. Основополагающие идеи философии всеединства В.С. Соловьева (ОК-2).
5. Оправдание человека в творчестве и через творчество Н.А. Бердяева (ОК-2).
6. Философия общего дела Н.Ф. Федорова (ОК-2).

Семестр №4

Тема №10. Философская онтология

1. Проблема бытия в античной философии (ОК-1, ОК-2).
2. Проблема бытия в философии XX века (ОК-1, ОК-2).
3. Современная наука о строении и свойствах материи (ОК-1, ОК-2).

4. Экзистенциальные аспекты бытия (ОК-1, ОК-2).
5. Специфика пространственно-временных отношений в биологических и социальных системах (ОК-1, ОК-2).
6. Движение и развитие (ОК-1, ОК-2).

Тема №11. Философия сознания.

1. Развитие представлений о сознании в истории философии (ОК-1, ОК-2).
2. Эволюционно – биологические, культурно – исторические и социальные предпосылки формирования сознания (ОК-1, ОК-2).
3. Психофизическая проблема (ОК-1, ОК-2).
4. Современные концепции сознания (ОК-1, ОК-2).
5. Сознание и личность (ОК-1, ОК-2).
6. Общественное сознание (ОК-1, ОК-2).

Тема №12. Теория познания и философия науки

1. Историческая эволюция основных проблем теории познания (ОК-1, ОК-2).
2. Эмпиризм и рационализм в дискуссиях философов XVII столетия (ОК-1, ОК-2).
3. Проблема истины в философии и науке (ОК-1, ОК-2).
4. Проблема Обоснования знания (ОК-1, ОК-2).
5. Проблема скептицизма (ОК-1, ОК-2).
6. Особенности медицинского познания (ОК-1, ОК-2).
7. Специфика научного познания (ОК-1, ОК-2).
8. Структура научного познания (ОК-1, ОК-2).
9. Эмпирического уровень научного познания и его методы (ОК-1, ОК-2).
10. Теоретический уровень научного познания, его метода и формы (ОК-1, ОК-2).
11. Этика науки, гражданская ответственность ученых (ОК-1, ОК-2).

Тема №13. Философская антропология и социальная философия.

1. Различные интерпретации общества в истории социально – философской мысли (ОК-1, ОК-2).
2. Функциональный анализ общества в истории социальной мысли: от «социальной физиологии» к концепциям структурного функционализма (ОК-1, ОК-2).
3. Источники и механизмы социокультурных изменений (ОК-1, ОК-2).
4. Проблема исторического прогресса и его критериев (ОК-2).
5. Исторические судьбы России (ОК-2).
6. Цивилизационный и формационный подходы в понимании истории общества (ОК-1, ОК-2).
7. Развитие представлений о природе человека в истории философской мысли (ОК-2).
8. Интегральная природа человека (ОК-1, ОК-2).
9. Философские проблемы антропогенеза (ОК-2).
10. Основные подходы к решению проблемы смысла человеческого существования (ОК-2).
11. Роль философской концепции человека в формировании медицины как науки (ОК-2).
12. Проблема личности и ее духовного содержания в истории философской мысли (ОК-1, ОК-2).
13. Современная концепции личности (ОК-1, ОК-2).
14. Диалектика свободы, необходимости и ответственности в деятельности личности (ОК-1, ОК-2).
15. Роль ценностей в духовно – практической деятельности (ОК-2).
16. Ценности медицинской профессии (ОК-2).

Тема №14. Философские проблемы биологии и медицины.

1. Теоретические подходы к определению понятия «Жизнь» (ОК-1, ОК-2).

2. Философские основания понятия «нормы» и «патологии» (ОК-1, ОК-2).
3. Философские основания понятий «болезни» и «здоровья» (ОК-1, ОК-2).
4. Философские основания теории патологии (ОК-1, ОК-2).
5. Проблема причинности в медицине (ОК-1, ОК-2).
6. Медицинская диагностика как вид познавательной деятельности (ОК-2).

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по итогам усвоения дисциплины и контроля самостоятельной работы

Тема №1. Философия и мировоззрение.

1. Что означает «философия как самосознание эпохи»? (ОК-2)
2. Чем отличается философское мировоззрение? (ОК-2)
3. Как можно классифицировать философские школы и направления? (ОК-2)
4. Что такое философский метод? (ОК-2)
5. Чем отличается холизм и редукционизм? (ОК-1)

Тема №2. Античная философия

1. Что такое космоцентризм античной философии? (ОК-2)
2. Как понимались диалектика в античной философии? (ОК-1)
3. Что такое майевтика? (ОК-1)
4. В чем состоит революция Сократа в философии? (ОК-2)
5. Что такое телеология? (ОК-1)

Тема №3. Философия Древнего Востока.

1. Чем отличается мировоззрение Запада и Востока? (ОК-2)
2. Как вы понимаете «средний путь» этики буддизма? (ОК-2)
3. Как трактуется человек в философии локаяты? (ОК-2)
4. Как вы понимаете «мягкий стиль» социального управления по Конфуцию? (ОК-1)
5. В чем состоит специфика трактовки человека в даосизме? (ОК-2)

Тема №4. Средневековая философия

1. Раскройте философско – духовный смысл библейского послания. (ОК-2)
2. Чем отличаются патристика и схоластика? (ОК-1, ОК-2)
3. Как Фома Аквинский реализовал принцип гармонии веры и разума? (ОК-1, ОК-2)
4. Кто впервые выдвинул теорию двух истин? Каков смысл и значение этой теории? (ОК-1, ОК-2)

Тема №5. Философия Нового времени.

1. Что такое идолы в философии Ф. Бэкона? (ОК-2)
2. Каков смысл и значение формулы Р. Декарта «Cogito, ergo sum»? (ОК-1, ОК-2)
3. Как трактует свободу Б. Спиноза? (ОК-1, ОК-2)
4. В чем заключается новое понимание философии в Просвещении? (ОК-2)
5. Как трактуется исторический прогресс в философии Просвещения? (ОК-2)

Тема №6. Немецкая философия в 18-19 вв.

1. В чем сущность категорического императива Канта? (ОК-1, ОК-2)
2. Каково влияние натурфилософии Ф. Шеллинга на развитие естествознания? (ОК-1, ОК-2)
3. В чем состоит смысл «коперниканского поворота» в философии? (ОК-1, ОК-2)
4. В чем суть противоречия между системой и методом Гегеля? (ОК-1, ОК-2)
5. В чем состоит сила и ограниченность материализма Л. Фейербаха? (ОК-1, ОК-2)

6. В чем заключается сущность переворота, совершенного марксизмом в философии? (ОК-2)
7. Как трактуется материя в философии марксизма? (ОК-1, ОК-2)
8. Как вы понимаете принцип «материального единства мира»? (ОК-1, ОК-2)
9. В чем заключается марксистская концепция человека? (ОК-1, ОК-2)
10. Каковы исторические судьбы марксизма в XX веке? (ОК-1, ОК-2)

Тема №7. Философия западного иррационализма

1. Каковы достоинства и пороки философии жизни? (ОК-1, ОК-2)
2. Что такое герменевтика? (ОК-1, ОК-2)
3. Чем отличается трактовка в философии А. Шопенгауэра? (ОК-1, ОК-2)
4. Почему обычного человека Ф. Ницше считает проявлением болезни природы? (ОК-1, ОК-2)
5. Как характеризует О. Шпенглер западноевропейскую культуру? (ОК-1, ОК-2)

Тема №8. Философские альтернативы XX века

1. Каковы общие особенности философии XX века? (ОК-1, ОК-2)
2. В чем состоит феноменологический подход Э. Гуссерля? (ОК-1, ОК-2)
3. Какую философию называют сциентической? Что это значит? (ОК-1, ОК-2)
4. Что означает принцип фальсификации К. Поппера? (ОК-1, ОК-2)
5. Почему культура трактуется как репрессивный механизм в теории психоанализа? (ОК-1, ОК-2)

Тема №9. Развитие философской мысли в России

1. Каковы основные особенности русской философии? (ОК-2)
2. Какие идеи выдвигает в своем «Слове о Законе и Благодати» митрополит Илларион? (ОК-1, ОК-2)
3. Что такое исихазм? (ОК-1, ОК-2)
4. Как вы понимаете всеединство в философии В.С. Соловьева? (ОК-2)
5. Каково содержание Русской идеи в концепции Н.А. Бердяева? (ОК-2)

Тема №10. Философское онтология

1. Как исторически изменяется научная картина мира? (ОК-1, ОК-2)
2. Как трактует современная наука строение и свойства мира? (ОК-1, ОК-2)
3. Что такое синергетика? (ОК-1, ОК-2)
4. Каковы основные подходы к пониманию сущности пространства и времени? (ОК-1, ОК-2)
5. В чем специфика биологического и социального времени? (ОК-1, ОК-2)

Тема №11. Философия сознания

1. В чем состоит особенность элиминативного физикализма? (ОК-1, ОК-2)
2. Разъясните философский смысл понятий «дух», «душа», «тело»? (ОК-1, ОК-2)
3. Почему центр внимания современной философии встала проблема сознания? (ОК-1, ОК-2)
4. Как соотносятся понятия «личность» и «самосознание»? (ОК-1, ОК-2)
5. Что понимается под интенциональностью и рефлексивностью сознания? (ОК-1, ОК-2)

Тема №12. Теория познания и философия науки

1. Что изучает теория познания, и каковы ее основные проблемы? (ОК-2)
2. Что такое стандартный анализ понятия «знание»? (ОК-1)
3. В чем заключается проблема регресса обоснования? (ОК-1)
4. Что является источниками знания и убеждения? (ОК-2)
5. Какие вы знаете концепции истины? (ОК-2)

6. Каковы основные философские позиции по вопросу о границах человеческого познания? (ОК-2)
7. Когда формируется наука как относительно самостоятельная сфера познания? (ОК-2)
8. Каковы методы эмпирического уровня научного познания? (ОК-2)
9. Чем характеризуется теоретический уровень научного познания? (ОК-2)
10. Что такое научная гипотеза и каковы ее критерии? (ОК-1)
11. Какие вы знаете методы построения научных теорий? В чем сущность каждого из них? (ОК-1, ОК-2)
12. Стоит ли наука вне этики? (ОК-2)

Тема №13. Философская антропология и социальная философия

1. В чем заключается способ существования социальной реальности?
2. В чем специфика стратификационного подхода к анализу социальной структуры?
3. Что такое социальная деятельность? Каковы ее основные признаки?
4. Существует ли направленность исторического процесса?
5. Кто является субъектом истории? Зависит ли ход истории от поведения отдельного «простого человека»?
6. Что такое сущность и «природа человека»?
7. Какова роль деятельной парадигмы в понимании человека?
8. Каковы основные подходы к пониманию сущности антропосоциогенеза?
9. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке? Какие решения этой проблемы вы знаете?
10. Что такое космическое предназначение человека?
 1. Каковы основные типы личности? Всякий ли человек личность? (ОК-1, ОК-2)
 2. Что такое ценность человека? (ОК-2)
 3. В чем смысл бессмертия личности? Что придает смысл человеческой жизни? (ОК-2)
 4. Можно ли считать «ценности», «идеалы» и «святыни» личности ее духовным ядром? (ОК-2)
 5. В чем суть проблемы современного взаимоотношения человека и природы? (ОК-2)

Тема №14. Философские проблемы биологии и медицины

1. В чем заключаются трудности проблемы определения критерия жизни? (ОК-1, ОК-2)
2. Что такое редукционизм и холизм в биологии? (ОК-1, ОК-2)
3. В чем заключаются философские основания определения понятий «болезнь» и «здоровье»? (ОК-1, ОК-2)
4. Каковы специфические черты медицинской диагностики и клинического мышления как видов познавательной деятельности как видов познавательной деятельности? (ОК-1, ОК-2)
5. В чем проявляются специфики причинности в органических системах? (ОК-1, ОК-2)

Вопросы для промежуточного контроля

1. Мировоззрение, структура, функции, формы, исторические типы. (ОК-1, ОК-2)
2. Философия как особый тип мировоззрения. Его специфика. (ОК-1, ОК-2)
3. Предмет, структура, функции философии. (ОК-1, ОК-2)
4. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Философия и наука. Философия и медицина. (ОК-1, ОК-2)
5. Античная философия, ее сущность, основные черты и этапы развития. (ОК-1, ОК-2)
6. Основные школы ранней греческой философии. (ОК-1, ОК-2)
7. Софисты и Сократ. (ОК-1, ОК-2)
8. Философия Платона. (ОК-1, ОК-2)
9. Философия Аристотеля. (ОК-1, ОК-2)

10. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). (ОК-1, ОК-2)
11. Неоплатонизм. (ОК-1, ОК-2)
12. Философские школы Древней Индии. (ОК-1, ОК-2)
13. Философские школы Древнего Китая. (ОК-1, ОК-2)
14. Основные принципы средневековой христианской философии. (ОК-1, ОК-2)
15. Патристика, ее основные проблемы и представители. (ОК-1, ОК-2)
16. Схоластика, ее основные проблемы и представители. (ОК-1, ОК-2)
17. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. (ОК-1, ОК-2)
18. Натурфилософия Возрождения и зарождение нового естествознания. (ОК-1, ОК-2)
19. Общая характеристика философии Нового Времени. (ОК-1, ОК-2)
20. Рационализм и эмпиризм в философии Нового Времени. (ОК-1, ОК-2)
21. Философия Ф. Бэкона. (ОК-1, ОК-2)
22. Философия Р. Декарта. (ОК-1, ОК-2)
23. Философия Б. Спинозы и Г.В.Лейбница(ОК-1,ОК-2).
24. Философия Дж. Локка. (ОК-1, ОК-2)
25. Философия Д. Беркли и Д. Юма. (ОК-1, ОК-2)
26. Философия И. Канта. (ОК-1, ОК-2)
27. Философские системы Г.Ф.В. Гегеля. (ОК-1, ОК-2)
28. Философия Л. Фейербаха. (ОК-1, ОК-2)
29. Философия марксизма. (ОК-1, ОК-2)
30. Иррационалистические системы А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. (ОК-1, ОК-2)
31. Пути развития западной философии в XX в. (ОК-1, ОК-2)
32. Развитие философии в России: общая характеристика и основные этапы становления. (ОК-1, ОК-2)
33. Русская философия в XIX в. (П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники, В.С. Соловьев). (ОК-1, ОК-2)
34. Русская философия в XX в. (П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, русский космизм). (ОК-1, ОК-2)
35. Категория бытия. (ОК-1, ОК-2)
36. Картины мира: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Роль медицины в формировании картины мира. (ОК-1, ОК-2)
37. Основные онтологические модели: материализм, идеализм, дуализм. (ОК-1, ОК-2)
38. Философское понятие материи. (ОК-1, ОК-2)
39. Понятие движения. Его типы и формы. (ОК-1, ОК-2)
40. Философские проблемы пространства и времени. (ОК-1, ОК-2)
41. Человек как философская проблема. Основные философские концепции человека. Роль медицины в формировании научной картины человека. (ОК-1, ОК-2)
42. Проблема свободы воли. (ОК-1, ОК-2)
43. Проблема смысла человеческого существования. (ОК-1, ОК-2)
44. Понятие сознания. Сущность и структуры психического. (ОК-1, ОК-2)
45. Психофизическая проблема. (ОК-1, ОК-2)
46. Основные теории сознания. (ОК-1, ОК-2)
47. Сущность и структура общественного сознания. (ОК-1, ОК-2)
48. Природа знания и обоснования. Виды знания и его структура. (ОК-1, ОК-2)
49. Источники знания и убеждения. (ОК-1, ОК-2)
50. Чувственное и рациональное познание, их формы и познавательные возможности. Чувственное и рациональное в медицинском познании. (ОК-1, ОК-2)
51. Проблема истины в философии и науке. Философские концепции истины. (ОК-1, ОК-2)
52. Научное познание, его сущность, специфика, отличие от других форм духовного освоения деятельности. (ОК-1, ОК-2)

53. Структура и типология науки. (ОК-1, ОК-2)
54. Эмпирический и теоретический уровень научного познания, их специфика и методы. (ОК-1, ОК-2)
55. Теоретические модели развития науки. (ОК-1, ОК-2)
56. Природа и структура общества. (ОК-1, ОК-2)
57. Философские учения о государстве. (ОК-1, ОК-2)
58. Россия как особая историко-культурная ценность. Самобытность отечественной культуры ее перспективы. (ОК-1, ОК-2)
59. Понятие личности. Проблема тождества личности. Врач как личность. (ОК-1, ОК-2)
60. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Необходимость, свобода выбора и ответственность в деятельности врача. (ОК-1, ОК-2)
61. Природа ценностей, их роль в духовно-практической деятельности. Ценности медицинской профессии. (ОК-1, ОК-2)
62. Философия культуры. (ОК-1, ОК-2)
63. Философия техники. НТР и медицина. (ОК-1, ОК-2)
64. Глобальные проблемы. (ОК-1, ОК-2)
65. Этика – наука о морали. Типология этических учений. Средства и уровни этического анализа. (ОК-1, ОК-2)
66. История медицинской этики. (ОК-1, ОК-2)
67. Мораль и нравственность. Структура морали. Нормы морали. Моральный выбор, его условия. (ОК-1, ОК-2)
68. Предмет и функции биоэтики. (ОК-1, ОК-2)
69. Принципы биоэтики. Принцип «Не навреди». (ОК-1, ОК-2)
70. Принципы биоэтики. Принцип «Делай благо». (ОК-1, ОК-2)
71. Принципы биоэтики. Принцип уважения автономии пациента. (ОК-1, ОК-2)
72. Принципы биоэтики. Принцип справедливости. (ОК-1, ОК-2)
73. Правила биоэтики. Правило правдивости. (ОК-1, ОК-2)
74. Правила биоэтики. Правило конфиденциальности. (ОК-1, ОК-2)
75. Правила биоэтики. Правило информированного согласия. (ОК-1, ОК-2)
76. Модели взаимоотношений врача и пациента. (ОК-1, ОК-2)
77. Смерть и умирание. Проблема критерия смерти. (ОК-1, ОК-2)
78. Эвтаназия. Определение, типология, аргументы за и против. (ОК-1, ОК-2)
79. Этические проблемы трансплантологии. (ОК-1, ОК-2)
80. Морально-этические проблемы медицинского аборта. (ОК-1, ОК-2)
81. Этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий. (ОК-1, ОК-2)
82. Этические проблемы биомедицинских экспериментов. (ОК-1, ОК-2)
83. Этические проблемы медицинской генетики. (ОК-1, ОК-2)
84. Этические проблемы оказания психиатрической помощи. (ОК-1, ОК-2)
85. Этические проблемы СПИДа и инфекционных заболеваний. (ОК-1, ОК-2)
86. Феноменология жизни. (ОК-1, ОК-2)
87. Проблема причинности в медицине. (ОК-1, ОК-2)
88. Философские основания болезни и здоровья. (ОК-1, ОК-2)
89. Философские основания теории нормы и патологии. (ОК-1, ОК-2)
90. Диагностика как – специфический вид познавательной деятельности. (ОК-1, ОК-2)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Основная литература

Философия: учебник / под редакцией В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 5–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 816 с. – ISBN 978–5–9704–3685–1 – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 01.09.2020)

Хрусталеv, Ю. М. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталеv. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–3477–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 01.09.2020)

7.2. Дополнительная литература

Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–5077–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450772.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020)

Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учебное пособие / В. И. Моисеев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 592 с. – ISBN 978–5–9704–3359–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020)

Марков, Б. В. Философия : учебник для бакалавров и специалистов: стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер , 2014. - 432 с. : ил. - (Учебник для вузов). - гриф. - ISBN 978-5-496-00096-3

Сpirкин, А. Г. Философия : учебник / А.Г. Сpirкин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. - 828с. - (Основы наук). - гриф. - ISBN 978-5-9916-1239-5

Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2004. – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html>. – Текст: электронный (15.09.2020)

7.3 Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "BookUp" (www.books-up.ru)
3. 3. "Лань" (<https://e.lanbook.com>)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Все лекционные и семинарские занятия проходят на платформе ЭИОС Moodle, расположенного по адресу <http://moodle.vrnngmu.ru/> и Webinar.ru

Учебная аудитория (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)