

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Басаленко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13

Уникальный идентификатор документа:

691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Общепсихологический практикум»**

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **2**

семестр **4**

лекции **0 часов**

практические занятия **48 часа**

самостоятельная работа **57 часов**

зачет с оценкой **3 часа в 4 семестре**

всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Общепсихологический практикум» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний и навыков в области практической психологии.

Задачи:

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в четвертом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной,	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

		<p>наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.</p>	<p>мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
--	--	---	---	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- описание структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы;
- логику, цели и задачи разных видов психологических исследований;
- содержание и специфику психологических тестов.

2. Уметь:

- применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей;
- проводить исследования личностных, в том числе и нравственно-психологических особенностей испытуемых;
- проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- практическими навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- навыками проведения психодиагностических процедур;
- навыками организации и проведения эмпирического исследования по составлению общего психологического портрета личности;
- навыками применения метода наблюдения;
- навыками применения метода беседы.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	Знать Основные подходы и теории психического развития, когнитивных функций, эмоциональной

	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	сферы и развития личности. Уметь Применять научно обоснованные методы для оценки уровня психического развития и состояния когнитивных функций (память, внимание, мышление, восприятие). Владеть Навыками использования психодиагностических инструментов и методов оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и личности.
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	Знать Научно обоснованные методы оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, и социальной адаптации. Уметь Проводить диагностику эмоциональной сферы, выявляя эмоциональные особенности и эмоциональную регуляцию у различных категорий населения. Владеть Методами оценки и анализа данных по результатам психологической диагностики, с целью выявления уровня развития когнитивных и

состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		личностных характеристик.
	ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	Знать Психометрические характеристики психодиагностических методик, такие как надежность, валидность и чувствительность. Уметь Оценивать развитие личности с использованием методов наблюдения, беседы и тестирования, интерпретируя данные в соответствии с возрастными и социальными нормами. Владеть Способностью выбирать и адаптировать психодиагностические методики в зависимости от индивидуальных особенностей клиентов и контекста исследования.
	ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Знать Этические нормы и правила, регулирующие проведение диагностики и оценки различных категорий населения. Уметь Систематизировать и анализировать полученные данные, формулируя заключения и рекомендации на основе результатов оценки.

		различных категорий населения	Владеть Профессиональной этикой в ходе проведения диагностики и оценки, с соблюдением принципов конфиденциальности и уважения к правам испытуемых.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	Знать Основные методы психологической диагностики, включая метод наблюдения и метод беседы. Уметь Применять метод наблюдения для выявления и анализа поведенческих особенностей и психоэмоционального состояния клиентов. Владеть Навыками ведения протоколов и фиксирования результатов наблюдения и беседы в процессе психологической диагностики.
		ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной	Знать Правила и стандарты ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы. Уметь Проводить и документировать психологические беседы, фиксируя значимую информацию для

		<p>профессиональной задачей</p>	<p>диагностики и составления заключения</p> <p>Владеть Методиками профессионального взаимодействия с клиентом во время проведения беседы для получения достоверной информации.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>	<p>Знать</p> <p>Структуру и содержание психологического заключения, основанного на результатах наблюдения и беседы.</p> <p>Уметь</p> <p>Вести протоколы результатов психологической диагностики и экспертизы, включая данные, полученные с помощью методов наблюдения и беседы.</p> <p>Владеть</p> <p>навыком систематизировать и интерпретировать данные, полученные с помощью метода наблюдения и беседы, для подготовки четкого и информативного заключения.</p>
		<p>ИД-4 ОПК-4</p> <p>Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической</p>	<p>Знать</p> <p>Психологические принципы взаимодействия с клиентами в процессе проведения диагностики, включая корректное</p>

		<p>диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач</p>	<p>использование метода беседы. Уметь Составлять обоснованные заключения на основе анализа данных, собранных в процессе наблюдения и беседы, интерпретируя полученные результаты. Владеть Профессиональной этикой, обеспечивающей соблюдение конфиденциальности и корректного использования результатов наблюдения и беседы.</p>
ПК-1	<p>Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования ● Требования по защите персональных данных при обработке информации ● Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития

		<ul style="list-style-type: none"> ● Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования ● Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта ● Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам ● Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной
--	--	---

			<p>информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью ● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру ● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы
		<p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования ● Требования по защите персональных данных при обработке информации ● Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

		<ul style="list-style-type: none"> ● Виды ограничений к применению методов психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов <ul style="list-style-type: none"> ● Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям ● Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования ● Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования <ul style="list-style-type: none"> ● Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за
--	--	---

			<p>консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения • Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы и приемы психологического консультирования в

		<p>процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы ● Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий ● Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ● Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе
--	--	---

			<p>психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы • Источники передового опыта по направлениям психологической работы • Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы • Критерии эффективности методов и

		<p>инструментов психологической работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы ● Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур ● Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы ● Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы ● Организовывать научно-исследовательскую работ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы ● Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию ● Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы
		<p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований ● Методы математико-статистической обработки данных ● Положения психодиагностики ● Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований ● Принципы проведения научно-прикладных, психологических,

		<p>социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований ● Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок ● Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований ● Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований ● Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) ● Навыками организации и проведения исследований
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">● Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований● Методами обработки и анализа полученных результатов исследований● Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования● Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы● Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации● Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Общепсихологический практикум» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

3 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Основные методы исследования		24		27	В, Т, З
2	Раздел 2. Психологические измерения		24		30	В, Т, З
	Итого		48		57	В, Т, З
	Всего 108 часов					
	Зачет с оценкой	3				

	Итого: 108 часов	3	48	57	

4.2 Тематический план лекций (не предусмотрено учебным планом)

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Основные методы исследования						
1.	Наблюдение как метод психологических исследований	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы	Наблюдение как метод исследования в психологии. Принципы метода наблюдения. Отличие научного наблюдения от житейского. Сильные и слабые стороны метода наблюдения. Виды наблюдения. Характер и процедура регистрации данных при наблюдении. Этапы научного наблюдения.	Наблюдение как метод психологических исследований	Анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач в структуре психологии	3
2.	Эксперимент - основной метод психологических исследований.	Цель: формирование у студентов	Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности.	Эксперимент - основной метод	Использовать диагностические и исследовательские	3

		<p>основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологического эксперимента</p>	<p>Понятие переменных в эксперименте. Виды переменных. Гипотеза. Разновидности гипотез. Лабораторный и естественный вид эксперимента. Особенности констатирующего и формирующего эксперимента. Этапы экспериментального исследования.</p>	<p>психологических исследований.</p>	<p>процедуры (эксперимент) и методики по темам общей психологии</p>	
3.	<p>Психологическое тестирование.</p>	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p>	<p>Сущность и особенности метода тестирования. Понятие стандартизованности. Понятие надежности тестов. Причины недостаточной надежности тестов. Типы характеристик теста (ретестовая надежность, надежность частей теста, надежность параллельных форм). Валидность. Содержательная валидность, конструктивная валидность, критериальная валидность. Виды тестов.</p>	<p>Особенности психологического тестирования</p>	<p>Использовать диагностические и исследовательские процедуры (психологическое тестирование) и методики по темам общей психологии</p>	3

4.	Проективные методики.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению проективных методик	Особенности проективных методик. Условия применения проективных методик. Проективные тесты: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок на двоих», «Человек под дождем», «Дом, дерево, человек». Условия проведения этих методик, интерпретация и возможные рекомендации	Сущность психологических методов и проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методов.	Применять на практике психологические методы для диагностики личности	3
5.	Интервьюирование - организация устного опроса.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического интервьюирования	Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности взаимодействия между респондентом и интервьюером. Условия проведения процедуры. Цели интервьюирования - диагностическая, клиническая. Особенности свободной, стандартизированной и полустандартизированной формы общения. Этапы организации интервью.	Особенности психической познавательной активности человека и моделирование мира, содержание и структуру сферы человеческой психики с целью продуктивного интервьюирования	Диагностировать психологическое благополучие личности; пользоваться методами и способами психологической защиты и самопомощи.	3

			Компоненты подготовительного этапа. Виды вопросов интервьюера. Правила составления вопросов.			
6.	Анкетирование - организация письменного опроса.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического анкетирования	Общая характеристика метода. Достоинства и недостатки метода анкетирования. Виды анкетирования в зависимости от содержания вопросов. Закрытые, открытые, полужакрытые вопросы. Этапы подготовки анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.	Сущность метода анкетирования	Использовать диагностические и исследовательские процедуры (анкетирование) и методики по темам общей психологии психологии ощущений	3
Раздел 2 Психологические измерения						
1	Социометрический метод исследования группы.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи:	Общая характеристика метода социометрии. Достоинства и недостатки данного метода. Выбор, как единица измерения и анализа в социометрии. Социометрический	Основы построения измерительных процедур	Использовать диагностические и исследовательские процедуры (социометрию) и методики по темам общей психологии	3

		подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования	критерий. Разновидности критериев. Социометрический шифр, социометрическая карточка. Процедура социометрического опроса. Анализ социограммы.			
2	Экспертное оценивание в психологии.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к экспертному оцениванию	Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Этапы анализа содержания оценочной деятельности экспертов. Типы измерительных шкал. Возможные ошибки при организации экспертизы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании.	Основы построения измерительных процедур	Владеть способами экспертного оценивания в психологии	3
3	Контент-анализ.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи:	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Достоинства и недостатки данного метода. Основные этапы	Основы построения измерительных процедур	Анализировать и обобщать теоретические знания на практике	3

		освоить процедуры психологического измерения	контент-анализа. Процедура осуществления контент-анализа. Возможные ошибки при реализации данного метода.			
4.	Корреляционный анализ в психологии.	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: освоить процедуры психологического измерения	Корреляционный анализ как средство получения информации. Положительная и отрицательная корреляция. Возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях. Последовательность действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена.	Общие принципы и методы проведения психологических измерений	Использовать диагностические и исследовательские процедуры (корреляционный анализ) и методики по темам общей психологии	3
5	Место и роль психолога в современном обществе	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи:	Особенности деятельности профессиональных психологов. Основные направления деятельности психолога. Принципы деятельности психолога (профессионально-этические принципы).	Особенности деятельности профессиональных психологов и нормативные документы,	Применять на практике полученные знания с учетом морально-этических норм	3

		овладеть конкретными психодиагностическими методиками.	Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Основные виды деятельности психологов, работающих при управлениях образования. Психологическое консультирование. Консультация по телефону. Профессионально-этические нормы.	регламентирующие деятельность		
6	Консультирование он-лайн	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного дистанционного психологического консультирования Задачи: овладеть конкретными психодиагностическими методиками и технологиями дистанционного консультирования	История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования. Он-лайн консультирование. Телефонное консультирование. Оф-лайн консультирование. Консультирование в программе Скайп. Преимущества недостатки дистанционного консультирования. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Особенности синхронного и асинхронного	Освоение дисциплины состоит в изучении теории и практики психологического	Базовые приемы и техники, применяемые в дистанционном психологическом	3

			консультирования. Возможные ошибки при дистанционном консультировании. Выбор метода консультирования.			
Итого 48 часов						

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2 курс 4 семестр – 57 часов				
1. Наблюдение как метод психологических исследований	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература;	5

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	наблюдений и к проведению психологической беседы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
2.Эксперимент - основной метод психологических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологического эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	5
3.Психологическое тестирование.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	7

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
4.Проективные методики.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению проективных методик</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7
5.Интервьюирование - организация устного опроса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического интервьюирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
6. Анкетирование - организация письменного опроса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического анкетирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
7. Социометрический метод исследования группы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

8.Экспертное оценивание в психологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к экспертному оцениванию</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
9.Контент-анализ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: освоить процедуры психологического измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
10.Корреляционный анализ в психологии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<p>Цель: формирование у студентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	3

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>освоить процедуры психологического измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
11. Место и роль психолога в современном обществе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель:</p> <p>формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p> <p>подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3
12. Консультирование он-лайн	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель:</p> <p>формирование у студентов основ профессионально грамотного дистанционного психологического консультирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	4

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Задачи: овладеть конкретными психодиагностическими методиками и технологиями дистанционного консультирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
Итого 57 часов				

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-2	ОПК- 4	ПК-1	ПК-3	4
Раздел 1	51					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Раздел 2	54					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Зачет с оценкой	3	+	+	+	+	4
Итого	108	13	13	13	13	52

,

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Общепсихологический практикум»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2; ИД-4 ОПК-2, ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-4, ИД-4 ОПК-4, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3.

Примеры реферативных сообщений (1 Раздел. «Основные методы исследования»).

1. Организационные методы.
2. Эмпирические методы.
3. Методы обработки данных.
4. Методы коррекции.
5. Экспериментальные методы
6. Биографические методы
7. Методы обработки данных
8. Способы психотерапевтического воздействия, обучение.
9. Аутотренинг.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (1 Раздел. «Основные методы исследования»).

Выберите один правильный ответ.

1. Какое положение не относится к принципам отечественной психологии?

- 1 - принцип первичности сознания по отношению к бытию
- 2 - принцип детерминизма.
- 3 - принцип развития.
- 4 - принцип единства сознания и деятельности.

2. Система принципов организации теоретической деятельности в рамках данной науки, учение о логике и методах познания, это...

- 1 - методология
- 2 - методика
- 3 - метод
- 4 - психология

3. Конкретное воплощение метода как определенный способ взаимодействия субъекта и объекта исследования в виде конкретной процедуры, это...

- 1 - методология
- 2 - методика
- 3 - метод
- 4 - принцип

4. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, это...

- 1 - наблюдение
- 2 - тестирование
- 3 - беседа
- 4 - эксперимент

5. Метод субъективной оценки качеств испытуемого авторитетными специалистами, это...

- 1 - наблюдение
- 2 - тестирование
- 3 - эксперимент
- 4 - метод экспертных оценок

6. Изучение психологических явлений без вмешательства в их течение, это...

- 1 - наблюдение
- 2 - тестирование
- 3 - эксперимент
- 4 - метод анамнеза

7. Какое наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает?

- 1 - субъективное (интроспекция)
- 2 - включенное
- 3 - не включенное
- 4 - открытое

8. Какая особенность беседы как метода психологического исследования названа неверно?

- 1 - наличие гибкой программы,
- 2 - наличие психологического контакта.
- 3 - вопросы должны подводить человека к какому-то определенному ответу
- 4 - ход беседы обязательно должен фиксироваться

9. Метод группового опроса по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей-...

- 1 - анкетирование
- 2 - наблюдение
- 3 - социометрия
- 4 - тестирование

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (1 Раздел. «Основные методы исследования»).

1. Наблюдение, как метод исследования в психологии
2. Классификация метода наблюдения
3. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
4. Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестов.
5. Эксперимент как основной метод психологических исследований
6. Виды экспериментов
7. Квазиэкспериментальные исследования.
8. Сущность и особенности метода тестов
9. Основные характеристики качества измерения.
10. Виды психологических тестов.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

- 1) Какой метод психологии применен в следующем примере?
- 3) К какой группе методов по Б.Г.Ананьеву относится данный метод?
- 4) В чем заключается сущность приведенного метода?

Ответ: В данном примере рассматривается экспериментальный метод, а точнее, метод лабораторного эксперимента. По классификации Б.Г. Ананьева, данный метод относится к группе эмпирических методов исследования. Экспериментальный метод представляет собой метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. Отличаясь от наблюдения активным оперированием изучаемым объектом, эксперимент осуществляется на основе теории, определяющей постановку задач и интерпретацию его результатов.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Общепсихологический практикум»:

1. Основные задачи и цели общепсихологического практикума.
2. Методология проведения психологического эксперимента.
3. Структура и этапы организации психологического исследования.
4. Принципы построения выборки в психологическом исследовании.
5. Особенности проведения наблюдения как метода исследования в психологии.
6. Применение тестов и опросников в общепсихологическом практикуме.
7. Методы проведения интервью и анкетирования.
8. Применение проективных методов в психологической практике.
9. Анализ полученных данных в психологических исследованиях.
10. Принципы психометрического тестирования.
11. Валидация и надежность психологических методик.
12. Психологические аспекты интерпретации результатов исследования.
13. Применение методов качественного анализа данных.
14. Когнитивные процессы и их исследование в практикуме.
15. Изучение памяти с помощью экспериментальных методов.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Основным методом исследования в психофизиологии является:

- 1) интервью
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) эксперимент
- 5) диспут

Эталон ответа: 4

2. Центральным понятием в теории психоанализа является:

- 1) бессознательное
- 2) адаптация
- 3) самореализация
- 4) интеллект
- 5) эволюция

Эталон ответа: 1

3. В клинической психологии для работы с детьми часто используется метод:

- 1) психоанализ
- 2) игра-терапия
- 3) сон-терапия
- 4) музыкальная терапия
- 5) ассоциативный эксперимент

Эталон ответа: 2

4. Одним из ключевых факторов успешной психотерапии является:

- 1) доверие между пациентом и терапевтом
- 2) квалификация врача
- 3) выбор правильной методики
- 4) продолжительность сеансов
- 5) контроль со стороны общества

Эталон ответа: 1

5. В понятие личности по мнению Карла Юнга включаются:

- 1) эмоциональная стабильность
- 2) ролевое поведение
- 3) категориальное мышление
- 4) коллективное бессознательное

5) когнитивный диссонанс
Эталон ответа: 4

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Методология проведения психологического эксперимента.
2. Экспертное оценивание в психологии.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Моделирование ситуации исследования - психологическая готовность ребенка к школе. Сформулируйте исследовательскую задачу и операционализируйте переменную (переменные), которые необходимо измерить.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2482-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136671>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-9765-5223-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962479>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-9765-5227-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962483>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-9765-5225-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962481>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 5-е изд., стер. — Москва: Дашков и К, 2023. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05217-0. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

13. Видеоматериал: Алфавит жестов.
 (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)

14. Психология личности
 (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqqZSH5a6S11qX08j5R->)

15. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
 (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)

16. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер
 (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:
2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).