

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Болотских Владимир Иванович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 17.11.2025 17:15:26  
Уникальный программный ключ:  
ae663c0c1487e585f468e714fa4a7173adb0a41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет педиатрический  
Кафедра неонатологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического  
факультета

\_\_\_\_\_ Мошурова Л.В.  
«8» апреля 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине неонатология  
для специальности 31.05.02 Педиатрия  
(номер и наименование специальности/направления подготовки)

|                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| всего часов (ЗЕ)                   | 216 часов (63Е) |
| Лекции                             | 20 часов        |
| практические (семинарские) занятия | 96 часов        |
| самостоятельная работа             | 88 час          |
| курс_                              | 5               |
| семестр_                           | 9, А            |
| контроль:                          | 9, А(семестр)   |
| Зачет                              | 9 (семестр)     |
| Экзамен                            | А(семестр)      |

Воронеж 2025г.

Настоящая рабочая программа по дисциплине Б1.О.48 Неонатология, является частью основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Рабочая программа подготовлена на кафедре неонатологии и педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

| № п.. | Фамилия, Имя, Отчество         | Ученая степень, ученое звание     | Занимаемая должность                  | Основное место работы                                   |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.    | Ипполитова Людмила Ивановна    | Доктор медицинских наук, доцент   | Зав.кафедрой неонатологии и педиатрии | Кафедра неонатологии и педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |
| 2.    | Когутницкая Марина Игоревна    | Кандидат медицинских наук, доцент | доцент                                | Кафедра неонатологии и педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |
| 3.    | Коротаева Наталья Владимировна | Кандидат медицинских наук, доцент | доцент                                | Кафедра неонатологии и педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неонатологии и педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «06» марта 2025г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 8 апреля 2025 года, протокол №4

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «12» 08 2020г. № 965.
- 2) Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр участковый».
- 3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.
- 4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.
- 5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                                                                                  |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.   | <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
| 1.1  | <b>Цель освоения дисциплины (модуля)\практики</b>                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
| 1.2  | <b>Задачи дисциплины (модуля)\практики</b>                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
| 1.3. | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>                                    | <b>5</b>  |
| 2.   | <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b>                                                                                                                                    | <b>20</b> |
| 2.1. | Код учебной дисциплины (модуля)\практики                                                                                                                                                         | 20        |
| 2.2. | Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО                                                                                                                                                                    | 20        |
| 2.3. | Типы задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                         | 21        |
| 3.   | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                       | <b>21</b> |
| 3.1. | Объем дисциплины и виды учебной деятельности                                                                                                                                                     | 21        |
| 3.2. | Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля                                      | 22        |
| 3.3. | Тематический план лекций                                                                                                                                                                         | 23        |
| 3.4. | Тематический план ЗСТ                                                                                                                                                                            | 27        |
| 3.5. | Хронокарта ЗСТ                                                                                                                                                                                   | 41        |
| 3.6. | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                               | 42        |
| 4.   | <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)\ПРАКТИКЕ</b>                                                 | <b>47</b> |
| 5.   | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>                                                                                                                                                                | <b>49</b> |
| 6.   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                                                                        | <b>51</b> |
| 7.   | <b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                     | <b>53</b> |
| 8.   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                               | <b>53</b> |
| 9.   | <b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b> | <b>54</b> |
| 10.  | <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                          | <b>55</b> |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.48** Неонатология состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи новорожденным детям.

### **1.2.Задачи дисциплины (модуля)\практики:**

Формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Диагностическая деятельность:
  - диагностика заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей;
  - диагностика неотложных состояний у новорожденных и недоношенных детей;
2. Лечебная деятельность:
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи новорожденным в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
  - участие в оказании скорой медицинской помощи новорожденным при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
  - назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
3. Реабилитационная деятельность:
  - разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых стационарных и в амбулаторных условиях;
4. Профилактическая и противоэпидемическая деятельность:
  - обучение родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
5. Выполнение организационно-управленческой деятельности:
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
  - соблюдение основных требований информационной безопасности;
6. Выполнение научно-исследовательской деятельности:
  - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка конспектов по актуальным проблемам неонатологии.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине | Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК1                                                                                    | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                 | ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)<br>ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки<br>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных<br>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи<br>ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций |
| УК 4                                                                                   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                                                                 | ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия<br>ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК 5                                                                                   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                           | ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем<br>ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии<br>ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении                             |
| УК 8                                                                                   | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК 9                                                                                   | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                              | ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                     | ограниченными возможностями здоровья<br>ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья<br>ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК 1 | Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности                                            | ИД 1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности<br>ИД 2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"<br>ИД 3 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм<br>ИД 4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК 4 | Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты<br>ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи<br>ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований<br>ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД 5 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК 5 | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач                                                                                                                                      | ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека<br>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК 6 | Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ИД 1 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента<br>ИД 2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения<br>ИД 3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента<br>ИД 4 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)<br>ИД 5 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах |
| ОПК 7 | Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности                                                                                                                                                                                                      | ИД 1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи<br>ИД 2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи<br>ИД 3 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 6 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>                             |
| ОПК 8  | Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность | <p>ИД 4 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| ОПК 10 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                               | ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК1    | Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника                                                                      | <p>ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p> <p>ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p> <p>ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>                                                                                                                                                                                  |

## 1. Обследование детей с целью установления диагноза

### ***Знать:***

- ✓ Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- ✓ Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у новорожденных детей
- ✓ Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах;
- ✓ Получение информации о профилактических прививках
- ✓ Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
- ✓ Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
- ✓ Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- ✓ Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
- ✓ Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
- ✓ Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- ✓ Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
- ✓ Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах
- ✓ Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
- ✓ Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

✓ Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

✓ Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

✓ Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

✓ Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

✓ Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

### **Уметь:**

✓ Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

✓ Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка

✓ Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком

✓ Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка

✓ Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания

✓ Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста

✓ Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

✓ Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

✓ Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

✓ Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих

оказания неотложной помощи детям

- ✓ Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

- ✓ Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей

- ✓ Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам

- ✓ Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей

- ✓ Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

- ✓ Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

- ✓ Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию

- ✓ Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

### ***Владеть:***

- ✓ Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

- ✓ Сбор анамнеза жизни ребенка

- ✓ Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

- ✓ Получение информации о профилактических прививках

- ✓ Сбор анамнеза заболевания

- ✓ Оценивание состояния и самочувствия ребенка

- ✓ Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

- ✓ Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
- ✓ Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- ✓ Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям
- ✓ Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

## **2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности**

### ***Знать:***

- ✓ Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
- ✓ Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- ✓ Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
- ✓ Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
- ✓ Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии
- ✓ Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления

дыхания и сердечной деятельности)

✓ Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

✓ Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи новорожденных;

### **Уметь:**

✓ Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

✓ Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

✓ Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

✓ Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

✓ Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии

✓ Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

✓ Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

✓ Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы

жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка

### ***Владеть:***

- ✓ Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка
- ✓ Назначение медикаментозной терапии ребенку
- ✓ Назначение немедикаментозной терапии ребенку
- ✓ Назначение диетотерапии ребенку
- ✓ Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
- ✓ Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- ✓ Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- ✓ Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
- ✓ Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

## **3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей**

### ***Знать:***

- ✓ Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
- ✓ Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
- ✓ Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
- ✓ Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы
- ✓ Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

**Уметь:**

- ✓ Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
- ✓ Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
- ✓ Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
- ✓ Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
- ✓ Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи

**Владеть:**

- ✓ Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
- ✓ Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
- ✓ Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
- ✓ Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
- ✓ Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе
- ✓ Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
- ✓ Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями

**4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей****Знать:**

- ✓ Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях
- ✓ Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом

возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока

- ✓ Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка

- ✓ Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка

- ✓ Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

- ✓ Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья

- ✓ Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья

- ✓ Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин

- ✓ Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

- ✓ Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

- ✓ Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

**Уметь:**

- ✓ Организовывать и обеспечивать проведение профилактических

медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

- ✓ Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

- ✓ Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями

- ✓ Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

- ✓ Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

- ✓ Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий

- ✓ Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- ✓ Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

- ✓ Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

***Владеть:***

- ✓ Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей

- ✓ Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

- ✓ Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию

- ✓ Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- ✓ Установление группы здоровья ребенка
- ✓ Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
- ✓ Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям
- ✓ Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- ✓ Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
- ✓

## **5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации**

### **Знать:**

- ✓ Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
- ✓ Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
- ✓ Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций
- ✓ Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
- ✓ Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде
- ✓ Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
- ✓ Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
- ✓ Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
- ✓ Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"

### **Уметь:**

- ✓ Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

- ✓ Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
- ✓ Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями
- ✓ Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
- ✓ Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
- ✓ Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
- ✓ Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
- ✓ Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"

***Владеть:***

- ✓ Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
- ✓ Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
- ✓ Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
- ✓ Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
- ✓ Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
- ✓ Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде
- ✓ Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
- ✓ Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
- ✓ Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1.** Дисциплина Б1.О.48 «Неонатология» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «Педиатрия», составляет 216\_часов/ 6 з.е., изучается в 9\_и А семестре.

### **2.2.Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО**

| Наименование<br>предшествующей дисциплины                                                   | Наименование<br>изучаемой<br>дисциплины | Наименование последующей<br>дисциплины                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Гистология, цитология, эмбриология                                                          | Неонатология                            | Госпитальная педиатрия                                                      |
| Микробиология, вирусология                                                                  |                                         | Клиническая фармакология                                                    |
| Иммунология                                                                                 |                                         | Поликлиническая педиатрия                                                   |
| Фармакология                                                                                |                                         | Медицинский менеджмент,<br>корпоративная культура,<br>бережливые технологии |
| Патологическая анатомия                                                                     |                                         | Цифровые технологии в медицине и<br>здравоохранении                         |
| Патофизиологическая физиология                                                              |                                         | эпидемиология                                                               |
| Гигиена, гигиена детей и подростков                                                         |                                         | Спортивная медицина                                                         |
| Организация охраны здоровья, программно-<br>целевое планирование, медицинская<br>статистика |                                         | Судебная медицина                                                           |
| Дерматовенерология                                                                          |                                         | Актуальные проблемы детской<br>аллергологии                                 |
| Неврология, медицинская генетика                                                            |                                         | Перинатальная неврология                                                    |
| Оториноларингология                                                                         |                                         | Рациональная фармакотерапия в<br>педиатрии                                  |
| Офтальмология                                                                               |                                         | Симуляционный курс                                                          |
| Пропедевтика внутренних болезней                                                            |                                         |                                                                             |
| Фтизиатрия                                                                                  |                                         |                                                                             |
| Детская хирургия                                                                            |                                         |                                                                             |
| Акушерство                                                                                  |                                         |                                                                             |
| Пропедевтика детских болезней                                                               |                                         |                                                                             |
| Инфекционные болезни у детей                                                                |                                         |                                                                             |
| Факультетская педиатрия                                                                     |                                         |                                                                             |

### 2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Объем дисциплины (модуля)\практики и виды учебной деятельности.**

| Виды учебной работы                    | Всего часов | Семестр(ы) |     |
|----------------------------------------|-------------|------------|-----|
|                                        |             | 9          | A   |
| Лекции                                 | 20          | 10         | 10  |
| Практические занятия                   | 96          | 48         | 48  |
| Самостоятельная работа                 | 88          | 47         | 41  |
| Контроль (зачет)                       | 3           | 3          |     |
| Промежуточная аттестация (экзамен)     | 9           |            | 9   |
| Общая трудоемкость в часах             | 216         | 108        | 108 |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 6           | 3          | 3   |

#### **3.2. Содержание дисциплины (модуля)\практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля**

| № п/п    | раздел учебной дисциплины               | занятия лекционного типа | практические занятия (семинарские занятия) | самостоятельная работа (часов) | контроль (часов) | всего (часов) |
|----------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------|
|          | <b>5 курс (9 семестр)</b>               |                          |                                            |                                |                  |               |
| Раздел 1 | Физиология новорожденных                | 6                        | 24                                         | 24                             |                  | 54            |
| Раздел 2 | Неотложные состояния в неонатологии     | 4                        | 24                                         | 23                             |                  | 51            |
|          | Контроль (зачет)                        |                          |                                            |                                | 3                | 3             |
|          | <b>5 курс (A семестр)</b>               |                          |                                            |                                |                  |               |
| Раздел 3 | Неинфекционная патология новорожденного | 6                        | 36                                         | 32                             |                  | 74            |
| Раздел 4 | Врожденные и перинатальные инфекции     | 4                        | 12                                         | 9                              |                  | 25            |

|  |                    |    |    |    |    |     |
|--|--------------------|----|----|----|----|-----|
|  | Контроль (экзамен) |    |    |    | 9  | 9   |
|  | Всего              | 20 | 96 | 88 | 12 | 216 |

### 3.3. Тематический план лекций

| № | Тема                                                                                                                                                       | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код компетенции                                                                      | Часы |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                                                                                                            | <b>5 курс (9 семестр)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |      |
| 1 | Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-х уровневой помощи новорожденным. | <p>Неонатология — определение, основные исторические вехи развития неонатологии. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие неонатологии. Нормативно-правовая база оказания медицинской помощи новорожденным. Определение и терминология в неонатологии. Принцип трехуровневой системы оказания помощи новорожденным. Этапы оказания помощи новорожденным. Особенности организации помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Основные статистические показатели в перинатологии. Перинатальная смертность — определение понятия, методика проведения анализа, структура перинатальной смертности. Современные подходы к снижению уровня перинатальной и младенческой смертности. Современные, экономичные и эффективные профилактические технологии сохранения и оптимизации здоровья детей от рождения до 1 года.</p> <p>Современные технологии цифровизации здравоохранения: медицинские информационные системы и их роль в обеспечении преемственности между этапами оказания медицинской помощи новорожденным (ЕМИС, Квазар, ВИМИС). Принципы бережливых технологий в работе перинатального центра.</p> <p>Этика и деонтология врача-неонатолога: неонатолог и новорожденный ребенок, неонатолог и мать и родственники ребенка, неонатолог и коллеги. Психологические и характерологические качества врача неонатолога. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Ятрогении в неонатологии.</p> | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 2    |
| 2 | Физиология новорожденного ребенка. Базовая помощь новорожденным.                                                                                           | <p>Физиология и патология развития плода. Нейроэндокринные влияния в системе «мать-плацента-плод». Факторы риска развития нарушения адаптации к внеутробной жизни. Постнатальная адаптация новорожденного ребенка. Кардио-респираторная адаптация - механизм возникновения первого вдоха и перестройка фетального кровообращения. Оказание базовой помощи новорожденному. «Золотой час» после рождения ребенка. Организация мероприятий по сохранению тепла у новорожденного, «тепловая цепочка» и ее значение в профилактике гипотермии. Пересечение и обработка пуповины. Профилактика гонобленореи. Первичный осмотр новорожденного в родзале. Антропометрия и ее оценка. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в палате новорожденных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 2    |

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |   |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                     | Ежедневный туалет новорожденного. Объем клинического, лабораторного и инструментального обследования новорожденного ребенка в условиях родильного дома. Вакцинация в роддоме (профилактика туберкулеза, гепатита В). Расширенный неонатальный скрининг. Использование специализированной вертикально-интегрированной медицинской информационной системы (ВИМИС) «Акушерство и гинекология» и «Неонатология» с целью обеспечения работы программы Расширенного неонатального скрининга. Аудиологический скрининг. Скрининг на критические врожденные пороки сердца. Процедура выписки ребенка из родильного дома (показания и сроки), преемственность между этапами оказания помощи новорожденному. Принципы ведения основной статистической медицинской документации. Коммуникация врача и законных представителей новорожденного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |   |
| 3 | Алгоритмы нутритивной поддержки новорожденных и недоношенных детей. | Преимущества грудного вскармливания, потребность новорожденного в питательных веществах и энергии. «Живая субстанция», чистота, иммунологические аспекты, содержание не иммунных противовоспалительных веществ, гормоны и факторы роста в грудном молоке, ферменты грудного молока, минеральный состав грудного молока. Содержание питательных веществ в грудном молоке. Принципы грудного вскармливания. Противопоказания к прикладыванию к груди, организация сбора и обработка грудного молока. Психологические аспекты вскармливания. Организация кормления в роддоме. Понятие об искусственном и смешанном питании. Адаптированные смеси для доношенных детей, классификация, состав. Показания к назначению лечебных смесей. Особенности вскармливания недоношенных детей, парентеральное питание. Обогаители грудного молока. Зондовое питание. Этапы зондового питания, показания, контроль, осложнения. Показания к назначению трофического питания, методика контроля. Потребность недоношенных детей в питательных веществах и энергии, особенности переваривающей функции недоношенных детей. Способы расчета парентерального питания. Показания, противопоказания к применению препаратов ПП. Алгоритм составления программы ПП. Дозы препаратов для ПП. Расчет скорости введения компонентов ПП. Мониторинг суточной программы полного ПП у новорожденных. Расчет суточной программы ПП: показания, сложности, оценка эффективности ПП. Препараты для ПП. Осложнения ПП и их предупреждение. Использование готовых компьютерных программ при расчёте парентерального питания. Методы контроля эффективности (современные методы оценки нутритивного статуса) и безопасности проводимой нутритивной поддержки | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 2 |
| 4 | Особенности наблюдения за новорожденными с гипербилирубинемией      | Особенности билирубинового обмена у новорожденных различного срока гестации. . Транспорт, конъюгация и экскреция билирубина. Принципы лабораторного определения уровня билирубина. Этиология и классификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5;                                   | 2 |

|   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                            | гипербилирубинемии. Диагностика основных причин гипербилирубинемии. Токсические свойства билирубина. Патогенез билирубинового поражения головного мозга. Клиника билирубиновой энцефалопатии у новорожденных и детей первых месяцев жизни. Отдаленные последствия билирубиновой энцефалопатии. Лечение гипербилирубинемии. Общие принципы лечения. Фототерапия. Показания. Факторы, влияющие на эффективность фототерапии. Техника проведения фототерапии. Возможные ранние и поздние осложнения. Заменное переливание крови (ЗПК). Показания. Выбор препаратов, необходимых для проведения операции ЗПК. Практическое проведение операции ЗПК. Предоперационная подготовка. Техника проведения и наиболее частые ранние осложнения. Ведение ребенка в послеоперационном периоде и возможные поздние осложнения.                                                                                                          | ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-10;<br>ПК-1                                                                   |   |
| 5 | Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания у новорожденных | Нарушения обмена аминокислот. Фенилкетонурия. Неонатальная гипогликемия. Причины развития гипогликемии у детей. Влияние гипогликемии на головной мозг. Клинические проявления гипогликемии у детей. Лабораторная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у новорожденных. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у новорожденных. Диабетическая эмбриопатия. Нарушения обмена углеводов. Галактоземия. Нарушения всасывания углеводов. Врожденная лактазная недостаточность. Нарушения обмена мочевины (гипераммонемия). Нарушение функции надпочечников. Адреногенитальный синдром. Острая надпочечниковая недостаточность. Нарушения функции щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Тиреотоксикоз новорожденных. Распространенность. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.                                                                      | УК-1; УК-4;<br>УК-5; УК-8;<br>УК-9; ОПК-1;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-10;<br>ПК-1 | 2 |
|   |                                                                            | <b>5 курс<br/>(А семестр)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |   |
| 6 | Перинатальная неврология.                                                  | Онтогенез нервной системы. Онтогенетические пороки развития ЦНС. Принципы пренатальной диагностики врожденных пороков развития центральной нервной системы, тактика ведения беременной женщины. Особенности неврологического осмотра новорожденных и недоношенных детей. Классификация перинатальных поражений центральной нервной системы у новорожденных. Клиническая характеристика, критерии диагностики, стандарты лечения неврологических синдромов при перинатальных поражениях ЦНС у недоношенных. Дополнительное инструментальное исследование при перинатальных поражениях ЦНС и интерпретация полученных результатов. Дифференциальный диагноз при перинатальных поражениях ЦНС. Исходы перинатальных поражений ЦНС. Диспансерное наблюдение детей с перинатальными поражениями ЦНС. Особенности неврологического развития детей, родившихся недоношенными. Реабилитация детей с перинатальным поражением ЦНС. | УК-1; УК-4;<br>УК-5; УК-8;<br>УК-9; ОПК-1;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ОПК-10;<br>ПК-1 | 2 |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |   |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7  | Функциональные гастроинтестинальные расстройства. | Функциональные нарушения пищеварения у новорожденных. Актуальность. Терминология. Причины функциональных расстройств пищеварения у новорожденных. Срыгивания новорожденных. Определение, причины, патогенез, клиника, лечение. Рвота у новорожденных. Определение, причины, патогенез, клиника, лечение. Гастро-эзофагеальный рефлюкс у новорожденных. Причины, клинические проявления, диагностика, лечение. Пилороспазм. Пилоростеноз. Особенности регуляции моторной функции кишечника у новорожденных. Основные паттерны двигательной функции кишечника. Младенческие колики. Определение, клинические проявления, диагностика, лечение. Организация вскармливания у детей с ФНП, использование специализированных смесей. Медикаментозное лечение ФНП у новорожденных. | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 2 |
| 8  | Инфекционная патология перинатального периода     | Пути инфицирования плода и новорожденного. Трансплацентарные вирусные инфекции. Паразитарные заболевания. Грибковые инфекции. Бактериальные инфекции. Эпидемиология и способы передачи. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 2 |
| 9  | Неонатальный сепсис                               | Терминология. Особенности этиологии и пути передачи инфекции у новорожденных. Этапы патогенеза гнойно-воспалительной инфекции (ГВИ) при экзогенном и эндогенном инфицировании. Особенности этиологии, пути передачи, этапы патогенеза сепсиса новорожденных. Клиника, классификация сепсиса у новорожденных. Стандарты диагностики и лечения сепсиса у новорожденных. Профилактика неонатального сепсиса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 2 |
| 10 | Заболевания кожи, подкожной клетчатки.            | Морфофункциональные особенности кожи у новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания. Приобретенные заболевания. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания кожи у новорожденных. Опрелости, склеродерма, склерема, себорейный дерматит, десквамативная эритродермия Лейнера, сальный ихтиоз, генодерматозы. Этиология. Патогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы системной и топической терапии (непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность лечения). Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Особенности ухода за кожей новорожденных.                                                                         | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 2 |

### 3.4 Тематический план практических или семинарских занятий

| № | Тема | Краткое содержание темы | Код компетенции | Часы |
|---|------|-------------------------|-----------------|------|
|---|------|-------------------------|-----------------|------|

| 5 курс<br>(9 семестр) |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                       |                                                                                      | 1 раздел<br>Физиология новорожденных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |   |
| 1                     | Введение в неонатологию. Трехуровневая система организации неонатальной службы в РФ. | <p>Неонатология — определение, основные понятия. Периоды внутриутробного развития, границы перинатального периода. Исторические вехи развития неонатологии. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие неонатологии.</p> <p>Нормативно-правовая база оказания медицинской помощи новорожденным. Принцип трехуровневой системы оказания помощи новорожденным. Этапы оказания помощи новорожденным. Основные статистические показатели в перинатологии.</p> <p>Перинатальная смертность — определение понятия, методика проведения анализа, структура перинатальной смертности. Современные подходы к снижению уровня перинатальной и младенческой смертности. Современные, экономичные и эффективные профилактические технологии сохранения и оптимизации здоровья детей от рождения до 1 года.</p> <p>Современные технологии цифровизации здравоохранения: медицинские информационные системы и их роль в обеспечении преемственности между этапами оказания медицинской помощи новорожденным (ЕМИС, Квазар, ВИМИС).</p> <p>Принципы бережливых технологий в работе перинатального центра.</p> <p>Показания к переводу новорожденных на второй этап оказания помощи. Транспортировка больных новорожденных в лечебные учреждения.</p> <p>Этика и деонтология врача-неонатолога: неонатолог и новорожденный ребенок, неонатолог и мать и родственники ребенка, неонатолог и коллеги.</p> <p>Психологические и характерологические качества врача неонатолога. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна.</p> <p>Ятрогении в неонатологии.</p> | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | Базовая помощь новорожденному. Методики оценки физического и нервно-психического развития новорожденного и недоношенного ребенка. | <p>Определение понятий доношенности, недоношенности и переношенности. Критерии живорождения. Оказание первичной помощи новорожденному в родильном зале. Профилактика гипотермии - «тепловая цепочка». Оценка состояния новорожденного. Пережатие пуповины. Первичный туалет новорожденного. Антропометрические данные и их интерпретация. Критерии и оценка морфофункциональной зрелости новорожденного. Модифицированная шкала Баллард. Оценка физического развития детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Уход за новорожденным ребенком в отделении новорожденных. Уход за кожей новорожденного, купание, пеленание. Вакцинопрофилактика в отделении новорожденных. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ и гепатита В. Профилактика геморрагической болезни новорожденного. Скрининговые мероприятия в отделении новорожденного: неонатальный скрининг, аудиологический скрининг, скрининг на критические врожденные пороки сердца. Применение специализированной вертикально-интегрированной медицинской информационной системы (ВИМИС) «Акушерство и гинекология» и «Неонатология» с целью обеспечения работы программы Расширенного неонатального скрининга. Выписка из родильного дома, сроки, показания. Медицинские информационные системы и их роль в обеспечении преемственности между этапами оказания медицинской помощи новорожденным (ЕМИС, Квазар, ВИМИС)</p> | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 3 | Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка (пограничные состояния).                                              | <p>Определение пограничных состояний. Нейроэндокринные влияния в системе «мать-плацента-плод» на процессы адаптации к внеутробной жизни. Физиологическая перестройка систем организма в родах и раннем неонатальном периоде. Пограничные состояния нервной системы. Транзиторное кровообращение. Сроки закрытия фетальных коммуникаций. Транзиторные состояния дыхательной системы. Первоначальная убыль массы тела, причины, степени ПУМТ, коррекция патологической ПУМТ. Транзиторная гипербилирубинемия у новорожденных. Сроки проявления полового криза у новорожденного ребенка, причины, клинические проявления, прогноз. Транзиторные состояния кожных покровов. Транзиторные желудочно-кишечного тракта. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза (профилактика геморрагической болезни новорожденных). Полицитемии у новорожденных детей. Методы коррекции. Транзиторные изменения со стороны мочевыделительной системы. Изменения характерные для обмена веществ в переходный период. Транзиторные особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                         | эндокринной системы у новорожденных. Особенности иммунитета новорожденных различного гестационного возраста в периоде ранней постнатальной адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |   |
| 4 | Недоношенный ребенок: физиология, осмотр, физическое, нервно-психическое развитие, уход | <p>Причины невынашивания. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных. Критерии недоношенности. Задержка внутриутробного развития: причины, критерии диагноза, особенности наблюдения за новорожденными.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей в зависимости от гестационного возраста. Морфологические особенности недоношенных детей: состояние кожи, придатков кожи и подкожной клетчатки, особенности развития костно-мышечной системы. Особенности терморегуляции. Особенности нервной системы. Особенности дыхательной системы. Особенности сердечно-сосудистой системы. Особенности пищеварительной системы. Особенности мочеполовой системы. Особенности обмена веществ (водно-солевого, углеводного, билирубинового). Особенности эндокринной системы. Методика неврологического и физикального осмотра недоношенного новорожденного. Оценка степени зрелости по шкале Боллард. Оценка постнатального физического развития по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Количественные методы оценки психомоторного развития.</p> <p>Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Обеспечение термонейтрального окружения. Температурный режим палат и кувезов. Транспортировка недоношенных. Уход за недоношенным новорожденным. Особенности ухода за кожей и слизистыми оболочками. Гигиенические и лечебные ванны. Массаж и гимнастика.</p> <p>Понятия постконцептуальный, скорректированный возраст. Катамнестическое наблюдение за детьми, родившимися недоношенными. Кратность осмотров педиатра и узких специалистов при диспансерном наблюдении за недоношенными. Вакцинопрофилактика у недоношенных.</p> | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 5 | Нутритивная поддержка новорожденных и недоношенных детей                                | <p>Вскармливание здорового новорожденного. Питание новорожденного: потребности в белках, жирах, углеводах, энергии, витаминах. Особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных новорожденных. Значение энтерального питания недоношенного новорожденного в формировании особенностей метаболизма у детей. Особенности усвоения макро- и микронутриентов у недоношенных новорожденных детей с экстремально низкой массой тела. Минимальное трофическое питание.</p> <p>«Золотой стандарт» кормления новорожденных. Режимы кормления новорожденных и недоношенных детей. Организация вскармливания новорожденных в отделениях родильного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                              | <p>стационара и после выписки. Преимущества грудного вскармливания. Декларация ВОЗ (10 принципов грудного вскармливания). Техника прикладывания к груди. Противопоказания к грудному вскармливанию. Последствия неправильного прикладывания к груди. Стимуляция лактации. Затруднения при естественном вскармливании со стороны матери. Затруднения при вскармливании грудью со стороны ребенка. Организация сбора и обработка грудного молока в родильном доме. Организация и режим работы молочной комнаты в отделении патологии новорожденных. Организация вскармливания новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Зондовое питание: показания, противопоказания, возможные осложнения. Техника зондового кормления, методика постановки назогастрального и орогастрального зонда. Показания к назначению докорма в первую неделю жизни, после выписки из стационара, в 1 месяц. Алгоритм выбора адаптированной молочной смеси для докорма. Показания к назначению лечебных смесей у новорожденных. Парентеральное питание: показания, алгоритм расчета, методика проведения полного, частичного парентерального питания у новорожденных и недоношенных детей. Переход на полное энтеральное питание. Фортификация грудного молока: понятие, субстрат для проведения обогащения, показания, возможные осложнения, контроль за выполнением. Методика проведения фортификации грудного молока.</p> |                                                                                             |   |
| 6 | <p>Физиология и патология развития плода. Эмбриофетопатии новорожденных.</p> | <p>Понятие об эмбрио и фетопатиях. Причины возникновения патологии внутриутробного развития. Схема обследования беременной женщины. Факторы риска, влияющие на развитие плода и новорожденного: соматические заболевания матери, осложнения беременности, плацентарные, наследственные, социально-экономические, экологические, прием лекарственных препаратов, вредные привычки (алкоголь, табакокурение, наркомания). Патогенез развития антенатальной патологии. Профилактика антенатальной и перинатальной патологии.</p> <p>Дети от матерей с сахарным диабетом. Дети от матерей с гестационным сахарным диабетом. Гипогликемии у новорожденных. Влияние гипогликемии на головной мозг. Клинические проявления и лабораторная диагностика гипогликемии у детей. Мониторинг уровня гликемии у детей от матерей с нарушением углеводного обмена. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Неотложная помощь при развитии гипогликемии у новорожденных. Профилактика гипогликемии у новорожденных. Дети от матерей с заболеваниями щитовидной железы - патогенез развития, клинические проявления, диагностика, клиническая картина, тактика ведения новорожденных.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1</p> | 4 |

|                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               |                                                      | <p>Врожденный гипотиреоз — этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, оценка результатов неонатального скрининга.</p> <p>Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН) — патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, тактика ведения детей с ВДКН в неонатальном периоде.</p> <p>Табачный синдром плода — патогенез развития, клинические проявления, диагностика, клиническая картина, тактика ведения новорожденных.</p> <p>Фетальный алкогольный синдром - патогенез развития, клинические проявления, диагностика, клиническая картина, тактика ведения новорожденных.</p> <p>Дети от матерей с токсикоманиями и наркоманиями - патогенез развития, клинические проявления, диагностика, клиническая картина, тактика ведения новорожденных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |   |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Неотложные состояния в неонатологии</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |   |
| 7                                                             | Хроническая гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. | <p>Хроническая гипоксия плода и асфиксия новорожденного: определение понятий, пренатальные, интранатальные факторы риска развития хронической внутриутробной гипоксии плода (ХВУГП) и асфиксии новорожденного. Патогенез развития клинических проявлений в зависимости от длительности и тяжести гипоксии. Прогнозирование рождения ребенка в асфиксии. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Классификация асфиксии.</p> <p>Клинические проявления асфиксии - полиорганные поражения при тяжелой асфиксии новорожденных. Ранние и поздние осложнения асфиксии. Этапное лечение детей, перенесших асфиксию. Прогноз у доношенных и недоношенных детей. Профилактика асфиксии.</p> <p>Стабилизация и первичная реанимация новорожденных в родзале. ABCD – шаги в реанимации новорожденных. Алгоритм стабилизации и первичной реанимации новорожденного в родзале. Показания к началу стабилизации и реанимации в родзале. Методика оценки необходимости в реанимационных мероприятиях у новорожденного ребенка при рождении.</p> <p>Начальные шаги реанимации: показания, методика проведения. Санация верхних дыхательных путей, показания, методика проведения. ИВЛ через лицевую маску: оборудование, показания к проведению, противопоказания к проведению, методика поддержания первого вдоха у новорожденных, возможные осложнения. Методика респираторной поддержки через носовые канюли с помощью метода СРАР.</p> <p>Прямая ларингоскопия и интубация трахеи: показания, противопоказания, методика проведения интубации трахеи, возможные осложнения.</p> <p>Закрытый массаж сердца у новорожденных: показания, противопоказания, методика проведения, возможные осложнения.</p> <p>Введение медикаментов в родзале: перечень</p> | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |   |
|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                  | <p>лекарственных препаратов, показания, противопоказания, способы введения медикаментов. Катетеризация пупочной вены: показания, противопоказания, методика, возможные осложнения.</p> <p>Терапевтическая гипотермия — определение, значение терапевтической гипотермии в предупреждении развития неблагоприятных последствий поражения ЦНС у детей, показания к проведению, методика проведения терапевтической гипотермии у новорожденных детей.</p> <p>Особенности оказания реанимационной помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).</p> <p>Наблюдение за новорожденным после проведения первичной реанимации. Профилактика постреанимационных осложнений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |   |
| 8 | Базовая сердечно-легочная реанимация недоношенных новорожденных. | <p>Особенности стабилизации и проведения первичной реанимации недоношенных новорожденных. Алгоритм проведения первичной помощи недоношенному новорожденному в родильном зале. Методика поддержания первого вдоха у детей различного гестационного возраста. Показания, противопоказания, методики введения препаратов экзогенного сурфактанта. Контроль эффективности после введения препарата. Возможные осложнения. Оборудование, необходимое при проведении заместительной терапии сурфактантом. Методика эндотрахеального введения сурфактанта. Метод INSURE. Метод LISA (малоинвазивное введение сурфактанта). Оценка эффективности. Изменение параметров СРАР и ИВЛ после введения сурфактанта. Показания к повторному введению сурфактанта. Стартовые режимы и методы кислородотерапии в родильном зале. Правила проведения динамического мониторинга за газовым составом крови.</p> <p>Общие принципы контроля газового состава крови. Оценка сдвигов в КЩС крови. Правила и техника забора крови для анализа КЩС. Принципы измерения. Интерпретация результатов Транскутантное измерение <math>pO_2/pCO_2</math>. Принципы измерения. Интерпретация результатов Пульсоксиметрия. Принципы измерения. Интерпретация результатов</p> | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 9 | Нарушения билирубинового обмена. Неонатальные гипербилирубинемии | <p>Особенности билирубинового обмена у новорожденных. Критерии физиологической желтухи. Критерии патологических желтух. Клиническая оценка распространенности желтухи по Крамеру. Классификация гипербилирубинемий у новорожденных. Клинико-лабораторные характеристики основных патологических причин непрямой гипербилирубинемии, способы определения билирубина (инвазивный, неинвазивный).</p> <p>Гипербилирубинемия недоношенных: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лабораторные исследования, инструментально-диагностические исследования, консервативное лечение, оперативное лечение,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                       | <p>диспансерное наблюдение.</p> <p>Конъюгационная желтуха: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лабораторные исследования, инструментально-диагностические исследования, консервативное лечение, оперативное лечение, диспансерное наблюдение.</p> <p>Гипербилирубинемия недостаточного потребления грудного молока: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лабораторные исследования, инструментально-диагностические исследования, лечение, профилактика, последующее наблюдение.</p> <p>Прегнандиоловая желтуха: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лабораторные исследования, инструментально-диагностические исследования, консервативное лечение, последующее наблюдение.</p> <p>Печеночная желтуха и её разновидности: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лабораторные исследования, инструментально-диагностические исследования, консервативное лечение, оперативное лечение, диспансерное наблюдение.</p> <p>Механические желтухи: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лабораторные исследования, инструментально-диагностические исследования, консервативное лечение, оперативное лечение, диспансерное наблюдение. Синдром холестаза у новорожденных: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лабораторные исследования, инструментально-диагностические исследования, лечение, диспансерное наблюдение.</p> |                                                                                             |   |
| 10 | Гемолитическая болезнь новорожденных. | <p>Определение. Этиология, патогенез развития гемолитической болезни плода и новорожденного. Диагностика гемолитической болезни плода: оценка титра антител, ультразвуковое исследование, доплерографическое исследование, кордоцентез. Особенности наблюдения за беременными с гемолитической болезнью плода. Профилактика развития гемолитической болезни плода. Классификация ГБН. Клиническая картина ГБН (отечная, желтушная, анемическая, смешанная формы). Критерии степени тяжести ГБН. Диагностика ГБН. Дифференциальный диагноз ГБН.</p> <p>Билирубиновая энцефалопатия: факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии, фазы течения, клинические проявления в зависимости от фазы течения, исходы. Профилактика развития БЭ. Лечение ГБН. Фототерапия: показания к фототерапии у доношенных и недоношенных новорожденных, механизм действия фототерапии, стадии фототерапии. Техника проведения фототерапии. Мониторинг за состоянием новорожденного во время проведения фототерапии и после ее окончания. Побочные эффекты фототерапии. Противопоказания к проведению. Иммунотерапия. Применение медикаментов в лечении ГБН. Вскармливание новорожденных с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1</p> | 4 |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |   |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                               | ГБН.<br>Операция заменного переливания крови: показания к раннему заменному переливанию, показания к позднему заменному переливанию крови, противопоказания, выбор препаратов для проведения ОЗПК, расчет объема препаратов для проведения ОЗПК, методика проведения ОЗПК, возможные ранние и поздние осложнения<br>Диспансерное наблюдение и вакцинация детей с ГБН.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |   |
| 11 | Респираторный дистресс синдром новорожденных                  | <p>Определение респираторного дистресс синдрома новорожденных (РДСН). Частота развития в зависимости от гестационного возраста. Причины развития РДСН. Факторы, способствующие развитию РДСН. Состав и функции сурфактанта, пути его синтеза. Факторы, влияющие на синтез и инактивацию сурфактанта. Патогенез РДСН 1-го типа. Состояния, связанные с незрелостью паренхимы легких. Болезнь гиалиновых мембран. Ателектазы легких. Отечно-геморрагический синдром.</p> <p>Клинические симптомы РДСН по времени появления. Оценка степени тяжести дыхательных нарушений (шкала Сильверман, шкала Даунс). Осложнения РДСН системные и легочные. Диагностика РДСН. Лабораторная диагностика. Рентгенологические симптомы, характерные для РДСН</p> <p>Принципы лечения детей с РДСН. Температурная защита. Поддержание проходимости дыхательных путей. Показания к проведению респираторной поддержки. Виды респираторной поддержки, наиболее часто применяемые в неонатологии. СРАР: механизм действия, преимущества, стартовые параметры. Традиционная ИВЛ: принцип работы аппаратов традиционной механической ИВЛ, основные режимы традиционной механической ИВЛ, стартовые параметры ИВЛ у маловесных детей. Высокочастотная ИВЛ: показания, преимущества, основные параметры.</p> <p>Инфузионная терапия и питание. Прогноз РДСН. Профилактика РДСН.</p> | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 12 | Патология системы дыхания новорожденных и недоношенных детей. | <p>Синдром задержки резорбции фетальной жидкости. Транзиторное тахипноэ. Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика ведения.</p> <p>Пороки развития бронхов и паренхимы легких. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения.</p> <p>Апноэ новорожденных. Этиология. Патогенез. Мониторинг за частотой дыхания. Клиническая картина. Лечение. Лекарственная терапия. Другие методы лечения.</p> <p>Диафрагмальные грыжи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения.</p> <p>Массивная аспирация мекония. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности стабилизации в родзале. Лекарственная терапия. Меры профилактики.</p> <p>Внутриутробные пневмонии. Этиология. Патогенез.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |

|                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                |                                       | Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Этиотропное лечение внутриутробных пневмоний. Меры профилактики. Особенности течения пневмонии у новорожденных детей, инфицированных SARS-CoV-2. Персистирующая легочная гипертензия. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |   |
| <b>5 курс<br/>(А семестр)</b>                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |   |
| <b>3 Раздел</b>                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |   |
| <b>Неинфекционная патология новорожденного</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |   |
| 13                                             | Неонатальные метаболические нарушения | <p>Гипогликемия Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p>Гипокалиемия Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p>Гиперкалиемия Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p>Гипонатриемия Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p>Гипернатриемия Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p>Гипокальциемия Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p>Гиперкальциемия Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p>Гипермагнезиемия Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p>Гипомагнезиемия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 14                                             | Нарушения системы гемостаза           | <p>Физиологические особенности системы гемостаза у новорожденных детей. Транзиторный дефицит факторов свертывания крови вследствие дефицита витамина К. Предрасполагающие факторы к развитию геморрагического синдрома у новорожденных. «Группы риска» по развитию геморрагического синдрома у новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденного. Этиология ГрБН. Классификация ГрБН. Клинические проявления ГрБН.</p> <p>Объем клинико-лабораторного обследования при геморрагическом синдроме у новорожденных.</p> <p>Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у новорожденных.</p> <p>Неотложная помощь и лечение геморрагического синдрома у новорожденных.</p> <p>Осложнения и прогноз при геморрагическом синдроме у новорожденных.</p> <p>Профилактики патологии гемостаза у новорожденных детей. Диспансерное наблюдение за новорожденными с нарушениями гемостаза.</p> <p>Состояние гемостаза у недоношенных детей.</p> <p>Особенности клиники, диагностики, лечения тромбоцитопений у новорожденных.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний у новорожденных, сопровождающихся тромбоцитопенией и тромбоцитопатией.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, течение, исходы и лечение ДВС-синдрома у новорожденных детей.</p> <p>Тромбозы у новорожденных детей (диагностика,</p> | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |   |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                   | лечение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |   |
| 15 | Заболевания почек и мочевыводящих путей           | Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных детей. Эмбриология и физиология почек и мочевыводящих путей. Функциональные особенности почек в периоде новорожденности. Наиболее распространенные пороки развития почек и мочевыводящих путей. Кистозные и фиброзные формы дисплазии почек. Методы пре- и постнатальной диагностики. Врожденные и наследственные гломерулопатии. Врожденный нефротический синдром. Инфекции мочевыводящих путей. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Острое повреждение почек у новорожденных детей. Классификация ОПП у новорожденных согласно критериям KDIGO (2017). Ишемическая нефропатия и острая почечная недостаточность. Основные причины. Классификация. Диагностика. Клинические проявления. Диагностика. Направления лечения при ОПП. Профилактика. Диспансерное наблюдение детей, имевших патологию органов мочевой системы в неонатальном периоде. | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 16 | Функциональные гастроинтестинальные расстройства. | Функциональные нарушения пищеварения у новорожденных. Актуальность. Терминология. Причины функциональных расстройств пищеварения у новорожденных. Срыгивания новорожденных. Определение, причины, патогенез, клиника, лечение. Рвота у новорожденных. Определение, причины, патогенез, клиника, лечение. Гастро-эзофагеальный рефлюкс у новорожденных. Причины, клинические проявления, диагностика, лечение. Ахалазия кардии, пилороспазм, пилоростеноз. Причины возникновения, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности регуляции моторной функции кишечника у новорожденных. Основные паттерны двигательной функции кишечника. Младенческие колики. Определение, клинические проявления, диагностика, лечение. Организация вскармливание у детей с ФНП, использование специализированных смесей. Медикаментозное лечение ФНП у новорожденных.                                          | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 17 | Неинфекционная патология нервной системы.         | Факторы, предрасполагающие к поражению ЦНС в перинатальном периоде. Онтогенез нервной системы человека. Онтогенетические аномалии развития нервной системы. Поражения ЦНС при хромосомных болезнях. Поражения ЦНС при наследственных болезнях обмена веществ у новорожденных. Патогенез развития поражений головного и спинного мозга в перинатальном периоде. Этиология и патогенез ППЦНС у новорожденных детей. Факторы риска ППЦНС у новорожденных детей. Классификация поражения ЦНС у новорожденных. Клинические варианты поражения ЦНС у новорожденных детей. Основные клинические синдромы острого и восстановительного периодов перинатальных поражений центральной нервной                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                         | системы. Диагностика поражения ЦНС у новорожденных детей. Дифференциальная диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы. Этиопатогенетическая терапия ППЦНС у новорожденных детей. Лечение ППЦНС в остром периоде и в периоде восстановления. Немедикаментозные методы лечения ППЦНС. Диспансерное наблюдение при поражении ЦНС в перинатальном периоде. Принципы организации ранней реабилитации и абилитации в неонатологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |   |
| 18 | Родовая травма новорожденного                                                                           | Родовая травма, определение понятия. Причины и факторы риска развития родовых травм. Предрасполагающие факторы к развитию родовых травм. Патогенез развития внутричерепных родовых травм. Клинические проявления РТ мягких тканей у новорожденного. Родовая опухоль. Повреждения мышц при РТ. Подапоневротическое кровоизлияние, клинические проявления. Кефалогематома, причины, локализация, клинические проявления, диагностика, наблюдение. Клиника и диагностика внутричерепных гематом (эпидуральных, субдуральных, субарахноидальных, паренхиматозных). Внутрижелудочковые кровоизлияния (ВЖК), причины, классификация, клинические проявления, диагностика, УЗ-признаки ВЖК, лечение, последствия, профилактика. РТ спинного мозга и плечевого сплетения, причины возникновения, клиника в зависимости от уровня поражения. Диагноз и дифдиагноз, лечение, последствия. Родовые травмы костей: перелом ключицы, переломы трубчатых костей клиника, диагностика, лечение, последствия. Профилактика родового травматизма. Диспансерное наблюдение за детьми с РТ. | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 19 | Заболевания кожи, подкожной клетчатки                                                                   | Морфофункциональные особенности кожи у новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания кожи у новорожденных. Приобретенные неинфекционные заболевания кожи у новорожденных. Опрелости, потница, адипонекроз, склередема, склерема себорейный дерматит, десквамативная эритродермия Лейнера, сальный ихтиоз, генодерматозы. Этиология. Патогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы системной и топической терапии (непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность лечения). Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Особенности ухода за кожей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 20 | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям. | Организация медицинской помощи недоношенным детям в условиях перинатального центра. Этапы оказания помощи недоношенным. Медицинская помощь новорожденным с ОНМТ и ЭНМТ. Профилактика заболеваний органов дыхания у недоношенных. Особенности транспортировки недоношенных детей. Организация медицинской помощи недоношенным с поражениями нервной системы. Особенности оказания медицинской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |

|                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                  |                                          | <p>помощи новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).</p> <p>Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Тепловой режим (температурная защита). Температурный режим и влажность воздуха в палате для недоношенных детей. Потери тепла и предотвращение этих потерь. Методы обогрева недоношенного ребенка. Неонатальная холодовая травма. Влияние сенсорных раздражителей на недоношенного новорожденного (тактильные раздражители, свет, звук). Оценка боли по стандартным шкалам. Создание и поддержание зоны комфорта. Выхаживание недоношенных детей в родильном доме (столики с обогревом, кувезы в палатах для недоношенных, санитарно-противоэпидемический режим, дополнительная оксигенация).</p> <p>Показания и противопоказания к выписке недоношенных детей из родильного дома и детского стационара на участок в детской поликлинике. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания. Преемственность в работе между специализированными родильными комплексами, отделениями доношенных и недоношенных детей, поликлиниками и СВП.</p> <p>Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники. Вакцинация недоношенных детей. Организация сопровождения семей недоношенных детей</p> |                                                                                             |   |
| 21                                                                                                                               | «Особые» заболевания недоношенных детей. | <p>Анемии у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.</p> <p>Ретинопатии у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.</p> <p>Остеопении у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболевания.</p> <p>Некротизирующий энтероколит (НЭК) у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболевания.</p> <p>Гемодинамически значимый артериальный проток у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболевания.</p> <p>Лактазная недостаточность у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболевания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1</p> | 4 |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Врождённые и перинатальные инфекции</b></p> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |   |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 22 | Внутриутробные и внутрибольничные инфекции. | <p>Пути инфицирования плода и новорожденного. Диагностика внутриутробных инфекций у новорожденных.</p> <p>Цитомегаловирусная инфекция: эпидемиология, пути передачи, диагностика, особенности клинических проявлений в зависимости от времени инфицирования, лечение, профилактика, особенности вскармливания, диспансерное наблюдение. Герпетическая инфекция: эпидемиология, пути передачи, диагностика, особенности клинических проявлений в зависимости от времени инфицирования, лечение, профилактика, особенности вскармливания, диспансерное наблюдение.</p> <p>Краснуха: эпидемиология, пути передачи, диагностика, особенности клинических проявлений в зависимости от времени инфицирования, лечение, профилактика, особенности вскармливания, диспансерное наблюдение.</p> <p>ВИЧ-инфекция: эпидемиология, пути передачи, диагностика, особенности клинических проявлений в зависимости от времени инфицирования, лечение, профилактика, особенности вскармливания, диспансерное наблюдение. Вирусные гепатиты (А, В, С). Эпидемиология, Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика</p> <p>Энтеровирусные инфекции (Коксаки, ЕСНО). Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика.</p> <p>Предупреждение госпитального распространения Токсоплазмоз: эпидемиология, пути передачи, диагностика, особенности клинических проявлений в зависимости от времени инфицирования, лечение, профилактика, особенности вскармливания, диспансерное наблюдение.</p> <p>Грибковые инфекции. Эпидемиология. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Диссеминированный кандидоз. Особенности патогенеза. Диагноз. Лечение. Другие микозы (плесневые микозы, актиномикоз, кокцидиоидоз, гистоплазмоз). Смешанные инфекции (бактериально-грибковые).</p> <p>Бактериальные инфекции: Специфические: Туберкулез. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика. Прогноз.</p> <p>Новая коронавирусная инфекция COVID-19 (инфицирование вирусом SARS-CoV-2). Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Основные подходы и рекомендации по лечению и профилактике COVID-19 среди</p> | <p>УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1</p> | 4 |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |   |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                         | беременных и новорожденных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |   |
| 23 | Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний. | Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных. Везикулопустулез: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, показания к госпитализации. Пузырчатка новорожденных: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, показания к госпитализации. Омфалит у новорожденных: определение, этиология, патогенез, формы и клинические проявления, диагностика, лечение, показания к госпитализации. Адипонекроз: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, показания к госпитализации. Флегмона новорожденного: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, показания к госпитализации. Конъюнктивит, дакриоцистит: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, показания к госпитализации. Остеомиелит: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, показания к госпитализации. Принципы лечения локализованных и генерализованных форм гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных. Антибактериальная терапия гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных. Местное лечение пиемических очагов. Симптоматическое и патогенетическое лечение. Диспансерное наблюдение в поликлинике. Прогноз. Профилактика гнойно-септической заболеваемости у новорожденных. | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 24 | Сепсис новорожденных                                    | Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез. Клиническая классификация. Клинические и лабораторные критерии полиорганной недостаточности при сепсисе у новорожденных. Клинические проявления сепсиса у новорожденных. Особенности сепсиса у недоношенных детей. Понятие о гиперэргическом и гипоэргическом вариантах течения сепсиса. Лабораторная диагностика сепсиса (бактериологические, иммунологические, общеклинические исследования). Дифференциальный диагноз гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных. Принципы лечения. Понятие об эмпирической и деэскалационной терапии сепсиса. Дезинтоксикационная терапия. Иммунокорригирующие препараты, применяемые в лечении сепсиса у новорожденных. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Диспансерное наблюдение новорожденных, перенесших сепсис, в поликлинике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |

### 3.4. Хронокарта ЗСТ

| № п/п | Этап ЗСТ | % от занятия |
|-------|----------|--------------|
|-------|----------|--------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>1.</b> | <b>Организационная часть.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5       |
| 1.1       | Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 1.2       | Регистрация присутствующих в журнале                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| <b>2.</b> | <b>Введение.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20      |
| 2.1       | Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 2.2.      | Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>3.</b> | <b>Разбор теоретического материала</b><br>Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).                                                                                                                                                                        | 30 - 60 |
| <b>4.</b> | <b>Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).</b> | 30      |
| 4.1.      | Самостоятельная практическая работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 4.2.      | Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 4.3.      | Контроль успешности выполнения практических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| <b>5.</b> | <b>Заключительная часть.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15      |
| 5.1.      | Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 5.2.      | Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.                                                                                                                                                                                                                                |         |
| 5.3.      | Завершение занятия, оформление учебного журнала.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |

### 3.6. Самостоятельная работа обучающихся

| № | Тема                                                                                             | Формы самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                     | Код компетенции                                                                      | Часы |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Введение в неонатологию.<br>Трехуровневая система организации неонатальной службы в РФ.          | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4    |
| 2 | Базовая помощь новорожденному.<br><br>Методики оценки физического и нервно-психического развития | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание                                        | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4    |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | новорожденного и недоношенного ребенка.                                                 | реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |  |
| 3 | Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка (пограничные) состояния)    | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; 4<br>УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 |  |
| 4 | Вакцинация новорожденных                                                                | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; 4<br>УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 |  |
| 5 | Недоношенный ребенок: физиология, осмотр, физическое, нервно-психическое развитие, уход | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; 4<br>УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 |  |
| 6 | Синдром задержки развития плода                                                         | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; 4<br>УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 |  |

|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                     | форме).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |   |
| 7  | Нутритивная поддержка новорожденных и недоношенных детей. Парентеральное питание новорожденных и недоношенных детей | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме)  | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 8  | Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода                             | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 9  | Влияние медикаментов на плод и новорожденного                                                                       | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 10 | Краниocereбральная гипотермия новорожденных                                                                         | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 11 | Асфиксия новорожденного                                                                                             | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE,                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;                     | 4 |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                   | выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). Работа с тренажером для отработки практических навыков по первичной реанимации новорожденных                                 | ОПК-8; ОПК-10; ПК-1                                                                       |  |
| 12 | Виды респираторной поддержки новорожденных.                                                       | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; 4<br>УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 |  |
| 13 | Использование препаратов донорской крови у новорожденных. Принципы трансфузиологии в неонатологии | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; 4<br>УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 |  |
| 14 | Особенности интерпретации КОС у новорожденных                                                     | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; 4<br>УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 |  |
| 15 | Нарушения системы гемостаза. Тромбозы у новорожденных                                             | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; 4<br>УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 |  |
| 16 | Ишемическая нефропатия                                                                            | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1; УК-4; УК-5; 4                                                                       |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                          | образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).                                                                      | УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1                   |   |
| 17 | «Особые» заболевания недоношенных детей.                                                                                                                                                                                                 | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 18 | Неинфекционная патология нервной системы.<br>Последствия ППЦНС                                                                                                                                                                           | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 19 | Инфекция, вызванная вирусом ветряной оспы. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 20 | Пневмоцистоз у новорожденных детей.                                                                                                                                                                                                      | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 | 4 |
| 21 | Особенности менингитов у недоношенных новорожденных детей.                                                                                                                                                                               | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;                     | 4 |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                          | по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).                                                                                                 | ОПК-8; ОПК-10; ПК-1                                                                       |  |
| 22 | Особенности сепсиса, вызванного грамотрицательной микрофлорой. Особенности сепсиса, вызванного грамположительной микрофлорой. Особенности сепсиса, вызванного листериями | Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение текущего тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.<br>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме). | УК-1; УК-4; УК-5; 4<br>УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1 |  |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| №  | Тема                                                                                                                                          | Формы<br>оценочных средств                                               | Представление<br>оценочного средства в<br>фонде<br>(количество) |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1  | Введение в неонатологию.<br>Трехуровневая система организации<br>неонатальной службы в РФ.                                                    | Устный опрос<br>Тестовый контроль                                        | 13<br>20                                                        |
| 2  | Базовая помощь новорожденному.<br>Методики оценки физического и<br>нервно-психического развития<br>новорожденного и недоношенного<br>ребенка. | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи                 | 16<br>10<br>5                                                   |
| 3  | Физиология адаптации<br>новорожденного и недоношенного<br>ребенка (пограничные) состояния).                                                   | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи                 | 12<br>10<br>5                                                   |
| 4  | Недоношенный ребенок: физиология,<br>осмотр, физическое, нервно-<br>психическое развитие, уход                                                | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи                 | 17<br>12<br>5                                                   |
| 5  | Нутритивная поддержка<br>новорожденных и недоношенных<br>детей                                                                                | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи                 | 15<br>10<br>3                                                   |
| 6  | Физиология и патология развития<br>плода. Эмбриофетопатии<br>новорожденных.                                                                   | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи                 | 12<br>10<br>5                                                   |
| 7  | Хроническая гипоксия плода.<br>Асфиксия новорожденного.                                                                                       | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи<br>Деловая игра | 19<br>10<br>5<br>1                                              |
| 8  | Базовая сердечно-легочная реанимация<br>недоношенных новорожденных.                                                                           | Устный опрос<br>Ситуационные задачи<br>Деловая игра                      | 13<br>5<br>1                                                    |
| 9  | Нарушения билирубинового обмена.<br>Неонатальные гипербилирубинемии                                                                           | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи                 | 13<br>10                                                        |
| 10 | Гемолитическая болезнь<br>новорожденных.                                                                                                      | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи                 | 10<br>10<br>5                                                   |
| 11 | Респираторный дистресс синдром<br>новорожденных                                                                                               | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи                 | 13<br>10<br>5                                                   |
| 12 | Патология системы дыхания<br>новорожденных и недоношенных<br>детей.                                                                           | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи                 | 8<br>10<br>5                                                    |
| 13 | Неонатальные метаболические<br>нарушения                                                                                                      | Устный опрос<br>Ситуационные задачи                                      | 9<br>3                                                          |
| 14 | Нарушения системы гемостаза                                                                                                                   | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи                 | 11<br>10<br>3                                                   |

|    |                                                                                                         |                                                          |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|
| 15 | Заболевания почек и мочевыводящих путей                                                                 | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи | 9<br>10<br>5  |
| 16 | Функциональные гастроинтестинальные расстройства.                                                       | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи | 8<br>10<br>3  |
| 17 | Неинфекционная патология нервной системы.                                                               | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи | 13<br>10<br>3 |
| 18 | Родовая травма новорожденного                                                                           | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи | 8<br>10<br>3  |
| 19 | Заболевания кожи, подкожной клетчатки                                                                   | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи | 6<br>10<br>3  |
| 20 | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям. | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи | 12<br>10<br>3 |
| 21 | «Особые» заболевания недоношенных детей.                                                                | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи | 12<br>10<br>3 |
| 22 | Внутриутробные и внутрибольничные инфекции.                                                             | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи | 11<br>10<br>3 |
| 23 | Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний.                                                 | Устный опрос<br>Тестовый контроль<br>Ситуационные задачи | 11<br>10<br>3 |
| 24 | Сепсис новорожденных                                                                                    | Устный опрос<br>Ситуационные задачи                      | 8<br>3        |

| Форма промежуточной аттестации | Формы оценочных средств                    | Представление оценочного средства в фонде (количество) |
|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Зачет                          | Контрольные вопросы<br>Ситуационные задачи | 75<br>25                                               |
| Экзамен                        | Контрольные вопросы<br>Ситуационные задачи | 150<br>50                                              |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

| №  | Тема/ Разделы практики                                                                                                               | Формы образовательных технологий                                                                             | Средства образовательных технологий                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в неонатологию.<br>Трехуровневая система организации неонатальной службы в РФ.                                              | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО)                                             | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи<br>Рабочая тетрадь                    |
| 2  | Базовая помощь новорожденному.<br>Методики оценки физического и нервно-психического развития новорожденного и недоношенного ребенка. | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Разноуровневое обучение (РО)                                         | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи<br>Рабочая тетрадь<br>Рабочая тетрадь |
| 3  | Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка (пограничные) состояния).                                                | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО)<br>Разноуровневое обучение (РО)             | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи<br>Рабочая тетрадь                    |
| 4  | Недоношенный ребенок: физиология, осмотр, физическое, нервно-психическое развитие, уход                                              | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО)<br>Разноуровневое обучение (РО)             | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи<br>Рабочая тетрадь                    |
| 5  | Нутритивная поддержка новорожденных и недоношенных детей                                                                             | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО)                                             | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи<br>Рабочая тетрадь                    |
| 6  | Физиология и патология развития плода. Эмбриопатии новорожденных.                                                                    | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО)                                             | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи                                       |
| 7  | Хроническая гипоксия плода.<br>Асфиксия новорожденного.                                                                              | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Технология использования в обучении игровых методов (ТИМ)            | Вопросы для устного опроса<br>Занятие на тренажере<br>Ролевая игра                              |
| 8  | Базовая сердечно-легочная реанимация недоношенных новорожденных.                                                                     | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)<br>Технология использования в обучении игровых методов (ТИМ) | Занятие на тренажере<br>Ролевая игра                                                            |
| 9  | Нарушения билирубинового обмена.<br>Неонатальные гипербилирубинемии                                                                  | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО)                                             | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи<br>Рабочая тетрадь                    |
| 10 | Гемолитическая болезнь новорожденных.                                                                                                | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО)                                             | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи<br>Рабочая тетрадь                    |
| 11 | Респираторный дистресс синдром новорожденных                                                                                         | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО)                                             | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи                                       |
| 12 | Патология системы дыхания                                                                                                            | Лекционно- семинарская                                                                                       | Вопросы для устного опроса<br>Тест                                                              |

|    |                                                                                                         |                                                                  |                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    | новорожденных и недоношенных детей.                                                                     | система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО)                        | Ситуационные задачи<br>Рабочая тетрадь                    |
| 13 | Неонатальные метаболические нарушения                                                                   | Лекционно- семинарская система (ЛСС)                             | Вопросы для устного опроса                                |
| 14 | Нарушения системы гемостаза                                                                             | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 15 | Заболевания почек и мочевыводящих путей                                                                 | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 16 | Функциональные гастроинтестинальные расстройства.                                                       | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 17 | Неинфекционная патология нервной системы.                                                               | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 18 | Родовая травма новорожденного                                                                           | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 19 | Заболевания кожи, подкожной клетчатки                                                                   | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Устный опрос<br>Тест<br>Ситуационные задачи               |
| 20 | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям. | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 21 | «Особые» заболевания недоношенных детей.                                                                | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 22 | Внутриутробные и внутрибольничные инфекции.                                                             | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 23 | Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний.                                                 | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи |
| 24 | Сепсис новорожденных                                                                                    | Лекционно- семинарская система (ЛСС)<br>Проблемное обучение (ПО) | Вопросы для устного опроса<br>Тест<br>Ситуационные задачи |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ**

1. Шабалов Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / Н. П. Шабалов, Л. Н. Софронова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2023. – 720 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7888-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478882.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.03.2025 г.)

2. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Н. П. Шабалов, Д. О. Иванов, А. С. Колбин [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 752 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7894-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.03.2025 г.)

3. Неонатология : национальное руководство : в 2 томах. Том 1 / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 752 с. – (Серия «Национальные руководства»). – ISBN 978-5-9704-7828-8. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970478288.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 23.03.2025 г.)

4. Неонатология : национальное руководство : в 2 томах. Том 2 / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-7829-5. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970478295.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 23.03.2025 г.)

5. Неонатология. Клинические рекомендации / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6213-3. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970462133.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 23.03.2025 г.)

6. Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста / В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович [и др.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 215 с. – ISBN 9785299008951. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-nevrologiya-novorozhdenных-i-detej-rannego-vozrasta-6501025/>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.03.2025 г.)

7. Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5809-9. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454589.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 23.03.2025 г.)

8. Детская анестезиология и реаниматология, основы помощи при неотложных состояниях в неонатологии : учебное пособие / под редакцией А. Н. Колесникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 576 с. – ISBN 978-5-9704-6483-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464830.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 05.03.2025 г.)

9. Желтуха новорожденных // Консультант за 5 минут. Неотложная терапия. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 944 с. – ISBN 978-5-9704-6872-2. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/doc@5ec-v4-0163.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 25.03.2025 г.)

10. Здоровый новорожденный, рожденный в условиях стационара : клиническая рекомендация. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/GLR001827.html>. – Текст : электронный.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ

| № | Наименование                                            | Автор (ы)                                         | Год и место издания.                                                                                | Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Рабочая тетрадь по неонатологии : учебное пособие       | Л.И. Ипполитова, Н.В. Коротаева, М.И. Когутницкая | Воронеж : Б.и., 2024. - 46 с.                                                                       | Протокол №6 <u>17.июня.2024г.</u>                               |
| 2 | Неонатология : вчера, сегодня, завтра : учебное пособие | Л.И. Ипполитова, Н.В. Коротаева, М.И. Когутницкая | ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра неонатологии и педиатрии. - Воронеж : Б.и., 2024. - 97 с. | Протокол №6 <u>17.июня.2024г.</u>                               |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ

### Периодические издания:

1. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии : научно-практический журнал / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. И. Давыдов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9152. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6185>. – Текст: электронный.

2. Вопросы практической педиатрии : научно-практический журнал для педиатров / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. В. Горелов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9705. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8846>. – Текст: электронный.

3. Вопросы современной педиатрии : научно-практический журнал Союза педиатров России / учредитель ООО «Союз педиатров России» ; главный редактор журнала А. А. Баранов. – Москва : ПедиатрЪ. – 6 номеров в год. – ISSN 1682-5535. – URL: <https://znanium.com>. – Текст: электронный.

4. Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского : научно-практический медицинский журнал / учредители : Союз педиатров России, ООО «Педиатрия» ; главный редактор журнала А. Г. Румянцев. – Москва : Педиатрия. – 6 номеров в год. – ISSN 1990-2182. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627>. – Текст: электронный.

5. Российский вестник перинатологии и педиатрии : научно-практический рецензируемый журнал / учредители и издатели : ООО

«Национальная педиатрическая академия науки и инноваций» ; некоммерческая организация «Российская ассоциация педиатрических центров» ; главный редактор журнала А. Д. Царегородцев. – Москва : Национальная педиатрическая академия науки и инноваций. – 6 номеров в год. – ISSN 2500-2228. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70426>. – Текст: электронный.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ**

Освоение дисциплины Неонатология предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. MOODLE
2. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации [\\_https://cr.minzdrav.gov.ru/](https://cr.minzdrav.gov.ru/) (дата обращения: 05.03.2025г.)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) дата обращения: 05.03.2025г.)
4. Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru)\_\_ (дата обращения: 05.03.2025г.)
5. Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru>\_\_ (дата обращения: 05.03.2025г.)
6. Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/> (дата обращения: 05.03.2025г.)
7. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 05.03.2025г.)
8. Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrnngmu.ru/> (дата обращения: 05.03.2025г.)
9. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 05.03.2025г.)
10. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (дата обращения: 05.03.2025г.)
11. Издательство «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru) (дата обращения: 05.03.2025г.)
12. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru) (дата обращения: 05.03.2025г.)

- 13.Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru) (дата обращения: 05.03.2025г.)
- 14.Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru) (дата обращения: 05.03.2025г.)
- 15.Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru) (дата обращения: 05.03.2025г.)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ ПРАКТИКИ

### Перечень медицинской техники (оборудования)

| Наименование медицинской техники (оборудования)                                                                  | Количество |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Консоль настенная реанимационная КР -01 – (Альт - Н)                                                             | 1          |
| Система чрезкожного мониторирования газового состава крови «ТСМЧ» производство « Radiometer»                     | 1          |
| Комплект реанимационный открытый Panda iRes с принадлежностями                                                   | 1          |
| Монитор пациента с неонатальными датчиками DASH 3000, производство G – E Medical Sitems Information Technologies | 1          |
| Пульсоксиметр переносной, модель Tru Sart с принадлежностями                                                     | 1          |
| Устройство для обогрева инфузионных растворов                                                                    | 1          |
| Аспиратор для новорожденных                                                                                      | 1          |
| Компьютерный тонометр. Бесконтактный тонометр FT - 1000                                                          | 1          |
| Чемодан первой медицинской помощи серии STANDART                                                                 | 1          |
| Весы для новорожденных (электронные) с ростометром Seca 334                                                      | 1          |
| Электронные весы для новорожденных В1 – 15                                                                       | 1          |
| Молокоотсос электронный Medela Minielectric                                                                      | 1          |
| Шприц инфузионный насос Перфузор компакт                                                                         | 1          |
| Инкубатор интенсивной терапии новорожденных с микропроцессорным управлением мониторинга параметров               | 1          |
| Облучатель фототерапевтический для лечения желтухи новорожденных ОФТН – 420/470 – 02 «Аксион»                    | 1          |
| Обогреватель детский неонатальный ОДН – 01                                                                       | 1          |
| Негатоскоп на 2 снимка Medicananvas модели HSVB – 12 с принадлежностями                                          | 1          |
| Неинвазивный транскутантный анализатор гипербилирубинемии Билитест 2000                                          | 1          |
| Система фототерапии для новорожденных «Билибланкет Плюс» с принадлежностями                                      | 1          |
| Глюкометр портативный Accu – Chek Performa Nana                                                                  | 1          |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Палатка кислородная АК 2 (ФГУП ) | 1 |
|----------------------------------|---|

**Перечень помещений, используемых для организации  
практической подготовки обучающихся**

| <b>Наименование<br/>структурного<br/>подразделения<br/>Университета,<br/>организующего<br/>практическую<br/>подготовку<br/>обучающихся</b> | <b>Наименование<br/>помещения<br/>Организации,<br/>осуществляющей<br/>деятельность в сфере<br/>охраны здоровья</b> | <b>Адрес помещения</b>                                     | <b>Общая площадь<br/>помещения в<br/>кв.м.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | Кабинет зав. кафедрой 3177                                                                                         | Московский проспект, 151<br>Перинатальный центр, корпус №1 | 18,6                                           |
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | Учебная аудитория 3189                                                                                             | Московский проспект, 151<br>Перинатальный центр, корпус №1 | 18,3                                           |
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | Учебная аудитория 1205                                                                                             | Московский проспект, 151<br>Перинатальный центр, корпус №1 | 19,2                                           |
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | Лаборантская                                                                                                       | Московский проспект, 151<br>Перинатальный центр, корпус №1 | 10,1                                           |
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | Конференцзал 4209                                                                                                  | Московский проспект, 151<br>Перинатальный центр, корпус №1 | 181,7                                          |
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | Кабинет зав. кафедрой 3177                                                                                         | Московский проспект, 151<br>Перинатальный центр, корпус №1 | 18,6                                           |
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | раздевалка                                                                                                         | ул. Остужева д.29                                          | 5,1                                            |
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | учебная комната                                                                                                    | ул. Остужева д.29                                          | 18,6                                           |
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | лаборантская                                                                                                       | ул. Остужева д.29                                          | 18,3                                           |
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | кабинет профессора                                                                                                 | ул. Остужева д.29                                          | 36,4                                           |
| Кафедра неонатологии и педиатрии                                                                                                           | коридор                                                                                                            | ул. Остужева д.29                                          | 35,2                                           |

|                                  |        |                   |   |
|----------------------------------|--------|-------------------|---|
|                                  |        |                   |   |
| Кафедра неонатологии и педиатрии | туалет | ул. Остужева д.29 | 2 |